

И18

P-P

150/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

В. Ф. ИВАНОВА

**Особенности формирования выдержки
у учащихся I—III классов**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук (по психологии).

Научный руководитель —
доцент, кандидат педагогических наук П. Р. ЧАМАТА

Киев — 1956

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313113

Советская школа призвана воспитывать у наших детей — будущих строителей коммунистического общества — высокие качества коммунистической нравственности: чувство советского патриотизма и пролетарского интернационализма, коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, сознательную дисциплинированность, честность, правдивость, самокритичность и др.

Одним из важнейших нравственных свойств личности является выдержка, т. е. способность человека управлять собой, подчиняя свое поведение высшим мотивам и целям, сознательно сдерживать проявление своих чувств, аффектов, желаний, движений, действий, поступков в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и правилами.

Наличие выдержки является одной из важнейших предпосылок формирования дисциплинированного, культурного поведения учащихся. Вместе с тем выдержка является и одним из важнейших условий успешного выполнения ими учебной деятельности. Поэтому школа должна наряду с развитием у учащихся способности к активным целенаправленным действиям воспитывать у них умение произвольно сдерживать свою внешнюю активность в соответствии с «Правилами для учащихся». «Найти чувство меры между активностью и тормозами, — писал А. С. Макаренко, — значит решить вопрос о воспитании»¹.

В советской психологической и педагогической литературе есть целый ряд ценных исследований, посвященных выяснению вопроса о развитии воли у детей, в частности, у детей младшего школьного возраста. Однако, вопрос об особенностях и путях формирования у них выдержки не нашел еще достаточного освещения в нашей литературе.

Выяснение этих вопросов и явилось предметом нашего исследования.

Диссертация состоит из введения, пяти глав и выводов.

* * *

В первой главе рассматривается состояние разработки вопроса в литературе.

¹ А. С. Макаренко. Соч. т. IV, изд. АПН РСФСР, М., 1951, стр. 445.

Ряд интересных мыслей о воспитании выдержки мы находим в произведениях прогрессивных зарубежных педагогов и психологов — Д. Локка, Ж. Руссо, Г. Компейре, Д. Селли и др. Не сумев решить вопроса о природе и сущности выдержки, зарубежные авторы, тем не менее, высказали ряд практических советов о путях развития данного качества у детей. К числу рекомендуемых ими средств воспитания выдержки относятся: развитие у детей способности к обдумыванию и анализу своих действий, поступков, создание конкретных условий для упражнения детей в задерживании своих реакций путем физической закалки, т. е. приучения ребенка к перенесению боли, жажды, голода, страха и т. п.

Большой вклад в решение вопроса о природе и сущности выдержки внесли наши отечественные ученые — философы-материалисты XVIII—XIX ст.ст. А. Н. Радищев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. Проявление воли, выдержки, учили они, обусловлено влияниями внешней среды, однако человек не является рабом обстоятельств: он нравственно свободен и способен к сдерживанию своих чувств, стремлений, действий и т. п. в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Выдержка, самообладание, согласно учению революционеров-демократов, является не «свойством внутреннего духа», как об этом говорят идеалисты, а способностью нервной системы сдерживать проявление тех или иных психических реакций. Эта способность к сдерживанию не врождена, но развивается и укрепляется в процессе воспитания. Упражнение выдержки детей в практической жизни следует строго согласовывать с реальными возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Проблема формирования выдержки у детей нашла свое дальнейшее развитие в трудах прогрессивных русских педагогов — К. Д. Ушинского, Н. В. Шелгунова, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева и др., высказавших ряд замечательных мыслей о воспитании выдержки у детей. Выступая против современных им методов воспитания, основанных на страхе и пассивном подчинении, передовые педагоги указывали, что выдержанных, мужественных людей нельзя воспитать системой грубых наказаний. Они правильно указывали на решающее значение в развитии выдержки личной активности ребенка, умело направляемой педагогом. Стводя большую роль развитию у детей нравственных представлений и понятий о необходимости сдерживания своей активности в определенных ситуациях, указанные авторы правильно делали ударение на необходимости систематических упражнений детей в задержке своих чувств, движений, желаний и т. п. в повседневной практической жизни.

Проблема воспитания выдержки занимает большое место в

трудах выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Указывая, что выдержка, самообладание является одной из важнейших черт коммунистической нравственности, они высказали ряд ценных мыслей о воспитании этого качества в условиях школы и семьи.

В исследованиях ряда советских психологов: В. И. Селиванова, А. В. Запорожца, З. В. Мануйленко, А. И. Давыдовой, В. А. Горбачевой, А. В. Веденова, Н. С. Лукина и др., посвященных проблеме воли, нашли свое освещение отдельные стороны проблемы выдержки: раскрыты некоторые общие теоретические положения о природе и сущности выдержки в свете марксистско-ленинского учения о сознательной целенаправленной деятельности человека (Селиванов, Веденов), показана роль внешних условий в развитии данного качества (Селиванов, Лукин), сделана попытка исследовать развитие способности к произвольному сдерживанию на различных возрастных этапах (Запорожец, Мануйленко, Давыдова).

Однако, не все вопросы, связанные с выяснением природы, сущности и путей воспитания выдержки у детей, нашли свое достаточное освещение. Одним из наименее выясненных является вопрос об особенностях формирования выдержки у младших школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности и правил поведения.

* * *

Во второй главе рассматриваются предмет, задачи и методика исследования.

Выдержка является очень ценным, волевым и нравственным свойством личности. Относясь к числу стержневых черт характера, выдержка занимает видное место в общем нравственном облике и культуре поведения человека. Многие положительные черты характера тесно связаны с выдержкой и в известной степени основываются на ней.

Выдержка отличается рядом особенностей, к числу которых относятся ее направленность, определенное качественное своеобразие, сила и избирательность.

Направленность выдержки определяется содержанием тех взглядов и убеждений, во имя которых человек сдерживает себя. Качественное своеобразие выдержки проявляется в сдерживании различного рода психических реакций: так, очевидно, сдерживание чувств качественно отличается от сдерживания движений, словесных реакций и т. п. Сила выдержки определяется сложностью и трудностью преодолеваемого человеком препятствия. Чем успешнее человек справляется с жизненными задачами, связанными с необходимостью задерживания тех или иных психи-

ческих реакций, тем значительнее сила его выдержки. Избирательный характер выдержки заключается в неодинаковом уровне развития данного качества у людей в различных сферах (эмоциональной, моторной, словесной и т. п.). Так, хорошо владея своими чувствами, человек вместе с тем может проявлять слабую способность к задержке своих словесных реакций, движений и т. д.

Выдержка по своей природе органически связана с сознанием и самосознанием личности. Поэтому развитие уровня сознания и самосознания является одной из важнейших предпосылок в формировании способности владеть собой. Большое место в выдержке занимают чувства. Связываясь с известными идеями, убеждениями, чувства (особенно высшие, такие, как чувство советского патриотизма, чувство долга и др.) придают им большую действенность в регулировании человеческих действий и поступков.

Физиологической основой выдержки, согласно учению Сеченова—Павлова, является процесс развития активного внутреннего торможения. Этот задерживающий процесс развивается по способу рефлекса и, как и всякий рефлекс, укрепляется по мере упражнений. У ребенка при его рождении способность к задерживанию дана как возможность, развитие которой реализуется воспитанием. Основываясь на произвольной задержке, выдержка, вместе с тем, предполагает большую внутреннюю (и часто внешнюю) активность человека. Так, сдерживая чувство гнева, человек вызывает вместе с этим положительные чувства (спокойствия, радости и т. п.).

Исходя из вышеизложенного понимания природы и сущности выдержки, мы поставили в данном исследовании следующие задачи:

1. Выяснить возрастные и индивидуальные особенности формирования выдержки у учащихся I—III классов.

2. Наметить пути и средства развития данного качества у младших школьников.

В процессе исследования были использованы такие методы: **наблюдение** за поведением учащихся в школе и дома, **коллективные и индивидуальные беседы**, **констатирующий эксперимент**, заключающийся в выяснении уровня выдержки учащихся путем включения их в выполнение заданий, связанных с необходимостью сдерживания своих внешних реакций, **обучающий эксперимент**, который заключался в организации упражнений детей в задержке своих моторных, словесных и эмоциональных реакций.

Процесс формирования выдержки включает в себя два органически связанных момента:

1. Обогащение сознания учащихся представлениями и понятиями о выдержке, развитие мотивов выдержанного поведения:

2. Упражнение учащихся в задержке своих движений, чувств, аффектов, словесных реакций и т. п., т. е. выработка у последних умений и навыков сдерживания.

С целью развития у учащихся представлений и понятий о выдержке, а также углубления мотивов выдержанного поведения были использованы программный материал на уроках, обогащающий запас представлений учащихся о выдержке, воспитательная работа с учащимися, направленная на сознательное усвоение последними «Правил для учащихся», внеклассное чтение доступных для восприятия учащихся I—III классов отрывков о выдержке из художественной литературы, тематические пионерские сборы (в III классе) на темы: «Зачем нам нужно воспитывать выдержку», «Мои любимые герои» и др., решение учащимися т. н. моральных задач, в которых описываются ситуации, связанные с необходимостью проявления выдержки, беседы с родителями, с целью сообщения им необходимых сведений о путях развития выдержки у детей.

Упражнения учащихся в задержке своих внешних реакций заключались в следующем: перед учащимися, обнаружившими низкий уровень выдержки в той или иной сфере, ставилась конкретная задача научиться сдерживать себя в данной области (например, сдерживать свои лишние движения или словесные реплики на уроках). Процесс выполнения учащимся поставленной перед ним задачи и составлял собственно упражнение, тренировку его способности к произвольному сдерживанию.

В процессе воспитательной работы мы опирались на сознательность и активность самих учащихся в развитии выдержки, добиваясь не только осознания учащимися разумности и необходимости выполнения поставленного перед ними требования, но и принятия и выполнения ими последнего. Тренируя выдержку учащихся на конкретных заданиях, мы стремились соблюдать принцип постепенности нагрузки тормозных процессов, исходя из реальных возрастных возможностей испытуемых.

Исследование проводилось в 48-й средней школе г. Киева на протяжении 2-х лет — с октября 1953 года по май 1955 года.

* * *

В **третьей** главе рассматривается вопрос об особенностях формирования выдержки у учащихся I класса.

Имеющиеся в литературе данные показывают, что физиологические механизмы, лежащие в основе выдержки, под влиянием благоприятных внешних условий начинают развиваться у ребенка очень рано, что создает реальные предпосылки для воспитания элементарной сдержанности уже у детей дошкольного и дошкольного возраста. Однако, эти возможности формирования вы-

держки у детей дошкольного и дошкольного возраста сравнительно еще невелики, ввиду недостаточного развития у них внутреннего торможения, с одной стороны, и невысокого уровня сознания и нравственного опыта, с другой. Обусловленное взаимодействием ребенка с окружающей средой последовательное созревание физиологических механизмов, лежащих в основе выдержки, а также повышение уровня умственного и нравственного развития открывают новые возможности для активного формирования выдержки у детей.

Эти возможности значительно расширяются у детей со времени поступления их в школу. Включение детей-семилеток в учебную деятельность является важнейшим этапом в формировании их выдержки, поскольку характер этой деятельности постоянно требует от учащихся умения владеть собой.

Выдержка первоклассников формируется в процессе выполнения ими учебной деятельности и правил поведения. При выполнении учебных заданий на уроках к выдержке первоклассников предъявляются следующие требования: сохранять правильную позу (задержка и регулирование моторной активности); не разговаривать без разрешения учителя, не выкрикивать (задержка словесных реакций); сохранять спокойствие (задержка проявления чувств, аффектов как положительного, так и отрицательного характера) и т. п.

В процессе выполнения указанных правил первоклассники учатся произвольно сдерживать себя, регулировать и направлять свою активность в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

У детей-семилеток при поступлении в школу способность к произвольной задержке (торможению) психических реакций значительно отстает от способности к проявлению внешней активности. В первые дни обучения в школе первоклассники не всегда успешно справляются с задачей сдерживания и ограничения своей активности в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: на уроках они постоянно теряют контроль над своими движениями, чувствами, словами и т. п., на переменах проявляют свою активность беспорядочно и хаотично. Замечания учителя еще не имеют для них значения устойчивого тормозного сигнала,—внутренняя же активность семилеток недостаточно высокая, чтобы организовать свое поведение. Дети постепенно учатся сдерживать себя. Если в прежнем их опыте выдержка носила эпизодический характер, то теперь каждый шаг в учебной деятельности требует от первоклассников проявления выдержки и тренирует ее.

Данные нашего исследования показывают, что первоклассники имеют поверхностные, отрывочные представления о выдержке,

не умеют отличать выдержку от других свойств личности, слабо осознают свою возможность к проявлению выдержки. Выдержка, в понимании учащихся I класса, — это «чтобы тихо сидеть», «это — не закричать» и т. п. На вопрос, умеют ли они себя сдерживать, есть у них выдержка или нет, первоклассники в большинстве своем отвечают «не знаю».

Стремясь быть выдержанными, дисциплинированными, первоклассники обычно руководствуются близкими мотивами, не выходящими за пределы непосредственной ситуации: желанием заслужить одобрение учителя, товарищей, избежать замечания и т. п.

Характеризуя выдержку первоклассников с качественной стороны, следует отметить прежде всего ее незначительную силу на данном возрастном этапе: преодолевать сложные препятствия, связанные с необходимостью проявления сильного внутреннего торможения, дети-семилетки не могут. Поэтому в своем поведении первоклассники в первое время пребывания в школе обнаруживают слабую способность к задержке своих моторных, словесных и эмоциональных реакций. В экспериментах, требующих от первоклассников проявления выдержки (задача на перенос кубиков, игры с правилами сдерживания внешней активности), они сдерживают себя с ярко выраженными во вне усилиями, о чем свидетельствуют напряженное выражение лица испытуемых, плотно сжатые губы, скованность во всем теле и т. п.

Выдержка первоклассников отличается узкой избирательностью: дети-семилетки неодинаково успешно сдерживают свои моторные, эмоциональные и словесные реакции (так, многие учащиеся лучше сдерживают свои движения, но плохо владеют чувствами, другие наоборот и т. д.). В связи со слабой способностью семилеток к обобщениям у них недостаточно развито умение переносить приобретенные навыки сдерживания из одной области поведения в другую.

Процесс формирования выдержки первоклассников мы начали с ознакомления последних с «Правилами для учащихся». Правила, заключающие в себе требования задержки, ограничения внешней активности, должны быть поняты и приняты учащимися. Путем разъяснительной работы учитель углублял понимание семилетками значения и необходимости выдержки в учебной деятельности, учил их анализировать свои поступки, действия в соответствии со школьными правилами, прививал стремление к подражанию примерам выдержанного поведения учителя, лучших товарищей, героев художественной литературы. Систематическими поощрениями учащихся, прилагающих усилия к сдерживанию, учитель стимулировал развитие у первоклассников стремления к проявлению выдержки. Под влиянием воспитательной работы

последовательно углублялись, развивались мотивы, побуждающие семилеток сдерживать себя. Решающим фактором в воспитании выдержки являются систематические упражнения учащихся в задержке своих психических реакций, т. е. выработка у них умений и навыков сдерживания.

Тренируя способность первоклассников к сдерживанию моторных, словесных и эмоциональных реакций, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности выдержки семилеток.

Поскольку учащиеся I класса не могут долго удерживать внимание на принятой цели, им давались короткие (во времени) конкретные задачи на тренировку их выдержки («посиди несколько минут спокойно, сдерживай свои движения», «постарайся во время урока ни разу не заговорить без разрешения учителя», «сдерживай свой смех на уроке» и т. п.). Усилия семилеток в сдерживании себя стимулировались систематическими поощрениями и напоминаниями.

Учитывая сравнительно небольшую силу выдержки первоклассников, мы при организации упражнений с особой тщательностью соблюдали принцип постепенности нагрузки тормозных процессов. При выполнении заданий на сдерживание требования к учащимся увеличивались постепенно, по мере укрепления способности семилеток к задержке, торможению своих внешних реакций. Вначале период, в течение которого первоклассник может без отвлечений произвольно сдерживать свои моторные, словесные или эмоциональные реакции, очень незначителен (1—3 мин.), после чего имеет место «отдых», перемена деятельности. По мере упражнений период, в течение которого первоклассник без отвлечений задерживает проявление своих внешних реакций, удлиняется; при этом роль внешнего стимула (знак одобрения, совет, напоминание) уменьшается, поскольку растет собственная внутренняя активность ребенка в воспитании данного качества, повышается его самоконтроль. Параллельно с укреплением силы внутреннего торможения становится возможным повышение требований к выдержке учащихся, усложнение заданий на сдерживание. Так, получив задание сдерживать на уроке свои движения, учащийся в первые минуты отлично держит себя, но через 2—3 минуты резко нарушает рабочую позу, начинает суетиться, двигаться на парте; получив замечание учителя, он овладевает своими движениями, заметно прилагая к этому большие усилия. К длительному сдерживанию своей активности учащиеся I класса в первое время бывают неспособны: у них имеют место частые отвлечения, «отдых». В результате систематических упражнений выдержка учащихся укрепляется, и они значительно лучше справляются с задачей, т. е. с меньшими усилиями сдерживают на уроках свою моторную активность. Подобная же закономерность

наблюдается у первоклассников при сдерживании ими своих чувств, аффектов, словесных реакций и т. п. При систематической тренировке семилеток в сдерживании своих внешних реакций последовательно увеличивается сила их выдержки, т. е. становится возможным преодоление более серьезных и трудных внутренних препятствий.

При организации упражнений учащихся I класса в выдержанном поведении особое внимание уделялось коллективным упражнениям, приносящим на данной возрастной ступени значительный воспитательный эффект, в силу большой склонности первоклассников к подражанию. Оценки коллектива оказывали большое положительное воздействие на учащихся и стимулировали усилия последних в сдерживании себя.

В процессе формирования выдержки первоклассников выяснились и некоторые индивидуальные особенности данного качества у отдельных учащихся.

Первоклассники, прежде всего, по-разному относятся к слову как тормозному сигналу, проявляя при этом неодинаковый уровень целеустремленности и устойчивости в выполнении заданий на задержку. В то время как для одних учащихся достаточно одного словесного сигнала (замечания учителя), чтобы они овладели собой, другие нуждаются в многократных напоминаниях и замечаниях, помогающих им организовать свое поведение.

Дети-семилетки, кроме того, значительно отличаются друг от друга по силе выдержки: одни и те же задания, связанные с проявлением выдержки, первоклассники выполняют с неодинаковыми усилиями. Некоторые из них способны к преодолению относительно сильного возбуждения, — другие сдерживают себя в аналогичных ситуациях с большим трудом, о чем свидетельствуют ярко выраженные во вне усилия. В этом, несомненно, играют определенную роль некоторые типологические особенности нервной системы: подвижные, живые дети сдерживают себя с большим трудом, чем спокойные, флегматичные. Первые нуждаются в большем числе упражнений, чтобы достичь определенных успехов в укреплении выдержки.

Индивидуальные особенности выдержки первоклассников проявляются и в различном характере избирательности данного качества: одни дети лучше управляют своими движениями и хуже чувствами, другие хорошо сдерживают свои словесные реакции, но плохо владеют своими движениями, третьи — наоборот и т. д. Указанные индивидуальные особенности выдержки семилеток не являются чем-то неизменным, — при правильной организации воспитательного воздействия они поддаются изменению и развитию.

В четвертой главе излагаются данные, характеризующие особенности формирования выдержки у учащихся II класса.

В процессе обучения в I классе у учащихся обогащается личный нравственный опыт, вырабатываются умения и навыки сдерживания своих моторных, словесных и эмоциональных реакций, что создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития и укрепления выдержки во II классе. Кроме того, с возрастом увеличивается и тренируемость тормозных процессов (А. Г. Иванов-Смоленский), что значительно повышает воспитуемость выдержки у учащихся II классов по сравнению с первоклассниками.

В процессе учебной деятельности расширяется запас представлений второклассников о выдержке, углубляется понимание значения данного качества в учебной деятельности и в повседневной жизни. Выдержка в понимании учащихся II класса — «это, например, в гостях, — чтобы ничего не брать. Мне хочется кушать, а я сдерживаюсь... Хочешь пойти гулять — не пойдешь, надо иметь выдержку. Или — когда старшие разговаривают, а ты хочешь что-то сказать, но надо выдержать» и т. п. Второклассники в большинстве своем правильно оценивают свои возможности к проявлению выдержки, что свидетельствует о возросшем уровне их самосознания. Так, отвечая на вопрос, выдержаны они или нет, учащиеся объективно оценивают уровень своей выдержки, подтверждая свои оценки фактами из повседневной жизни («У меня маленькая выдержка есть, но не совсем: я утром встаю не сразу» и т. п.).

В своем стремлении быть выдержанными учащиеся II класса, как и первоклассники, руководствуются близкими мотивами, однако, почти каждый близкий, непосредственный мотив связан у второклассников с элементами более далекой перспективы. Правильная организация воспитательного воздействия способствует тому, что постепенно второклассники научаются сдерживать себя не только во имя близких, но и во имя отдаленных от непосредственной ситуации целей (например, сдерживание своей внешней активности из стремления быть примерным, отличным учеником).

Благодаря обогащению нравственного опыта вообще и опыта выдержанного поведения в частности, у второклассников заметно повышение восприимчивости к слову как тормозному сигналу. Замечание учителя (сдерживающего характера) сохраняет свое действенное влияние на отдельных учащихся не только в течение одного урока, одного дня, но и нескольких дней, стимулируя их усилия к сдерживанию себя.

У второклассников заметно укрепление силы выдержки, о чем

свидетельствует их поведение в процессе выполнения учебной деятельности, а также характер выполнения ими экспериментальных заданий на сдерживание и регулирование своей активности. В процессе выполнения учебных заданий учащиеся II класса без особых усилий справляются с задачами сдерживания в ситуациях, требующих проявления выдержки (например, ожидание своей очереди быть опрошенным при устном счете и т. п.). Об этом же свидетельствует и характер выполнения второклассниками экспериментальных заданий. Так, задачу на перенос кубиков учащиеся II класса решили с лучшими по сравнению с первоклассниками показателями. Процесс овладения своей моторной активностью и чувствами у учащихся II класса совершается быстрее (по времени): так, задержка реакций протекает у второклассников с меньшим напряжением и со значительно меньшими интервалами «отдыха». Особенно резкая разница в уровне выдержки у учащихся I и II классов в моторной сфере: второклассники быстрее и успешнее овладевают своими движениями, способны к проявлению очень дробной задержки моторных реакций: мелких движений рук, ног, корпуса и т. п.

У второклассников заметно расширение сферы проявления выдержки в связи с ростом способности к обобщению. Вместе с этим у них наблюдается повышение способности к перенесению приобретенных умений и навыков сдерживания из одной области поведения в другую. Так, научившись в результате специально организованных упражнений сдерживать, например, свои аффекты, чувства, второклассники самостоятельно переносят приобретенные навыки и умения на задерживание других проявлений своей моторной активности, словесных реакций и т. п. Упражняя отдельных учащихся в задержке своих реакций преимущественно в одной из сфер, мы наблюдали повышение уровня их выдержки и в других сферах поведения. Параллельно с укреплением силы выдержки у второклассников последовательно уменьшаются усилия в сдерживании себя, о чем свидетельствует характер выполнения ими задач на задержку.

Дальнейшее развитие представлений и понятий учащихся о выдержке осуществлялось главным образом путем воспитательных бесед, в процессе которых учащимся зачитывались отрывки из детской литературы, содержащие описание фактов проявления выдержки взрослыми и детьми в различных ситуациях, предлагалось решение т. н. моральных задач на тему о выдержке и т. п. Содержание воспитательных бесед содействовало обогащению запаса представлений второклассников о выдержке, развивало у них умение анализировать свои собственные действия и поступки, повышало уровень осознания своей способности к сдерживанию.

Умения и навыки выдержанного поведения учащихся разви-

вались путем организации соответствующих упражнений (коллективного и индивидуального характера). Большая устойчивость цели у второклассников позволяла ставить перед ними задания на сдерживание своих внешних реакций не только в продолжение одного урока, одного дня, но и нескольких дней. Содержание упражнений варьировалось в зависимости от того, в какой из сфер — моторной, словесной или эмоциональной — выдержка учащегося всего слабее. Исходя из этого, перед учащимися ставилась конкретная задача развивать в себе выдержку в данной области. Добившись от учащегося принятия поставленной перед ним задачи, мы в дальнейшем максимально опирались на его личную внутреннюю активность, всемерно поощряя его усилия к сдерживанию себя.

Упражнения учащихся в задержке своих моторных, словесных и эмоциональных реакций показали, что процесс развития выдержки и у второклассников протекает с известными трудностями, хотя, естественно, значительно меньшими, чем у учащихся I класса. Так, получив задание сдерживать свои слезы при встрече с препятствиями и дав обещание выполнить это задание, учащийся, тем не менее, несмотря на ярко выраженное стремление не плакать, сразу достичь полного успеха не может и часто «срывается». Однако, в результате систематических упражнений относительно в короткий срок сдерживание слез у учащегося входит в привычку и осуществляется без особых усилий. Параллельно с укреплением выдержки в какой-нибудь узкой области (сдерживание слез, чувства гнева, раздражительности, импульсивных движений и т. п.) наблюдается повышение уровня выдержки учащихся вообще.

При выполнении заданий на сдерживание второклассники проявили большую, по сравнению с учащимися I класса, целеустремленность и настойчивость, применяя в процессе сдерживания некоторые сознательные приемы овладения собой (усвоенные ими из бесед): самоободрения («Я думаю: не повернусь, не повернусь...»), воспоминания о мужественных поступках героев из прочитанных книг («Я подумала: а как Зоя терпела, хотя ей и больно было...») и т. п. Благодаря возросшему уровню внутренней активности второклассников, последние значительно быстрее, чем учащиеся I класса, добивались успеха в укреплении своей выдержки.

В формировании выдержки у второклассников все большую роль начинает играть коллектив класса, оценки которого (а в отдельных случаях и требования) оказывают на каждого из учащихся большое воспитательное воздействие, стимулирующее их усилия в сдерживании себя.

В пятой главе рассматриваются особенности формирования выдержки у учащихся III класса.

Формирование выдержки у учащихся III класса протекает в условиях дальнейшего усложнения предъявляемых к ним требований. Последовательное усложнение программного материала предъявляет повышенные требования к саморегулированию учащихся, их умению произвольно управлять своим поведением, не ослаблять рабочего тонуса, прилагать максимум усилий для наиболее успешной реализации учебных заданий.

В условиях этих повышенных требований, проводимых учителем систематически и последовательно, и формируется выдержка третьеклассников. С другой стороны, возрастают и реальные возрастные возможности учащихся к сдерживанию себя: за 2 года обучения в школе у учащихся складывается определенный динамический стереотип поведения, автоматизируются многие элементы выдержанного поведения, что создает благоприятные предпосылки для дальнейшего укрепления выдержки учащихся.

Повышение уровня общего развития содействует обогащению запаса представлений и понятий учащихся о выдержке. Третьеклассники полнее и глубже характеризуют выдержку: «Выдержка — это значит выдержанный, сдержанный. Выдержку можно проявить везде, во всем: в классе — во время уроков нельзя разговаривать; на войне — там тоже выдержка нужна... если нет выдержки, то не будешь героем» и т. п. Учащиеся III класса способны уже к самостоятельной постановке цели на сдерживание в той или иной сфере поведения на основании известных им сведений о выдержке; при этом часто имеет место сознательное использование приемов овладения собой путем активизации соответствующих представлений о выдержке: «Надо вспомнить какие-нибудь примеры о героях, подумать что-нибудь, и тогда сдержишь себя и не заплачешь», «Надо побороть себя, заставить тихо сидеть» и т. п.

У третьеклассников более определенно, чем у учащихся I—II классов, выступают элементы самовоспитания, заключающиеся в активном стремлении учащихся как можно лучше выполнить поставленную перед ними задачу на сдерживание. На данной возрастной ступени повышается регулирующее сигнальное значение слова в развитии выдержки. Слово (замечание, запрещение учителя и т. п.) способно сразу организовать поведение третьеклассника, поскольку оно уже приобрело в его опыте значение устойчивого тормозного сигнала.

Для третьеклассников характерен более высокий, чем для учащихся I—II классов, уровень выдержки, связанный главным об-

разом с укреплением ее силы. Благодаря более богатому опыту выдержанного поведения, т. е. увеличению умений и навыков сдерживания, третьеклассники быстрее, чем учащиеся I—II классов, выполняют задания на задержку моторных, словесных и эмоциональных реакций, при значительно меньшей внешней поддержке. Об этом же свидетельствуют данные, полученные в результате проведенного и с учащимися III класса эксперимента на перенос кубиков. При аналогичных условиях третьеклассники проявили в эксперименте значительно большую по сравнению с учащимися предшествующих классов способность к сдерживанию своих движений, чувств, аффектов, словесных реакций и т. п.

На данной возрастной ступени наблюдается дальнейшее расширение сферы проявления выдержки, укрепление у учащихся способности к овладению собой в различных областях поведения, при этом последовательно увеличивается способность учащихся к самостоятельному перенесению навыков сдерживания из одной сферы поведения в другую. Упражнения учащихся III класса в задержке внешних реакций даже на незначительных, узких заданиях (не грубить товарищам, не гримасничать, не бояться темноты и т. п.) повышали уровень их выдержки и в других сферах поведения.

В процессе воспитательной работы учащиеся III класса усваивают новые сведения о выдержке, связывая последние с уже имеющимися в их опыте нравственными понятиями. Повышение уровня самоанализа и самоконтроля в области сдерживания себя содействует закреплению навыков сдерживания в поведении.

Опыт упражнения треекклассников в задержке моторных, словесных и эмоциональных реакций показал, что на данной возрастной ступени учащиеся проявляют большую внутреннюю активность при выполнении поставленных перед ними заданий на сдерживание, часто проявляя при этом самостоятельность и инициативность.

Ставя перед учащимися конкретные задачи на сдерживание своей внешней активности в той или иной сфере, мы наблюдали, что сначала учащиеся не всегда успешно справляются с принятыми задачами, отступают от цели в особенно трудных ситуациях, но постепенно сдерживание своих реакций дается им легче; параллельно с превращением сдержанности в привычку значительно ослабевают усилия в сдерживании себя. По мере того, как третьеклассники достигают известных успехов в укреплении своей выдержки в той или иной сфере (по заданию), они все чаще начинают принимать дополнительные цели на сдерживание себя: повышают требования к своей выдержке (например, задачу не плакать в школе расширяют принятием дополнительной задачи не плакать вообще), ставят перед собой задачу развить свою

выдержку в той сфере, на которую не указывалось (например, укрепив по заданию свою выдержку в моторной сфере, учащийся ставит перед собой задачу научиться побеждать страх в темноте) и т. д.

* * *

Результаты нашего исследования дают возможность охарактеризовать некоторые возрастные и индивидуальные особенности формирования выдержки у учащихся I—III классов, знание которых необходимо учителю в целях повышения эффективности воспитания у учащихся данного качества.

Выдержка учащихся I—III классов формируется прежде всего в процессе выполнения ими учебной деятельности. Поэтому правильная организация учебно-воспитательного процесса, четкий стиль работы учителя, наличие последовательных и систематических требований к учащимся являются ведущими условиями в формировании выдержки. При наличии благоприятных условий у учащихся последовательно развивается умение сдерживать себя и проявлять свою активность в соответствии с «Правилами для учащихся».

Внешние условия опосредуют и уровень внутренней активности учащихся (их целенаправленность, глубину осознания необходимости сдерживать себя, мотивы выдержки). На каждой возрастной ступени увеличивается уровень внутренней активности учащихся, их собственная самостоятельность и инициатива в развитии выдержки, последовательно повышается воспитуемость данного качества.

Формирование выдержки осуществляется в диалектическом единстве внешних и внутренних условий. При этом важное значение имеет учет возрастных возможностей учащихся I—III классов в развитии данного качества.

Учащиеся I, II и III классов отличаются друг от друга прежде всего неодинаковым уровнем развития представлений и понятий о выдержке. Учитывая эти возрастные особенности, учитель в своих воспитательных беседах должен использовать доступный для восприятия учащихся материал из биографической и художественной литературы, ставя своей целью: а) последовательное расширение объема представлений и понятий учащихся о выдержке, углубление понимания ими элементарных способов овладения собой; б) обучение учащихся способности анализировать свои чувства, действия, поступки и т. п., соотносить их с выдержанным поведением героев из известной им литературы, пользоваться примерами проявления выдержки героями для поддержания своей выдержки при встрече с трудностями; в) развитие у учащихся привычки подчинять свое поведение не непосредствен-

ным импульсам, а разумным, обдуманым целям. Воспитывая выдержку учащихся, учитель должен опираться на реально-действующие мотивы выдержки учащихся, последовательно и неуклонно содействуя развитию и углублению их содержания.

Благодаря обогащению нравственного опыта вообще и опыта в сдерживании себя в частности, на каждой возрастной ступени последовательно повышается сигнальное регулирующее значение слова, повышается восприимчивость учащихся к слову как тормозному сигналу. Отсюда закономерная особенность: чем моложе школьники, тем чаще они нуждаются в напоминаниях о необходимости сдерживания, чему служат последовательно организованные учителем тормозные сигналы в виде замечаний как отрицательного, так и положительного характера. На каждой возрастной ступени число словесных сигналов, стимулирующих усилия учащихся к сдерживанию себя, должно последовательно сокращаться учителем, так как только при данной условии будет прогрессивно возрастать внутренняя активность учащихся в развитии выдержки и их восприимчивость к слову как тормозному сигналу.

На каждой возрастной ступени последовательно укрепляется сила выдержки, расширяется сфера ее проявления, повышается способность к перенесению приобретенных умений и навыков сдерживания себя из одной области поведения в другую. Это вызывает необходимость при организации упражнений учащихся I, II, III классов в задержке своих моторных, словесных и эмоциональных реакций строго соблюдать принцип постепенности нагрузки тормозных процессов. Учитывая то обстоятельство, что выдержка первоклассников отличается незначительной силой, следует давать им короткие конкретные задания на тренировку их способности к сдерживанию, допуская частые перерывы и перемену характера деятельности. Последовательное укрепление силы выдержки позволяет ставить перед учащимися соответственно более повышенные требования при выполнении ими заданий на сдерживание.

Слабая способность первоклассников к перенесению приобретенных умений и навыков сдерживания из одной области поведения в другую вызывает необходимость тренировать их выдержку во всех сферах (моторной, словесной и эмоциональной) отдельно. Последовательное укрепление способности к самостоятельному перенесению навыков сдерживания на каждой возрастной ступени создает предпосылки для упражнения выдержки учащихся избирательно, т. е. по преимуществу в одной из сфер (например, моторной или эмоциональной).

При воспитании выдержки следует учитывать и индивидуальные особенности выдержки учащихся I—III классов. Благодаря неодинаковому характеру мотивов выдержанного поведения, раз-

линному отношению учащихся к слову как тормозному сигналу, различной силе и избирательности выдержки, процесс формирования выдержки у каждого из учащихся имеет свои особенности. Слабая восприимчивость отдельных учащихся к слову как тормозному сигналу вызывает необходимость в частых напоминаниях, советах, поощрениях, порицаниях и т. п. со стороны учителя; напротив, по отношению к учащимся, на которых слово оказывает глубокое действенное влияние, таких словесных тормозных сигналов должно быть меньше. Живые, подвижные дети, выдержка у которых недостаточно сильна, чтобы выполнять длительные задания, требующие проявления сильного внутреннего торможения, нуждаются в частых перерывах, облегчениях, перемене характера деятельности (особенно в первое время). Процесс укрепления, развития их выдержки протекает с большими трудностями, чем у детей с чертами спокойного, уравновешенного типа. Очевидно, детям с различной силой выдержки в процессе упражнений нельзя давать одинаковые по сложности задания, с особой тщательностью соблюдая принцип постепенности нагрузки тормозных процессов. Учитывая различный характер избирательности выдержки, т. е. неодинаковый уровень ее развития у детей в моторной, эмоциональной и словесной сферах, следует организовывать упражнения учащихся в задержке реакций в той сфере, где их выдержка всего слабее.

Проявление выдержки учащимися учитель должен связывать с положительными эмоциональными переживаниями и избегать упражнений, в которых учащиеся по причине непонимания или объективной сложности задачи выполняют ее неохотно.

Формирование выдержки у учащихся протекает в неразрывном единстве с формированием у них других нравственных качеств, таких, как чувство ответственности, чувство долга, честность, правдивость, дисциплинированность и др. При целенаправленной организации условий для упражнения детей в сдерживании себя выдержка постепенно превращается у детей в привычку, становится чертой их характера.

Учитель должен максимально использовать все возможности учебно-воспитательного процесса с целью создания наиболее благоприятных для воспитания выдержки условий. Неослабный контроль за качеством работы учащихся, стимулирование их усилий при выполнении учебных заданий, приучение их к преодолению встречающихся в процессе выполнения учебной деятельности препятствий являются важнейшими условиями формирования у учащихся I—III классов умения сдерживать себя и произвольно управлять своим поведением.

Добиваясь осознания учащимися правильности, разумности предъявляемых к ним требований и принятия ими последних,

учитель должен последовательно и систематически обучать детей на практике способности сдерживать свои моторные, словесные и эмоциональные реакции, помня, что одними словесными методами воспитать выдержку нельзя, — решающим фактором в формировании выдержки являются упражнения учащихся в задержке своих психических реакций в процессе выполнения ими учебной деятельности и правил поведения.



