

И 26 у-р 132-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

---

А. М. ИГНАТ

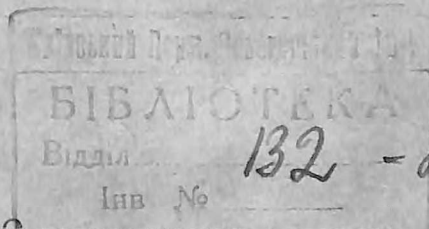
НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



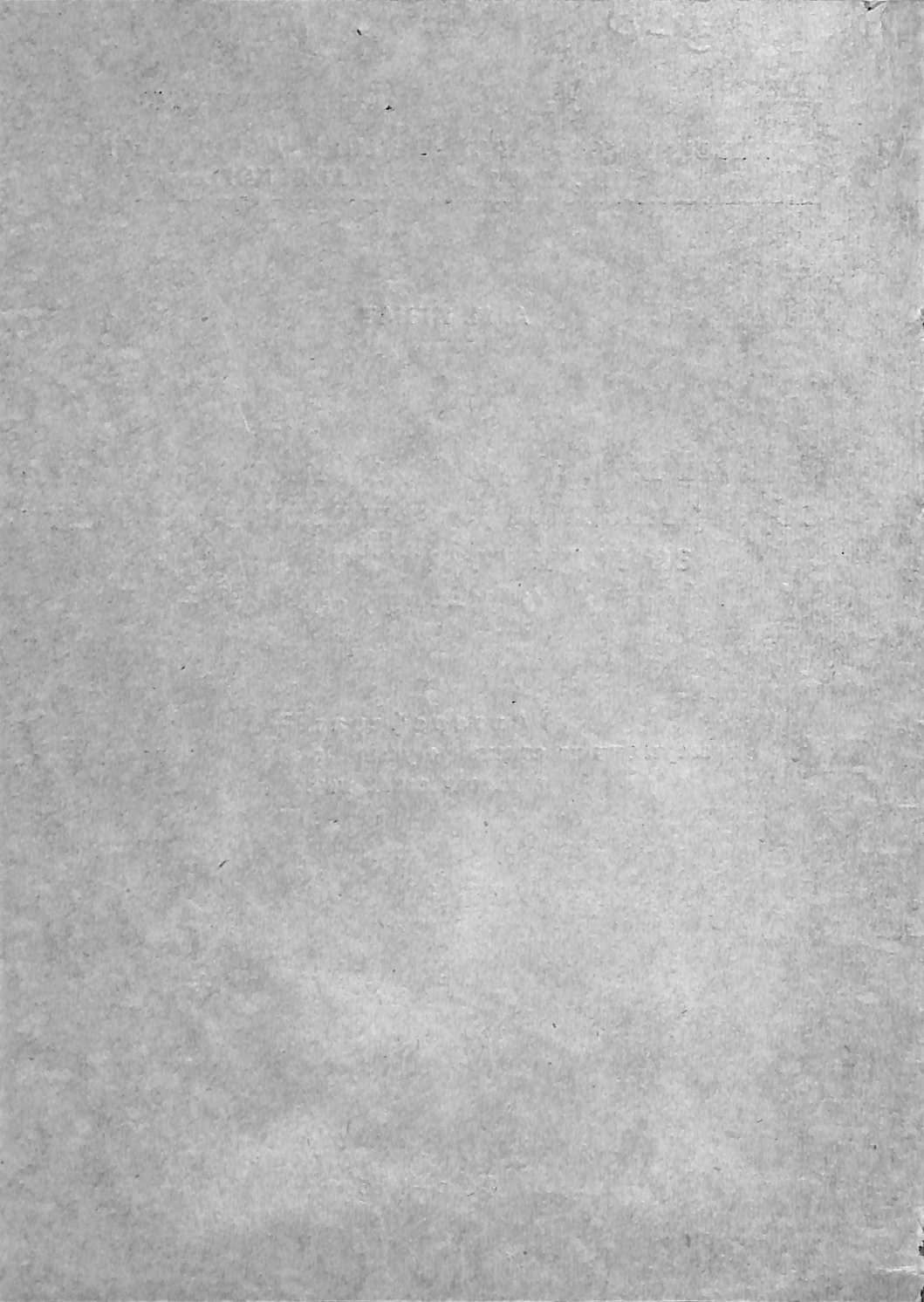
100313104

Очерки по истории развития народного  
образования в Закарпатской области  
за годы советской власти  
(1944 — 1954 гг.)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук



Киев—1955



29 июня 1955 года исполняется десять лет со дня воссоединения Закарпатской Украины с Советской Украиной.

Освобождение доблестной Советской Армией трудящихся Закарпатья и воссоединение со своей матерью—Советской Украиной в рамках великого Советского Союза раз и навсегда положило конец экономическому, политическому и национальному угнетению населения этого края. Уже с первых дней свободной жизни в Закарпатье Коммунистической партией и Советским правительством были созданы самые благоприятные условия для быстрого восстановления и подъема экономики области, для развития социалистической по содержанию и национальной по форме культуры, для образования и просвещения, для ликвидации в короткое время неграмотности и культурной отсталости трудящихся масс края, оставленной в наследство венгерскими и чехословацкими оккупантами. Благодаря помощи, оказанной великим русским и украинским, а также другими братскими народами нашей страны, в Закарпатской области за годы Советской власти произошла подлинная экономическая и культурная революция.

Закарпатья покрылось густой сетью школ, техникумов, детских дошкольных учреждений, библиотек, клубов, домов культуры, открыты три высших учебных заведения, полностью ликвидирована неграмотность и малограмотность среди взрослого населения. За годы Советской власти в области выросли новые люди — активные строители социалистического общества, которые своим трудом, как и все трудящиеся Советского Союза, укрепляют могущество нашей любимой Родины, ускоряют ее движение по пути к коммунизму.

Исследованию организации, развития и роста народного образования в Закарпатской области за годы Советской власти и посвящена настоящая работа.

Вопросам развития культуры и народного образования в Закарпатской области за годы Советской власти посвящены брошюра В. Решетаря «Культурні перетворення на Закарпатті за роки «Радянської влади» и две кандидатских диссертации: М. Ф. Бойко: «Большевики Закарпатья в борьбе за культурное строительство в области (1945—1950 гг.)» и А. Д. Бондаря «Организация и развитие всеобщего обучения в школах Закарпатской области», М. Ф. Бойко в своей работе гово-

рит о борьбе трудящихся Закарпатья против оккупантов, об освобождении и воссоединении Закарпатья с Советской Украиной, о развитии народного хозяйства, работе областной партийной организации с кадрами, достижениях в области здравоохранения, литературы и театра. А. Д. Бондарь в диссертации, написанной с глубоким знанием дела, подробно освещает только одну проблему — организацию и развитие всеобщего обучения в школах области. Очень ценным в этой работе является освещение вопроса подготовки условий и перспектив осуществления всеобщего среднего образования в Закарпатской области.

В этих работах не были освещены такие вопросы, как дошкольное воспитание, работа средних специальных и высших учебных заведений, ликвидация неграмотности и малограмотности, бюджетные ассигнования и др. Таким образом, синтетической работы, в которой были бы исследованы и обобщены достижения культурной революции в Закарпатье, еще нет.

В своей диссертации автор ставит перед собой такие основные задачи:

1. Дать общую характеристику состояния народного образования в Закарпатской Украине до освобождения ее из-под ига немецко-мадьярских оккупантов.

2. Осветить деятельность Народной Рады Закарпатской Украины в области народного образования.

3. Показать борьбу областных и районных партийных и советских органов под руководством Центрального Комитета Коммунистической партии Украины за развитие народного образования в Закарпатской области.

4. Показать процесс строительства новой советской системы просвещения в Закарпатье после воссоединения, мероприятия местных партийных и советских организаций, органов народного образования, школ, техникумов, вузов и культурно-просветительных учреждений по выполнению исторических решений XIX съезда партии и Пленумов ЦК КПСС в области народного просвещения и те огромные успехи народного образования, достигнутые в Закарпатской области за годы Советской власти в результате повседневной заботы Коммунистической партии и Советского правительства, в результате помощи всех народов Советского Союза и прежде всего великого русского народа.

Научно-теоретической и методологической основой настоящей работы являются постановления Коммунистической партии и Советского правительства, произведения В. И. Ленина и И. В. Сталина, речи и статьи руководителей Партии и Правительства о воспитании, школе и народном образовании.



При разработке и написании диссертации автор использовал такие основные источники:

1. Решения партийных конференций, пленумов и бюро Закарпатского обкома Коммунистической партии Украины и постановления Закарпатского областного Совета депутатов трудящихся о народном образовании.

2. Архивные материалы Закарпатского областного государственного архива о народном образовании в Закарпатье за период австро-венгерского, чехословацкого и немецко-венгерского господства, а также за период деятельности Народной Рады Закарпатской Украины (ноябрь 1944 — январь 1946 гг.).

3. Архивные материалы Закарпатского облОНО, областного управления культуры, областного лекционного бюро за период с 1944 по 1954 год, а также статистические данные о народном образовании.

4. Материалы окружных (а с 1953 года — районных) отделов народного образования и культуры.

5. Материалы Закарпатского областного института усовершенствования квалификации учителей, а также отдельных школ области.

6. Современные советские печатные издания, касающиеся народного образования в Закарпатской области, в том числе и материалы, напечатанные в научных записках, сборниках, журналах и газетах.

7. Газеты и брошюры, изданные (легально и нелегально) Закарпатским крайкомом Коммунистической партии Чехословакии.

8. Венгерские и чешские печатные издания о народном образовании Закарпатской Украины в досоветский период, в том числе материалы венгерской и чехословацкой статистики.

В работе над диссертацией автор пользовался следующими методами исследования: методом изучения литературных источников и документов, методом научного обследования состояния народного образования, методом статистического анализа. Все явления и факты рассматривались в диссертации в их взаимосвязи, в развитии и росте, в их количественных и качественных изменениях.

В процессе работы над диссертацией автором изучена работа многих школ, техникумов и детских садов, работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения, а также работа отдельных культурно-просветительных учреждений Закарпатской области.

Все это дало возможность диссертанту обобщить материал по вопросам народного образования в области за годы Советской

власти и показать колоссальные успехи и достижения трудящихся Закарпатской области в развитии новой культуры — национальной по форме и социалистической по содержанию.

Диссертация состоит из вступления, семи разделов и списка использованной литературы. Кроме краткого освещения состояния народного образования в Закарпатье до воссоединения его с Советской Украиной, в начале каждого раздела диссертации дается краткая историческая справка о состоянии данной отрасли народного образования в Закарпатье до освобождения. Выводы даются в конце каждого раздела.

Диссертация иллюстрирована 40 фотоснимками и 4 диаграммами. В конце диссертации дана карта Закарпатской области, показывающая динамику роста средних школ в области за годы Советской власти и их географическое размещение.



В первом разделе — «Народное образование в Закарпатье до воссоединения его с Советской Украиной» — дана общая характеристика состояния народного образования в Закарпатье до воссоединения с Советской Украиной (в период австро-венгерской, чехословацкой и немецко-венгерской оккупации — с XI ст. до октября 1944 г., а также в период народной власти — с октября 1944 г. до января 1946 г.).

Закарпатская Украина — это исконная восточнославянская земля. Еще с первых столетий нашей эры она была заселена славянскими племенами, которые имели тот же язык, культуру, обычаи и религию, что и племена, которые жили на широких просторах между Вислой, Днестром и Волгой.

В период расцвета древнерусского государства — Киевской Руси (в IX—XI столетиях) — Закарпатье было составной ее частью.

В XI столетии, воспользовавшись ослаблением феодальной Киевской Руси, венгерские завоеватели оккупировали Закарпатье. С тех пор на протяжении многих столетий оно находилось под иностранным гнетом.

Тяжелая была судьба закарпато-украинского населения, оторванного от своей матери — Украины. На протяжении сотен лет оно было обречено на нищету, бескультурность и постепенную денационализацию. Иностранцы поработители — венгерские феодалы и буржуазия вытеснили украинское население из плодородных низин Тиссы в горы, поставив его в чрезвычайно тяжелые экономические условия.

«Это были мрачные времена для украинцев Закарпатья. Оторванные от своей Родины, они терпели социальный и национальный гнет, влачили полуголодное существование. Подавляющее

большинство населения этого края — крестьяне были лишены земли. Все плоды труда сотен тысяч украинцев, все богатства Закарпатской Украины присваивались венгерскими капиталистами и помещиками»<sup>1</sup>.

Для денационализации украинского населения оккупанты использовали в первую очередь школы.

Первые известные нам данные о городских школах на территории Закарпатья относятся к 1490 году, а о сельских школах — ко второй половине XVIII-го века. Размещались эти школы в очень плохих помещениях, большей частью в квартирах дьячков-учителей. Не на много улучшилось положение школ и в XIX столетии. Буржуазно-демократическая революция в 1848 году в Австро-Венгрии принесла некоторые незначительные изменения в жизнь населения Закарпатья, в том числе и в дело народного образования. Вследствие пребывания русских войск в Венгрии, в частности и в Закарпатье (1848—1849 гг.), возросло национальное самосознание закарпатских украинцев. Во многих селах были открыты начальные школы с украинским языком обучения. В 1874 году на всей территории Венгрии уже насчитывалась 571 украинская школа. Однако в 80-х годах, в связи с усилением мадьяризации украинского населения, созданные школы закрывались в массовом порядке и вместо них открывались венгерские. За период с 1874 года по 1900 год было ликвидировано 476 украинских школ, а в начале XX столетия перестали существовать и остальные.

Политика денационализации, тяжелое экономическое и национальное угнетение привели к тому, что в 1900 году в Закарпатье 70,6% населения было неграмотным, а на Верховине процент неграмотных доходил до 95.

Не на много улучшилось положение трудящихся Закарпатья и во время господства чехословацкой буржуазии (1919—1939 гг.), которая продолжала денационализацию трудящихся Закарпатья путем разжигания национальной вражды и открытия чешских школ. За 20 лет господства чехословацкой буржуазии в Закарпатье было открыто 213 самостоятельных чешских школ и 191 школа с параллельными чешскими классами.

Чешская буржуазия при помощи заклятых врагов украинского народа — украинских буржуазных националистов — создала десятки партий, которые разжигали «языковые» и религиозные распри, чтобы отвлечь внимание трудящихся от актуальных вопросов классовой борьбы.

---

<sup>1</sup> Н. С. Хрущев, Воссоединение украинского народа в едином Украинском Советском государстве. Сборник документов и материалов, Госполитиздат УССР, Киев, 1949, стр. 185.

1939—1944 годы, когда в Закарпатье господствовал гнет венгерско-немецких фашистов, были самыми страшными за всю его историю. Венгерские фашисты установили в Закарпатье режим кровавого террора и дикого произвола, преследовали украинский язык и культуру, закрывали многочисленные украинские школы. Сотни людей были брошены в тюрьмы и концлагери.

Но как ни старались оккупанты сломить свободолюбивых украинцев Закарпатья, им это не удалось. Под руководством Закарпатской Коммунистической организации, ушедшей в подполье, трудящиеся Закарпатья продолжали бороться за свою свободу и счастье, за воссоединение с Советской Украиной. Тысячи и тысячи закарпатцев ушли в СССР, где добровольно вступали в Советскую Армию и Чехословацкий корпус, принимали непосредственное участие в битвах на фронтах Великой Отечественной войны и таким образом помогали в разгроме фашистов и освобождении Закарпатья.

27-го октября 1944 года доблестные Советские войска IV-го Украинского фронта, выполняя свою великую освободительную миссию, принесли Закарпатью долгожданную свободу. Трудящиеся Закарпатской Украины получили возможность определить свою судьбу и решить вопрос о том, какой государственный строй установить на своей земле. И они решили воссоединиться со всем украинским народом в едином Украинском Советском государстве — составной и неотъемлемой частью великого Советского Союза, осуществив таким образом свои извечные мечты. Выполняя волю трудящихся, Первый съезд Народных Комитетов Закарпатской Украины принял исторический Манифест о воссоединении Закарпатской Украины с Советской Украиной и о выходе Закарпатской Украины из состава Чехословакии. Съезд избрал Народную Раду Закарпатской Украины как высший орган управления краем, действующий по воле народа на территории Закарпатской Украины.

С переходом власти в руки народа в Закарпатье быстро начинает развиваться народное образование. Расширяется сеть детских садов и школ с родным языком обучения, увеличивается количество учащихся и учителей в школах. Народная Рада Закарпатской Украины своим декретом «Про здержавлення шкіл» ввела обязательное и бесплатное обучение всех детей на родном языке. Из школ была изъята враждебная литература, было введено преподавание украинского языка и литературы, русского языка и литературы, истории СССР. Учителя знакомились с советской педагогической наукой, использовали опыт работы советской школы, что и дало им возможность значительно улучшить всю учебно-воспитательную работу.



Летом 1945 года была проведена большая работа по подготовке к новому, 1945—46 учебному году. Постановлением Народной Рады «Про реформу народної освіти на Закарпатській Україні» была ликвидирована старая буржуазная школьная система и введена новая — советская система народного образования. Вместо бывших народных и гражданских школ, а также гимназий, были организованы начальные, неполные средние и средние школы с едиными учебными планами и программами. При помощи Министерства просвещения УССР были разработаны переходные учебные планы и программы для школ Закарпатья, было введено обязательное семилетнее обучение для всех детей школьного возраста на их родном языке, значительно увеличена сеть школ.

\* \* \*

Во втором разделе—«Развитие народного образования Закарпатской области после воссоединения ее с Советской Украиной и установления Советской власти»—дана общая характеристика достижений социалистического народного хозяйства в Закарпатской области за годы Советской власти и начала коренных преобразований в народном образовании.

Воссоединение Закарпатья с Советской Украиной открыло в истории многострадального закарпатского населения новую, светлую страницу действительно свободной и радостной жизни под солнцем Советской Конституции.

Со дня воссоединения прошло всего неполных 10 лет, а каких прекрасных успехов достигла область в промышленности, сельском хозяйстве и культуре! Благодаря мудрой политике и постоянной заботе Партии и Правительства в области была восстановлена существовавшая здесь небольшая промышленность и вместе с тем быстрыми темпами начала развиваться новая социалистическая промышленность и сельское хозяйство. О колоссальных успехах социалистической промышленности свидетельствует тот факт, что по сравнению с 1946 годом в 1954 году легкая промышленность увеличилась более чем в 60 раз. Преобразилось и сельское хозяйство Закарпатья, став на путь коллективизации. В области создано 262 колхоза, 7 совхозов, 13 машинно-тракторных и машинно-животноводческих станций. Увеличилась посевная площадь зерновых, массивы садов и виноградников. Все возрастает количество колхозов-миллионеров: в 1954 году их насчитывалось уже 60. Из года в год повышается оплата труда и улучшается материальное благосостояние колхозников. За успехи в развитии социалистического сельского хозяйства 24 передовых колхозника области удостоены звания Героя Социалистического Труда.

Одновременно с перестройкой экономики в области разверты-



валась и культурная революция. Благодаря помощи, оказанной восточными областями Украины и другими республиками в обеспечении кадрами, учебниками, наглядными пособиями, необходимой литературой и передачей опыта советской педагогики, уже в 1945—46 учебном году в области была развернута густая сеть школ, детских садов, техникумов и культурно-просветительных учреждений. Так, к концу этого же учебного года в области работали 558 начальных, 179 семилетних и 16 средних школ, в которых обучалось 110648 учащихся, 164 детских садика с охватом 6300 дошкольников, 5 техникумов, сотни библиотек и клубов, работало около 500 школ и кружков по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения, 29 школ рабочей и сельской молодежи. В октябре 1945 года был основан Ужгородский государственный университет — первое высшее учебное заведение в истории Закарпатской Украины.

\* \* \*

В третьем разделе освещается вопрос о развитии и росте дошкольного воспитания.

Первыми дошкольными учреждениями в досоветский период на территории Закарпатья были «захоронки», которые венгерская буржуазия начала открывать в 1891 году. Целью этих дошкольных учреждений была мадьяризация украинских детей, и потому вся работа в них велась только на венгерском языке. Детям строго запрещалось даже разговаривать между собой на украинском языке. За период с 1891 по 1918 год в Закарпатье было открыто 100 «захоронок».

Такую же политику в деле дошкольного воспитания проводило и чехословацкое буржуазное правительство. В «материнских школах» (так стали называться бывшие «захоронки». — А. И.) проходила чехизация дошкольников. Разрешая «существовать» украинским «материнским школам», чешская буржуазия усиленными темпами открывала чешские «материнские школы», для которых создавала наиболее благоприятные условия работы. В 1933 году количество чешских «материнских школ» в Закарпатье возросло до 96.

После установления Советской власти в Закарпатской области дошкольные учреждения стали служить интересам трудящихся: содействовать улучшению общественного воспитания их детей, раскрепощению женщин и вовлечению их в общественно-политическую жизнь области. Дошкольное воспитание с первых дней Советской власти носит государственный характер, включается в народно-хозяйственный план и полностью находится на государственном содержании.

С каждым годом увеличивалось количество детских садов.

Партия и Правительство не жалели средств на организацию детских садов. Так, с 1946 по 1954 год на их содержание в бюджете было выделено свыше 151 миллиона рублей.

Если в 1944 году в Закарпатье было всего детских садов 91, в которых насчитывалось 2500 детей, то в 1954 году в области работало 221 детский сад, с общим контингентом 7950 детей. Детские сады оборудованы надлежащим инвентарем и учебно-наглядными пособиями.

В соответствии с национальной политикой Коммунистической партии Советского Союза в детских садах области работа проводится на родном языке детей (украинском, русском, венгерском и румынском). В то время, как воспитание в «захоронках» и «материнских школах» характеризовалось религиозностью, лженаучностью и было направлено на денационализацию трудящихся и подготовку послушных рабов буржуазии, в детских садах советского Закарпатья вся работа базируется на научной основе, проводится на родном языке и имеет своей целью воспитать детей в коммунистическом духе.

При реорганизации системы дошкольного воспитания в Закарпатской области Партией и Правительством большое внимание обращено на подготовку и переподготовку кадров дошкольных учреждений. Ежегодно проводились курсы переподготовки работников детских садов, а для подготовки воспитателей при Хустском педучилище было открыто дошкольное отделение, которое уже дало области свыше 250 специалистов для дошкольных учреждений. В 1954 году в детских садах области работало свыше 650 воспитателей. С каждым годом множатся ряды воспитателей-отличников из местного населения, которые хорошо знают свое дело, образцово наладили работу в детских садах, собрали богатый педагогический опыт и охотно передают его другим.

За 10 лет Советской власти в Закарпатской области работниками детских садов выполнена огромная работа по всестороннему развитию и воспитанию детей в коммунистическом духе. Воспитанники детских садов поступают в школу здоровыми, жизнерадостными и хорошо подготовленными к школьным занятиям. Учителя 1—4-х классов признают, что ученики, которые пришли в школу из детских садов, имеют более высокий уровень развития, чем те, которые не посещали детского сада, они, как правило, хорошо владеют языком, имеют достаточный запас слов, знают много стихотворений, сказок, песен, умеют плавно рассказывать, на вопросы дают полный ответ, хорошо считают и решают задачи, с первого дня выделяются в классе как хорошие организаторы и активисты.

Наряду с развертыванием сети детских садов в области орга-

низованы сезонные учреждения дошкольного типа — детские площадки. За период с 1945 по 1952 год в области работало 2110 детских площадок, которыми было охвачено свыше 64 тысяч детей. Этих учреждений Закарпатье до освобождения не знало.

\* \* \*

В четвертом разделе — «Общеобразовательная школа» — показана борьба местных партийных и советских организаций, органов народного образования, школ и учителей за дальнейшее развитие школьного дела, за коренное улучшение обучения и воспитания учащихся.

Успешное развитие культуры, в частности школьного дела, в молодой Закарпатской области потребовало со стороны партийных, советских организаций и органов народного образования немедленного осуществления ряда важных мероприятий, а именно: завершения реорганизации школьной системы, планирования школьной сети для полного охвата всех детей школой, обеспечения сети школ помещениями и оборудованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров, введения обучения на родном языке учащихся и создания благоприятных условий для обучения рабочей и сельской молодежи, которая до освобождения не могла учиться.

Коммунистическая партия учит, что успех всякого дела зависит от людей, кадров. Поэтому первоочередным мероприятием была подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В начале 1944—45 учебного года в школах Закарпатье работало всего 1237 учителей. С ростом сети школ в Закарпатье выросли и кадры учителей, ежегодно пополняющиеся выпускниками педагогических учебных заведений области. Так, за период с 1945 по 1954 год педагогические училища области подготовили 2333 учителя для 1—4 классов, Ужгородский учительский институт — 800, а Ужгородский государственный университет — 714 учителей для семилетних и средних школ. Кроме того, в порядке помощи свыше 4000 учителей прибыли в Закарпатье из восточных областей Украины.

Для оказания методической помощи и совершенствования педагогического мастерства учителей созданы и работают областной Институт усовершенствования квалификации учителей и 13 районных методических кабинетов.

Для народного учителя открылись широкие перспективы роста и совершенствования своего педагогического мастерства. Из года в год растет количество мастеров педагогического труда. За долготлетнюю и безупречную работу на поприще народного просвещения Президиум Верховного Совета СССР наградил орденами и меда-

лями Советского Союза 324 учителей и работников народного образования области. 30 лучших педагогов удостоены высокого звания заслуженного учителя УССР. Свыше 200 учителей и работников народного образования области награждены Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Украинской ССР и 150 человек награждены значком «Отличник народного образования».

Закон о послевоенном пятилетнем плане на 1946—1950 годы наметил широкую программу восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства и культуры Советского Союза, в том числе и Закарпатской области. Благодаря неустанным заботам Партии и Правительства о просвещении освобожденных закарпатцев в области из года в год увеличивалось количество средних и семилетних школ. При создании сети школ обращалось большое внимание на осуществление всеобщего семилетнего образования как в городе, так и на селе, а также реализовался принцип обучения детей на родном языке. Средние школы были открыты во всех районных центрах, рабочих поселках и больших населенных пунктах.

В 1954—55 учебном году в Закарпатской области уже работает 324 семилетних и 101 средняя школа. Количество семилетних школ за годы Советской власти увеличилось в 18 раз, средних школ — в 20 раз, а количество учащихся в этих школах — в 19 раз.

Видное место в системе общеобразовательной школы занимают школы рабочей и сельской молодежи. В Закарпатье, где значительное количество юношей и девушек в годы иностранной оккупации были лишены возможности учиться, эти школы приобрели особенное значение. Создание их началось сразу же после воссоединения Закарпатья с Советской Украиной. В 1954 году в области уже насчитывалось 69 семилетних школ и 27 отдельных классов школ сельской молодежи с контингентом 4662 учащихся и 32 школы рабочей молодежи, из них 31 средняя и 1 семилетняя, в которых обучалось 5714 человек. За период 1945—1954 годы седьмые классы вечерних школ окончило свыше 7000, а десятые классы — около 3300 человек.

Восстановление и развитие школьной сети требовали строительства большого количества школьных зданий. В 1944 году в Закарпатье было всего 701 школьное здание, причем значительная их часть состояла из одной классной комнаты. Советское правительство ежегодно отпускало большие средства на развитие народного образования области, помогало строить новые школы, укрепляло их материальную базу. Так, с 1946 по 1954 год на народное образование области было ассигновано свыше одного миллиарда рублей. В восстановлении и строительстве школьных зда-



ний, их оборудовании хозяйственным инвентарем и мебелью начинают принимать участие широкие массы трудящихся. Так, методом народной стройки в области за период 1945—1953 годы построено 108 школьных зданий, приспособлено под школы 736 зданий, пристроено 122 классные комнаты и 144 кабинета. Вследствие этого в 1953 году в области уже насчитывалось 1564 школьных здания, т. е. в 2,2 раза больше, чем до освобождения, причем вновь построенные школы — это настоящие дворцы по сравнению со школьными зданиями, существовавшими в Закарпатье до Советской власти. Это дало возможность не только охватить учебой всех детей школьного возраста, но и в большинстве школ проводить обучение в одну смену.

Переход на советскую систему просвещения в Закарпатье осуществлялся на протяжении 1945—46 учебного года. В этот период школы здесь работали по переходным учебным планам и программам, составленным в порядке помощи Министерством просвещения УССР для школ области. Содержание работы школы было полностью очищено от всего того идейного хлама, которым на протяжении веков оккупанты засорили сознание молодого поколения, было устранено влияние церкви на школу и воспитание детей. Уже начиная с 1946—47 учебного года школы области полностью перешли на учебные планы и программы Украинской Советской Социалистической Республики.

Большая созидательная работа по развитию народного образования в Закарпатской области, проведенная под руководством Коммунистической партии, укрепление материальной базы школ, подготовка и повышение квалификации учительских кадров, — все это содействовало систематическому улучшению учебно-воспитательной работы в школах области. Учителя направили свои усилия на перестройку преподавания основ наук в свете постановлений Партии по идеологическим вопросам, боролись за высокую успеваемость и коммунистическое воспитание учащихся, старались воспитать молодое поколение бодрым, верящим в свое дело, готовым преодолеть всякие препятствия, преданными своей Родине. Они прививали учащимся лучшие нравственные качества советского человека — советский патриотизм, коллективизм, любовь к труду.

Выпускные экзамены показали, что школы Закарпатья вооружают учащихся глубокими и прочными знаниями. За период с 1946 по 1954 год за отличную учебу и примерное поведение 752 юношей и девушек области, получивших аттестат зрелости, награждены золотыми и серебрянными медалями.

Систематически улучшая и совершенствуя учебно-воспитательную работу, школы области стали настоящей кузницей нового со-



ветского человека. За годы советской власти седьмые классы окончило свыше 60 тысяч человек, а десятые классы — свыше 13 тысяч человек. Это значит, что за 10 лет Советской власти получило среднее образование больше юношей и девушек, чем за 100 лет господства иностранной буржуазии.

Об улучшении идейно-политического воспитания в школах области также свидетельствует рост пионерских и комсомольских организаций, их численный состав и общественно-политическая активность.

В подразделе «Деятельность пионерских и комсомольских организаций в школах области» дана историческая справка о работе молодежных организаций в школах Закарпатья до освобождения. После освобождения и воссоединения Закарпатья с Советской Украиной количество пионерских и комсомольских организаций росло с каждым годом. В 1954 году в школах области насчитывались 372 комсомольские организации с количеством 13632 комсомольцев и 802 пионерские организации, в которых состояло 87632 пионера.

Комсомольские и пионерские организации школ области теперь объединяют в своих рядах почти всех учащихся соответствующего возраста. Они помогают учителям в коммунистическом воспитании учащихся, в борьбе за поднятие дисциплины и улучшение успеваемости учащихся, в проведении научно-атеистической пропаганды среди школьников и родителей, в организации внеклассной и внешкольной работы.

В результате этого многие школы добились хороших показателей в работе. Например, Чернопотоцкая семилетняя школа Иршавского района на протяжении последних лет имеет полную успеваемость учащихся; все пионеры и комсомольцы Кальницкой средней школы Мукачевского района получают только хорошие и отличные оценки. В школах повысилась дисциплина, возросла активность учащихся в общественно-полезном труде. Тысячи школьников — пионеров и комсомольцев — работают на колхозных полях, разводят новые сады, принимают участие в борьбе с вредителями сельского хозяйства.

Многие комсомольцы-выпускники школ уже работают во всех отраслях народного хозяйства области и отдают все свои силы успешному строительству коммунистического общества в нашей стране.

Для удовлетворения интересов и запросов детей, развития их дарований и организации культурного досуга во внеучебное время в области создана сеть разнообразных детских внешкольных учреждений: дворец пионеров, 13 районных домов пионеров, детская

техническая станция, детская станция юннатов, областная экскурсионно-туристическая станция и 2 детских спортивных школы.

Большую работу по развитию у детей любви к природе и интереса к сельскому хозяйству проводят областная детская станция и кружки юных натуралистов при школах. Областная станция юннатов имеет несколько гектаров пахотной земли, парники, виноградник, сад. Применяя передовые мичуринские методы, станция выращивает разнообразные полевые и огородные культуры, несколько сортов винограда.

Лучшими кружками юных натуралистов являются кружки при Бродской семилетней школе, Иршавского района, Макариевской семилетней школе, Мукачевского района, и Ясинской средней школе, Раховского района.

Значительно улучшилась и внеклассная работа с учащимися.

Все больший круг школьников охватывается предметными общеобразовательными и физкультурно-спортивными кружками, а также кружками художественной самодеятельности. В 1954—1955 учебном году в школах области работает 1616 предметных, технических, краеведческих и других кружков и 1243 кружка художественной самодеятельности с охватом 91235 детей.

С целью дальнейшего развития детской художественной самодеятельности в области ежегодно проводятся районные и областной смотры детской художественной самодеятельности, которые являются ярким свидетельством большой плодотворной работы кружков. По организации и постановке кружковой работы, а также охвату ею учащихся, выделяются Ужгородский дворец пионеров, Иршавский, Хустский и Раховский районные дома пионеров, Великокопанская средняя школа, Виноградовского района, Ракошинская средняя школа, Мукачевского района, Ужгородская средняя школа № 2, Доманинская семилетняя школа Ужгородского района и др.

В Советском Закарпатье совсем новой по своему содержанию и характеру является работа учителей с родителями. Школа и семья в Советской стране имеют единые и общие цели воспитания и поэтому одинаково заинтересованы в подготовке всесторонне развитых, культурных, дисциплинированных и преданных патриотов Советской Родины. Еще в 1945—46 учебном году при всех школах были созданы родительские комитеты. Успех обучения и воспитания в школе в большой мере зависит от правильной постановки работы школы с родителями, от тесного контакта педагогических коллективов с семьей.

Для улучшения учебно-воспитательной работы, в зависимости от местных условий, применялись разные формы и методы работы с родителями, как, например: проведение общешкольных и

классных родительских собраний, конференций, актива родителей, организация лекториев для родителей при школах, проведение индивидуальных и групповых консультаций и бесед с родителями, установление контакта школ с учреждениями и организациями, где работают родители учащихся, посещение учащихся на дому и изучение бытовых условий детей, организация бесплатных концертов для родителей, активизация культурно-просветительных комиссий при местных Советах депутатов трудящихся и т. п.

Благодаря постоянной заботе Коммунистической партии и Советского правительства, школы Закарпатской области непрерывно растут и процветают, работают в наиболее отдаленных уголках, распространяя знание и советскую культуру, прививая идеи коммунизма, воспитывая молодое поколение в духе пламенного советского патриотизма и нерушимой дружбы народов.



В пятом разделе — «Средние специальные и высшие учебные заведения» — показаны мероприятия Партии и Правительства по организации и строительству в Закарпатской области средних специальных и высших учебных заведений.

До воссоединения в Закарпатье существовало всего 5 средних специальных школ (3 учительских семинарии, торговая академия и школа подготовки работников дошкольных учреждений), в которых обучалось около 500 человек — большей частью детей имущих классов.

С целью обеспечить специалистами бурно развивающееся народное хозяйство и культуру советского Закарпатья были созданы 14 техникумов и 3 высших учебных заведения. Из года в год все более прочной становится материальная и учебно-производственная база высших и средних специальных учебных заведений. При повседневной заботе Партии и Правительства они обеспечены квалифицированными преподавателями, хорошими учебными корпусами и общежитиями. Систематически пополняются книжные фонды библиотек, кабинеты и лаборатории оборудованием.

Из года в год улучшается учебно-воспитательная работа. Наряду с повышением качества преподавания большое внимание уделяется идейно-политическому воспитанию студентов и учащихся.

Большая научная работа по изучению истории, культуры, природных ресурсов Закарпатья проводится Ужгородским государственным университетом, который выпустил уже 12 сборников научных записок.

За период с 1945 по 1953 год техникумы Закарпатской области дали народному хозяйству 5634 специалистов, в том числе 2333

учителей и работников дошкольных учреждений, 892 работников торговых учреждений, 863 специалистов промышленности, 796 библиотекарей и клубных работников, 293 агрономов и зоотехников и 161 работника искусств.

Таким образом, за годы Советской власти подготовлено специалистов со средним образованием больше, чем за всю историю Закарпатья до освобождения. Об огромном росте кадров со средним специальным образованием в советском Закарпатье свидетельствует, например, тот факт, что Мукачевское педучилище только за 1951—1953 гг. выпустило учителей больше, чем бывшая Мукачевская учительская семинария за все 30 лет своего существования.

Высшими учебными заведениями области выпущено 1735 специалистов, в том числе Ужгородским госуниверситетом — 935, а учительским институтом — 800 человек. Свыше девяноста процентов выпускников техникумов и вузов области работают в Закарпатье. Все они с большим энтузиазмом взялись за работу, отдают свои знания и силы делу дальнейшего развития народного хозяйства и культуры области. Можно смело сказать, что Закарпатье имеет теперь свою собственную новую — социалистическую интеллигенцию.

\* \* \*

В шестом разделе — «Культурно-просветительная работа» — показана борьба местных партийных и советских организаций и органов народного образования за коммунистическое воспитание, за просвещение народных масс, за вооружение их знаниями, необходимыми для социалистического строительства.

Самым позорным наследством, оставшимся от господства венгерской и чехословацкой буржуазии, была неграмотность широких трудящихся масс. Буржуазия намеренно держала трудящихся в темноте и невежестве. В 1944 году в Закарпатье было свыше 150 тысяч неграмотного и малограмотного взрослого населения.

Одной из главных политических задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством перед местными партийными и советскими организациями после воссоединения, была задача ликвидации массовой неграмотности, ибо неграмотность оставляла трудящихся вне политики, лишала их возможности активно участвовать в управлении государством, строить социалистическое общество.

В каждом населенном пункте организовывались школы и кружки по ликвидации неграмотности и малограмотности. На обучение неграмотных и малограмотных были мобилизованы сотни учителей и культурмейцев. В 1946—47 учебном году работало 728 спе-



циальных школ и 563 кружка, в которых в том же году успешно ликвидировали свою неграмотность и малограмотность 24791 человек. Не прекращалась работа школ и кружков грамоты и в последующие годы и уже в 1954 году неграмотность среди взрослого населения была полностью ликвидирована. Чего не могла и не хотела сделать буржуазия оккупантов на протяжении столетий, то было сделано за девять лет Советской власти.

В системе народного образования значительное место заняли культурно-просветительные учреждения — библиотеки, клубы, дома культуры, лекционные бюро и др.

Втечение веков иностранные оккупанты через церковь, разные религиозные организации, печать, школу, через буржуазные партии отравляли сознание трудящихся ядом религии, звериного шовинизма, национализма и расовой ненависти. Поэтому, наряду с ликвидацией неграмотности, огромное внимание уделялось работе по коммунистическому воспитанию трудящихся масс и преодолению пережитков буржуазной идеологии в их сознании, приобщению их к советской культуре и социалистическому строительству. В области было создано 940 библиотек, 586 клубов и 15 домов культуры, ставших настоящими очагами культуры.

В диссертации показано огромный рост культурно-просветительных учреждений в Закарпатье за годы Советской власти, освещена их большая работа, направленная на воспитание населения области в духе коммунистического отношения к труду и социалистической собственности, в духе преданности нашей великой Родине, на повышение общего культурного уровня закарпатцев, на развитие их инициативы и творчества, на внедрение достижений науки в производство, на изучение, обобщение и распространение опыта работы передовиков промышленности и сельского хозяйства. Библиотеки, клубы, дома культуры, лектории области строят свою работу так, чтобы она всемерно способствовала успешному решению задач, поставленных XIX съездом партии, сентябрьским, февральско-мартовским и июньским Пленумами ЦК КПСС в области развития народного хозяйства, науки, культуры и искусства.

\* \* \*

В седьмом разделе — «Бюджетные ассигнования на народное образование» — показан ежегодный рост ассигнований Советского Правительства на народное образование области с 1946 по 1954 год.

Прямым доказательством неустанной заботы Партии и Правительства о народном образовании и культуре Закарпатской области являются бюджетные ассигнования, которые с каждым го-



дом увеличиваются: Если в 1946 году общая сумма ассигнований на народное образование (только по системе Министерства просвещения УССР) составляла 69594000 рублей, то в 1954 году она увеличилась до 144594000 рублей. Эти факты ярко свидетельствуют о широчайшем размахе и неуклонном развитии культурного строительства в области.

В разделе дана 21 таблица ежегодного роста ассигнований на народное образование в целом и на составные его части (приобретение книг, учебных пособий, инвентаря, ремонт, строительство, интернаты, детские сады, внешкольную работу, методическую работу, заочное образование, ликвидацию неграмотности и др.). Всего за годы Советской власти Правительством ассигновано на народное образование Закарпатской области только по линии Министерства просвещения УССР свыше одного миллиарда рублей.

\* \* \*

Освобождение Закарпатья и воссоединения его с Советской Украиной положило начало новой эпохи в истории закарпатцев.

За 10 лет Советской власти трудящиеся Закарпатья достигли огромных успехов как в промышленности и сельском хозяйстве, так и в области культуры. Народное образование Закарпатья, отставшее в своем развитии от народного образования восточных областей Советской Украины на целую эпоху, в условиях советского строя, при неустанной заботе о нем Коммунистической партии и Советского Правительства, при братской помощи всех народов Советского Союза, и прежде всего великого русского народа, за сравнительно короткий отрезок времени догнало в своем развитии и росте народное образование восточных областей Украины.

Основной задачей работников народного просвещения Закарпатья по выполнению исторических решений XIX съезда партии в области народного образования является организация колхозных детских дошкольных учреждений, осуществление всеобщего среднего обучения в городах, подготовка и постепенный переход на обязательное среднее обучение в сельской местности, укрепление учебно-материальной базы учебных заведений, повышение квалификации и идейно-теоретической подготовки работников культурного фронта, коренное улучшение качества обучения (особенно политехнического) и идейного воспитания учащихся, дальнейший подъем культурного уровня всех трудящихся области.

