



КОНЦЕПТУАЛЬНА ПРОЕКЦІЯ ЗАВДАНЬ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНІ СОЦІОКУЛЬТУРНІ РЕАЛІЇ

Маркусь Ірина Сергіївна

старший викладач кафедри теорії і методики технологічної освіти,

креслення та комп'ютерної графіки,

НПУ імені М.П. Драгоманова

i.s.markus@npu.edu.ua

У сучасних ринкових умовах функціонування суспільства діяльність кожної високорозвинутої держави світу тісно пов'язана із зростанням показників наукомістких виробництв. За таких умов проблема удосконалення вищої професійної освіти набуває значної популярності виходячи із назрілих потреб наявного ринку праці. Поглиблення науково-технічного прогресу привело до необхідності предметного оновлення теоретичного та практичного компонентів професійної підготовки, оскільки окремі застарілі концепти виявилися непридатними для сучасного суб'єкта праці.

Примноження переліку вимог до рівня якісної професійної підготовки конкурентоспроможного фахівця не залишило вищим школам альтернативних шляхів, як тільки необхідність рухатися шляхом нововведень та інновацій. Неоціненною за таких умов стала й дуальна освіта, яка з практичної точки зору виконала функцію вискоефективного механізму підготовки фахівця завдяки своїй предметно-дуалістичній зорієнтованості на потреби професійного навчання та галузей національного господарства держави.

Урахування об'єктивної необхідності високоякісної професійної підготовки майбутнього фахівця, здатного нести персональну відповідальність за якість виконуваних ним робіт, актуалізувало співвіднесення освітніх завдань із наявними соціальними потребами. Концептуальна проекція завдань дуальної освіти на реальні виробничі потреби ринку, продукувало трансмісію ціннісних орієнтирів, що увійшло в основу розробки варіативно-комплексних програм підготовки та перепідготовки кадрів.

Оцінюючи позитивну значущість дуальної освіти для соціокультурного та економічного зростання держави у цілому варто підкреслити, що досліджуваний феномен продукував:

- ✓ суттєве підвищення показників якості професійної підготовки конкурентоспроможного фахівця;
- ✓ налагодження тісного співробітництва між вищою школою та діловими колами стейкхолдерів;
- ✓ нормативне закріплення механізмів реалізації професійної підготовки фахівців у відповідності із потребами конкретної держави.

Паралельно із утвердженням на світовому рівні перспективності розвитку дуальної освіти на загальнодержавному рівні окреслився цілий ряд протиріч, які засвідчили про:

- неготовність фахівця до виконання комплексу робіт, які відповідають вимогам діючих стандартів;
- недостатню розробленість програмно-методичного забезпечення, необхідного для успішної реалізації освітніх завдань щодо високоякісної перепідготовки потенційних суб'єктів праці.

Узагальнюючи викладене варто підкреслити, що соціокультурний потенціал дуальної освіти вирізняється своєю чіткою практичною зорієнтованістю за рахунок органічного поєднання теоретичних та практичних завдань освітнього процесу,

націленого на формування конкурентоспроможного фахівця на світовому ринку праці.

Література

1. *Boichevska I., Veremiuk L. (2020).* Dual education: application of Germany's positive experience in Ukrainian reality // Studies in comparative education. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pps.udpu.edu.ua/article/view/211311>
2. Mill, U. (2017). Dual education: experience of Germany. Marketing in Ukraine Journal, 17(1). Retrieved from: <http://uam.in.ua/rus/projects/marketing-in-ua/arhive.php>.
3. Muhambetaliev, S. K., & Kasymova, A. K. (2016). The Introduction of Elements of Dual Education System: Experience, Problems, Prospects. Indian journal of science and technology, 9.



Матеріали

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ОСВІТА ТА НАУКА : ПАМ'ЯТАЮЧИ ПРО МИНУЛЕ,
ТВОРИМО МАЙБУТНЄ»

ЗМІСТ

Aleksieienko-Lemovska Lyudmila Development of the educational experts' professional competence in conducting institutional audit in educational institutions	8-10
Chumak Mykola The problem of improving the content of modern higher education	11-13
Shkolnyi Oleksandr On modern thematic preparation for eia in mathematics: coordinates and vectors	14-17
Атаманчук Вікторія, Атаманчук Петро Формування природничо-наукової компетентності майбутнього педагога	18-24
Березинець Олександра Використання комп'ютерних анімацій при вивченні шкільного курсу фізики	25-28
Боднар Олег, Оснел Лошима, Марія Грація Андріані, Антоніо Дессанті, Вінченцо Томаселли, Ватаманеску Лівій Дистанційне навчання як спосіб підготовки резидентів-дитячих хірургів країн, що розвиваються	29-33
Бойко Віктор Розв'язування учнями ключових фізичних задач як засіб підвищення рівня вивчення фізики в школі	34-38
Бойко Микола, Бойко Лідія Слово про вчителя	39-42
Букач Вікторія Методичні особливості вивчення фізичних основ атомної енергетики на уроках фізики	43-45
Величко Степан Думаючи про майбутнє, згадаємо минуле!	46-50
Веселко Вадим Якість освітніх послуг : інституційні виміри	51-53
Воевода Лілія Методичні особливості формування предметних та ключових компетентностей учнів на уроках фізики	54-57
Войтків Галина Формування методичної складової професійної компетентності студентів спеціальності середня освіта (фізика) засобами цифрових інструментів	58-62
Волинець Тетяна Євгеній Васильович Коршак - голова журі олімпіад юних фізиків	63-66

Гриценко Анна Методика формування відомостей про структурну організацію матерії на уроках фізики в 10 класі	67-70
Демкова Віта Навчальний фізичний експеримент в хмаро орієнтованому середовищі	71-74
Дерман Анна Використання Arduino на позакласних заняттях із фізики	75-79
Дудка Тетяна Сучасні аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності туристичного профілю	80-82
Заболотний Володимир, Мисліцька Наталія, Слободянюк Ірина Методичні прийоми навчання фізики учнів Z-покоління	83-87
Закаблуковська Ольга Використання STEM-освіти в сучасному навчанні	88-91
Калашник Ірина Сучасні наукові дослідження: теорія, методика, практика в педагогіці	92-96
Касянова Ганна Формування екологічного мислення учнів основної школи під час навчального процесу з фізики засобами традиційних і нових технологій навчання	97-101
Кириленко Олена, Шкіль Любов, Токарева Інна Знайомство з сузір'ями північної півкулі засобами мобільного додатку	102-107
Кобзар Жанна Внесок вітчизняних фізичних лабораторій у розвиток фізико-математичних факультетів перших класичних університетів на теренах України (кін. XIX – поч. XX ст.)	108-109
Коваленко Олена Принципи і закономірності проектування та організації навчально-дослідної діяльності учнів при вивченні фізики в школі	110-113
Ковмір Наталія Інтегрований урок з фізики та інформатики як засіб підвищення мотивації учнів до навчання	114-118
Кондрацька Галина Соціокультурне середовище у підготовці фахівців для сучасної школи	119-123
Кошинська Марина Використання натурного та комп'ютерного фізичного експерименту при вивченні розділу механіка в старшій школі	124-126
Кулик Людмила, Ткаченко Анна Підготовка майбутніх вчителів фізики до реалізації профільного навчання у старшій школі	127-130

Кульчицький Віктор	131-136
Формування фундаментальних фізичних понять в учнів профільних класів у процесі вивчення електродинаміки	
Кух Оксана, Кух Аркадій	137-142
Менеджмент інноваційної освітньої діяльності та його структура	
Куценко Тетяна	143-144
Університет св. Володимира – столичний осередок розвитку фізичної науки	
Ляшенко Олександр	145-148
Проблеми оновлення змісту базової середньої освіти Нової української школи	
Марійчук Руслан	149-150
Впровадження принципів "зеленої хімії" при підготовці спеціалістів хімічних та екологічних спеціальностей	
Маркусь Ірина	151-153
Концептуальна проекція завдань дуальної освіти на сучасні соціокультурні реалії	
Мартинюк Олександр	154-158
Особливості ефективного використання цифрових та мережових технологій у процесі навчання фізики	
Мацюк Віктор	159-162
Роль особистості Євгенія Васильовича Коршака у розвитку методики навчання фізики	
Меняйлов Микола	163-165
Спогади про Євгенія Васильовича Коршака (минула бувальщина)	
Науменко Оксана	166-169
Інституційний аудит – як основна складова перспективи розвитку професійно-технічних закладів освіти	
Олексюк Марта	170-178
Особливості екологічної освіти у вищих навчальних закладах зарубіжних країн	
Олефіренко Тарас	179-180
Національна система вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку	
Опачко Магдалина	181-186
Формування компетентності дидактичного моделювання у майбутніх учителів фізики	
Остапчук Микола	187-189
Особистісно-розвивальна модель методичної системи навчання фізики	
Павленко Анатолій	190-194
Науково-педагогічна і освітня діяльність професора Є.В.Коршака: погляд із минулого в майбутнє	

Повар Світлана Аспекти дистанційного підходу до навчання	195-197
Пудченко Сергій Про маловідоме і невідоме з історії кафедр фізики НПУ імені М.П. Драгоманова	198-204
Рибальченко Василь, Симонець Євген, Рибальченко Інна Сучасні технології дистанційного навчання за спеціальністю «Дитяча хірургія» під час карантину	205-208
Рибка Людмила Особливості використання проєктів на уроках фізики	209-211
Садовий Микола, Трифонова Олена Є.В. Коршак і розвиток наукової педагогічної думки на Кіровоградщині	212-215
Семерня Оксана, Рудницька Жанна Методи формування професійних компетентностей екологів: моделювання та прогнозування	216-221
Семещук Ігор, Нечипорук Богдан, Мислінчук Володимир Особливості використання міжпредметних зв'язків для підвищення наукового рівня майбутніх вчителів фізики	222-226
Сиротюк Володимир Пам'ять про велику людину: вченого, методиста, вчителя – Коршака Євгенія Васильовича	227-230
Сільвейстр Анатолій, Моклюк Микола Фундаменталізація як одна з тенденцій підвищення якості вищої професійної освіти	231-235
Сліпухіна Ірина, Меньяйлов Сергій Ціннісні засади навчання фізики майбутніх інженерів	236-239
Слободянюк Людмила Фізичний експеримент як засіб для розвитку пізнавального інтересу в студентів коледжу при вивченні фізики	240-242
Смірнов Віталій, Ковальчук Галина, Міненко Андрій, Велігін Павло, Атаманчук Петро Оперативний контроль якості навчання фізиці	243-250
Сосницька Наталія, Данченко Микола, Рожкова Олена Фізичний експеримент як засіб розвитку SOFT SKILLS у студентів інженерних спеціальностей	251-255
Стецик Сергій Умови розвитку творчості в майбутнього вчителя фізики	256-260
Терещук Андрій, Терещук Сергій, Колмакова Віра Застосування технології мобільного навчання для розвитку STEM-освіти у вимірі нової української школи	261-263

Топоріна Марія	264-267
Розвиток творчого мислення учнів на уроках фізики з використанням методу проєктів	
Ущатовська Ірина	268-271
Назва бренду: до визначення маркетингових та лінгвістичних характеристик	
Фофанов Олександр, Фофанов Вячеслав, Юрцева Алла, Надбродна Ольга	272-276
Особливості дистанційного навчання студентів-медиків на клінічних кафедрах в умовах карантину	
Хуторна Анна	277-278
Вплив високоосвічених європейських наукових кіл на розвиток фізичної науки у вітчизняних класичних університетах (XIX ст.)	
Цоколенко Олександр	279-283
Євгеній Васильович Коршак про видатних учених	
Чінчой Олександр	284-287
Розширення кругозору учнів під час вивчення практичного використання аеродинаміки в сучасних видах спорту	
Шатковська Галина, Літвинчук Світлана	288-290
Компетентність як педагогічне явище	
Шевченко Лариса	291-294
Розвиток ключових фахових компетентностей медичних сестер в сучасному освітньому просторі	
Шкуренко Олександра	295-298
Реалізація здоров'язберезувальних технологій у процесі вивчення інформатики	
Шут Микола, Благодаренко Людмила, Січкарь Тарас	299-303
Нова спеціальність «Середня освіта (Фізика) та робототехніка» : актуальність і перспективи	
Пудченко Сергій, Остролуцька Наталія	304-309
Професор Коршак Є.В. – популяризатор науки на фізико-математичному факультеті НПУ імені М.П. Драгоманова	
Кух Аркадій, Кух Оксана	310-315
Експеримент в технології наочного навчання	
Пудченко Сергій, Васьковська Ольга	316-320
Михайло Васильович Остроградський	
Морозов Микола, Халанчук Лариса, Кравець Василь, Рожкова Олена	321-327
Застосування математичного моделювання у лабораторному практикумі з фізики	
Бондар Юлія	328-330
Психолого-педагогічні основи розвитку логічного мислення учнів основної школи засобами фізики	