

М 56

189/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

---

В. П. МЕЩЕРЯКОВ

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ  
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ  
Н. К. КРУПСКОЙ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук  
доцент М. М. М а я н ц.

Киев — 1959

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313477



76  
189- (перечень)

Героический советский народ, руководимый славной Коммунистической партией, осуществляет грандиозные задачи экономического и культурного строительства в нашей стране. Особое значение в период развернутого строительства коммунистического общества приобретают вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения. XXI съезд КПСС разработал величественную программу дальнейшего мощного экономического и культурного развития нашей страны.

Сессия Верховного Совета СССР 24 декабря 1958 года приняла Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР. По этому Закону в Советском Союзе начинается перестройка системы народного образования, в результате чего обучение в школах будет органически связано с производительным трудом. Значительно улучшится весь ход учебно-воспитательной работы и, в частности, постановка коммунистического воспитания учащихся.

Воспитание школьников в духе коммунистической морали является важнейшей составной частью коммунистического воспитания. В. И. Ленин на III съезде комсомола сказал: «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»<sup>1</sup>.

Вопросам нравственного воспитания большое значение придавала Н. К. Крупская, выдающийся советский педагог. Взгляды Надежды Константиновны по вопросам воспитания коммунистической морали у школьников являются неиссякаемым творческим источником совершенствования учебно-воспитательной работы советских школ. Систематически изложить взгляды Н. К. Крупской по вопросам нравственного воспитания является главной задачей данной диссертационной работы.

Педагогическое наследие Надежды Константиновны настолько обширно и разнообразно, что в одной или нескольких работах монографического характера нельзя осветить его полностью.

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 31, стр. 266.

Высказывания и мысли Н. К. Крупской по вопросам воспитания коммунистической морали в советской педагогической литературе освещены недостаточно. Имеются статьи обзорного характера, так, например, «Н. К. Крупская о воспитании коммунистической морали» (Моносзон Э. И., ж. «Советская педагогика», 1949 г., № 2, стр. 17—30); «Н. К. Крупская о воспитании коммунистического мировоззрения в процессе обучения» (Новиков М. С., ж. «Советская педагогика», 1950 г., № 2, стр. 13—21); «Н. К. Крупская об основных вопросах коммунистического воспитания» (Константинов Н. А., ж. «Семья и школа», 1947 г., № 6, стр. 2—5).

Взглядам Н. К. Крупской на коммунистическое воспитание молодого поколения посвящены в послевоенный период 2 кандидатские диссертации: Новиков М. С. «Н. К. Крупская о воспитании коммунистической морали» (1946 г.) и Голубева Н. В. «Н. К. Крупская об основных вопросах коммунистического воспитания в школе» (1952 г.).

Указанные диссертации не использовали ряда материалов, в частности архивных. Например, в диссертации Новикова М. С. архивный материал полностью отсутствует. В обеих диссертациях не использован архивный материал Н. К. Крупской, находящийся в Центральном Государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства, который до сих пор является неизученным, в то время как он представляет значительную ценность в деле углубленного изучения взглядов Н. К. Крупской на формирование коммунистической морали у советских школьников.

Методологической основой данной диссертации является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании вообще и нравственном в частности.

Диссертация состоит из введения и четырех глав:

- 1) Н. К. Крупская о воспитании коммунистической морали.
- 2) Взгляды Н. К. Крупской на роль обучения в деле формирования коммунистической морали.
- 3) Н. К. Крупская о комсомольской и пионерской организациях и их роли в воспитании коммунистической морали у школьников.
- 4) Н. К. Крупская о семейном воспитании и его роли в формировании коммунистической морали.

Во **введении** автор обосновывает актуальность диссертации, кратко анализирует взгляды классиков марксизма-ленинизма на мораль. При разборе данного вопроса в диссертации подчеркивается, что учение классиков марксизма-ленинизма о морали



является методологической основой системы взглядов Н. К. Крупской в области воспитания коммунистической морали.

При написании диссертации автором использованы, как руководящие материалы, постановления съездов Коммунистической партии, решения партийных конференций, пленумов и совещаний о школе. Автором изучены педагогические произведения Н. К. Крупской, опубликованные в печати до Великой Октябрьской социалистической революции и при Советской власти. Автором изучены также статьи и высказывания о Н. К. Крупской, опубликованные в журналах и газетах, или вышедшие отдельными изданиями в виде брошюр.

При написании диссертации были использованы архивные материалы. Некоторые из них были взяты из научного архива АПН РСФСР (указанные материалы находятся в фонде № 18 «Архивные материалы государственных учреждений, общественных организаций и частных лиц»). Большинство архивных материалов, приводимых в диссертации, взято из Центрального Государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства. Материалы этого архива являются наиболее ценными в деле более всестороннего исследования высказываний Н. К. Крупской по вопросам воспитания коммунистической морали. При изучении произведений и архивных материалов Н. К. Крупской автором производилась систематизация ее взглядов по вопросам воспитания коммунистической морали.

Весь вышеуказанный материал распределен соответствующим образом по отдельным главам.

**Первая** глава посвящена взглядам Н. К. Крупской на воспитание коммунистической морали.

1. Основой воспитания коммунистической морали является научное мировоззрение. Исходя из этого, Н. К. Крупская выдвигает требование перед школой — вооружить подрастающее поколение подлинно научными знаниями и тем самым заложить прочные основы коммунистического мировоззрения. Она считала, что коммунистическое мировоззрение можно сформировать у молодежи только в условиях социализма. Буржуазный строй всем своим существом противоречит воспитанию коммунистического мировоззрения у людей. При капитализме господствующим мировоззрением является мировоззрение буржуа. Буржуазия использует все доступные ей средства для пропаганды своего мировоззрения среди всех слоев населения. «Когда буржуазия у власти, — писала Н. К. Крупская, — она очень умело организует государственную пропаганду буржуазного мировоззрения (через прессу, школы,

церковь, театры и пр.»)<sup>1</sup>. И далее Н. К. Крупская указывала, что замена буржуазной диктатуры пролетарской приводит к организации широчайшего развертывания пропаганды пролетарского мировоззрения и идей<sup>2</sup>.

Вооружить учащихся знанием основ наук — значит привить им коммунистическое мировоззрение. Н. К. Крупская подчеркивала, что знания нужны в жизни, как винтовка в бою<sup>3</sup>.

В данном разделе приводятся мысли Надежды Константиновны о необходимости тесной связи воспитательной работы по формированию коммунистического мировоззрения с жизнью социалистического общества. Это положение является необходимым условием успешного формирования коммунистического мировоззрения у школьников.

2. Говоря об учителе, Н. К. Крупская отмечала его ведущую роль в процессе воспитания школьников в духе коммунистической морали. Советский учитель — самый уважаемый человек в социалистическом обществе. Ему вверено Партией и Правительством самое ответственное и почетное дело — воспитание подрастающего поколения. «В СССР учитель становится в ряды строителей новой жизни, в самые почетные ряды»<sup>4</sup>.

Глубина знаний учащихся, целенаправленность их мировоззрения зависят в основном от качества работы учителя. Поэтому Н. К. Крупская настаивала на необходимости повседневного совершенствования учебно-педагогического мастерства советских учителей. Успехи воспитания школьников в духе коммунистической морали в значительной степени зависят от сплоченности и организованности учителей школы. Н. К. Крупская считала, что только сплоченные общими стремлениями коллективы учителей способны решать сложные задачи коммунистического воспитания молодежи.

В конце данного раздела приводятся «Мерила оценки педагога», составленные Н. К. Крупской в 1933 г. «Мерила оценки педагога» представляют собой неопубликованный материал, хранящийся в Научном архиве Академии педагогических наук РСФСР. Знакомство с ними представляет значительный интерес для советских учителей.

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, ЦГАОР и СС, фонд 2813, опись 1, ед. хр. 57, л. 58.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская, Знания нужны в жизни, как винтовка в бою, Одесса, 1938 г., стр. 3.

<sup>4</sup> Н. К. Крупская, Коллективная работа учителя. М., изд. «Работник просвещения», 1925-г., стр. 8.

3. Составной частью коммунистической морали является советский патриотизм и интернационализм. Н. К. Крупская процесс обучения тесно связывала с вопросом воспитания у школьников любви к Родине и гордости за нее, уважения национальных интересов народов всего земного шара. Надежда Константиновна отводила большую роль в деле воспитания советского патриотизма и интернационализма таким предметам, как история, конституция СССР, литература, география.

Н. К. Крупская считала необходимым воспитывать советских людей беззаветно преданными своему социалистическому отечеству, готовыми защищать его до последней капли крови<sup>1</sup>.

Надежда Константиновна рекомендовала учителям больше рассказывать школьникам об упорной борьбе коммунистов за мир во всем мире, за предотвращение новой грабительской войны, которую хотят затеять империалисты<sup>2</sup>. Это указание Н. К. Крупской в настоящее время является особенно актуальным. Учащиеся, зная о героической борьбе советского народа за мир, еще больше проникаются любовью к своей Родине, народам, населяющим ее, родной Коммунистической партии и Советскому правительству.

Указания Н. К. Крупской о воспитании патриотизма и интернационализма у школьников имеют значительную ценность и в настоящее время.

4. Не могла Н. К. Крупская пройти мимо такого вопроса, как воспитание атеизма у школьников. Религия глубокими корнями на протяжении многих тысячелетий проникала в сознание людей. Отсутствие научных представлений у целого ряда людей о природе и обществе и является главной причиной сохранения религии.

Н. К. Крупская отводила главную роль в борьбе с религией советской школе. «Советская школа является могучим средством борьбы с религией»<sup>3</sup>. Советское правительство, созданное в результате побед Великой Октябрьской социалистической революции, отделило церковь от государства, а школу от церкви. Этим самым было ликвидировано влияние церкви на школу. Была проведена перестройка всего школьного обучения. Н. К. Крупская считала, что этого было недостаточно. Необходимо было развернуть повседневную кропотливую работу по искоренению религии из сознания людей. Нужно было спасти от религиозного дурмана

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, О воспитании и обучении, М., Учпедгиз, 1946 г., стр. 77.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, ж. «Просвещение национальностей», 1935 г., № 3, стр. 7.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская, Антирелигиозная пропаганда, М.—Л., Госполитиздат, 1929 г., стр. 20.

молодое поколение. С этой целью Н. К. Крупская предлагала развернуть активную антирелигиозную пропаганду среди всего населения, а учебные дисциплины пропитать элементами атеизма. Н. К. Крупская рекомендовала с детства воспитывать людей в духе атеизма.

Большую положительную роль в борьбе с религией играют такие предметы, как биология, история, география, физика и химия. Явления природы и общества необходимо излагать на уроках во взаимосвязи и развитии. «Только изучая явления в их развитии, в их динамике, можно понять закономерность явлений. А там, где есть это понимание, там нет места религии, суеверию, сверхъестественной силе»<sup>1</sup>. Н. К. Крупская считала, что немаловажную роль в воспитании атеизма у школьников играют научные и художественные книги.

Религиозная мораль является моралью эксплуататорских классов. Она не имеет ничего общего с коммунистической моралью. Борьба против религии есть борьба за коммунистическое мировоззрение, есть борьба против религиозной морали, используемой разлагающимся капитализмом.

В настоящее время указания Н. К. Крупской по атеистическому воспитанию учащихся широко используются в советской школе.

5. Н. К. Крупская является первым педагогом-теоретиком, всесторонне разработавшим в соответствии с указаниями классиков марксизма-ленинизма учение о воспитании коллектива. Вопросы воспитания коллектива и коллективизма представляют ведущую идею всей педагогической системы Н. К. Крупской. Коллективизм — одно из моральных качеств человека нашей страны. Коммунистическая мораль — мораль коллектива, она принципиально отличается от индивидуалистической морали буржуазного общества. Первым истинным носителем коллективизма является рабочий класс. «...В рядах рабочего класса еще при капитализме возникает новая психология, психология коллективизма...»<sup>2</sup>. Однако настоящее распространение коллективизма среди народных масс и, в первую очередь, среди молодежи может происходить только при социализме. Социалистический строй накладывает неизгладимый отпечаток на всю жизнь людей, в том числе и на школу, способствует развитию коллективизма. «Новое поколение, — писала Н. К. Крупская, — вырастает уже при других условиях и

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Антирелигиозная пропаганда, М.-Л., Госполитиздат, 1929 г., стр. 25.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, Социально-политическая работа в школах-клубах для подростков, Цгаор и СС, фонд 2313, опись 1, ед. хр. 57, Л. 168.



его психология будет насквозь проникнута коллективизмом. Общественные чувства будут заглушать проявления эгоизма»<sup>1</sup>.

Н. К. Крупская резко критиковала старую царскую школу и современную буржуазную школу за дух индивидуализма и замкнутость. «В старой школе учили: «Каждый за себя, а бог за всех»<sup>2</sup>.

Воспитать учащихся коллективистами, сознательными, правильно понимающими окружающую жизнь — чрезвычайно важная задача школы. «Не только надо научить их (учащихся — автор) хорошо читать, писать и считать, но надо и глаза им раскрыть на то, что делается, научить их жить и работать сообща»<sup>3</sup>.

Н. К. Крупская считала наличие дружного коллектива в школе важнейшим условием разрешения любого вопроса учебно-воспитательной работы школы. Только в коллективе школьники приучаются по-настоящему уважать друг друга, только в коллективе может быть сознательная дисциплина. В коллективе учащиеся получают необходимые условия для всестороннего развития. Дружный коллектив класса, школы является результатом повседневной, большой и кропотливой работы всего учительского коллектива, комсомольской и пионерской организаций. Н. К. Крупская считала, что острие всей учебно-воспитательной работы школ и должно быть направлено на создание прочных, работоспособных ученических коллективов.

Надежда Константиновна отмечала значительную роль семьи, детских дошкольных учреждений в деле воспитания коллективизма у детей. Она подчеркивала важное значение труда в организации коллективов среди учащихся и, особенно, коллективного труда, который является основой экономической мощи Советского Союза.

Н. К. Крупская разработала систему методов воспитания коллективизма (труд, игры, различные виды искусства, организация коллективных эмоций, изучение школьных предметов, экскурсии и др.). Данные методы рассматриваются в диссертации.

Воспитание коллективизма у подрастающего поколения приобретает еще большее значение в период развернутого строительства коммунистического общества. Этим и объясняется возросшая цен-

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Социально-политическая работа в школах-клубах для подростков, ЦГАОР и СС, фонд 2313, опись 1, ед. хр. 57, л. 168.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, Научный архив АПН РСФСР, фонд 18, опись 1, ед. хр. 87а, л. 6.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская, Чему учат в теперешней школе, Научный архив АПН РСФСР, ф. 18, опись 1, ед. хр. 87а, л. 5.



ность взглядов Н. К. Крупской по вопросам воспитания коллективизма среди учащихся в настоящее время.

6. Сознательная дисциплина — необходимое условие организации учебно-воспитательной работы в школе. Н. К. Крупская критиковала дисциплину в школах буржуазных стран, называя ее палочной. Советская школа заменила палочную капиталистическую дисциплину сознательной дисциплиной. Н. К. Крупская, говоря о дисциплине в школе, подчеркивала необходимость ее внутренней осознанности, ибо только такая дисциплина является активной, мобилизующей духовные и физические силы учащихся на выполнение задач, стоящих перед ними.

Надежда Константиновна рекомендовала начинать работу по воспитанию сознательной дисциплины с создания коллектива в классе и школе в целом. В коллективе перед учащимися ставятся общие цели, достижение которых требует совместных действий. Другой раз и не хочется что-то делать, как указывала Н. К. Крупская, да нельзя действовать врозь<sup>1</sup>. Это очень важно для налаживания дисциплины.

Н. К. Крупская обращала много внимания на борьбу с хулиганством, как в школе, так и вне школы. Она разработала целый ряд мероприятий по борьбе за установление настоящей дисциплины среди учащихся. Так, например, внутришкольный режим и борьба за его выполнение является важным средством повышения дисциплинированности школьников. Необходимо в каждом классе создать убеждение, что не успевать и быть недисциплинированным это плохо и стыдно. Рекомендовала Н. К. Крупская вовлекать учащихся в общественно полезную работу, подчеркивая, что это есть лучший путь воспитания сознательной дисциплины<sup>2</sup>.

Проведение игр — один из путей воспитания дисциплинированности у школьников. Игры кроме того укрепляют силу воли и развивают ум. Однако основная роль в привитии дисциплинированности учащимся, по мнению Н. К. Крупской, принадлежит учебной работе и, в первую очередь, учителю. Поведение учителя, его отношение к работе должны быть примером для всех школьников. Глубокие знания учителя, доступное для понимания школьников изложение учебного материала, как правило, организует весь класс. Такому учителю не приходится ежедневно доказывать учащимся, что на уроке нужно быть дисциплинированными.

Н. К. Крупская указывала, что только самый отсталый учитель

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 125.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, О юных пионерах, М., изд. АПН РСФСР, 1949 г., стр. 142.

может думать, что дисциплина улучшится в классе, если он будет непрерывно делать замечания учащимся и кричать на них<sup>1</sup>.

Н. К. Крупская не была против наказания нарушителей дисциплины. Однако, она требовала глубокого продумывания любого наказания.

Сознательная дисциплина является неотъемлемой частью коммунистической морали. Борьба за привитие сознательной дисциплины школьникам есть борьба за их воспитание в коммунистическом духе.

7. Трудовое и политехническое обучение подрастающего поколения представляет необходимое звено коммунистического воспитания. Основываясь на учении Маркса, Энгельса, Ленина по вопросам трудового и политехнического обучения, Н. К. Крупская разработала целый ряд практических мероприятий по осуществлению трудового и политехнического обучения в нашей стране. Труд имеет воспитательное значение; он должен быть творческим, интересным и разнообразным. Н. К. Крупская отмечала особую важность коллективного труда детей. Только коллективный труд может воспитать человека творца и создателя, только он воспитывает наше подрастающее поколение в духе коммунизма. Н. К. Крупская внимательно следила за ходом внедрения трудового и политехнического обучения в советской школе в первые годы ее существования. Она указывала на ошибки, допущенные при этом, как, например, разрыв теории с практикой, превращение политехнизации в ремесленничество. Касаясь вопроса профессионального образования, Надежда Константиновна требовала большего внимания теоретическим познаниям в профессиональной школе.

Трудовое и политехническое обучение дает возможность оканчивающим школу быть всесторонне развитыми, подготовленными к трудовой деятельности в промышленности или сельском хозяйстве.

Перестройка системы народного образования, проводимая в нашей стране, позволит теснее связать обучение школьников с производственным трудом на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах. Новая система народного образования окончательно, бесповоротно и положительно разрешит вопрос органической связи умственного и физического труда. В школах будут лучше воспитывать у учащихся коммунистическое отношение к труду и общественной собственности. Это, в свою очередь, будет способство-

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 189.

вать более успешному воспитанию учащихся в духе коммунистической морали.

Высказывания Н. К. Крупской по вопросам трудового и политехнического обучения несомненно сыграют в настоящее время для школы большую положительную роль.

8. Успехи учебно-воспитательной работы во многом зависят от силы воли и настойчивости характера учащихся. Н. К. Крупская отмечала, что для того, чтобы быть готовыми к любому труду и защите Родины необходимо иметь твердую волю, уметь самим с собою справляться быть выдержанными, мужественными, стойкими<sup>1</sup>. Надежда Константиновна рекомендовала учащимся брать в пример В. И. Ленина, который обладал необыкновенно большой силой воли.

Укреплению воли и характера способствуют игры и общественно полезная работа учащихся.

Крепкое здоровье положительно влияет на формирование воли и характера. Требуя широкого развития физкультуры в нашей стране, Н. К. Крупская предлагала исходить из реальных возможностей. Она требовала создать необходимые условия для сна и отдыха детей, проявлять заботу об их питании, давать им возможность быть на свежем воздухе. Человек с хорошим здоровьем может легче переносить не только физическую работу, но и умственную. Надежда Константиновна указывала, что борьба за здоровье молодежи есть борьба за здоровую Россию. Она говорила, что здоровье, выносливость, ловкость, умение выполнять любую работу одинаково нужны и в мирное и в военное время<sup>2</sup>. Физкультура, наряду с укреплением здоровья учащихся, способствует развитию у них зрительной и слуховой памяти, помогает более глубоко изучать учебные предметы в школе, приучает к дисциплинированности.

Благоприятные условия для развития физкультуры и укрепления здоровья имеются в пионерских лагерях. Поэтому Н. К. Крупская считала необходимым использовать пребывание в лагерях, прежде всего, для укрепления здоровья и сил. Она рекомендовала пионерам все время быть на воздухе, больше двигаться, гулять<sup>3</sup>. Воспитание молодежи сильной и телом и душой Н. К. Крупская считала важной задачей советской школы.

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, О юных пионерах, М., изд. АПН РСФСР, 1949 г., стр. 91.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, О детском движении, М.—Л., изд. «Молодая Гвардия», 1926 г., стр. 9.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 259—260.

**Вторая** глава посвящена взглядам Н. К. Крупской на роль школьного обучения в деле формирования коммунистической морали у учащихся.

1. Н. К. Крупская придавала большое значение школе и просвещению в нравственном воспитании. После Великой Октябрьской социалистической революции развернулась гигантская работа по просвещению народных масс и, в первую очередь, молодежи. Население царской России больше чем наполовину было неграмотным. «В наследие от царизма советская республика получила полуграмотное население и поразительное отсутствие в массах общеобразовательных знаний какого-либо рода»<sup>1</sup>.

Н. К. Крупская, руководствуясь указаниями В. И. Ленина, проводила большую работу в области просвещения, добиваясь широчайшего распространения знаний среди народных масс, которые жаждали знаний, как иссохшая земля жаждет воды<sup>2</sup>. Школе принадлежит огромная роль в распространении знаний среди молодежи. Школа не может быть аполитичной, как это утверждают идеологи-буржуа.

Перед школой и образованием в буржуазном и социалистическом обществе ставятся прямо противоположные цели. «При капиталистическом строе, — писала Н. К. Крупская, — образование было в руках буржуазии орудием порабощения масс — советская власть стремится сделать его орудием освобождения масс»<sup>3</sup>.

Говоря о современной капиталистической школе, Н. К. Крупская отмечала, что она пропагандирует буржуазную идеологию, воспитывает учащихся в духе слепого повиновения. Особенно резко критиковала Н. К. Крупская немецкую буржуазную школу.

В советской школе Надежда Константиновна видела орудие воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической нравственности. Советская школа должна закладывать основы материалистического, марксистско-ленинского мировоззрения<sup>4</sup>.

Н. К. Крупская осуждала тех «теоретиков», которые утверждали, что с отмиранием государства отомрет и школа. Она говорила, что в будущем школа не отомрет, так как и при коммунизме будут трехлетние, семилетние и двенадцатилетние ребята. Школа сохранится. Она только изменит свои формы.

Бесспорно, важное значение в формировании коммунистической морали играют школьные учебные предметы. Н. К. Крупская

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, ЦГАОР и СС, ф. 2313, опись 1, ед. хр. 57, л. 59.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же, л. 51.

<sup>4</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 196.



предлагала при изучении любого предмета руководствоваться диалектическим методом. Она ссылается на указания В. И. Ленина, который считал, что предмет действительно можно знать только тогда, когда изучишь все его стороны, все его связи и «опосредствования» и сам предмет возьмешь в его развитии и изменении.

В диссертационной работе рассматриваются взгляды Н. К. Крупской на роль в воспитании коммунистической морали таких предметов, как история, естествознание, география, литература и математика.

а) **История.** Историю Н. К. Крупская считала одним из важнейших школьных предметов, формирующих у учащихся коммунистическую мораль. На уроках истории обязательно приходится говорить о различных слоях населения, их роли в общественном развитии, характере их идеологии. Классики марксизма-ленинизма, опираясь на изучение истории, сделали вывод, что вечной морали нет, и что мораль в классовом обществе носит классовый характер. Изучая историю, учащиеся узнают «как возникло то, что одни люди заставляют работать на себя других, какими способами держали их в рабстве; узнают, как возникла и пала царская власть и как надо организоваться людям, чтобы не было никакого угнетения, чтобы не был человек человеку волк»<sup>1</sup>. Преподавание истории Н. К. Крупская рекомендовала строить так, чтобы оно соответствовало марксизму-ленинизму.

б) **Естествознание.** Н. К. Крупская указывала, что вопросы естествознания органически связаны с вопросами мировоззренческими. Естествознание революционизирует мировоззрение, учит наблюдать, проверять на опыте, не брать ничего на веру. На уроках естествознания необходимо проводить больше всевозможных опытов, ибо наглядность и «показ», как отмечала Надежда Константиновна, особенно убеждают. Естествознание непосредственно связано с сельским хозяйством, оно помогает проводить необходимые улучшения в области сельского хозяйства. Н. К. Крупская рекомендовала включить в программу по биологии развитие эволюционной теории, отмечая, что это имеет большое значение для выработки материалистического мировоззрения. Кроме того, изучение эволюционной теории имеет большое практическое значение в выведении новых пород растений и животных.

в) **География.** Н. К. Крупская в статье «Превратить географию в мощный рычаг социалистической пропаганды» говорила о необходимости на уроках географии формировать основы коммунистического мировоззрения у учащихся, а также ширить их

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Чему учат в теперешней школе, Научный архив АПН РСФСР, фонд 18, опись 1, ед. хр. 87а.



политический кругозор<sup>1</sup>. География, как отмечала Надежда Константиновна, может наглядно, конкретно осветить целый ряд мировоззренческих вопросов. География должна преподноситься учащимся под углом зрения диалектического материализма<sup>2</sup>. Разнообразный, умело подобранный материал по географии делает ее более интересной и захватывающей. Используя указания Н. К. Крупской по улучшению преподавания географии в наших школах, можно более умело формировать у учащихся основы коммунистической морали.

г) **Литература.** Н. К. Крупская придавала немаловажное значение в коммунистическом воспитании школьников литературе. Литература, как отмечала Надежда Константиновна, играет громадную роль в выработке коммунистического мировоззрения, она учит всматриваться в жизнь. «Через литературу надо воспитывать коммунистическую мораль, вырабатывать нормы коммунистического поведения. Это будет не та прописная мораль, которая преподается во Франции в массовых школах, это — мораль, которую воспитывает коммунистическая борьба и стройка»<sup>3</sup>. В статье «О преподавании литературы» Н. К. Крупская указывала, что литература влияет на мораль, на поведение человека, на его мировоззрение, и что литература является могучим средством воздействия на подрастающее поколение. Преподавание литературы, по мнению Н. К. Крупской, должно научить учащихся излагать свои мысли ясно и просто, как устно, так и письменно. Надежда Константиновна предъявляла высокие требования к идейности художественной литературы. Литература должна отражать окружающую жизнь, способствовать всестороннему развитию учащихся и быть партийной по своему духу.

д) **Математика.** Математика вырабатывает у школьников логику мысли, умение правильно осмысливать закономерности развития природы и общества. Изучение математики способствует формированию у учащихся правильного научного мировоззрения. «Математика, — писала Н. К. Крупская, — принадлежит к числу наук, имеющих громадное значение для выработки умения логически мыслить, делать обобщения»<sup>4</sup>. Математика, по мнению Н. К. Крупской, объясняя закономерности развития природы, со-

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 269.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, К вопросам о программах политехнической школы, М.—Л., Учпедгиз, 1931 г., стр. 15.

<sup>3</sup> Там же, стр. 13.

<sup>4</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 262.

отношения закономерностей, а также определенность экономического развития отраслей народного хозяйства, является немаловажным средством, формирующим материалистическое мировоззрение у школьников.

В третьей главе рассматриваются взгляды Н. К. Крупской на роль комсомольской и пионерской организаций, а также общественно полезной и внешкольной работы в воспитании коммунистической морали у школьников.

Н. К. Крупская развернула активную работу среди молодежи еще до Великой Октябрьской социалистической революции. VI съезд РСДРП(б), происходивший в Петрограде в 1917 г. (с 26 июля по 3 августа), принял резолюцию «О союзах молодежи», в которой говорилось, что союзы молодежи, закрепленные за партией, являются ее резервом. Петроградская партийная организация создала специальную комиссию во главе с Н. К. Крупской и поручила данной комиссии развернуть работу с молодежью, организуя ее в социалистические союзы.

Н. К. Крупская придавала большое значение комсомолу в борьбе за распространение знаний среди молодежи, за ее воспитание в духе коммунистической морали. На одном из заседаний коллегии Народного Комиссариата по просвещению (2XII—1918 г.) она предложила вынести решение об издании инструкции по созданию коммунистических молодежных ячеек в школах.<sup>1</sup>

Велика роль комсомольцев в школе. Комсомольская и пионерская организации школ ведут повседневную большую работу среди учащихся по улучшению их успеваемости и дисциплины. Н. К. Крупская указывала, что перед комсомолом и пионерами стоят те же задачи, что и перед школой. Надежда Константиновна считала, что комсомол должен взять пионеров под свою заботу и влияние и растить из них хорошую достойную смену себе. Пионерам, по мнению Н. К. Крупской, в их учебе, нравственном росте нужна повседневная помощь комсомола. Никто так близко не может подойти к пониманию склонностей и интересов учащихся пионерского возраста, как комсомольцы. Н. К. Крупская называла комсомольцев естественным авторитетом для пионера<sup>2</sup>.

Комсомолец недалеко ушел от пионеров в возрастном отношении; он их старший товарищ. Этим и объясняется то положительное естественное влияние комсомольцев на пионеров, как в учебе, так и в воспитании коммунистической нравственности. Комсомольцы помогают учителям воспитывать советских школьников всесто-

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, ЦГАОР и СС, фонд 2306, опись I, ед. хр. 41, л. 336.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.-Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 120.

роине развитыми, высокоидейными, настоящими борцами за коммунизм.

2. Н. К. Крупская один из главных инициаторов развития пионерского движения в нашей стране. В первые годы Советской власти необходимо было вести борьбу с буржуазным влиянием на детское движение, особенно против системы бойскаутизма. Наиболее ярким проявлением бойскаутизма был так называемый «юкизм» (юные коммунисты). Это была попытка под маской коммунизма протащить бойскаутизм. Н. К. Крупская вскрыла это в целом ряде своих выступлений. Необходимо было организовать такую форму детского движения, которое стало бы массовым. Таким массовым движением и стало пионерское движение.

Пионерское движение, как отмечала Надежда Константиновна, имеет большое значение потому, что оно охватывает ребят в том возрасте, когда только еще начинается складываться человек, в этот период легче всего воспитывать у людей общественное, коммунистическое сознание.

В ряде произведений Н. К. Крупская показала, что борьба за знания и дисциплинированность учащихся, их воспитание в труде — главное в работе пионерских организаций. Надежда Константиновна указывала, что важно воспитать у пионеров коммунистическую пионерскую мораль, для того, чтобы они знали, как и почему они действуют<sup>1</sup>.

Пионерский отряд — дружный сплоченный коллектив. Дружба и товарищество — основа пионерских взаимоотношений. Н. К. Крупская рекомендовала принимать в пионеры и «плохих» и «хороших» учащихся. Если в пионерорганизации все будут дисциплинированные и сознательные, то кого же тогда перевоспитывать, тогда пионерорганизации и делать нечего. Перевоспитать неорганизованного, недисциплинированного подростка, как указывала Н. К. Крупская, научить его быть настоящим коммунистом и представляет собой важную задачу<sup>2</sup>.

3. Помогать школе воспитывать учащихся образованными, сознательными строителями коммунистического общества — важная задача общественно полезной и внешкольной работы. Общественно полезная работа, как указывала Н. К. Крупская, должна быть такой, которая действительно коммунистически воспитывает<sup>3</sup>. В

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.-Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 148—149.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, Коммунистическое воспитание смены, М., изд. «Молодая гвардия», 1934 г., стр. 73.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.-Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 201.

общественно полезной работе необходимо добиваться проявления инициативы и самостоятельности учащихся. Н. К. Крупская считала, что общественно полезная работа должна воспитывать у учащихся коммунистическую мораль. Коммунистическая мораль дает много сил и радости. Советских учащихся необходимо пропитывать коммунистической моралью, воспитывать общественниками<sup>1</sup>.

Общественно полезная и внешкольная работа органически связана с работой школы и в то же время она не является продолжением учебно-воспитательной работы школы. Внешкольная работа, по мнению Н. К. Крупской, создает необходимые условия для всестороннего развития школьников. Она должна быть разнообразной и захватывающей.

Внешкольная работа многообразна и охватывает целый ряд вопросов коммунистического воспитания, как-то: умственное воспитание, воспитание коммунистического мировоззрения и коммунистической морали, воспитание любви к социалистической Родине и пролетарского интернационализма, физическое воспитание и др.

Внешкольная работа призвана помочь школьникам полезно и увлекательно проводить свой досуг: она должна направлять школьников в правильное русло коммунистического воспитания. Значительное место во внешкольной работе Н. К. Крупская отводила работе кружков. Кружки организуются по всем школьным учебным предметам, с целью углубления знаний по ним. Кроме того, организуются кружки музыкальные, танцев, пения, рисования и др. Н. К. Крупская отмечала большую роль искусства в коммунистическом воспитании.

Внешкольная работа расширяет умственный кругозор учащихся, формирует у них идеалы, мировоззрение, воспитывает их в духе коммунистической морали.

**Четвертая** глава диссертация посвящена взглядам Н. К. Крупской на роль семейного воспитания в формировании коммунистической морали у детей. В своих взглядах на семейное воспитание Н. К. Крупская руководствовалась учением основоположников научного коммунизма, по которому личная семейная жизнь должна полностью соответствовать интересам социалистического общества.

Надежда Константиновна смотрела на семью, как на дружный коллектив, который воспитывает мальчиков и девочек в духе коммунистической нравственности, формирует из них новых людей, строителей коммунистического общества. Обособление личной

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М., Л., изд. АПН, РСФСР, 1948 г., стр. 246.



жизни ведет к развитию черт индивидуализма и эгоизма у членов семьи, что не имеет ничего общего с задачами и целями построения коммунизма.

Н. К. Крупская показала, что только при Советской власти семейное воспитание может быть полноценным, высокоидейным, свободным от мещанских сторон буржуазной семьи. Однако, несмотря на это, пережитки старого до сих пор иногда проявляются в быту. Они мешают укреплению нашей семьи и правильному домашнему воспитанию детей. Борьба против старого в быту есть борьба за улучшение всей нашей жизни, борьба за коммунистическое воспитание в семье. Н. К. Крупская говорила, что для того, чтобы сделать весь быт культурным, необходимо повести борьбу с пьянством, с бытовой распушенностью, с мещанством всех видов, с неуважением человека к человеку.<sup>1</sup>

Изменение материальных условий — главная причина перестройки семейного уклада. Улучшение материального положения населения нашей страны положительно влияет в разрешении всевозможных семейных вопросов. «Перестраивающаяся жизнь», — писала Н. К. Крупская, — поставила перед нами во весь рост вопрос о семье, о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми, вопрос о воспитании подрастающего поколения. Правильно разрешить этот вопрос можно лишь на основе коммунистической морали»<sup>2</sup>.

Успех семейного воспитания обеспечивается, главным образом, активным участием в нем женщин. Н. К. Крупская называла мать естественной воспитательницей. Для того, чтобы женщины успешно справлялись с почетной ролью воспитателя, их самих необходимо воспитать в духе коммунистической морали. Родителям нужно знать, как воспитывать своих детей. Большую помощь в этом призвана сыграть, по мнению Н. К. Крупской, педагогическая пропаганда.

Детей с самого раннего возраста необходимо растить подлинными коммунистами. Ведь известно, что отрицательные качества взрослых людей есть ничто иное, как следствие, в значительной степени, неправильного воспитания в детском возрасте.

Правильно организовать и углубить домашнее воспитание помогает общественное воспитание. Семейное воспитание, как отмечала Н. К. Крупская, не является обособленным, самостоятель-

---

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, О политико-просветительной работе, М., Гос. библ. библиогр. изд., 1940 г., стр. 70.

<sup>2</sup> Н. К. Крупская, Женщина в стране социализма, М., Госполитиздат, 1938 г., стр. 56.



ным. Оно непосредственно связано с общественным воспитанием, которое углубляет семейное воспитание, вносит в него коммунистический дух. Все большее влияние на весь наш быт, на содержание воспитания в семье оказывает школа. Вот почему особенно важно, чтобы повседневно укреплялась связь семьи со школой.

Н. К. Крупская уделяла большое внимание дошкольным учреждениям, которые также призваны осуществлять коммунистическое воспитание детей, помогая в этом семье. Надежда Константиновна отмечала, что сочетание общественного дошкольного воспитания с воспитанием семейным создает замечательное поколение детей<sup>1</sup>.

Роль и значение семейного воспитания в настоящее время все более возрастает. Высказывания Н. К. Крупской по вопросам семейного воспитания оказывают большую помощь родителям в решении задач коммунистического воспитания детей в семье.

\* \* \*

Результаты нашего исследования взглядов Н. К. Крупской по нравственному воспитанию учащихся дают возможность сделать такие выводы:

1. Н. К. Крупская, руководствуясь указаниями классиков марксизма-ленинизма, Коммунистической партии и Советского правительства создала целую педагогическую систему по вопросам воспитания коммунистической морали у подрастающего поколения. Этим самым Надежда Константиновна внесла неоценимый вклад в золотой фонд советской педагогики.

2. Н. К. Крупская не только определила систему коммунистического воспитания, но и выработала методику морального воспитания, построенную на данных педагогической и психологической наук и тесно связанную с задачами коммунистического строительства в нашей стране.

3. В настоящее время, в период развернутого строительства коммунистического общества, в период резкого культурного подъема народов нашей страны, взгляды Н. К. Крупской на воспитание коммунистической морали у советских школьников приобретают особое значение. Применение мыслей и высказываний Надежды Константиновны в советских школах — важное средство дальнейшего улучшения коммунистического воспитания подрастающего поколения.

<sup>1</sup> Н. К. Крупская, Избр. пед. произв., М.—Л., изд. АПН РСФСР, 1948 г., стр. 252.

Основное содержание диссертации отражено в следующих статьях:

1. Н. К. Крупська про радянського вчителя (Наукові записки Одеського педагогічного інституту, т. XX, 1957 р.);
2. Н. К. Крупська про трудове і політехнічне навчання (Наукові записки Ізмаїльського педагогічного інституту, т. I, 1958 р.);
3. Погляди Н. К. Крупської на виховне значення основ наук (ж. «Радянська школа», 1959 р., № 2);
4. Н. К. Крупская о семейном воспитании (газета «Придунайская правда», 1956 г., 27/1).







