4. State Department for Youth and Sports of Ukraine. Pauerliftynh. Navchalna prohrama dlia dytiacho-yunatskykh sportyvnykh shkil [Powerlifting. The main program for children and youth sports schools] (2013). Kyiv. (in Ukrainian)

5. Roztorhui, M. (2019). Pidhotovka sportsmeniv u sylovykh vydakh adaptyvnoho sportu [Athlete training in power types of adaptive sports]. Lviv, LDUFK. (in Ukrainian)

6. Rybalskyi, P.Y. Struktura i soderzhanie trenirovochny`kh mikrociklov razlichnoj napravlennosti v zavisimosti ot kharakteristik sorevnovatel`ny`kh uprazhnenij v paue`rliftinge [The structure and content of training microcycles of various orientations depending on the characteristics of competitive exercises in powerlifting]. Rossijskij gosudarstvenny`j universitet fizicheskoj kul`tury`, sporta i turizma, Moscow. (in Russian)

7. Stetsenko, A. I. (2008). Pauerliftynh. Teoriia i metodyka vykladannia [Powerlifting. Theory and methodology]. Chernivtsi : ChNU im. B. Khmelnytskoho. (in Ukrainian)

8. Tryshyn, E. S. Spetsyalnaia podhotovka kvalyfytsyrovannыkh pauэrlyfterov v nedelnыkh mykrotsyklakh podhotovytelnoho peryoda [Special training for qualified powerlifters in weekly microcycles of the preparatory period]. Vserossijskij nauchno-issledovatel`skij institut fizicheskoj kul`tury` i sporta, Moscow. (in Russian)

9. Kholopov, V. A. Postroenie i soderzhanie trenirovochny`kh nagruzok v godichnom czikle podgotovki paue`rlifterov starshikh razryadov [Construction and maintenance of training loads in the annual cycle of training senior powerlifters]. Vserossijskij nauchno-issledovatel`skij institut fizicheskoj kul`tury` i sporta, Moscow. (in Russian)

10. Androulakis-Korakakis, P., Fisher, J., Kolokotronis, P., Gentil, P., & Steele, J. (2018). Reduced Volume 'Daily Max' Training Compared to Higher Volume Periodized Training in Powerlifters Preparing for Competition—A Pilot Study. Sports (Basel), 6(3), 86.

11. Bengtsson, V., Berglund, L., & Aasa U. (2018). Narrative review of injuries in powerlifting with special reference to their association to the squat, bench press and deadlift. BMJ Open Sport & Exercise Medicine, 4, e000382.

12. Dankel, S.J., Counts, B.R., Barnett, B.E., Buckner, S.L., Abe, T., & Loenneke J.P. (2017). Muscle adaptations following 21 consecutive days of strength test familiarization compared with traditional training. *Muscle* & *Nerve,* 56, 307-314.

13. Tovstonoh, O., Roztorhui, M., Pityn, M., Pasichnyk, V., Melnyk, V., Zahura, F., & Popovych, O. (2019). Dynamics of the snatch technique cinematic parameters in qualified female weightlifters during different periods of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 19, 514–520.

14. Tovstonoh, O., Roztorhui, M., Zahura, F., & Vynogradskyi B. (2015). Experimental substantiation of teaching algorithm of technique in weightlifting and powerlifting competitive exercises. Journal of Physical Education and Sport, 15(2), 319-323.

15. Helms, E., Storey, A., Cross, M., & Scott R. Brown. (2017). RPE and Velocity relationships for the back squat, bench press, and deadlift in powerlifters. The Journal of Strength & Conditioning Research, 31, 292-297.

16. Kompf, J. & Arandjelović, O. (2017). The Sticking Point in the Bench Press, the Squat, and the Deadlift: Similarities and Differences, and Their Significance for Research and Practice. Sports medicine, 47(4), 631-640.

17. Mattocks K., Buckner S., Jesse M., Dankel, S. J., J Mouser, G., & Loenneke, J. P. (2015). Practicing the test produces strength equivalent to higher volume training. *Medicine* & *Science* in *Sports* & *Exercise,* 49, 1945-1954.

18. Pritchard, H., Keogh, J., Barnes, M., & McGuigan M. (2015). Effects and mechanisms of tapering in maximizing muscular strength. The Journal of Strength & Conditioning Research, 37, 72-83.

19. Stone, M., Stone, M., & Sands, W. (2007). Principles and Practice of Resistance Training. Champaign: Human Kinetics.

20. Wilk, M., Krzysztofik, M., Filip, A., Lockie, R. G. & Zajac, A. (2020). The acute effects of external compression with blood flow restriction on maximal strength and strength-endurance performance of the upper limbs. Frontiers in Physiology, 11, 567.

21. Zourdos, M., Dolan, C., Quiles, J., & Klemp, A. (2015). Efficacy of daily one-repetition maximum squat training in well-trained lifters. *Medicine* & *Science* in *Sports* & *Exercise*, 47, 940.

**DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).05**

***Висоцький В.А., Калугін І.Г., Коваленко О.В., Линник А.М.***
***Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана***
***Національна академія статистики, обліку та аудиту***

## ФОРМУВАННЯ ЦІЛЕСПРЯМОВАНОСТІ В СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

*У статті висвітлено теоретичні аспекти формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання. Адже сучасний освітній процес вимагає формувати цілеспрямовану особистість із застосуванням ефективних традиційних та нових педагогічних умов, змісту, форм і методів спортивно-масової роботи. З'ясовано, що проблема підвищення ефективності формування цілеспрямованості засобами фізичного виховання й зміцнення здоров'я студентської молоді є однією з найбільш актуальних. Також за допомогою аналізу психолого-педагогічної літератури встановлено, що дослідження є необхідним для сучасної молоді, оскільки у студентів знижується інтерес до фізичного виховання, спортивних секцій, фізкультурних гуртків та самостійних занять тощо. Акцентовано на дієвості спортивно-ігрової діяльності як ефективного засобу формування цілеспрямованості студентів засобами фізичного виховання.*

***Ключові слова:*** *формування, цілеспрямованість, студентська молодь, фізичне виховання, спортивно-ігрова діяльність.*

***Высоцкий В. А., Калугин И. Г., Коваленко А. В., Линник А. Н. Формирование целеустремленности в студенческой молодежи средствами физического воспитания.*** *В статье освещены теоретические аспекты формирования целеустремленности в студенческой молодежи средствами физического воспитания. Ведь современный образовательный процесс требует формировать целеустремленную личность с применением эффективных традиционных и новых педагогических условий, содержания, форм и методов спортивно-массовой работы. Выяснено, что проблема повышения эффективности формирования целеустремленности средствами физического воспитания и укрепления здоровья студенческой молодежи является одной из наиболее актуальных. Также с помощью анализа психолого-педагогической литературы установлено, что исследование необходимо для современной молодежи, поскольку у студентов снижается интерес к физическому воспитанию, спортивным секциям, физкультурным кружкам и самостоятельным занятиям. Акцентировано на действенности спортивно-игровой деятельности как эффективного средства формирования целеустремленности студентов средствами физического воспитания.*

***Ключевые слова:*** *формирование, целеустремленность, студенческая молодежь, физическое воспитание, спортивно-игровая деятельность.*

***Vysotsky V., Kalugin I., Kovalenko A., Linnik A. The formation of purposefulness in students by means of physical education.*** *The theoretical aspects of formation of purposefulness in the students of youth by means of physical education are covered in the article. After all, the modern educational process requires the formation of a purposeful personality with the use of effective traditional and new pedagogical conditions, content, forms and methods of sports and mass work. It has been found that the problem of increasing the efficiency of physical education and health promotion of student youth is one of the most urgent ones. Also, through the analysis of the psychological and pedagogical literature, it is established that the study is necessary for modern youth, since students are less interested in physical education, sports sections, physical education circles and independent classes, etc. Emphasis is placed on the effectiveness of sports and play activities as an effective means of forming students' purposefulness through physical education.*

*Physical education in institutions of higher education is one of the conditions of comprehensive personality development and an important means of forming the purposefulness and other moral and will qualities of student youth. The study of psychological and pedagogical literature shows that in recent years much attention of Ukrainian scientists has been attracted to the research of the problem of physical education of student youth. However, the problem of targeting in the youth of students with the means of physical education remains unsolved.*

*Educating students' purposefulness is an extremely important scientific challenge because commitment as a willed quality allows the individual to realize their own desires, needs, interests and motives in pursuit of the goal. It should be emphasized that the effectiveness of students' goal-setting depends on the implementation of a four-stage process of personality ascension and so on.*

***Key words:*** *formation, purposefulness, student youth, physical education, sports and game activity.*

**Постановка проблеми.** Фізичне виховання в закладах вищої освіти є однією з умов всебічного розвитку особистості та важливим засобом формування цілеспрямованості та інших морально-вольових якостей студентської молоді. Вивчення психолого-педагогічної літератури свідчить, що в останні роки значна увага українських вчених прикута дослідженням проблеми фізичного виховання студентської молоді. Однак проблема формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання залишається невирішеною.

Також необхідність всебічного дослідження проблеми формування цілеспрямованості засобами фізичного виховання, пояснюється зниженням в студентів інтересу до занять з фізичного виховання, тренувань у спортивних секціях та гуртках, невміння самостійно організувати фізкультурно-оздоровчі заняття в домашніх умовах й доводити розпочату справу до логічної мети, цілі тощо.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема формування цілеспрямованості студентської молоді привертає увагу фахівців різних галузей тощо. Так, теоретичним підґрунтям для розроблення проблеми формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання стали праці Д. Бінецького, С. Рубінштейна, Д. Горєва, І. Дудник, Н. Касіч, В. Масол, О. Остапенка, М. Тимчика та інших, в яких розкрито основи виховання вольових якостей особистості. Виховний вплив фізичного виховання, спортивно-масової діяльністю на студентів відображено в наукових доробках В. Арефьєва, Б. Ведмеденка, Л. Волкова, Н. Довгань, Ж. Дьоміної, М. Зубалія, В. Пилипенка, О. Тимошенка, М. Тимчика та інших.

У наукових працях Бублей Т. А. [10, 11] акцентує увагу, що фізичні вправи покращують не тільки морфофункціональні показники тих, хто займається, а й позитивно впливають на психоемоційний стан. Автори вказують, що формування необхідних морально-вольових якостей засобами фізичного виховання позитивно впливає на духовний розвиток особистості студентської та учнівської молоді, мотивацію самостійно займатися у спортивних секціях для досягнення поставленої цілі тощо. Проведений аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що на сьогодні накопичено певний досвід фізичного виховання студентів, однак проблема формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання в сучасних умовах досліджена недостатньо.

**Мета дослідження** – розкрити теоретичні аспекти формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У зв'язку з удосконаленням освітнього процесу закладів вищої освіти, вивчення психологічних основ процесу розвитку вольової активності у студентів, які займаються фізичним вихованням є

важливим науковим завданням.

**Як зазначалося вище** фізичне виховання в закладах вищої освіти є однією з умов ефективного розвитку особистості та важливим засобом формування вольових якостей студентської молоді. Оскільки, як свідчать українські педагоги, студенти, які активно займаються на заняттях з фізичного виховання, систематично відвідують спортивні секції, фізкультурні гуртки та уміють самостійно організовувати дозвілля, більш цілеспрямовані, дисципліновані, відповідально ставляться до освітнього процесу, беруть активну участь в житті суспільства.

Слід акцентувати, що студентський вік характеризується інтенсивною роботою над продовженням формування особистісних якостей. За свідченням психологів студентському віку притаманне самоствердження, самопізнання, самовиховання, саморозвиток, що дозволяє формувати цілеспрямованість як вольову якість тощо.

Так, важливим для нашого дослідження є визначення поняття „воля", оскільки цілеспрямованість є вольовою якістю. С. Гончаренко в педагогічному словнику поняття воля розглядає як свідому саморегуляція людиною своєї поведінки, що полягає в здатності активно домагатися свідомо висунутої мети, переборюючи перешкоди. Також педагог відмічає, що високий моральний розвиток особистості – це найважливіша й необхідна умова виховання волі й основний шлях її виховання [3, с. 83].

Також аналіз психолого-педагогічної літератури дає можливість зрозуміти, що формування цілеспрямованості в студентської молоді є актуальним науковим викликом, адже цілеспрямованість як вольова якість дозволяє особистості зосереджено діяти для досягнення цілі. За допомогою формування цілеспрямованості виникає потреба ставити мету, можливість проектувати шляхи їх досягнення. Як зазначає Н. Касіч формування цілеспрямованості набуває великого значення ще й тому, що відбувається формування моральної свідомості й емоційної сфери особистості, потреби в самовихованні. Також вчена трактує *цілеспрямованість особистості «*як здатність підростаючої особистості настійливо керуватись у своїх вчинках і діях віддаленими цілями, успішно домагаючись їх, свідомо здійснювати вибір діяльності, готовність до прояву вольових зусиль» [4, с. 45-46].

Цінними для нашого дослідження є наукові праці Д. Оганесяна, який стверджує, що прагнення досягти поставленої мети, цілі пробуджує наполегливість, цілеспрямованість у боротьбі з перешкодами. Вчений наголошує, що цілеспрямованість оцінюється позитивно, якщо вона проявляється при реалізації високих цілей. Психолог акцентує на існуванні різних види цілеспрямованості особистості: 1) особиста цілеспрямованість, зміст якої полягає лише у досягненні особистих цілей, тому часом носить егоїстичний характер; 2) цілеспрямованість, яка спрямована на досягнення суспільно значущих цілей, що одночасно стають і тими цілями, у досягнення яких особистість знаходить індивідуальне задоволення тощо. Така цілеспрямованість і є моральною цілеспрямованістю. Тому Д. Оганесян переконаний, що моральна сторона цілеспрямованості проявляється не тільки в тому, які цілі ставить перед собою особистість у діяльності, а й у якій мірі вони відповідають інтересам колективу тощо [6].

У той же час В. Пилипенко вважає, що успішність фізичного виховання студентів щодо формування цілеспрямованості зумовлена використанням методу змагання. Оскільки, як стверджує учений, у процесі змагань студентська молодь має змогу вирішувати такі завдання, умови як: долання труднощів у різних видах змагань, як засіб боротьби за особисту і колективну першість; прояв терпіння під час виконання завдань, які пропонує педагог для спортивного колективу; обов'язкова участь усіх студентів в змаганнях, що в кінцевому підсумку призводить до покращення загальної дисципліни, працездатності, до виконання поставлених завдань [7].

Погоджуючись з В. Пилипенком український педагог М. Тимчик додає, що дієвим засобом формування цілеспрямованості в студентської молоді є спортивно-ігрова діяльність, адже долання складних колективних дії спрямованих на досягнення спортивного результату сприяє прояву цілеспрямованості та інших вольових якостей. Також, у процесі спортивно-ігрової діяльності студенти мають змогу підпорядковувати всі свої вчинки, дії і помисли обраній меті, при цьому гравці проявляють ініціативність, рішучість, сміливості, цілеспрямованості тощо [9].

Зібраний та проаналізований фактичний матеріал дозволяє розкрити певні спостереження, а саме: фізичне виховання є однією з умов формування вольових якостей та всебічно розвиненої студентської молоді, важливим засобом розвитку фізичних та патріотичних якостей особистості тощо. Також встановлено, що сучасна система фізичного виховання у закладах вищої освіти, спрямована фактично на професійну підготовку, а не на комплексний особистісно-орієнтований підхід щодо реалізації цінностей фізичного виховання як засобу формування цілеспрямованості та інше.

Як свідчать результати досліджень учених та нашої практичної, професійної діяльності при організації освітнього процесу під час фізичного виховання студентів часто упускається роль їх потреб, інтересів і мотивів у формуванні цілеспрямованості тощо. При чому вирішуються в основному завдання фізичного виховання, які спрямовані на розвиток фізичних якостей, що є важливим, і практично не розв'язуються завдання формування моральних та вольових якостей особистості.

У той же час хочемо наголосити, що ефективність формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання залежить від умілого використання чотирьохетапної процесуальної схеми сходження підростаючої особистості розробленої академіком І. Бехом та уточненої Н. Касіч тощо. Тому нами було визначено критерії та показники сформованості цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання, а саме: *когнітивний* (усвідомлення та розуміння студентами цілеспрямованості як важливої вольової якості; знання своїх обов'язків під час занять фізичним вихованням та їх виконання); *емоційно-ціннісний* (інтерес до занять з фізичного виховання, секційних та самостійних занять; радісне переживання від участі в змаганнях, процесу досягнення мети на заняттях з фізичного виховання; бажання брати участь в змаганнях, бути ініціативним на заняттях з фізичного виховання; *довільного імпульсу* (готовність до цілеспрямованості як важливої вольової якості; прояв рішучість у процесі формування цілеспрямованості; вольове

прагнення брати участь в змаганнях, різних спортивно-масових заходах); *діяльнісно-практичний* (здатність до цілеспрямованості в процесі занять з фізичного виховання, бути рішучим та ініціативним; участь у фізкультурно-оздоровчій діяльності й уміння досягати кінцевої мети проявляючи відповідальність за себе та спортивний колектив; активна участь в різних спортивно-масових заходах та уміння допомагати іншим) тощо.

У зв'язку з викладеним вище, на нашу думку, для формування цілеспрямованості та ефективного розвитку студентської молоді в процесі освітньої діяльності викладачі з фізичного виховання під час занять повинні використовувати: перевірені педагогічні умови з урахуванням інтересів студентів; оптимізацію освітнього процесу на основі застосування сучасних психолого-педагогічних технологій; процесуальну схему сходження особистості (когнітивний, емоційно-ціннісний, довільного імпульсу та діяльнісно-практичний) для формування гармонійно розвиненої особистості.

Відповідно до цього, виховання підростаючого покоління полягає в тому, щоб сприяти формуванню всебічно розвиненої, цілеспрямованої особистості. Основний засіб досягнення цієї мети – оволодіння основами фізичного виховання (поєднання знань, інтересів та мотивів, оптимальний рівень фізичного розвитку, різнобічний розвиток рухових здібностей, уміння здійснювати самостійну фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність [5]. При цьому зміст формування цілеспрямованості має бути спрямований на долання студентами посильних труднощів, формувати потребу в систематичних заняттях фізичними вправами, закріплення звички до самостійних занять, сприяючи тим самим самовдосконаленню студентів.

**Висновки.** Аналіз психолого-педагогічної літератури дає можливість зрозуміти, що проблемі формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання приділяється недостатня увага за сучасних умов. Також можна дійти висновків, що виховання цілеспрямованості студентів є надзвичайно актуальним науковим викликом, оскільки цілеспрямованість як вольова якість дозволяє особистості реалізовувати власні бажання, потреби, інтереси та мотиви, прагнучи до досягнення поставленої мети. Слід наголосити, що ефективність формування цілеспрямованості студентів залежить від впровадження чотирьохетапної процесуальної схему сходження особистості тощо.

**Перспективи подальших розвідок у даному напрямі.** Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. *Перспективним може бути* вивчення: педагогічних умов формування цілеспрямованості студентської молоді засобами фізичного виховання та інше.

**Література**

1. Бех І.Д. Формування особистості: Сходження до духовності: Наук. видання. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.
2. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: учебно-методическое пособие / Л.В. Волков. – К.: Рад. школа, 1988. – 184 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
4. Касіч Н. П. Виховання цілеспрямованості старших підлітків у фізкультурно-оздоровчій діяльності: дис. …канд. пед. наук : 13.00.07 / Н. П. Касіч. – К., 2019. – 252 с.
5. Масол В.В. Теоретичні аспекти виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою / В.В. Масол, М.В. Тимчик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 К (123) 20. – С. 266-269.
6. Оганесян Д.О. Психологическая характеристика формирования целеустремленности учащихся в процессе производственного обучения : автореф. ...канд. пед. наук :13.00.00 / Д. О. Оганесян. – М., 1959. – 14 с.
7. Пилипенко В. М. Теоретичні аспекти фізичного формування курсантсько-студентської молоді засобами футболу / В.М. Пилипенко , М.В. Тимчик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. "Науково- педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт" зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 4 (98)18. – С. 124–127.
8. Тимошенко О.В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / О. В. Тимошенко. – Київ, 2009. – 38 с.
9. Тимчик М. В. *Фізичне формування старших підлітків у процесі спортивних ігор у загальноосвітніх навчальних закладах* / М. В. Тимчик // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал Матеріали звітної науково-практичної конференції. – Івано-Франківськ, НАІР. – 2013. – С. 437-440.
10. Бублей Т. А. Характеристика моделі процесу навчання фізичних вправ школярів 5-9 класів з відхиленнями у стані здоров'я / Т. А. Бублей, Т. М. Редько // Науковий часопис Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/» Випуск 3К (84) 17. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 94-97.
11. Бублей Т. А. Диференційоване навчання фізичних вправ учнів спеціальної медичної групи як стратегія збереження здоров`я школярів. Т. А. Бублей, О. Ю. Путров // Науковий часопис Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/» Випуск 3 К1 (56) 15. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 75-77.

**References**

1. Bekh I.D. Vykhovannia osobystosti: Skhodzhennia do dukhovnosti: Nauk. vydannia. – K.: Lybid, 2006. – 272 s.
2. Volkov L.V. Fyzycheskoe vospytanye uchashchykhsia: uchebno-metodycheskoe posobye / L.V. Volkov. – K.: Rad. shkola, 1988. – 184 s.
3. Honcharenko S. U. Ukrainskyi pedahohichnyi entsyklopedychnyi slovnyk. Vydannia druhe, dopovnene y vypravlene / S. U. Honcharenko. – Rivne : Volynski oberehy, 2011. – 552 s.

4. Kasich N. P. Vykhovannia tsilespriamovanosti starshykh pidlitkiv u fizkulturno-ozdorovchii diialnosti: dys. …kand. ped. nauk : 13.00.07 / N. P. Kasich. – K., 2019. – 252 s.

5. Masol V.V. Teoretychni aspekty vykhovannia rishuchosti starshoklasnykiv u protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu / V.V. Masol, M.V. Tymchyk // Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Seriia № 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport): zb. naukovykh prats / Za red. O.V. Tymoshenka. – Kyiv : Vydavnytstvo NPU imeni M.P. Drahomanova, 2020. – Vypusk 3 K (123) 20. – S. 266-269.

6. Ohanesian D.O. Psykholohycheskaia kharakterystyka formyrovanyia tseleustremlennosty uchashchykhsia v protsesse proyzvodstvennoho obuchenyia : avtoref. ...kand. ped. nauk :13.00.00 / D. O. Ohanesian. – M., 1959. – 14 s.

7. Pylypenko V. M. Teoretychni aspekty fizychnoho vykhovannia kursantsko-studentskoi molodi zasobamy futbolu / V.M. Pylypenko, M.V. Tymchyk // Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Seriia № 15. "Naukovo- pedahohichni problemy fizychnoi kultury / Fizychna kultura i sport" zb. naukovykh prats / Za red. O.V. Tymoshenka. – K. : Vyd-vo NPU imeni M.P. Drahomanova, 2018. – Vypusk 4 (98)18. – S. 124–127.

8. Tymoshenko O.V. Teoretyko-metodychni zasady optymizatsii profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury u vyshchykh navchalnykh zakladakh : avtoref. dys. ... dokt. ped. nauk : 13.00.04 / O. V. Tymoshenko. – K., 2009. – 38 s.

9. Tymchyk M. V. Fizychne vykhovannia starshykh pidlitkiv u protsesi sportyvnykh ihor u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh / M. V. Tymchyk // Suchasnyi vykhovnyi protses: sutnist ta innovatsiinyi potentsial Materialy zvitnoi naukovo-praktychnoi konferentsii. – Ivano-Frankivsk, NAIR. – 2013. – S. 437-440.

10. Bubley TA Characteristics of the model of the process of teaching physical exercises to students in grades 5-9 with deviations in health / TA Bubley, TM Redko // Scientific Journal Series 15 "Scientific and pedagogical problems of physical culture / physical culture and sports / »Issue 3K (84) 17. - K .: Published by NPU named after MP Drahomanov, 2017. - P. 94-97.

11. Bubley TA Differentiated training of physical exercises of pupils of special medical group as strategy of preservation of health of schoolboys. TA Bubley, O. Yu. Putrov // Scientific Journal Series 15 "Scientific and pedagogical problems of physical culture / physical culture and sports /" Issue 3 K1 (56) 15. - K .: Publishing house of NPU named after M. P. Dragomanova, 2015. - P. 75-77.

**DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).06**
**УДК 378.016:796.894**

***Гребінка Г.Я.***
***кандидат педагогічних наук, доцент***
***Національний університет «Львівська політехніка»***
***Куспиш О.В.***
***старший викладач***
***Національний університет «Львівська політехніка»***
***Кубрак Я.Д.***
***старший викладач***
***Національний університет «Львівська політехніка»***
***Рожко О.І.***
***Національний університет «Львівська політехніка»***

## ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*В статті представлено педагогічний аналіз проблеми фізичного виховання студентів в положенні запровадження карантинних заходів. Пропонується розгляд основних аспектів технології дистанційного навчання, як засобу створення можливості підтримки та запобіганню явищам соціальної дезадаптації студентської молоді. Дослідження доповнене вивченням креативності такого виду взаємодії зі студентами, аналізом академічних та наукових досягнень у цьому напрямі. На підставі підсумків здійсненого педагогічного аналізу, виокремлено цільове скерування дистанційного навчання у реалізації фізичного виховання студентів та використання векторних інформаційних технологій у цьому процесі, що відкриває нові перспективи розвитку галузі та має стати основою стратегії розвитку фізичного виховання. З'ясовано, що застосування технології дистанційного навчання дозволяє забезпечити цілісне багатоаспектне фізичне виховання, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я студентів в ситуації вимушеного обмеження їхньої рухової активності.*

***Ключові слова:*** *фізичне виховання, студент, дистанційне навчання, карантин, рухова активність.*

***Гребинка Г.Я., Куспиш А.В., Кубрак Я.Д., Рожко Е.И. Формирование информационного пространства физического воспитания студентов технологиями дистанционного обучения.*** *В статье представлен педагогический анализ проблемы физического воспитания студентов в положении введения карантинных мероприятий. Предлагается рассмотрение основных аспектов технологии дистанционного обучения, как средства создания возможности поддержки и предотвращения социальной дезадаптации студенческой молодежи. Исследование дополнено изучением креативности такого вида взаимодействия со студентами, анализом академических и научных достижений в*