

371
М86

684/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МОХАМЕД эль САИД

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ
/на материалах Арабской Республики Египет/

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

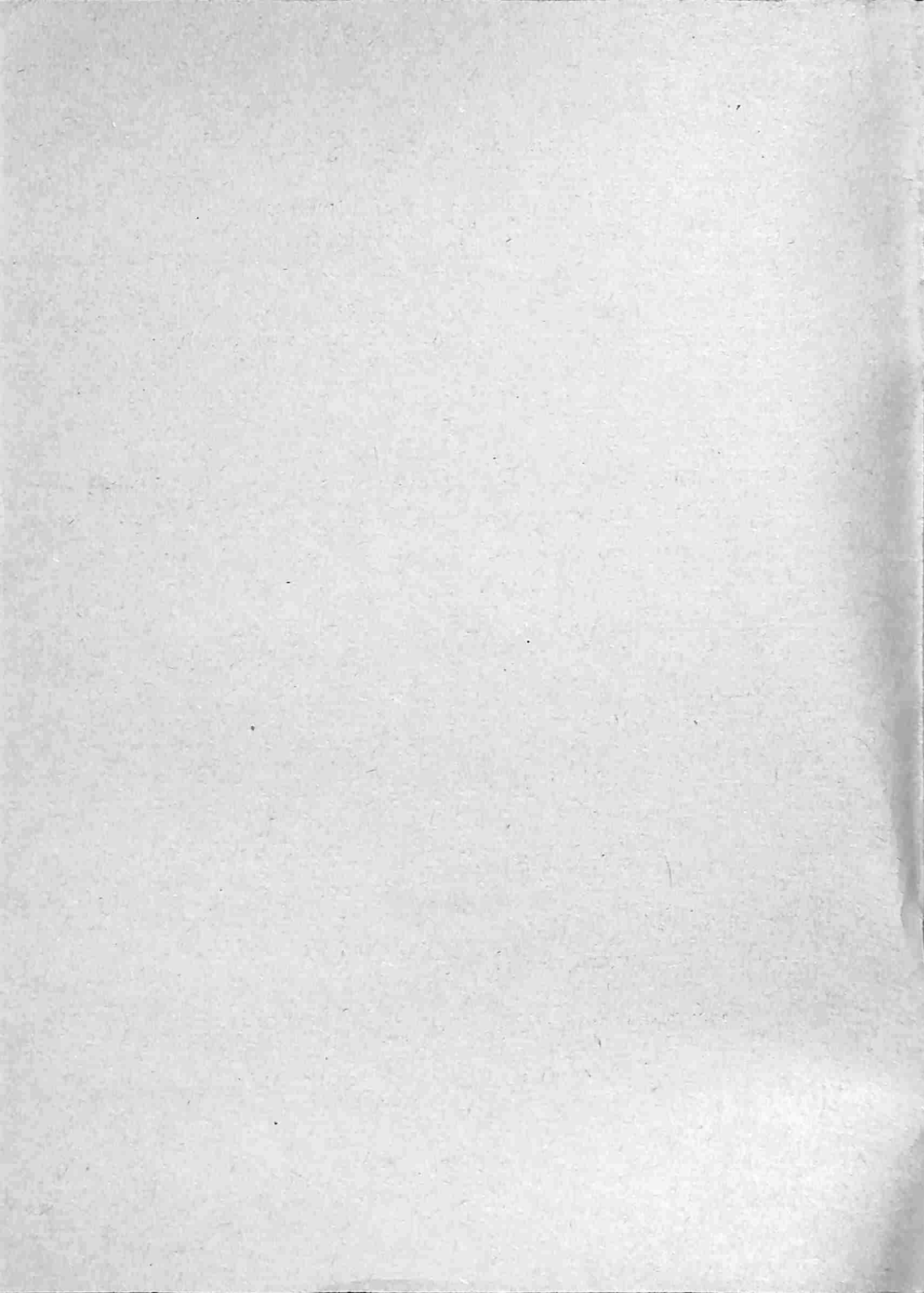
Диссертация написана на русском языке

Киев - 1974

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313513



371
Мохамед

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

МОХАМЕД эль САИД

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВСЕОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ
/на материалах Арабской Республики Египет/

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Диссертация написана на русском языке

Киев - 1974

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент

В.З.СМАЛЬ

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор В.В.ГОМОНАИ

кандидат педагогических наук П.Г.ЗАЩИТА

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт педагогики УССР

Автореферат разослан _____ 1974 г.

Защита диссертации состоится _____ 1974 г.

в 14 час. на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по адресу: 252030, Киев— ГСП, ул.Пирогова, 9, педагогический институт, научная часть.

Ученый секретарь Совета института.

Одной из важнейших проблем, решаемых развивающимися странами мира на современном этапе, является проблема всеобщего образования детей. От решения этой проблемы зависят темпы дальнейшего социально-экономического развития стран, освободившихся от колониальной зависимости.

В связи с этим проблема всеобщего образования в развивающихся странах привлекла внимание многих исследователей /А.Пезле, М.Филипа, Ж.Симонса, Х.Аммара, Х.Кларка, Р.Карлтона, Ц.Андерсона, Г.Скорова и др./. В их работах показано значение всеобщего образования для прогресса общества, связь между числом обучающихся в школах и национальным доходом, прямое и косвенное влияние образования на развитие отдельных стран.

Из их работ, а также из документов правительственных органов стран Африки, Азии и Латинской Америки видно, что осуществление всеобщего образования в развивающихся странах связано с большими трудностями. В этих странах наблюдается острый рост населения и увеличение количества детей, подлежащих обязательному обучению. Народное образование финансируется недостаточно из-за экономических трудностей молодых государств, получивших лишь недавно независимость. В ряде развивающихся стран существуют две системы начального образования: одна - для города, другая - для сельской местности. Низким является качество обучения в школах, имеет место высокий процент отсева учащихся, ощущаются большие трудности в охвате обучением девочек.

Поэтому, учитывая значение проблемы всеобщего образования детей и подростков для развивающихся стран, мы избрали ее проблемой нашего исследования.

В диссертации мы поставили перед собой цель: на примере

Арабской Республики Египет наметить основные пути осуществления всеобщего образования детей и подростков в развивающихся странах на научных основах планирования, обеспечивающего социально-экономические и культурные потребности развивающихся стран.

Стремясь к достижению этой цели, мы поставили в диссертационной работе следующие задачи:

1. Проанализировать состояние, основные тенденции и перспективы развития всеобщего обязательного образования детей и подростков в Арабской Республике Египет.

2. Раскрыть основные причины, тормозящие осуществление всеобщего образования детей и подростков в Египте.

3. Проанализировать учебно-воспитательную работу в общеобразовательных школах Египта, обучение в которых является обязательным.

4. Раскрыть научно-педагогические основы планирования всеобщего образования детей в АРЕ.

5. Показать значение опыта СССР в осуществлении всеобщего образования детей и молодежи для развивающихся стран.

Для достижения цели и задач исследования в диссертации использованы:

1. Официальные египетские документы и материалы по вопросам осуществления всеобщего образования детей и его планирования.

2. Материалы Международного центра планирования образования в развивающихся странах, находящегося в Париже /при ЮНЕСКО/.

3. Постановления Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства по вопросам всеобщего образования детей и молодежи.

4. Государственная статистика АРЕ и СССР в области народного образования.

5. Арабская, советская, английская, французская и другая научная литература по вопросам всеобщего образования детей и молодежи.

6. Учебные планы и программы школ, по которым осуществляется всеобщее образование в АРЕ и СССР.

7. Педагогическая печать различных стран.

8. Материалы архива Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР.

Диссертант использовал следующие методы исследования:

а/ теоретический анализ официальных документов АРЕ, СССР и ЮНЕСКО, научной литературы по вопросам всеобщего образования детей, материалов печати и архивных материалов, учебных планов и программ школ, осуществляющих всеобщее обучение детей и подростков в АРЕ и СССР;

б/ методы статистического анализа;

в/ сравнительный анализ школьных систем АРЕ и СССР, а также опыта работы школ, осуществляющих всеобщее обучение детей в этих странах;

г/ педагогическое наблюдение за работой школ.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Гл. I. Состояние и основные тенденции развития всеобщего образования детей и подростков в Арабской Республике Египет.

До национальной революции 1952 года народное образование в Египте находилось в тяжелом положении. В XIX веке образование

предназначалось лишь для тех, кто должен был занять высокопоставленные посты в государственных учреждениях и армии. В период английской оккупации страны оно имело двойственный характер: функционировали слабообеспеченные начальные школы для низших слоев населения и платные школы для зажиточных, находящиеся под контролем колонизаторов и работающие по планам и программам, заимствованным за рубежом.

Национальное движение 1919 года в Египте получило в наследство лишь небольшую сеть начальных школ для незначительного количества детей. В 1923 году была принята конституция, которая включала статью о том, что начальное образование является обязательным для мальчиков и девочек и осуществляется бесплатно в общественных школах. После этого последовали некоторые усилия по улучшению дела народного образования /разработка проекта создания новых начальных школ, продление срока обучения в отдельных школах, сближение программ различных школ, упразднение платы за обучение в начальных школах, установление контроля над частными школами/. Однако коренные преобразования в области народного образования до 1952 года не были осуществлены. Власть в стране находилась в руках реакционных сил, препятствующих распространению образования среди народных масс. Школы на территории страны размещались неравномерно, бюджет образования утверждался без всякого планирования.

Широкие мероприятия по осуществлению всеобщего образования детей осуществлены в Египте лишь после национальной революции 1952 года. В 1953 году был издан закон № 210, касающийся осуществления ^{начального} обязательного и бесплатного образования. Закон № 213, принятый в 1956 году, провозгласил начальную школу отдельным

этапом обучения, обязательным для детей от 6 до 12 лет. В начальных школах стали обучаться дети обоего пола

Вопросы развития начального образования впервые нашли отражение в государственных планах страны. В последнем из них /на 1970-1975 годы/ предусмотрено продление срока обязательного обучения с 6 до 9 лет.

Но на выполнении планов развития обязательного образования сказываются экономические трудности, переживаемые Египтом, в частности после израильской агрессии 1967 года. Несмотря на то, что количество учащихся в начальных школах страны увеличилось с 1 млн.250 тыс. в 1952 году до 4 млн. в 1970/71 учебном году, а количество классов возросло с 35620 в 1953/1954 учебном году до 85647 в 1971/1972 учебном году, все же начальные школы Египта посещали в 1971/1972 учебном году только 79,3% детей, подлежащих обязательному обучению.

Данные о среднем числе приема детей в школу по возрастам свидетельствуют о том, что число детей возраста от 6 до 11 лет, поступающих в школы с 1960 по 1970 год, увеличилось примерно на 10% по отношению к мужскому полу и составило 80% от всего количества мальчиков. Число обучающихся девочек составило 70%.

Для скорейшего осуществления обязательного образования детей в АРЕ и повышения его эффективности требуется в первую очередь сокращение потерь, связанных с второгодничеством и отсевом учащихся. Рост таких потерь отрицательно влияет на осуществление обязательного образования в развивающихся странах, так как расходы на образование увеличиваются, несмотря на уменьшение количества выпускников. Уменьшение количества выпускников в то же время тормозит осуществление обязательного обучения и

ликвидацию неграмотности.

Поэтому при планировании развития образования необходимо найти пути и средства для снижения потерь, мешающих нормальному обучению детей. И в первую очередь, по нашему мнению, следует установить причины потерь и их размеры.

Мы пришли к выводу, что на отсев учащихся из школ АРЕ влияют следующие факторы:

1. Социальный фактор, связанный со старыми традициями, в частности в отношении обучения девочек.
2. Принадлежность большого количества учащихся начальной школы к необеспеченным семьям, вынужденным забирать детей из школ для участия в заработках.
3. Наличие учащихся с низким уровнем знаний, оставляющих школу до ее окончания.
4. Наличие в начальной школе учащихся, которые по возрасту не соответствуют определенному классу.

В связи с этим, по нашему мнению, необходимо осуществить следующие мероприятия, направленные на уменьшение количества второгодников и отсева учащихся:

- Предоставить учащимся лучшие условия для подготовки уроков.
- Улучшить существующую систему проведения экзаменов, снабдить учащихся лучшими учебниками.
- Усилить связь учебных программ с окружающей средой.
- Предоставить учителям более широкие возможности для повышения своей квалификации.

Могут сыграть свою роль в уменьшении отсева и количества второгодников и другие средства /пропаганда и агитация, юридические меры, контроль за эффективностью обучения, распростране-

ние знаний в сельской местности и др./.

Анализ содержания обязательного обучения, постановки учебно-воспитательной работы в школах Египта является также важным шагом на пути осуществления и планирования развития обязательного образования в стране.

Содержание образования в обязательных шестилетних школах Египта изложено в "Программах культурной объединенности начальной ступени", изданных Министерством просвещения. В этом документе излагаются задачи и цели школы, приводится ее учебный план, даются рекомендации по реализации учебных программ. Здесь сформулированы цели и задачи преподавания каждого предмета, перечислены основные темы и понятия курса, даны методические советы.

Главными задачами начального образования, как подчеркивается в документе, является формирование у школьников основных понятий, умений и навыков, которые необходимы, чтобы стать хорошими, образованными гражданами, способными успешно решать вопросы повседневной жизни или продолжать учебу в подготовительной школе.

В учебный план шестилетней школы входят: арабский язык, история, география, арифметика, труд, гигиена, физкультура, пение, религия /мусульманская или христианская/. На изучение арабского языка отводится 30% учебного времени, религии - 10%, арифметики - 20%, естествознания - 8,5%, истории, географии и обществоведения - 6,7%, на физическое воспитание - 8,3%, трудовое обучение - 11,1%, музыку - 3,3%.

Анализ содержания образования в школах АРЕ свидетельствует о том, что современная школа Египта добилась значительных успехов в решении задач всеобщего обучения детей, в учебно-вос-

питательной работе. Она закладывает фундамент для всестороннего развития личности: обеспечивает единство умственного образования и нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.

Школы Египта работают по шестидневной неделе, учебный год делится на два семестра. Недельная нагрузка составляет в I классе - 26, во 2- 28 уроков, в 3 и 4 - 31 урок, в 5 и 6 - 32 урока. Продолжительность урока - 45 минут.

Один учитель, как правило, ведет несколько учебных предметов, что сказывается на качестве преподавания. Значительное затруднение в работе учителей создает переполненность классов, которая превышает норму 40 человек, установленную для одного класса по закону. Из-за нехватки школьных зданий многие школы занимаются в две и даже в три смены, причем в каждой смене есть свой директор и свой штат учителей. Острой проблемой для египетской шестилетней школы до последнего времени был автоматический перевод всех учащихся из класса в класс, что влияло на качество знаний учащихся. Школе не хватает также политехнической направленности.

Бурное развитие науки и быстрое внедрение научных достижений в производство приводит, с одной стороны, к увеличению числа обучающихся, особенно на старшей ступени обучения, а с другой стороны к увеличению учебного материала в программах. Объем знаний, которыми должен овладеть ученик за время обучения в средней школе, уже теперь настолько велик, что недостаток времени на его изучение, а, следовательно, и перегрузка учащихся очевидна. Налицо явное несоответствие между объемом учебного материала с временем, отводимым на его изучение.

Для ликвидации этого несоответствия, в принципе имеются

три возможности: 1/увеличени сроков обучения; 2/дифференциация обучения; 3/интенсификация учебного процесса.

Решение вышеупомянутых проблем необходимо учитывать при планировании всеобщего образования детей и подростков в развивающихся странах.

Гл. II. Основы планирования системы всеобщего обязательного образования в развивающихся странах.

Основная цель планирования образования заключается в рационализации и систематизации подготовки решений на будущее, причем подготовка эта может быть облегчена благодаря методам изучения последствий различных предлагаемых решений и сложных связей, существующих между образованием, экономикой и обществом в целом.

Эффективность планирования обусловлена следующими факторами: а/оно должно быть непрерывным, всеобъемлющим и гибким; б/стремиться к достижению наиболее высокого качества и максимальной отдаче системы образования; в/охватывать все уровни и все виды образования.

В планировании образования можно применить следующие методы:

1. "Социальный метод", учитывающий требования к процессу образования на различных уровнях, рост населения, возрастной ценз, цели страны и др.

2. Метод - "отношение отдачи образования" к национальной экономике, с помощью которого сравнивают количество образованных людей в стране непосредственно с национальным доходом.

3. Метод людских ресурсов, основанный на связи образования и экономического развития.

Важную роль в процессе планирования образования играет демографический фактор. Чем выше прирост населения /при данном уровне смертности/, тем больше детей школьного возраста по отношению ко всему населению страны и по отношению к работающему населению. Поэтому система образования требует больше затрат в стране с высокой рождаемостью, чем в странах с низкой рождаемостью, не только потому что в пропорциональном отношении число нуждающихся в образовании выше, но также и потому что работающая часть населения, которая должна материально поддерживать учащихся, будет также меньше. Если повышается уровень образования, то уменьшается или вообще исключается участие школьников в экономической жизни. Тем самым увеличивается расходи на образование, хотя и учитывается определенная плата за обучение. И, наконец, при соблюдении коэффициента "ученик/учитель" и при равном получении образования, школьники будут нуждаться в большем количестве учителей на 1000 человек, чем в случае, если бы население в большинстве своем состояло из взрослых людей.

Отдельно от возрастной структуры важную роль в планировании образования играет пол, т.к. имеется различие в посещении школы и уровне образования среди представителей разного пола. Необходимость ликвидации этого неравенства требует учета распределения детей по полу при составлении планов развития образования.

Прогнозирование количества поступающих в школу также является существенной частью в планировании развития школы. Возрастной показатель населения и возраст детей, которые придут в школу на несколько лет вперед, должны быть известны для исследователя. Устанавливается коэффициент поступления в школу по отноше-

нию к возрасту населения в каждой группе, которая подлежит обучению. Считается, что этот коэффициент остается постоянным или может изменяться.

Предусматривается количество вновь поступающих каждый год по отношению к количеству населения. Поступления для каждой ступени планируются на основании данных о предполагаемых новых поступлениях и поступлениях на каждую ступень образования за предыдущие годы. Обычно подсчитываются поступления в каждой ступени по сравнению с поступлениями на высшую ступень обучения.

Другие методы, которые кажутся удовлетворительными, базируются на планировании тех, кто выбывает из школы, и второгодников. Однако существующие методы не дают достаточных данных. Даже небольшие погрешности в использовании данных могут привести к совершенно неправильному прогнозированию.

Одним из важнейших факторов, которые ограничивают возможности страны в осуществлении всеобщего шестилетнего обучения и перехода к неполному среднему образованию является финансовый фактор. В связи с этим возникают следующие вопросы: а/какими будут затраты на осуществление шестилетнего обучения к 1980-1981 учебному году; б/возможны ли эти затраты в нашей экономической ситуации?

Ответы на эти вопросы даются в работе А.М.Турки.^{1/} В ней приводятся цифры, показывающие сумму расходов на реализацию всеобщего обучения, подчеркивается действие таких факторов, как качество, количество и ресурсы. Отмечается, что расходы оказываются слишком большими, что порождает новые проблемы.

^{1/} А.Турки, Расходы на всеобщее начальное образование в ОАР /в сравнении с Тунисом/. Париж, 1969 /на английском языке/.

Переход ко всеобщему неполному среднему образованию связан с большими трудностями, ибо он требует решения ряда сложных организационно- педагогических проблем; полного завершения шестилетнего обучения; дальнейшего рационального развития сети общеобразовательных школ, укрепления их учебно-материальной базы, оснащения современным оборудованием и техническими средствами обучения; совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Таким образом, планирование развития образования в связи с осуществлением всеобщего обязательного обучения в стране будет во многом зависеть от решения трех важнейших проблем.

Первой проблемой, которая волнует теоретиков и практиков в области планирования, является проблема планирования количества поступающих в школу. Вторая проблема — это проблема структуры общеобразовательной школы, в которую ходят все дети, а также ее размеры. Третьей проблемой, тесно связанной с предыдущими и вытекающей из них как логическое следствие, является географическое распределение школ, т.е. расширение школьной сети.

Планирование должно также предусматривать увеличение срока обязательного образования, с тем, чтобы оно охватывало неполное среднее образование и способствовало распространению неполных средних школ в сельской местности.

Для дальнейшего развития образования в стране необходимо обеспечить ряд экономических, политических, социальных, организационно- педагогических, методических и других предпосылок. Среди них особое место занимает организация школьной сети.

Это предполагает решение ряда вопросов, связанных с науч-

ным анализом существующей сети и, в частности, разработанных ее показателей: степени соответствия задачам образовательной реформы; факторов, влияющих на территориальное расположение и размер различных видов школ; оптимального соотношения между количеством различных видов учебных заведений; применения математических и других современных методов для более точного и полного выяснения и определения рассматриваемых проблем.

Важно, чтобы школьная сеть создавалась, как единое целое, как система взаимосвязанных и взаимозависящих звеньев. При создании рациональной школьной сети следует также исходить из оптимального размера учебных заведений, которые будут обеспечивать наилучшие условия для учебно-воспитательного процесса, полное использование учителей, технических средств обучения, лабораторий, кабинетов, учебных мастерских, физкультурных залов и др. Важной задачей является создание материальной базы для постепенного перехода всех учащихся к занятиям в одну смену. Необходимо, чтобы создаваемая школьная сеть обеспечивала подготовку одного ученика при наименьших затратах.

На создание рациональной школьной сети влияют социально-политические, демографические, географические и научно-технические факторы. Они действуют во взаимосвязи и учет лишь некоторых из них не дает полного эффекта в рационализации сети учебных заведений. Только в условиях социалистического общества возникают реальные условия для научной организации школьной сети с целью осуществления всеобщего образования.

Гл. III. Основные этапы развития всеобщего образования детей и молодежи в СССР и значение советского опыта всеобуча для развивающихся стран.

Срок общего образования в различных странах мира колеблется от 10 до 13 лет. В настоящее время действует тенденция к уменьшению срока начального образования с сохранением его высокого уровня и продления срока обязательного обучения.

Большинство из развитых стран мира стремятся включить дошкольное воспитание в систему обязательного образования. Советский Союз считается пионером и в этом отношении: здесь неуклонно расширяется сеть дошкольных учреждений, проводятся исследования вопроса о включении старших групп детских садов в систему полного общего образования, о возможности начинать обучение в возрасте 6 лет вместо 7.

Осуществлению всеобщего 10-летнего образования в СССР предшествовало ряд важных мероприятий, которые могут быть примером для развивающихся стран:

- Введение с 1930 года 4-летнего обязательного образования для детей 7-11 лет в сельских местностях и 7-летнего образования в городах.
- Введение с 1949 года 7-летнего обязательного образования в сельских местностях.
- Продление в 1958 году сроков обязательного обучения до 8 лет /для детей и подростков 7-15-летнего возраста/.
- Завершение перехода к всеобщему 10-летнему образованию в 1971-1975 годах.

Среднее образование в СССР в настоящее время дают средние общеобразовательные школы, вечерние /сменные/ школы, средние

специальные учебные заведения и средние профтехучилища.

Перестройка структуры средней школы в связи с осуществлением всеобщего обязательного образования в СССР является примером для народного образования в развивающихся странах. Он помогает подойти аналитически к проблемам обязательного обучения и обеспечить эффективное и реалистическое решение проблемы всеобщего образования в АРЕ и других странах.

Анализ структуры всеобщего образования в СССР свидетельствует о том, что 10-летняя общеобразовательная школа дает результаты, близкие к результатам 12-13 летних школ других стран. Число еженедельных часов в десятилетке высокое, но оно принципиально не отличается от количества часов в школах других стран. Время экономится на другом. Мы не должны забывать, что в большинстве стран 12-летний срок ообразования начинается с 6 лет, а в некоторых странах - с 5, в то время как в СССР школьный цикл начинается с 7 лет. Семилетние дети, которые поступают в школу, до этого посещали детские сады, где получили первоначальное представление о чтении, письме и арифметике. Экономия времени в школах СССР достигается также исключением из учебных планов классических языков. А в некоторых странах, где также исключили из учебных планов классические языки, обучение детей все равно длится 12-13 лет.

Сокращение времени обучения отразилось, главным образом, на начальной школе, где срок обучения установлен в пределах трех лет. Это сокращение объясняется быстрым умственным развитием детей в возрасте 7-10 лет в условиях современной цивилизации, появившимися возможностями обучать детей с помощью новых методов.

В дальнейшем экономия школьного времени в СССР достигается

построением учебных программ на основе линейного принципа, который исключает повторение одних и тех же предметов, характерное для концентрической системы.

Таким образом, вся экономия во времени дает возможность при обучении в течение 10 лет сконцентрировать внимание на тех предметах, которые являются существенными при дальнейшем обучении в вузах и других учебных заведениях. Время, сэкономленное благодаря такому подходу, ценно не только для отдельных учащихся, но и для страны в целом, так как это позволяет сократить финансовые расходы и в конечном счете эффективнее осуществить полное среднее образование для всей молодежи.

С 1966 по 1973 год число средних школ в СССР увеличилось на 15 тыс. единиц и составило почти 47 тысяч. Более 70 процентов молодых людей, вступающих в жизнь, получают в СССР полное среднее образование.^{1/}

Основными принципами народного образования в СССР являются:

1/равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения;

2/обязательность образования для всех детей и подростков;

3/государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений;

4/свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР;

5/бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное

1/О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва. М., Госполитиздат, 1973, стр.26.

обеспечение учащихся и студентов и оказание им другой материальной помощи;

6/ единство системы народного образования и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим;

7/ единство обучения и коммунистического воспитания; сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи;

8/ связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства;

9/ научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники и культуры;

10/ гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания;

11/ совместное обучение лиц обоего пола;

12/ светский характер образования, исключая влияние религии. 1/

В СССР проводятся широкие научные исследования вопросов планирования всеобщего образования и развития школьной сети /работы В.А.Мамина, Л.Н.Волковского, В.М.Мигунова, С.Л.Костанина, Н.В.Черпинского, В.М.Дмитриева, И.М.Богданова, М.П.Малышевой, П.Г.Защиты, В.И.Степанюка, Л.В.Черкашина и др./. Выводы и рекомендации, сделанные в этих работах, представляют большой интерес для тех, кто занимается планированием всеобщего образования в развивающихся странах.

В Советском Союзе создан совершенно новый тип школы, принципиально отличающийся от школы буржуазной как по цели и зада-

Г Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. М., 1973, стр.8-9.

чам воспитания, так и по содержанию и организации образования. Советская школа тесно связана с политической и хозяйственной жизнью страны. Она является основным средством развития образования среди трудящихся и подъема его до уровня потребностей народного хозяйства. Развитие народного хозяйства вызывает увеличение объема образования. По мере увеличения объема образования увеличивается емкость школьной сети, меняются типы и организационная структура школ. Увеличивается количество школ более высокого типа. Эта закономерность подтверждается бурными темпами развития школьной сети и происходившими изменениями в типах и структуре школ в период построения социализма в Советской стране.

В результате анализа опыта СССР в области осуществления всеобщего образования мы пришли к следующим выводам:

Успехи в осуществлении всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего и десятилетнего образования в СССР являются результатом повседневного руководства делом народного образования со стороны партийных и советских органов, которые глубоко вникают в содержание работы общеобразовательной школы, воспитывают учителей, кадры в духе коммунизма, мобилизуют общественность в помощь школе и тем самым играют решающую роль в успешном осуществлении законов и постановлений о всеобщем образовании.

Активное участие комсомольских, профсоюзных, хозяйственных организаций, предприятий, колхозов, совхозов и родительской общественности в развертывании инициативного школьного строительства, в создании фонда всеобщего, в организации подвоза учащихся, проживающих далеко от школ, в создании пришкольных интернатов на селе является также поучительным для стран, идущих по пути соци-

ально-экономического и культурного прогресса.

Анализ опыта осуществления всеобщего образования в СССР показывает, что дело всеобщего образования нельзя отрывать от общих задач страны.

Между развитием экономики и развитием системы народного образования существует прямая зависимость. Поэтому все те изменения, которые имели место в ходе развития советской школы, были также неразрывно связаны с преобразованиями в области экономики. Всякий раз, когда советская экономика переходила на новые, более высокие экономические рубежи, менялись структура и задачи школы.

Всеобщее образование в СССР, как и другие участки коммунистического строительства, развивается лишь на плановых началах, в условиях постоянного контроля и учета. Введение всеобщего образования неизбежно связано с плановым развитием школьной сети, определением количества школ, учителей и размера средств, расходуемых на содержание школ. В основе всех этих расчетов лежит, как известно, численность детского населения, устанавливаемая посредством учета. При построении школьной сети используется метод районирования, который заключается в делении территории города, административного района или другого населенного пункта на районы с определенным контингентом населения, обслуживаемым одной школой.

Анализ опыта культурной революции в СССР убедительно свидетельствует, что развитие образования без глубоких политических и социальных преобразований, без укрепления экономической базы страны не может быть успешным.

Изучение опыта передовых школ Советского Союза дает нам основание сделать вывод о том, что с повышением эффективности

учебного процесса и качества знаний учащихся сокращается второгодничество и вместе с тем отсев детей без уважительных причин. В школах, где педагогические коллективы успешно решают проблемы второгодничества, все дети и подростки учатся до полного окончания обучения.

С целью улучшения качества знаний учащихся и преодоления второгодничества в школах развивающихся стран, на наш взгляд, необходимо:

- всемерно заботиться о каждом ученике, развивать его познавательные силы и способности, вырабатывать умение самостоятельно мыслить, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать факты и т.д.;
- изучать индивидуальные особенности школьников и организовать индивидуальную работу с ними, содействуя их общему развитию;
- глубоко анализировать причины второгодничества учащихся и принимать меры по его предупреждению на широкой основе непрерывного совершенствования всей системы учебно-воспитательной работы в школе;
- систематически пересматривать учебные программы с целью исключения из них устаревшего материала и пополнения их новой информацией, совершенствовать организационные формы и методы обучения, широко использовать технические средства обучения в школах.

Опыт осуществления всеобщего образования в СССР убедительно свидетельствует о том, что проблему всеобщего образования детей и подростков нельзя успешно решить, не уделяя серьезного внимания сельской школе. Улучшение условий работы этой школы, создание пришкольных интернатов в сельской местности, организация подвоза учащихся сельских школ на занятия будут способствовать

полному охвату обучением сельских детей школьного возраста.

Использование передового опыта Советского Союза в развитии народного образования дает возможность развивающимся странам с целью перехода ко всеобщему неполному среднему образованию детей и подростков успешно решить следующие задачи:

- разработать оптимальные варианты охвата всех выпускников шестых классов обучением;
- повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров для школ;
- укрепить учебно-материальную базу школ, осуществляющих всеобщее обучение.

Решение этих важных задач будет возможным лишь при условии социально-экономического развития стран на социалистических основах.

Таковы основные положения нашей диссертации, которая включает также в себя соответствующие расчеты в области методики планирования всеобщего образования детей и подростков в развивающихся странах.

Лаборатория фото-офсетной печати ИГПИ им. А.М. Горького

Зак.171, тир.150 экз.

