

371.012

ИЗЗ

P-P

1400/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени М.П.Драгоманова

На правах рукописи

ИЗВЕКОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА

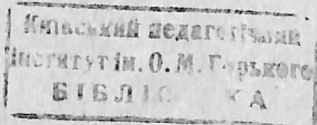
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
/ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО МИКРОРАЙОНА ГОРНОГО ТИПА /.

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ИЗЗ

Киев - 1992



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313103

Работа выполнена на кафедре теории и методики воспитательной работы Киевского государственного педагогического института им. М.П.Драгоманова.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент А.Д.Корнейчук

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
член-корреспондент АПН Украины,
профессор Д.А.Тхоржевский
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Г.Е.Левченко

Ведущее учреждение: Тернопольский педагогический институт

Защита состоится " _____ " _____ 1992 года
в 15 часов на заседании специализированного Совета К 113.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте имени
М.П.Драгоманова / 252030, г.Киев - 30, ул. Пирогова - 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Киевского государственного педагогического института
им.М.П.Драгоманова.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1992г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент

Левченко

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Разработка и реализация новых концепций школьного образования предполагает обогащение нравственного, эстетического, интеллектуального содержания подготовки учащихся к трудовой деятельности. Активизируется педагогическое освоение сложного и многообразного социального опыта, утверждающего общечеловеческие ценности в сфере труда.

Теория и практика трудового воспитания учащейся молодежи неразрывно связана с организацией внешкольной трудовой деятельности /А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий и др./, одной из составных частей общей системы внешкольного воспитания, решение задач которой направлено на развитие способностей и талантов учащихся, удовлетворение их интересов и духовных запросов /П.Д.Атутов, М.Н.Скаткин и др./. Некоторые аспекты этой проблемы освещены в работах А.Д.Корнейчука, Г.Е.Левченка, В.Н.Мадзигона, А.М.Пашинского, Д.А.Тхоржевского и др./.

Объективный анализ практики показывает, что в настоящее время среди многочисленных факторов, негативно влияющих на подрастающее поколение, доминирующим становится потеря таких общечеловеческих ценностей, как престиж труда /Р.Г.Гурова/. Приобщение к труду нередко осуществляется без надлежащего учета и изучения интересов, склонностей учащихся, социальных, экономических нужд, особенностей и традиций определенного территориального региона /П.В.Лосюк, Л.Д.Рогозина, Л.В.Толоров, И.О.Обидов и др./.

Передовой опыт работы школ по сравнению с массовой практикой характеризуется более четкой направленностью трудового воспитания учащейся молодежи: изучаются, обобщаются и распространяются достижения лучших ученических трудовых объединений-

составной части всей воспитательной работы.

С целью повышения эффективности этого процесса очень важно усовершенствовать трудовое воспитание учащихся по месту жительства. Актуальность этой проблемы обусловлена недостатками традиционной логики ее изучения. В педагогических исследованиях в качестве предмета анализа избирались, как правило, отдельные факторы, определяющие особенности координации воспитательных усилий школы, семьи, широкой общественности, превращение микрорайона школы в зону воспитательного влияния / А.М.Балуба, С.М.Букреева, А.Н.Дашкина, А.В.Киричук, Б.С.Кобзарь, А.И.Ковалева, Г.С.Корда, А.Т.Куракина, Л.И.Николаева, Е.Л.Феоктистова и др./.

Анализ практики и передового опыта показывает, что в этом направлении в последнее время наблюдаются некоторые положительные тенденции. Разработке проблемы трудового воспитания учащихся по месту жительства посвящено ряд диссертационных исследований / Г.Д.Глебова, А.Я.Журкина, Д.С.Золотухин, С.Д.Кожевников, Т.М.Мацейкив и др./.

Осуществляется перестройка работы внешних учреждений, общеобразовательных школ с целью привития молодежи интереса и готовности к добросовестному труду, воспитания у них уважения к людям труда, формирования определенных личностных качеств.

Наряду с достигнутым следует отметить явно недостаточный прогресс в трудовом воспитании учащихся по месту жительства, что и предопределило направление настоящего исследования.

Объектом исследования является трудовое воспитание школьников по месту жительства.

Предмет исследования - педагогические условия повышения эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства.

ства.

Цель исследования – теоретически разработать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства в микрорайоне сельской школы.

Гипотеза исследования: эффективность трудового воспитания школьников по месту жительства значительно повысится, если:

- будет усовершенствовано содержание трудового воспитания школьников по месту жительства соответственно потребностям и социально – педагогическим возможностям сельского микрорайона;
- специально организовать совместную трудовую деятельность школьников в объединениях по месту жительства;
- педагогически скоординировать взаимодействие школы, семьи, производственных и общественных формирований по месту жительства.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности воспитательного потенциала сельских микрорайонов в организации и осуществлении трудовой деятельности учащихся.

2. Выявить педагогические условия эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства.

3. С учетом выявленных условий разработать и экспериментально проверить педагогические рекомендации по трудовому воспитанию учащихся в условиях микрорайона сельской школы.

Теоретической основой исследования являются: диалектико – материалистическое положение о роли взаимодействия воспитания, влияния среды и развития личности; достижения педагогической науки в области трудового воспитания школьников.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез науч –

ных положений, материалов передового педагогического опыта и экспериментальных данных; метод анкетирования и интервью с организаторами внеклассной и внешкольной работы, групповые и индивидуальные беседы с учащимися, длительное педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

База исследования: 1700 учащихся детского и подросткового возрастов 4 начальных, 3 восьмилетних и 19 средних школ в 26 микрорайонах Богородчанского, Галицкого, Долинского, Коломыйского, Косовского, Надворнянского и Рожнятовского районов Ивано-Франковской области.

Научная новизна проведенного исследования заключается в определении интеллектуального, эмоционального, деятельностно-практического и координирующего аспектов трудового воспитания школьников по месту жительства с учетом воспитательных возможностей микрорайонов предгорного и горного типов; разработке критериев эффективности трудового воспитания в микрорайоне сельской школы; научном обосновании эффективных форм организации внешкольной трудовой деятельности учащихся и педагогической координации взаимодействия школы, семьи, производственных и общественных формирований в процессе трудового воспитания школьников по месту жительства.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о педагогических условиях повышения эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства и путях их созидания и коррекции, главными из которых являются: совершенствование содержания трудового воспитания школьников по месту жительства соответственно потребностям и социально-педагогическим возможностям сельского микрорайона, специально организованная совместная трудовая деятельность школьников в объе-

линиях по месту жительства, педагогически скоординированное взаимодействие школы, семьи, производственных и общественных формирований в трудовом воспитании школьников по месту жительства.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке и внедрении в педагогический процесс научно-педагогических рекомендаций по организации трудового воспитания учащихся в микрорайоне сельской школы и определению его эффективности.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций определяется применением комплекса взаимодополняемых методов, адекватных задачам исследования, репрезентативностью выборки; оценка надежности результатов обеспечивалась применением статистических критериев.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись как в педагогической практике автора /г.Ивано-Франковск, Центр летского творчества/, так и под его руководством или при непосредственном участии в воспитательной работе школ предгорных и горных регионов Прикарпатья и Карпат. Методические рекомендации по результатам исследования используются ОИУКУ ряда областей региона, учителями, воспитателями школ, сотрудниками внешкольных учреждений и других производственных и общественных формирований, принимающих участие в воспитательной работе по месту жительства. Результаты исследования могут быть использованы научными работниками в области педагогики, преподавателями педагогических институтов и педучилищ.

Основные положения исследования докладывались на отчетных научных конференциях кафедр КПИ им.М.П.Драгоманова /1986-1989гг./, ИФГПИ им.В.С.Стефаника /1984-1987гг., 1990 - 1992 гг /, научно-

практической конференции "Организация общественно полезного труда учащихся" /г.Хмельницкий, 1986г./, практической конференции "Организация воспитательной работы с учащимися по месту жительства" /г.Москва, 1987г./, научно-методической конференции "120 - ление со дня рождения Н.К.Крупской /г.Луцк, 1988г./, областной научно-практической конференции "Василь Стефаник и украинская культура" /г.Ивано-Франковск, 1991г./, межвузовской научной конференции "Просвещение и независимая Украина" /г.Ровно, 1991г./, областном семинаре организаторов внеклассной и внешкольной работы "Воспитание учащихся по месту жительства" /г.Ивано-Франковск, 1987г./, научно-практическом семинаре "Формирование личности учителя и пути его подготовки к всестороннему развитию" /г.Луцк, 1989г./.

Результаты исследования освещались в лекциях и лабораторных занятиях для студентов Ивано-Франковского пединститута, для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров при Ивано-Франковском пединституте и ОИУКУ Ивано-Франковской области, на педагогических совещаниях учителей Ивано - Франковской области /г.г. Надворная и Тисменица, 1984-1992 гг./.

Результаты исследования внедрены в практику работы средних, восьмилетних и начальных общеобразовательных школ и внешкольных институтов воспитания Закарпатской, Ивано-Франковской, Львовской, Тернопольской и Черновицкой областей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Совершенствование содержания трудового воспитания учащихся по месту жительства предполагает единство воздействий на интеллектуальные, эмоциональные и деятельностно-практические компоненты структуры личности, которое основано на всестороннем учете особенностей воспитательного потенциала микрорайона сельской школы: своеобразия видов трудовой деятельности, их тесной сопряжен -

ности с эстетическим творчеством, эмоционально-ценностной ориентацией на органическую связь человека с природой, с традициями предшествующих поколений, воплощающих общечеловеческие идеалы гуманизма, с яркой трудовой символикой народных праздников, насыщенностью традиционных форм досуга прикладными видами творческого труда, высокой нравственной ориентацией на взаимопомощь односельчан в повседневном труде и др.

2. Педагогически целесообразная организация трудовой деятельности учащихся по месту жительства ориентирована на вовлечение их в различные системы отношений ответственной зависимости, которые определяются характером трудовых процессов в объединениях различных типов, производительным трудом, художественно-изобразительным и декоративно-прикладными видами творчества.

3. Процесс взаимодействия школы, семьи, производственных и общественных формирований как сотворчество профессиональных и непрофессиональных воспитателей направлено на создание педагогических ситуаций, которые на основе способов включения школьников в трудовую деятельность характеризуются как воображаемые и реальные. Школа осуществляет педагогизацию взаимосвязей этих ситуаций, их вариативность, обуславливая гибкость, многосторонность и дифференцированность воздействий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет исследования, дается обоснование научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования: сформулированы гипотеза и задача, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Трудовое воспитание школьников по месту жительства как педагогическая проблема" выявлены место и значение

трудового воспитания школьников по месту жительства, проанализированы современные подходы к определению и реализации на практике путей повышения эффективности этого процесса; обоснованы социально-педагогические предпосылки трудового воспитания школьников по месту жительства, выявлены критерии эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства на современном этапе. Анализ показал, что различные аспекты организации трудового воспитания школьников по месту жительства нашли лишь частичное отражение при раскрытии проблем трудового воспитания учащихся в целом / исследования М.Ф.Ахматовой, Т.К.Аяхам, В.Н.Буровой, М.Ю.Гордина, Б.В.Крамаренко, М.И.Кочетова, В.Г.Кузь, Ф.М.Мустаевой и др./.

По проблеме трудового воспитания школьников по месту жительства в большей мере исследованы отдельные ее аспекты - нравственная подготовка старшеклассников к труду / Г.Д.Глебова/, воспитание трудовой активности учащихся / Д.С.Золотухин/, использование народных традиций / Т.И.Мацейкив/, педагогические условия повышения эффективности деятельности трудовых объединений школьников / О.В.Родина/и др. Однако, недостаточно разработаны вопросы целостного подхода к воспитанию личности, которые в нашей диссертации определяются психолого - педагогическими характеристиками трудовой деятельности. К числу последних относятся:

1. Интеллектуальные, которые определяются осознанностью целей и задач труда, знанием способов трудовой деятельности;
2. Эмоциональные, которые обнаруживаются в переживании ребенком своего участия в труде и достигнутых успехов, в уровне творческого отношения к осуществляемой деятельности и т.д.;
3. Деятельностно - практические, которые определяют необходимость получения школьником практических умений и навыков первоначальной подготовки к тому или иному виду труда, умений вы-

рать объекты своего труда, организовать трудовую деятельность ученического объединения, определить результаты своего труда;

4. Координирующие, которые определяются участием школы, семьи, производственных и общественных формирований в организации трудового воспитания школьников по месту жительства при условии, когда деятельность каждого из институтов воспитания обусловлена общими целями и задачами подготовки учащихся к труду.

С учетом этих аспектов осуществлялось выявление критериев эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства. Известно, что в истории трудового воспитания выдвигались разные критерии его эффективности. Выявление и оценка уровня воспитанности - дело сложное / И.С.Марьенко / и вряд ли в настоящее время можно говорить о прямых измерениях личности, так как реальны более косвенные измерения, для которых мерой или критерием можно избрать количественные и качественные характеристики, несущие в себе содержательное описание отдельных сторон или качеств воспитанности / П.Д.Глебова, А.И.Ковалева, М.Н.Королева, С.Д.Кожевников и др. /. Было выделено два основных критерия: результативный и процессуальный. Показатели выделенных нами критериев ориентированы на важнейшие сферы структуры личности: интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьно-практическую. В качестве показателей нами избраны личностные проявления, характеризующие отношение школьников к труду, к труду, к моральным ценностям, проявляющихся в трудовой деятельности.

В показателях первого представлены свойства и качества личности, формирующиеся в процессе осуществления трудового воспитания. Он включает: интеллектуальные компоненты структуры личности /осознание основополагающей роли труда в общественной жизни и

развитии личности, стремление к познанию трудовых традиций своего края и связей с общечеловеческим трудовым опытом, стремление познать сущность и особенности человека труда, творца материальных и духовных благ на примере лучших представителей ближайшего социального окружения/; эмоциональные компоненты/уважение к людям труда, чувство ответственности за свой вклад в трудовые дела по месту жительства, эмоционально-положительное отношение к участию в трудовых делах по месту жительства/ и деятельностно-практические компоненты /участие в трудовых делах по месту жительства, стремление успешно овладеть умениями и навыками трудовой деятельности, участие в самоуправлении и организации трудовой деятельности по месту жительства/.

Второй выделенный нами критерий-процессуальный включает показатели эффективности организации воспитательных влияний в микрорайоне/педагогическая готовность участников воспитательной работы к взаимодействию в трудовом воспитании по месту жительства, умение определить цели и задачи трудового воспитания школьников и применение эффективных средств их решения, осмысление сущности трудового воспитания школьников по месту жительства/.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента на основе выделенных нами критериев эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства, мы исходили из того, что каждый критериальный показатель применительно к личности конкретного школьника может иметь следующие характеристики: выражен ярко, выражен умеренно, выражен слабо или совсем не выражен. На основе этих характеристик с целью определения эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства мы разработали систему показателей.

Анализ данных констатирующего эксперимента выявил недоста-

точный уровень эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства в условиях микрорайона сельской школы. Критериальные показатели имеют характеристики "выражен умеренно" и "выражен слабо или совсем не выражен", что подтверждает необходимость дальнейшего теоретического и экспериментального исследования проблемы трудового воспитания школьников по месту жительства в условиях микрорайона сельской школы.

Во второй главе - "Педагогические условия повышения эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства в микрорайоне сельской школы" - раскрывается описание процесса воспитания и дается анализ результатов формирующего эксперимента.

В системе разработанных нами методических рекомендаций по повышению эффективности трудового воспитания школьников выделяются три блока педагогических условий: совершенствование содержания этого процесса, организация совместной трудовой деятельности в объединениях по месту жительства и взаимодействие институтов воспитания в этом процессе. Основанием системных связей этих блоков определен целостный подход к процессу воспитания, содержание которого, целесообразно структурируясь, реализуется в педагогически организованной деятельности воспитателей и воспитанников.

Мы четко соотнесли названные выше блоки с выделенными критериями эффективности трудового воспитания, отражающими взаимосвязь интеллектуального, эмоционального и деятельностно-практического компонентов структуры личности школьника, формируя и структурируя содержание воспитательной работы на основе разработанных нами методических рекомендаций.

В процессе проведения экспериментальной работы мы опирались на выделенные нами характерные особенности исследуемых ми-

крайностей, что дало возможность создать богатую структуру связей содержания труда с эстетическим, нравственным, физическим воспитанием и умственным развитием школьников.

В содержании экспериментальной работы взаимосвязи всех названных ценностей мы представили в понятии "творчество" как создание нового, поиск новых решений, труд умный, красивый, честный. В логике раскрытия этих взаимосвязей мы использовали два пути: от личности - к результатам ее труда и от результатов труда - к личности их создателя. Создаваемые педагогические ситуации включали в себя работу педагога по подготовке школьников к восприятию и осмыслению процесса труда и его продуктов через личность человека труда. Этим мы обеспечивали связь интеллектуального компонента воспитания с эмоциональным и деятельностно - практическим компонентами. Трудовую деятельность организовывали так, что, ориентируясь на эту линию развития личности, школьники помогали друг другу, воспринимая вещи очеловеченными, а идеи - овеянные - ми.

Совершенствование содержания воспитательного процесса мы связывали с дальнейшим развитием тенденций перехода от эпизодической работы к разносторонней трудовой деятельности по месту жительства, планомерному взаимодействию воспитательных усилий.

В процессе решения воспитательных задач мы обращали внимание на то, что задачи содержат выявление внутренних процессов механизма совершенствования / потребности, интереса, увлечения, традиции /, условия перехода их во внешнее проявление - действие, практическое дело, когда каждый компонент имеет специфический способ связи элементов, его составляющих, то есть, обладает только ему присущей структурой.

В экспериментальных условиях постановка интеллектуальных

задач приобрела новые оттенки. Мы вывели трудовые традиции, опираясь на то, что в культуре существует глубокая связь труда и нравственная категория "добра", передача опыта. Воспитание на народных традициях помогало сохранить то простое, существенное значение понятия "лобра" как работы, прекрасной на всех этапах человеческой жизни.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависела от тех влияний, которые претерпевали школьники со стороны взрослых. Интерес к знаниям рождался подчас от интереса к личности, с которой им предстояло встретиться: деловые встречи с ветеранами-производственниками, народными умельцами и др.

Современность содержания труда и форм его реализации мы соотносили с интересами воспитанников, которые устремлены в личное и общественное будущее, с тем, что школьники являются естественными носителями новых взглядов, устремлений, норм и оценок. Учащиеся быстро реагировали на все новое, тем самым проявляя важнейшую возрастную особенность подростков, так как для них характерно внимание к новым экономическим отношениям, новым направлениям в развитии сферы материального производства. Используя эту педагогическую ситуацию, процесс труда строили так, чтобы школьники жили интересами родителей и других категорий взрослого населения микрорайона. С целью реализации этого замысла были использованы разнообразные формы. Например, учащимся задавали вопросы: "Каким бы ты хотел видеть свой микрорайон в будущем?", "Как сделать так, чтобы наш поселок стал красивым?" и др. Успех достигался в том случае, когда постановка творческих задач и их реализация дополнялись содержательным и целесообразным трудом по технике, изобразительному искусству, прикладным видам творчества. В основе определения содержания этой работы лежал прин-

цип ее доступности для различных возрастных групп учащихся, проживающих на территориях различных типов микрорайонов и имела тесную связь с местным производством, наличие в ней возможностей для углубления и расширения знаний, удовлетворения интересов, совершенствования умений и навыков.

Мы активизировали процесс самоорганизации трудовых объединений. В их многообразии мы видели три основных типа, определяемых характером трудовых процессов: включения школьников в производительный труд, оказание помощи членам семьи и односельчанам в самообслуживании и бытовом труде, занятия прикладными видами творчества. Смысловые доминанты самоорганизации детей в таких объединениях были кратко охарактеризованы следующим образом: труд-работа, труд - забота, труд - досуг. Экспериментальная методика дала возможность включения каждого учащегося во все названные виды трудовой деятельности путем создания соответствующих структур по месту жительства.

Рассматривая самоорганизацию как целенаправленное инициативное участие школьников в установлении деловых связей, ответственной зависимости между субъектами трудового процесса, были применены следующие средства педагогического стимулирования самоорганизации в трудовых объединениях:

- для трудовых объединений производственного характера - / труд - работа /: раскрытие социально - экономических, нравственных и интеллектуальных основ деятельности лучших производственных коллективов микрорайона;

- для трудовых объединений благотворительного характера - / труд - забота /: познание учащимися традиций и народных обычаев взаимопомощи;

- для трудовых объединений по интересам в сфере досуга -

проведение общественных смотров творческих работ.

Мы стремились к тому, чтобы учащиеся в трудовых объединениях постоянно общались с духовно богатыми людьми, одициетворяющими общечеловеческие ценности трудового образа жизни.

Учитывая, что в селениях предгорного и горного типов важнейшие связи бытовой, производственной и досуговой микросреды традиционно сосредоточены в семье, перед учащимися раскрывали существенную роль труда в семье, современные социальные функции семейных форм производительного труда. Это способствовало накоплению важнейших моральных ценностей в семейных трудовых отношениях, когда активное начало каждой семьи базировалось на сознательной солидарности с ее целями. Вольно или невольно каждая семья вырабатывала свои нормативы, с помощью которых регулировалась трудовая жизнь учащихся по месту жительства.

Постепенно складывалась определенная система работы, заключающаяся в сочетании разнообразных форм совместного труда детей и родителей: семейные клубы, клубы трудовых династий, домашние клубы, клубы выходного дня, клубы по интересам, структурными подразделениями которых становились кружки и микрокружки.

Особой формой совместного труда стал труд на основе семейного подряда, участие школьников подросткового возраста в кооперативных объединениях по месту жительства в условиях, когда поле, ферма, полонина или небольшое трудовое объединение включались в систему семейных отношений и связей.

Практика такой организации трудовых дел позволила сделать вывод о целесообразности создания разнообразных форм совместного труда по месту жительства на базе других производственных и общественных формирований, функционирующих в микрорайоне. Одной из таких форм стала организация постоянных кружков с постоянным или

сменным составом учащихся на базе как профильных, так и разно -
профильных объединений усложненной структуры, куда может вхо -
дить несколько кружков.

Наиболее приемлемой формой совместного труда стало созда -
ние разновозрастных объединений школьников по месту жительства,
именуемых отдельными авторами / В.Г.Бочарова, М.В.Золотухин,
Г.С.Корда, Д.С.Мочалов, С.Д.Недельский и др./ как разновозра -
стные отряды / РВО /.

Экспериментальная работа позволила сделать вывод о целе -
сообразности включения в систему организации совместного труда
учащихся на базе структурных подразделений игровых форм труда,
а использование методики коллективных творческих дел / КТД /
/ И.П.Иванов /, согласно которой в трудовых делах учащиеся осу -
ществляют работу через труд - творчество, способствовало выдви -
жению на передний план общей заботы трудового характера.

Взаимодействие - согласованность усилий и единство требо -
ваний к учащимся семьи школы, общественных и производственных
формирований /В.Г.Бочарова, Б.С.Кобзарь, А.Г.Хрипкова, М.Д.Ярмачен -
ко и др./ В основе такого взаимодействия лежит органическая связь
явлений общественной жизни, их взаимозависимость и взаимообуслов -
ленность. Переход от взаимосвязей к взаимодействию рассматри -
вается как " как большая социальная задача " / А.М.Низова /, как
целенаправленное координирование взаимодействия" /В.Г.Бочарова/.

Мы рассматриваем направленность сотворчества на создание
педагогических ситуаций, в которых формируются интеллектуаль -
ные, эмоциональные и деятельностно - практические компоненты
структуры личности. Мы выделили следующие типы педагогических
ситуаций: воображаемые и реальные. В воображаемых педагогических
ситуациях определяются две группы:

- обусловленные восприятием художественных произведений, рассказов и бесед, документальных высказываний и материалов;

- проективные, то есть такие, в которых школьник представляет себя, свои возможные реакции на различные обстоятельства своей трудовой деятельности.

В реальных педагогических ситуациях мы выделили типы в зависимости от позиции, занимаемой в них ребенком:

- позиция наблюдателя, то есть учащиеся воспринимают некоторые трудовые действия со стороны;

- позиция участника трудовых дел.

В процессе сотворчества профессиональных и непрофессиональных воспитателей мы создавали разнообразные комплексы педагогических ситуаций, в которых названные типы взаимодействовали вариативно, обеспечивая гибкость, многосторонность и дифференцированность воспитательных воздействий, стимулируя творческое воображение учащихся и обогащение их реального опыта.

Воображаемые педагогические ситуации, целенаправленно создаваемые учителями и воспитателями во внеурочное время по месту жительства, способствовали усвоению учащимися культурно-ценностных подходов к труду. В воображаемых педагогических ситуациях более четкий акцент делали на образное и символическое мышление.

В реальных педагогических ситуациях на базе школы преобладала логика обучения. При этом школа опиралась на мышление школьников, развивая и обогащая его логические формы. Семья, производственные и общественные формирования микрорайона вносили в них больше элементов сотрудничества и скоординированного взаимодействия.

Изучение особенностей развития деятельности школы во взаимодействии с семейными, производственными и общественными фор-

мированиями по месту жительства показало, что педагогические коллективы школ расширяли свои функции по следующим направлениям:

- организация деятельности школы как педагогического и методического центра в организации воспитательной работы семьи, производственных и общественных формирований по месту жительства;

- повышение педагогической культуры воспитателей - непрофессионалов;

- повышение влияния школы на процесс трудового воспитания в семье, которое предполагает углубление воспитательной работы с родителями;

- формирование общественного мнения о родительском долге;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Сущность школы как педагогического и методического центра рассматривалась как утверждение педагогической логики - диалектического взаимодействия цели, средств и результатов воспитания.

Совместная трудовая деятельность учащихся выявила более высокий уровень отношений, имеющих содержание и организационные формы связи, а взаимодействие представило собой внешний уровень связи социальных институтов. Характерной его чертой стало взаимодействие, взаимопроникновение на основе сопряженной системы действий.

В ходе формирующего эксперимента была получена объективная картина динамики показателей эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства в условиях разработанной и апробированной нами методики организации трудовой деятельности учащихся в микрорайоне сельской школы, а сравнение полученных данных с показателями констатирующего эксперимента позволило сделать вывод о ее эффективности.

количество учащихся с яркой выраженностью критериальных показателей возросло с 23,5% до 24,7%, то в экспериментальных группах этот рост представлен иными данными: на начало эксперимента - 26,1% и на конец эксперимента - 36,7%.

По сравнению с контрольными группами при применении экспериментальной методики значительно уменьшилось количество учащихся, у которых изучаемые признаки были слабо или совсем не выражены: 39,6% /в начале эксперимента/ и 25,3% /в конце эксперимента/; в контрольных же группах - соответственно 48,0% /в начале эксперимента/ и 39,9% /в конце эксперимента/.

Динамика контингента учащихся с умеренной выраженностью критериальных показателей определялась, с одной стороны, привлечением части учащихся в направлении яркой выраженности, с другой стороны, включением в эту группу учащихся, у которых на начало эксперимента критериальные показатели характеризовались как слабо или совсем не выраженные. Исходя из этого, можно утверждать, что хотя в представленных на графике данных динамика в этой группе учащихся наименее интенсивна /соответственно на начало и конец эксперимента 34,6% и 42,9% /в условиях формирующего эксперимента/; 28,5% и 35,4% /в условиях контрольного эксперимента/, то более детальный анализ свидетельствует, что именно в этой группе происходили активные процессы, отражающие эффективность проведенной нами работы.

Основываясь на данных графика, можно сделать вывод о том, что показатели эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства выше в условиях формирующего эксперимента.

Таким образом, формирующий эксперимент подтвердил гипотезу исследования. Следовательно, повышение эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства средствами совершен -

ствования его содержания, организации совместной трудовой деятельности школьников и педагогически координированного взаимодействия институтов воспитания оказалось достаточно эффективным.

На основе анализа данных экспериментальной работы мы сделали заключение, в котором излагаются итоги работы и перспективы дальнейших исследований.

Теоретический анализ и полученные экспериментальные данные позволили сформулировать выводы:

1. Проблема трудового воспитания школьников по месту жительства как составная часть общей проблемы трудового воспитания жизненна и необходима. Выявленные нами низкие показатели эффективности трудового воспитания школьников по месту жительства в значительной степени обусловлен несовершенством содержания этого процесса, недостатками совместных форм организации труда школьников, координации процесса взаимодействия школы, семьи, производственных и общественных формирований, функционирующих в микрорайоне.

2. Выделение в условиях места жительства таких видов труда, которые максимально способствовали развитию интеллектуальных возможностей школьников, их тесная сопряженность с эстетическим творчеством, эмоционально-ценностная ориентация на органическую связь человека труда с природой, с традициями предшествующих поколений, воплощающими общечеловеческие идеалы гуманизма, позволило обогатить трудовую деятельность школьников по месту жительства эстетическими, интеллектуальными и моральными ценностями.

3. Педагогически целесообразно организованная по экспериментальной методике трудовая деятельность по месту жительства сформировала у школьников осознанное отношение к труду как важ-

нейшей жизненной необходимости, одной из главных общечеловеческих ценностей, источнику духовных и материальных благ, а само трудовое воспитание охватило все важнейшие компоненты структуры личности: интеллектуальные, эмоциональные и деятельностно - практические.

4. Педагогические ситуации, создаваемые в процессе проведения экспериментальной работы, подготовили учащихся к восприятию и осмыслению процесса труда и его продуктов через личность человека. Предложенная нами методика способствовала созданию эффективных педагогических условий, при которых трудовое объединение, его жизнь, характер взаимоотношений в нем, его цели, успехи и неудачи приобретали для школьников личностную окраску, самостоятельную ценность.

5. Целенаправленное использование разработанных нами методических рекомендаций позволило максимально приблизить всю работу по трудовому воспитанию школьников по месту жительства к жизни села, микрорайона, региона в целом, использовать педагогически целесообразные воспитательные средства, которые органически сочетали трудовую общественно полезную деятельность в различных трудовых объединениях по интересам с реализацией возможностей развития индивидуальных качеств и интересов личности, проявить свои склонности, приобрести знания, умения и навыки, получить удовлетворение в процессе трудовой деятельности.

6. Координация взаимодействия, взаимопроникновения институтов воспитания в процессе организации трудовой деятельности школьников по месту жительства, обусловленная тенденциями расширения контактов, ставила их в такое положение, когда каждый из них мог наиболее полно осуществить свои функции лишь тогда, когда они представляли части единого целого.

Опыт организации трудового воспитания школьников по месту жительства показал, что предложенная методика по повышению эффективности этого процесса далеко не исчерпывает его воспитательного потенциала. Ряд вопросов, затронутых в данной диссертации, нуждаются в комплексном исследовании. Заслуживают внимания и специального исследования такие вопросы, как народная педагогика и трудовое воспитание школьников по месту жительства; использование трудовых традиций в процессе организации воспитательной работы с учащимися по месту жительства; трудовое воспитание школьников по месту жительства в условиях становления и развития национальной школы и др.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Важлива спеціальність на ФГП. - Початкова школа. - 1987. - № 1. - С.56-59.

2. Педагогічні умови суспільно корисної праці сільських школярів за місцем проживання // Організація продуктивної праці школярів: Тези республіканської науково-практ. конф. - Київ, 1988. - С.51.

3. Педагогічна спадщина Н.К.Крупської і можливості її використання в трудовому вихованні учнів за місцем проживання // Крупська і сучасна школа: Тези науково-метод. конф. - Луцьк, 1989. - С.126-128.

4. Педагогічна практика студентів / Методичні рекомендації/. - Івано-Франківськ, 1989. - 84с.

5. Підготовка майбутнього вчителя до трудового виховання учнів в умовах мікрорайону сільської школи // Проблеми формування особистості вчителя та шляхи його підготовки до всебічного розвитку учнів: Тези науково-практ. семінару. - Луцьк, 1989.

- С. III-III2.

6. Трудове навчання і виховання в національній школі / Методичні рекомендації/. - Івано-Франківськ, 1990. - Зіс.

7. Стефаник і трудове виховання дітей // Василь Стефаник і українська культура: Тези конф. - Івано-Франківськ, 1991.- С. 102-104.

8. Використання народних традицій в трудовому вихованні дітей за місцем проживання в умовах розвитку і становлення національної школи // Освіта і незалежна Україна: Тези міжвузівської наукової конф. - Рівне, 1991. - С. 113-115.

Подписано к печати 13.10.1992г.Объем 1,2.Формат 60x84 1/16.
Печать офсетная.Тир.100.Зак.595.Бесплатно.
УОП КГПИ им.Драгоманова, Киев, Пирогова, 9.

	б/к		
	ИЗВЕКОВА А. В.		
	Трудовое воспитание		
	школьников		
1007.			б/у

