

References

1. Barkov, V. A. (1998), "Introduction to the specialty", texts of lectures. Grodno, 108 p.
2. Gaidukevich, L. M. (2014), "Some results of the preparation and holding of the 2014 World Hockey Championship in the context of the development of event tourism in the Republic of Belarus", L. M. Gaidukevich, Tourism and Hospitality, No. 1, pp. 9–12.
3. Zhuravleva, T. V. (2013), "The historical and legal aspect of adaptive sports", T. V. Zhuravleva, Sport and Tourism of the Rep. of Belarus, Belarus. state University culture; Editorial: T. D. Polyakova (Ch. ed.) [et al.], Minsk, Part 1, pp. 241–243.
4. Zayats, A. Expert: "The 2014 World Hockey Championship did not live up to tourist expectations" [Electronic resource], available at: <https://news.tut.by/economics/470958.html> (accessed: 05.02.2020).
5. More than 2.5 million fans visited the fan zone of the hockey world championship in Minsk [Electronic resource], available at: <https://sport.tut.by/news/hockey/401142.html> (accessed: 05.02.2020).
6. On the approval of the Main directions of domestic and foreign policy of the Republic of Belarus [Electronic resource], available at: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10500060> (accessed: 11.01.2020).
7. "The Black Book of Communism: Crimes, Terror, Repression: 95 Million Victims" (2001), S. Courtois [et al.], M.: Three centuries of history, available at: <https://history.wikireading.ru/92277> (accessed: 25.01.2020).
8. Golovchanskaya, E. E. (2013), "Sport as an economic activity: problems of management and financing", E. E. Golovchanskaya, I. D. Kleimenycheva, New Economy, No. 2 (17), pp. 1–7.
9. Nakhaeva, E. M. (2005), "History of physical culture and sports", a course of lectures, E. M. Nakhaeva, Vitebsk: Voronezh State University named after P.M. Masherova, 88 p.
10. "Organization of physical education" (2009), a course of lectures, Mazyr: Moscow State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina, 99 p.
11. "Physical culture and sports of the BSSR", a directory, ed. K. A. Kulinkovich, Y. R. Vilkin, Minsk: Vysh. shk., 152 p.
12. Portnoy, M. "Belarus expects about 30 thousand foreign tourists during the II European Games" [Electronic resource], available at: <https://www.belta.by/society/view/belarus-ozhidaet-okolo-30-tys-inostrannyh-turistov-vo-vremja-ii-evropejskih-igr-341677-2019/> (accessed: 05.02.2020).
13. "The Impact of Sport Mega-Event on Destination Image: The Case of the 2002 FIFA World Cup Korea" (2005), Ki Lee [et al.], International Journal of Hospitality & Tourism Administration, Vol. 6(3), pp. 27–45.
14. Sazanovich, V. P. (1988), "Physical culture and sport in Belarus: pages of the chronicle", V. P. Sazanovich, K. A. Kulinkovich, V. S. Filipovich, Minsk: Polymya, 271 p.
15. Stolyarov, V. I. (2015), "Social problems of modern sport and the Olympic movement (humanistic and dialectical analysis) [Electronic resource], Bishkek: Maksat Publishing House, available at: https://bookz.ru/authors/vladislav-stolarov/social_n_387/1-social_n_387.html (accessed: 20.01.2020).

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2020.5(125).24

УДК: 796.011.3:373.51

Пальчук М.Б.

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Кенсицька І.Л.

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач

Національний університет фізичного виховання та спорту України, Київ

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ ЗВО

В процесі дослідження мотивації студентів до занять фізичним вихованням нами було проведено анкетування у якому взяли участь 54 хлопці та 60 дівчат. Анкета складалася з 29 тверджень, на кожне з яких необхідно було висловити власну думку, оцінюючи їхню значимість. Встановлено гендерні відмінності мотиваційних пріоритетів до занять у студентів різної статі. Основним мотивом, який спонукає студенток до занять фізичною культурою і спортом визначено є зміцнення здоров'я. Отримання задоволення від занять, а також отримання оцінки або заліку, спілкування з цікавими людьми, можливість використати отримані знання в повсякденному житті є більш значущими мотивами відвідувати заняття з фізичного виховання у ЗВО для студентів. Подальші наукові пошуки передбачають пошук шляхів формування позитивної мотивації до занять фізичним вихованням у студентської молоді.

Ключові слова: студенти, мотивація, фізичне виховання

Пальчук Мария, Кенсицкая Ирина. Гендерные особенности мотивации к занятиям физическим воспитанием студентов ЗВО. В процессе исследования мотивации студентов к занятиям физическим воспитанием нами было проведено анкетирование в котором приняли участие 54 студента и 60 студенток. Анкета состояла из 29 утверждений, на каждое из которых необходимо было высказать собственное мнение, оценивая их значимость. Установлено различия мотивационных приоритетов к занятиям студентов разного пола. Основным мотивом, который побуждает студенток к занятиям физической культурой и спортом является укрепление здоровья. Получение удовольствия от занятий, а также получение оценки или зачета, общение с интересными людьми, возможность использовать полученные знания в повседневной жизни являются более значимыми мотивами посещать занятия по физическому воспитанию в ЗВО для студентов. Дальнейшие научные исследования предусматривают поиск путей формирования положительной мотивации к занятиям физическим воспитанием у студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенти, мотивація, фізическое воспитание

Palchuk Mariia, Kensitskaya Irina. Gender characteristics of students' motivation for physical education at the university. The study of personality motivation plays an extremely important role in forming in students a conscious attitude to their own health and habits of regular physical education. Motivation determines a person's behavior, personality orientation and character, emotions, abilities, and activities. The purpose of the study is to determine the gender characteristics of students' motivation for physical education at the university. In order to achieve this goal in the research process, a theoretical analysis of literature sources and a method of questionnaires were used. In the process of researching students' motivation for physical education, we conducted a survey in which 54 students and 60 students took part. The questionnaire consisted of 29 statements, on the basis of which it was necessary to express one's own opinion, assessing their significance. The differences in motivational priorities of different genders students were established. The main motive that encourages female students to engage in physical culture and sports is health promotion. Getting pleasure from classes, as well as getting a grade or credit, communicating with interesting people, the opportunity to use the acquired knowledge in everyday life are more significant motives for students to attend physical education classes at the university. One of the most important tasks of physical education at the university is the formation of students' lasting interest and motivation for physical self-improvement as a major factor in their quality of life. Further scientific research involves the search for ways to form positive motivation for physical education among students.

Key words: students, motivation, physical education

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сьогодні однією з актуальних проблем є формування у сучасної молоді звички до збереження та зміцнення власного здоров'я. Не зважаючи на те, що ведення здорового способу життя та заняття спортом набувають все більшої популярності, вік різноманітних захворювань значно знизився, а сучасне молоде покоління стає все більш вразливим до них. Крім того, високий рівень урбанізації і науково-технічного прогресу тягнуть за собою, так званий, хронічний «руховий голод». Сучасне студентство веде надзвичайно малорухливий спосіб життя, що безпосередньо пов'язано з особливостями навчальної діяльності. Студенти, в житті яких відсутня будь-яка рухова активність, стають млявими, менше проявляють активність і творчість, швидше втомлюються, мають знижену увагу і розумову працездатність [6].

Низкою досліджень [4, 1, 2, 5] підтверджений той факт, що для досягнення високого рівня рухової активності, формування свідомого ставлення до власного здоров'я та звички до систематичних занять фізичним вихованням у сучасної молоді надзвичайно важливу роль відіграє вивчення особистої мотивації. Мотивація – це рушійна сила людської поведінки, котра міститься у всіх її основних структурних утвореннях: спрямованості особистості і характеру, емоціях, здібностях, психічних процесах і діяльності. Мотивація визначає змістовну вибірковість процесів, динаміку спонукань, інтенсивність і тривалість процесу.

Як зазначають Т. Ю. Круцевич, О. Ю. Марченко [3], у фізичному вихованні молоді та, зокрема, в процесі вивчення мотивації до занять фізичним вихованням, потрібно застосовувати гендерний підхід, який припускає, що різниця в поведінці, сприйнятті, ціннісних орієнтацій хлопців та дівчат визначається не стільки фізіологічними особливостями, скільки механізмами соціалізації, вихованням і культурними традиціями регіону проживання.

Мета дослідження – визначити гендерні особливості мотивації до занять фізичним вихованням студентів ЗВО.

Дослідження мотивації студентів до занять фізичним вихованням здійснювалось на основі анкетування. Студентам було запропоновано висловити власну думку, оцінюючи значимість запропонованих тверджень за п'ятибальною шкалою: 1 – не згоден зовсім, 2 – мені байдуже, 3 – згоден частково, 4 – швидше так, ніж ні, 5 – згоден повністю.

Дослідження виконувалось відповідно до Плану наукової роботи НУФВСУ на 2016-2020 роки за темами кафедри здоров'я, фітнесу і рекреації «Теоретико-методологічні засади оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення» (№ держреєстрації 0116U001630) та кафедри теорії і методики фізичного виховання «Теоретико-методичні основи вдосконалення програмно-нормативних засад фізичної підготовки дітей, підлітків і молоді» (№ держреєстрації 0116U001626).

Виклад основного матеріалу. На твердження «Я завжди з нетерпінням чекаю занять з фізичного виховання, оскільки вони сприяють зміцненню мого здоров'я» відповіді як хлопців, так і дівчат не були однозначними. Нами було виявлено, що не згодні з даним твердженням 4 % хлопців та 15 % дівчат. Відповідь «мені байдуже» вказали 15 % хлопців та 17 % дівчат. Серед опитаних нами респондентів частково згодних з даним твердженням було виявлено 17 % хлопців та 22 % дівчат, тоді як 37 % хлопців та 27 % дівчат вказали, що вони швидше згодні з даним твердженням, ніж ні. Слід зауважити, що 27 % хлопців та 19 % дівчат повністю згодні з тим, що заняття з фізичної культури зміцнюють їхнє здоров'я.

Оцінюючи відповіді студентів на твердження «Я завжди знаходжу можливість займатися фізичною культурою, тому що рух надає мені радість» нами було встановлено, що серед дівчат зовсім не згодних з даним твердженням було виявлено 7 %, тоді як серед хлопців таких виявлено не було. Варто звернути увагу на те, що серед опитаних нами студентів 19 % хлопців та 13 % дівчат завжди знаходять можливість займатися фізичною культурою, оскільки отримують від цього задоволення.

В процесі дослідження нами було встановлено, що відповіді студентів на твердження «За будь-яких обставин я намагаюсь займатися фізичною культурою» були наступними: не згодні зовсім 4 % хлопці та 8 % дівчат, мені байдуже відповіли 11 % хлопців та 17 % дівчат, згодними частково були 26 % хлопців і 35 % дівчат, швидше так, ніж ні відповіли 33 % хлопців та 18 % дівчат, повністю згодними з даним твердженням виявилися 26 % хлопців та 22 % дівчат.

Серед опитаних нами студентів було виявлено 19 % хлопців та 17 % дівчат, яким доводиться відвідувати заняття фізичною культурою, щоб отримати оцінку або залік. Частково згодні з даним твердженням 21 % хлопців та 20 % дівчат. Приємно констатувати той факт, що зовсім не згодні з тим, що заняття фізичним вихованням доводиться відвідувати задля

отримання оцінки або заліку 43 % хлопців та 13 % дівчат.

Відповіді опитаних нами студентів на твердження «Заняття фізичним вихованням мені необхідні для того, щоб використовувати отримані знання, уміння і навички в житті» дали змогу встановити, що серед студентів вище зазначеної думки притримуються 50 % хлопців та 30 % дівчат.

В процесі дослідження встановлено, що лише 22 % хлопців та 28 % дівчат вважають, що в спортивній секції є всі умови для спілкування з цікавими людьми. Цікаво, що зовсім незгодних із зазначеним положенням було виявлено 4 % хлопців та 5 % дівчат.

Результати проведено анкетування свідчать про те, що 35 % хлопців та 28 % дівчат беруть участь у фізкультурно-спортивних заходах та змаганнях з прагненням до перемоги, 19 % хлопців та 23 % дівчат відповідали – швидше так, ніж ні, 28 % хлопців та 23 % дівчат частково згодні із зазначеним твердженням. Тоді, як «мені байдуже» відповідали 13 % хлопців та 13 % дівчат. Не згодні зовсім, тобто не мають бажання перемагати у змаганнях і фізкультурно-оздоровчих заходах 5 % хлопців та 13 % дівчат.

Проведене анкетування дало змогу встановити ставлення студентів щодо твердження «Інтерес до фізичної культури у мене не зникає навіть під час канікул». Не згодні із вище зазначеним твердженням 9 % хлопців та 10 % дівчат, мені байдуже відповідали 9 % хлопців та 17 % дівчат, згодні частково 19 % хлопців та 28 % дівчат, швидше так, ніж ні відповідали 37 % хлопців і 27 % дівчат, а повністю згодні із зазначеним твердженням 26 % хлопців та 18 % дівчат.

Результати проведеного анкетування дали змогу встановити, що 24 % хлопців та 31 % дівчат подобаються фізкультурно-спортивні свята і змагання, які пов'язані з боротьбою та суперництвом. У той же час, протилежну відповідь дали 6 % хлопців та 12 % дівчат. Виявили байдужість до свят і змагань, які пов'язані з боротьбою та суперництвом 9 % хлопців та 22 % дівчат. Відповідь «згоден частково», яку, на наш погляд, можна інтерпретувати як не завжди подобаються, дали 32 % хлопців та 18 % дівчат, а швидше подобаються, ніж ні вказали 29 % хлопців та 17 % дівчат.

Слід зауважити, що серед респондентів отримують задоволення від занять фізичним вихованням 41 % хлопців та 32 % дівчат.

Представлена анкета містила твердження «Я думаю, що всі оздоровчі заходи повинні містити різноманітні ігри та розваги» з приводу якого студенти, котрі були опитані нами, висловилися таким чином: не згодні зовсім 4 % хлопців та 13 % дівчат, висловили байдужість 7 % хлопців та 20 % дівчат, частково згодні 13 % хлопців та 23 % дівчат, швидше згодні, ніж ні 36 % хлопців та 22 % дівчат, а повністю згодними виявилися 40 % хлопців та 22 % дівчат.

Із твердженням «Я хочу займатися фізичними вправами, спортом оскільки це модно і престижно» не згодні зовсім 6 хлопців та 22 % дівчат. У той же час, серед опитаних нами студентів лише 24 % хлопців та 20 % дівчат погодилися із зазначеним твердженням.

В процесі дослідження було встановлено, що лише у 30 % хлопців та 20 % дівчат сформована звичка до самостійних занять фізичними вправами. Негативну відповідь, а саме «не згодний зовсім» із твердженням «самостійні заняття фізичними вправами вже стали моєю звичкою» дали 7 % хлопців та 15 % дівчат.

Щодо твердження «Заняття фізичними вправами мені приємні, покращують мій настрій і самопочуття» відповіді опитаних студентів були такими: не згодні зовсім 4 % хлопців та 5 % дівчат, висловили байдужість 11 % хлопців та 13 % дівчат, частково згодні 12 % хлопців та 28 % дівчат, швидше згодні, ніж ні 48 % хлопців та 22 % дівчат, а згодні повністю – 25 % хлопців та 32 % дівчат.

Серед студентів, котрі були опитані нами в процесі дослідження 33 % хлопців та 37 % дівчат вважають, що додаткові заняття фізичними вправами корисні для здоров'я, оскільки обов'язкових занять фізичною культурою в ЗВО недостатньо. У той же час, 13 % хлопців та 10 % дівчат зовсім не згодні із зазначеною думкою.

Варто відмітити, що серед опитаних респондентів 35 % хлопців та 27 % дівчат, які вважають, що заняття фізичними вправами і спортом сприяють вихованню сміливості, рішучості і самодисципліни.

Проведене анкетування дало змогу встановити, що 33 % хлопцям та 27 % дівчат під час канікул подобається багато рухатися і займатися фізичними вправами. Відповідь швидше так, ніж ні дали 30 % хлопців та 25 % дівчат, а частково згодні із цим 21 % хлопців та 27 % дівчат. Не подобається багато рухатися і займатися фізичними вправами під час канікул 7 % хлопців та 14 % дівчат, а 9 % хлопців та 7 % дівчат взагалі висловили байдужість до даного твердження.

Варто зазначити, що в процесі дослідження нами було встановлено, що навіть під час канікул приділяють увагу заняттям фізичними вправами 28 % хлопців та 22 % дівчат.

Серед опитаних нами студентів 11 % хлопців та 25 % дівчат вважають, що для того, щоб заняття фізичною культурою і спортом не переривались під час канікул, їх обов'язково повинен хтось контролювати.

Встановлено, що намагаються накопичити досвід фізкультурно-оздоровчої роботи, щоб використати його в майбутньому лише 24 % хлопців та 15 % дівчат.

Встановлено, що спілкування з друзями під час фізкультурно-спортивних заходів приносить велике задоволення 37 % хлопців та 22 % дівчат. Швидше так, ніж ні відповідали 28 % хлопців та 17 % дівчат. Частково згодні із вказаною думкою 18 % хлопців та 22 % дівчат. Слід звернути увагу на те, що 9 % хлопців та 28 % дівчат вказали, що їм байдуже, а не згодні зовсім із вище вказаним твердженням 8 % хлопців та 11 % дівчат.

Серед студентів, які взяли участь у дослідженні завжди цікавляться фізкультурно-спортивною роботою та беруть у ній участь 19 % хлопців та 19 % дівчат, тоді, як 37 % хлопців та 35 % дівчат швидше цікавляться, ніж ні. Відповідь 24 % хлопців та 20 % дівчат вказує на те, що вони іноді цікавляться фізкультурно-спортивними заходами та беруть у них участь. Не цікавляться зовсім вище зазначеним 7 % хлопців та 13 % дівчат, а байдужість до фізкультурно-спортивної роботи виявляють 13 % хлопців та 13 % дівчат.

Щодо твердження «Мені подобається, що в заняттях фізичною культурою є елемент суперництва» опитані нами студенти висловили наступні думки: не згодні зовсім 6 % хлопців і 8 % дівчат, мені байдуже відповідали 4 % хлопців та 15 %

дівчат, частково згодні 26 % хлопців та 17 % дівчат, швидше згодні, ніж ні 41 % хлопців та 35 % дівчат, згодні повністю 23 % хлопців та 25 % дівчат.

Серед опитаних нами респондентів, на наш погляд, естетична складова фізичної культури має чимале значення для 39 % хлопців та 32 % дівчат, оскільки вони повністю згодні із твердженням «Мені хочеться займатися фізичними вправами, щоб навчитися красиво рухатися, мати струнку фігуру та сильні м'язи». Проте, 4 % хлопців та 7 % дівчат зовсім не згодні із вище зазначеним твердженням.

Результати анкетування свідчать про те, що заняття фізичною культурою приваблюють іграми та розвагами 20 % хлопців та 18 % дівчат. Протилежну думку висловили 7 % хлопців та така ж кількість дівчат – 7 %. Виявили байдужість до даного твердження 9 % хлопців та 17 % дівчат. У той же час, 21 % хлопців та 25 % дівчат частково згодні з вище вказаною думкою, а 43 % хлопців і 33 % дівчат дали відповідь – швидше так, ніж ні.

Активний відпочинок у вихідні дні, прогулянки та рухливі ігри вважають своєю звичкою 28 % хлопців і 23 % дівчат. Відповідь «швидше так, ніж ні» вказали 28 % хлопців і 35 % дівчат. Відповідь «згоден частково», на наш погляд, свідчить про те, що 28 % хлопців та 22 % дівчат іноді здійснюють активний відпочинок та використовують прогулянки та рухливі ігри у вихідні дні. У той же час, байдужими до активного відпочинку виявилися 10 % хлопців і 10 % дівчат. Встановлено, що 6 % хлопців та 10 % дівчат не мають звички до активного відпочинку у вихідні дні. В процесі дослідження ми встановили, що фізична культура, спорт, рухливі ігри під час дозвілля і під час канікул допомагають залишатися радісними, бадьорими і веселими 43 % хлопців і 27 % дівчат.

Висновки. Встановлено гендерні відмінності мотиваційних пріоритетів до занять у студентів різної статі. Основним мотивом, який спонукає студенток до занять фізичною культурою і спортом визначено є зміцнення здоров'я. Отримання задоволення від занять, а також отримання оцінки або заліку, спілкування з цікавими людьми, можливість використати отримані знання в повсякденному житті є більш значущими мотивами відвідувати заняття з фізичного виховання у ЗВО для студентів. Результати анкетування дають змогу зробити висновок про те, що одним з найважливіших завдань фізичного виховання у ЗВО є формування у студентів стійкого інтересу та мотивації до фізичного самовдосконалення як основного чинника їх якісної життєдіяльності.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні шляхів формування позитивної мотивації студентської молоді до занять фізичним вихованням.

Література

1. Іваночко В. Ставлення студентів закладів вищої освіти до занять з фізичного виховання / Вікторія Іваночко, Ігор Блашак, Андрій Зелений // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф. (23–24 квітня 2020 р., м. Львів). – Львів, 2020. – С. 96-99.
2. Ільченко С.С. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до фізичного виховання та оцінка їх власної фізичної підготовленості і здоров'я / С.С. Ільченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. – 1.1 (21). – С. 73-81.
3. Круцевич Т. Концептуальні засади гендерного підходу у фізичному вихованні школярів / Т. Круцевич, О. Марченко // Спортивний вісник Придніпров'я, 2019. – №2. – С. 104-114.
4. Кузнецова Л.І. Гендерні особливості формування ціннісних орієнтацій до фізичної культури студентської молоді, яка займається і не займається спортом / Л. І. Кузнецова, М. О. Дедух, О. І. Волк, О. В. Шоно // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 1 (121). – С. 59-63.
5. Мосейчук Ю. Мотивація формування культури здоров'язбереження у студентів на засадах міждисциплінарної інтеграції / Ю. Мосейчук, Ю. Палічук // Вісник Прикарпатського університету. 2019. –33. – С. 142-144.
6. Сафарова Н. Аналіз мотивації студентів к заняттям фізической культурой (на пимере вузов России) / Н. Сафарова, Л. Прокопенко // Ученые записки университета Лесгафта, 2019. – №11. – С. 387-392.

References

1. Ivanochko V. Stavlennya studentiv zakladiv vischoyi osviti do zanyat z fizichnogo vihovannya / Viktoriya Ivanochko, Igor Blaschak, Andrly Zeleniy // Problemi aktivizatsiyi rekreatslyno-ozdorovchoyi dlyalnostl naseleenny : materlali XII Mizhnar. nauk.-prakt. konf. (23–24 kvitnya 2020 r., m. Lviv). – Lviv, 2020. – S. 96-99.
2. Ilchenko S.S. Stavlennya studentiv pedagogichnih spetsialnostey do fizichnogo vihovannya ta otslnka yih vlasnoyi flzichnoyi pidgotovlenosti l zdorov'ya / S.S. Ilchenko // Problemi pldgotovki suchasnogo vchitelya. 2020. – 1.1 (21). – S. 73-81.
3. Krutsevich T. Kontseptualni zasadi gendernogo pidhodu u flzichnomu vihovanni shkolyariv / T. Krutsevich, O. Marchenko // Sportivny visnik Pridniprova, 2019. – #2. – S. 104-114.
4. Kuznetsova L.I. Genderni osoblivosti formuvannya tsinnisnih orientatsiy do fizichnoyi kulturi studentskoyi molodi, yaka zaumaetsya i ne zaymaetsya sportom / L. I. Kuznetsova, M. O. Deduh, O. I. Volk, O. V. Shono // Naukoviy chasopis Natsionalnogo pedagogichnogo unversitetu imeni M. P. Dragomanova. Serlya 15 : Naukovo-pedagogichnl problemi fizichnoyi kulturi (flzichna kultura l sport) : zb. nauk. prats. - KiYiv : Vid-vo NPU imeni M. P. Dragomanova, 2020. – Vip. 1 (121). – S. 59-63.
5. Moseychuk Yu. Motivatslya fomuvannya kulturi zdorovyazberezhennya u studentiv na zasadah mlzhdistiplnamoyi Integratsiyi / Yu. Moseychuk, Yu. Pallchuk // Vlsnik Prikarpatського universitetu. 2019. –33. – S. 142-144.
6. Safarova N. Analiz motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kulturoy (na pimere vuzov Rossii) / N. Safarova, L. Prokopenko // Uchenyie zapiski universiteta Lesgafta, 2019. – #11. – S. 387-392.