

371

P-P

644-

M-36

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

И. К. МАТЮША

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(на материалах школ Украины)

(13750—теория педагогики)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

*диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук*

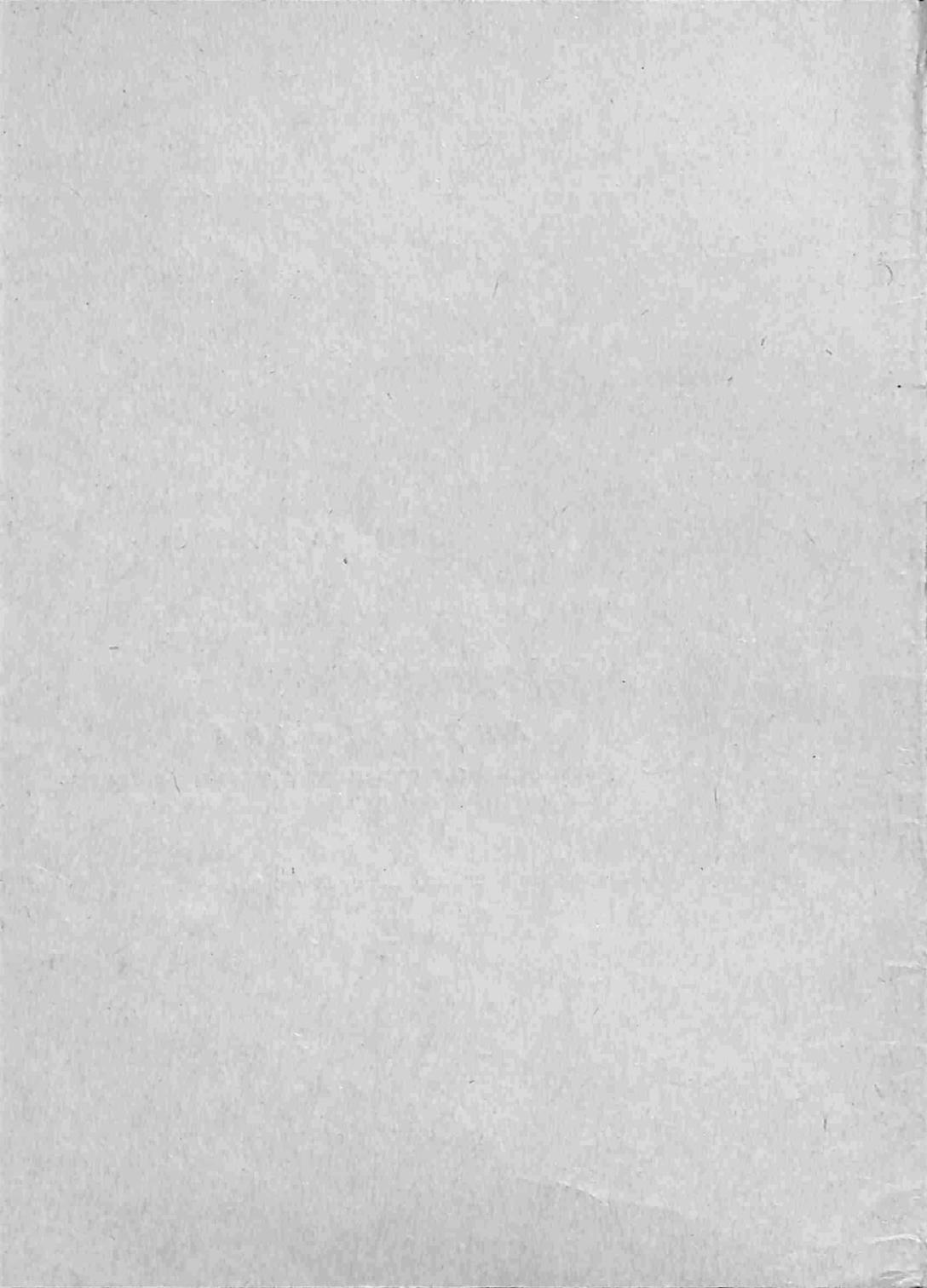
Диссертация написана на русском языке

КИЕВ — 1972

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313456



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

371

М210

И. К. МАТЮША

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(на материалах школ Украины)

(13750—теория педагогики)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

*диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук*

Диссертация написана на русском языке

611-Р

76

КИЕВ — 1972

Работа выполнена в Черниговском государственном педагогическом институте им. Т. Г. Шевченко.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. **Шибанов** Алексей Александрович, доктор педагогических наук, профессор (научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации АПН СССР, г. Москва).

2. **Бондарь** Андрей Данилович, доктор педагогических наук, профессор (Киевский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, зав. сектором педагогики высшей школы).

3. **Водзинский** Доминик Иванович, доктор педагогических наук, профессор (Винницкий педагогический институт, зав. кафедрой педагогики и психологии).

Ведущее учреждение — научно-исследовательский институт педагогики Украинской ССР.

Автореферат разослан _____ 1972 г.

Защита состоится _____ 1972 г.

на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

(г. Киев, ул. _____)

Отзывы просим направлять по адресу: _____

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Ученого совета института.

Одной из важнейших сторон коренного преобразования общества на коммунистических началах является воспитание нового человека. Это неотъемлемая, органическая часть борьбы за коммунизм. Победа нового строя, победа коммунизма невозможна без глубоких изменений в сознании людей, в их взглядах и убеждениях.

Коммунистическое преобразование общества В. И. Ленин неразрывно связывал с коренной реформой системы народного образования и воспитания.

«Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, — учил он, — мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества»¹.

Сейчас, когда наша страна успешно борется за претворение в жизнь грандиозных задач, намеченных Программой КПСС и решениями XXIV съезда партии, роль коммунистического воспитания в подготовке всесторонне развитой личности особенно возрастает. Подчеркивая заботу партии о создании всех условий для наиболее полного проявления индивидуальных особенностей и интересов каждого человека, Программа КПСС в то же время указывает на то, какое огромное значение имеет развитие коммунистического отношения к труду у всех граждан общества. Совместный, планомерно организованный труд членов общества, говорится в Программе партии, ведет «к преобразованию сознания людей в духе коллективизма, трудолюбия и гуманизма»².

Придавая большое значение трудовому воспитанию, Коммунистическая партия и Советское правительство постоянно направляли и направляют школу и педагогическую науку на поиск правильных решений тех сложных и ответственных

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 31, стр. 259.

² Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1967, стр. 117.

задач, которые возникали на каждом историческом этапе развития нашей страны. Ведь строя новое общество, недостаточно просто вовлекать молодежь в трудовую деятельность — необходимо обеспечить формирование высокоорганизованной личности, способной по-коммунистически относиться к труду и общественной собственности.

Поэтому неслучайно в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» (1972 г.) указывается на необходимость дальнейшего повышения научного уровня преподавания, улучшения постановки трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.¹

Человек своим активным творческим трудом не только изменяет свой внутренний духовный мир, но и всегда воздействует на все стороны общественной жизни.

Вся история человеческого общества есть история труда. Поэтому трудовое воспитание присуще всем историческим формациям. Оно выражает различные стороны общественного бытия, производственных и нравственных отношений. Его содержание, характер и место в общей системе воспитания определяются конкретными историческими условиями.

Идеи трудового воспитания возникли в эпоху Возрождения, когда начали формироваться новые капиталистические отношения в Европе.

Ранние социалисты-утописты Томас Мор и Т. Кампанелла рассматривали физический труд как важное средство всестороннего развития личности. Мысли о необходимости соединения обучения с производительным трудом высказывали также Д. Беллерс, Дж. Локк, Я. А. Коменский, Джарарда Уинстенли, П. Карнелиус Плокбой, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, деятели французской буржуазной революции Ж. Кондорсе, А. Лавуазье, Л. Лепелетье. Большая заслуга в пропаганде и развитии этой идеи принадлежит великим социалистам-утопистам (Ш. Фурье, Э. Кабе, Р. Оуэн).

В России и на Украине идеи о труде и трудовом воспитании развивались в тесной связи с освободительным движением. Просветители Н. И. Новиков, Г. С. Сковорода, дворянский революционер А. Н. Радищев, революционеры-демократы В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Г. Шевченко, Д. И. Писа-

¹ См. «Правда» № 117 (19685) от 25 июня 1972 г.

рев, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, И. Я. Франко, М. М. Коцюбинский и другие воспитание в труде рассматривали как средство формирования благородных черт и качеств нового человека, как необходимое условие преобразования общественного строя.

Передовые революционные идеи оказали влияние на формирование взглядов К. Д. Ушинского на труд и воспитание.

В конце XIX и в начале XX ст. в буржуазных странах Европы была широко известна шведская система обучения ручному труду О. Саломона. Сторонником ручного труда в России был К. Ю. Цируль.

Однако даже самые выдающиеся педагоги не могли строго научно решить проблемы трудового воспитания, пока не была создана научная теория развития общества. Только с открытием К. Марксом и Ф. Энгельсом законов общественного развития педагогика получила надежную методологическую основу. Подлинно научная теория К. Маркса и Ф. Энгельса открыла перед педагогикой новые возможности, поставила новые цели и задачи — создание теории коммунистического воспитания, опирающейся на объективные закономерности общественного развития.

В «Манифесте Коммунистической партии» Маркс и Энгельс провозгласили необходимость связи обучения с материальным производством.¹ В «Инструкции делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам» выдвигалась задача соединения производительного труда, умственного воспитания, физического развития и политехнического обучения. В «Капитале» утверждается возможность такого соединения.²

Изучая опыт Р. Оуэна, К. Маркс рассматривал соединение производительного труда с обучением и гимнастикой не только как метод повышения общественного производства, но и как единственный метод воспитания всесторонне развитых людей.

Однако великая марксистская идея соединения обучения с производительным трудом была искажена и принижена буржуазными теоретиками. В педагогической литературе она стала подменяться расплывчатыми рассуждениями о трудовом принципе образования и воспитания.

¹ См. К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 4, стр. 447.

² К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 23, стр. 494.

В начале XX века Август Лай, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи пытались использовать трудовую школу в качестве инструмента буржуазной политики классового сотрудничества пролетариата с буржуазией, в качестве орудия примирения классов.

В последние годы в США и Англии опубликован целый ряд работ, в которых авторы в той или иной степени разделяют идеи Дж. Дьюи в области трудового воспитания и настоятельно требуют значительного улучшения постановки воспитания учащейся молодежи в процессе производительного труда с целью подготовки рабочей силы для капиталистического производства (Миллер Г. Л., Саймиллер П. Л., Поу П. А., Вент Г., Давсон Г. Г. и др.).

Марксистское учение о связи обучения с производительным трудом во всей его полноте и глубине взяли на вооружение коммунисты, обогатив его в новых исторических условиях новым содержанием. Огромная заслуга в этом принадлежит В. И. Ленину.

Исходя из требований, предъявляемых наукой и техникой к человеку, В. И. Ленин сформулировал и раскрыл объективную существующую в наше время связь образования с производительным трудом: «... нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания».¹

В. И. Ленин учил, что для перехода к коммунизму необходимо, чтобы труд стал первой жизненной потребностью человека. Бесплатный, добровольный труд на пользу общества, труд коллективный, основанный на товарищеском сотрудничестве и взаимопомощи, безусловно содействует воспитанию нового человека.

С первых лет социалистического строительства советская школа стала развиваться как единая трудовая школа. В осуществлении задач трудового воспитания советская педагогика стала неуклонно руководствоваться учением Маркса и Энгельса, Ленина и решениями партии и правительства. Ре-

¹ В. И. Ленин, Соч., т. 2, стр. 440.

шения VIII съезда РКП(б) в области образования¹ (1919 г.), «Декларация» и «Положение о единой трудовой школе»², принятые в 1918 году, дают советской трудовой школе новую целевую установку.

Над разработкой вопросов о сущности, задачах и содержании трудового воспитания много и плодотворно трудилась Н. К. Крупская.

Интересные мысли о трудовом воспитании находим в работах А. В. Луначарского, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. К. Пинкевича, В. Н. Шульгина, М. Пистрака, С. А. Ананьина, А. С. Макаренко, Г. Ф. Грицько и др.

С середины 30-х годов в советской школе стали уделять большое внимание изучению основ наук, и постепенно в практике школ наблюдается отход от политехнического обучения и трудового воспитания. Бесспорно, строительство социализма в нашей стране требовало значительного повышения уровня общего образования. Однако на этом этапе не удалось найти правильных путей и форм, позволяющих объединить задачи образования и воспитания с проблемой политехнизма и трудового воспитания.

Новый период в развитии советской общеобразовательной школы наступил после XIX (1952 г.) и особенно XX съезда КПСС (1956 г.). Был принят Закон о связи школы с жизнью (1958 г.). Идеи политехнизма и трудового воспитания стали воплощаться в жизнь во всех звеньях учебно-воспитательной работы. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения средней общеобразовательной школы» (1966 г.), в решениях XXIV съезда партии начертана величественная программа коренного переустройства и дальнейшего развития советской школы, определены цели, задачи и содержание ее работы в условиях строительства коммунизма.

В свете этих требований партии была проведена большая работа по улучшению постановления общего образования, политехнического обучения и трудового воспитания подрастающего поколения. Были разработаны новые учебные планы и программы. Общеобразовательная подготовка теснейшим об-

¹ См. соч. «КПСС о культуре, просвещении и науке», Политиздат, М., 1963, стр. 7—8.

² Декрет ВЦИК от 5 октября 1918 г. «Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства», 1918, № 74.

разом стала связываться с изучением основ производства, с производительным трудом.

Проблема трудового воспитания становится одной из основных и актуальных проблем в педагогике.

За последние десять лет вышел ряд книг, сборников, брошюр, статей, авторы которых осветили отдельные вопросы, относящиеся к содержанию, организации и постановке трудового воспитания учащихся начальных, средних и старших классов.

Заслуживают внимания содержательные и ценные работы П. Р. Атутова, Н. И. Болдырева, Д. И. Водзинского, Н. К. Гончарова, К. А. Ивановича, Г. С. Костюка, И. С. Марьенко, И. Ф. Свадковского, М. Н. Скаткина, В. А. Сухомлинского, С. М. Шабалова, С. Г. Шаповаленко, А. А. Шибанова, В. А. Яковлева и др. Среди работ о трудовом воспитании школьников в производительном и общественно полезном труде представляют несомненный интерес также исследования ряда других авторов (И. А. Винниченко, П. И. Горбулина, А. Ю. Гордина, П. П. Костенкова, Б. Т. Лихачева, И. Д. Пашенко, А. А. Пермякова, Н. А. Рябухина, П. Г. Скотынянского, А. Ф. Соловьева, И. Г. Ткаченко и др.).

Несомненный интерес представляют также историко-педагогические исследования ученых-педагогов, в которых, наряду с другими вопросами развития советской школы, уделяется внимание трудовому воспитанию учащихся (Ф. Ф. Королева, А. Д. Бондаря, Н. М. Грищенко, М. С. Гриценко, А. Д. Дзеврина, Б. С. Кобзаря, С. А. Литвинова, В. З. Смаля, Д. А. Сметанина и др.).

Отмечая основные достижения в исследовании отдельных вопросов трудового воспитания, мы в то же время должны указать, что в педагогической литературе еще мало исследований, в которых дается глубокий анализ системы трудового воспитания во всей ее сложности. Еще ждет своего решения все многообразие важнейших проблем, непосредственно связанных с психологической, нравственной и практической подготовкой учащихся к творческому производительному труду.

В нашей педагогической литературе явно недостаточно исследованы вопросы формирования у учащихся общественного сознания, развития творческой активности и самостоятельности, слабо изучен вопрос о воспитательных возмож-

ностях механизированного труда учащихся совместно с передовиками производства, имеются серьезные пробелы в изучении мотивов и стимулов, определяющих отношение учеников к тому или иному виду трудовой деятельности. Практические работники школ, не находя в научной литературе ответа на ряд насущных вопросов, искали правильного решения сами и нередко допускали ошибки. В последнее время в ряде школ наблюдается недооценка трудового воспитания учащихся. Некоторые педагогические коллективы, особенно городских школ, устранились от решения задач трудовой подготовки учащихся.

Все это свидетельствует о том, что научная разработка проблемы трудового воспитания не утратила своей актуальности, продолжает оставаться одной из важнейших задач советской педагогики.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет нашего исследования — характерные особенности и наиболее общие закономерности трудового воспитания в советской школе. В работе рассмотрены новые стороны трудового воспитания и эффективные пути его практического осуществления в средней общеобразовательной школе в процессе трудового обучения и производительного труда. Автор стремится дать полное научное освещение важнейших вопросов, связанных непосредственно с психологической, нравственной и практической подготовкой учащихся средней школы к производительному труду.

Определяя направление своего исследования, мы исходили из несоответствия, существующего между уровнем развития современного производства, его потребностями во всесторонне подготовленных к труду людях и состоянием практики трудового воспитания в общеобразовательной школе. Устранение этого противоречия предполагает усовершенствование содержания, форм и методов воспитания, рациональную организацию системы обучения и воспитания на уровне требований современного производства, обеспечение оптимальных условий формирования личности, соблюдение единства и взаимосвязи основных источников трудового и нравственного влияния.

При определении исследования за основу были взяты следующие положения:

трудовым воспитанием должны быть охвачены все без исключения учащиеся;

трудовое воспитание есть результат длительного и активного участия каждого ученика в разностороннем труде;

содержание трудового воспитания предопределяет постановка и решение целой системы различных трудовых заданий и творческих задач;

темпы трудового воспитания в значительной степени возрастают; если каждый ученик выполняет общественно значимые работы, а сам трудовой процесс организован в соответствии с научно-педагогическими требованиями.

Эти положения определили следующие основные задачи исследования:

1. Сформулировать научно-педагогические требования к организации труда, определить условия, соблюдение которых повышает организующее и воспитательное значение учебного и производительного труда учащихся; раскрыть условия формирования у учащихся коллективизма, общественных мотивов труда; изучить мотивы трудовой деятельности старшеклассников и влияние этих мотивов на их отношение к труду.

2. Раскрыть педагогические условия и факторы, способствующие воспитанию у младших школьников трудолюбия, показать эффективность уже известных форм и методов работы в формировании у детей навыков коллективного труда.

3. Выяснить, какое значение для трудового воспитания учащихся имеют общие принципы, формы и методы организации труда в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в ученических производственных бригадах при выполнении ручных и механизированных работ.

4. Рассмотреть условия и факторы, влияющие на повышение воспитательных возможностей механизированного труда в области сельскохозяйственного производства.

5. Показать влияние профориентационной работы на трудовую подготовку и воспитание учащихся.

Важнейшим принципом, которым руководствовался автор в своем исследовании, является **целостное** рассмотрение проблемы воспитания учащихся в единстве всех его сторон с учетом возрастных особенностей школьников, на основе конкретного анализа.

Теоретические положения, сформулированные в настоящей работе, основаны на изучении специальной литературы и опыта работы средних и восьмилетних школ УССР на протя-

жении последних двенадцати лет, с привлечением уже опубликованных в печати научных данных.

В процессе исследования мы опирались на труды классиков марксизма-ленинизма, теоретические установки Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и других советских педагогов.

Настоящее исследование проводилось поэтапно. Оно началось в период работы автора директором Кременецкой средней школы № 3 Тернопольской области (1957—1961 гг.). В это время была организована экспериментальная работа в Кременецких средних школах № 3, 4, в Сапановской и Горинской сельских средних школах. Целью этой работы был поиск наиболее действенных способов осуществления трудового воспитания учащихся в процессе их обучения труду. Одновременно совершенствовались формы вовлечения школьников в производительный труд. Исследовательская работа продолжалась затем на расширенной основе с изучением опыта школ Черниговской области (1962—1970 гг.). В процессе исследования экспериментально проверялись новые программы по трудовому обучению, изучались их возможности в осуществлении задач трудового воспитания, влияние на эффективность трудового воспитания основных принципов, форм и методов организации труда учащихся в начальных классах, в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в ученических производственных бригадах; наконец, оптимальные условия и факторы, способствующие воспитанию у школьников трудолюбия, навыков коллективного труда и творческого отношения к нему. Исследования, в частности, проводились в Черниговских средних школах № 16, а также в Седневской, Чемерской, Парафиевской, Хслявинской, Павловской, Количевской сельских школах. Ими было охвачено более 3500 учащихся I—III, IV—VIII, IX—X классов.

На завершающем этапе исследования мы организовали фронтальную экспериментальную работу в школах Куликовского района по специально разработанной программе, с дополнительным привлечением 20 опорных начальных, восьми-летних и средних школ. Нашей целью на этом этапе было проверить эффективность разработанных нами путей и средств, давших положительные результаты в подготовке учащихся к производительному труду в экспериментальных школах, на более широкой учебной базе.

В исследовательской работе по избранной проблеме под нашим руководством принимали участие 116 учителей и руководителей школ.

Для повышения специального и теоретического уровня участников исследования в базовых школах функционировали теоретические семинары, учителям читали лекции по философии, педагогике, психологии.

Значительную роль в исследовании сыграло изучение массового опыта лучших школ области и республики. Мы располагаем большим количеством разнообразных фактов. Иногда они свидетельствуют о явлениях повторяющихся, выражающих общие тенденции, иногда — сригинальны и неповторимы, но всегда представляют интерес для выводов и обобщений.

Важное место в методике исследования, естественно, занимал педагогический эксперимент, без которого невозможно было бы решить ряд поставленных задач. Экспериментальная работа проводилась планоно, системно и целеустремленно. Эксперимент широко применялся при изучении вопросов трудового обучения в школьных мастерских. Более сложные формы эксперимента использовались, чтобы найти правильные пути и способы формирования у учащихся трудовых умений; к эксперименту обращались, разрабатывая основы общей методики развития творческих способностей у школьников; изучая условия, способствующие воспитанию интереса и любви к труду, высоких моральных качеств личности в процессе производительного труда.

При постановке экспериментов стремились найти такие формы организации труда, которые повышали бы трудовую активность, формировали общественное сознание, создавали между учащимися трудовые отношения взаимной зависимости и взаимного контроля.

Наряду с педагогическим экспериментом, в наших исследованиях широко применялись и такие важные методы, как наблюдение, беседа, анкеты и сочинения; изучался лучший опыт организации трудового воспитания у передовых учителей.

В своей деятельности мы стремились сочетать изучение массового опыта школ с экспериментальной работой. Эти два компонента дополняли друг друга. Изучение массового опыта служило источником для определения тематики эксперимен-

тальной работы. В свою очередь результаты эксперимента внедрялись в практику работы школ. Внедрение результатов исследования осуществлялось планомерно, с использованием различных форм работы: изучение специальной литературы, проведение научных и методических конференций, педагогические чтения, семинары и курсы по повышению квалификации учителей и руководителей школ.

Результаты проведенных исследований докладывались на Первых Всесоюзных юбилейных педагогических чтениях (1966 г.), на Всесоюзной научно-теоретической конференции по вопросам НОТ и трудового политехнического обучения (1967 г.), на первом межвузовском научном симпозиуме по проблеме трудового воспитания (1969 г.), на многих республиканских научно-теоретических конференциях.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Диссертация состоит из введения, двух разделов, включающих в себя двенадцать глав, заключения и библиографии.

Во **введении** излагаются история вопроса, задачи и методы исследования, дается краткий анализ литературных источников.

Первый раздел раскрывает особенности трудового воспитания в советской школе и пути его осуществления в процессе обучения труду.

Во **втором разделе** освещаются проблемы воспитания учащихся в производительном труде.

Первая глава — «**Особенности трудового воспитания в советской школе**» — раскрывает сущность и содержание трудового воспитания. Здесь прослеживаются различные его определения в разных источниках, устанавливается связь и единство трудового воспитания и трудового обучения и в то же время характерные особенности каждого из них.

Трудовое воспитание в социалистическом обществе — это целенаправленный и относительно длительный процесс формирования у детей и юношества коммунистического отношения к труду. Трудовое воспитание включает в себя формирование правильных представлений и понятий о труде, сознательного отношения к нему, воспитание потребности трудиться в интересах общества, развитие системы трудовых умений и навыков, необходимых для творческой деятельности в условиях строительства коммунизма.

Трудовое воспитание способствует формированию целого комплекса удовлетворенности, наслаждения и воодушевления трудовой деятельностью. Сюда мы относим те чувства и переживания, которые возникают у человека в процессе трудового общения с другими людьми, чувства товарищеской поддержки, творческих поисков в процессе социалистического соревнования.

Между обучением и воспитанием в труде существуют тесные связи. Эти связи убедительно показал в своих работах профессор А. А. Шибанов.¹ Сложность трудового воспитания и вместе с тем одно из главных его отличий от обучения в труде заключается в том, что морально-эстетические представления и понятия, те или иные моральные качества, чувства и убеждения нельзя передать учащимся в «готовом виде», раз и навсегда, подобно какому-либо правилу или приему работы. Воспитание в труде осуществляется с «дальним прицелом».

Трудовое воспитание в условиях нашего общественного строя является единым процессом, включающим в себя как неразрывные компоненты рациональное начало (взгляды на труд) и начала нравственно-эстетические (этические и эстетические отношения, чувства, вкусы, интересы, запросы).

В диссертации устанавливаются закономерности соотношения идейно-научного и нравственно-эстетического в трудовом воспитании. Хотя нравственно-эстетическое и идейно-научное неразрывны и взаимообусловлены, тем не менее их удельный вес и объем в различных видах труда различны. В аспекте политехнической подготовки в процессе трудового обучения главная роль, безусловно, принадлежит мотивам рациональным. Для политехнической трудовой подготовки главное — усвоение закономерностей организации трудового процесса на производстве, формирование общих трудовых умений и навыков.

В формировании коммунистического отношения к труду, наоборот, преобладает сторона нравственно-эстетическая. Воспитание коммунистического отношения к труду — это, прежде всего, нравственная проблема. Поэтому, учитывая диалектику соотношения, подчеркивая их неразрывность, не-

¹ См. сб. «Воспитание в труде» под ред. проф. А. А. Шибанова. Калуга, 1967, стр. 3—4.

обходимы в то же время выделять нравственно-эстетическую сторону как элемент трудового воспитания.

В содержание трудового воспитания мы включаем идейно-научное познание труда, нравственно-эстетическое отношение к нему, развитие всех тех способностей, которые определяют творческую деятельность личности. Если схематично представить себе основные компоненты трудового воспитания, то они сводятся к тому, что учащийся средней школы в процессе разносторонней трудовой деятельности должен овладеть трудовыми навыками, почувствовать радость и красоту трудовой деятельности, добросовестно относиться к ее результатам, творчески трудиться на благо общества.

В первой главе также рассматривается и анализируется современное производство и формулируются задачи трудового воспитания.

Современная мощная техническая, научная и социальная основа производства, непрерывно изменяющиеся формы труда требуют изменения системы трудовой подготовки молодежи. Обучение труду не может быть узко специализированным, а должно включать широкую общенаучную и политехническую подготовку, обеспечивающую формирование всесторонне развитых людей. Трудовое воспитание должно включать в себя психологическую, нравственную и практическую подготовку подрастающего поколения к творческому умственному и физическому труду.

Психологическая, нравственная и практическая подготовка учащихся к труду в современных условиях должна строиться на основе принципа соединения обучения и образования с производительным трудом. Современный научно-технический прогресс требует воспитания таких людей, которые, по словам Ф. Энгельса, могут свободно ориентироваться во всей системе производства.

В главе излагаются задачи психологической, нравственной и практической подготовки учащихся к труду. Здесь же указываются характерные особенности трудового воспитания в советской школе: задачи трудового воспитания отражают объективные потребности нашего общества, обуславливаются характером социалистического способа производства и совпадают с интересами развития личности.

В этой же главе рассматривается система трудового воспитания в зависимости от содержания учебных программ об-

щеобразовательной школы, анализируются воспитательные возможности учебных программ средней школы, в частности, программ по общеобразовательным предметам и по трудовому обучению.

Возможности общеобразовательных предметов в формировании у школьников представлений и понятий о труде различны. Это обусловлено программами и зависит от содержания наук, составляющих основу учебных предметов. Если из программ IV—VIII и IX—X классов выбрать весь имеющийся в них материал по этому вопросу, то можно наметить следующую общую схему сведений о труде и людях труда. Учебные предметы в комплексе дают достаточный материал для того, чтобы:

— раскрыть перед учащимися роль труда в развитии общества (история, литература, физика, естествознание);

— охарактеризовать положение трудового народа в разные исторические эпохи (история, литература и др.);

— знакомить учащихся с народным хозяйством, основными отраслями промышленности, сельского хозяйства, показать успехи их развития, задачи дальнейшего строительства (история, география, биология и др.);

— показать господство человека над природой, преобразующую роль его творческого труда (история, биология, физика, химия, математика и др.);

— раскрыть моральный облик человека-труженика, красоту его трудовой деятельности (история, литература, изобразительное искусство и др.);

— ознакомить школьников с некоторыми основными профессиями (история, биология, химия, физика).

В диссертации в общих чертах раскрываются основные направления и возможности разных учебных предметов в осуществлении задач трудового воспитания. В то же время указывается, что чисто словесные методы воспитания на уроках общеобразовательных предметов, не подкрепленные практикой, не могут дать высокого воспитательного эффекта. В связи с этим в систему трудового воспитания включены трудовое обучение и производительный труд.

Важнейшим условием повышения эффективности трудового воспитания в средней школе является обеспечение прин-

ципа единства и последовательного усложнения содержания обучения труду с I по X класс, дальнейшее обогащение этого содержания, использование в системе трудового обучения и воспитания факультативных занятий, различных форм и видов внеклассной и внешкольной работы и общественно полезного труда школьников, осуществление взаимосвязи трудового обучения с основами наук, раннее изучение школьниками современной техники, развитие опытнической работы, укрепление и совершенствование форм организации производительного труда учащихся.

Во второй главе — «Педагогические требования к труду учащихся» — сформулированы основные научно-педагогические требования к организации труда учащихся в советской школе с учетом целей и задач учебно-воспитательной работы школы на данном этапе ее развития, возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Одним из важнейших педагогических требований к организации труда учащихся является подчинение труда учебно-воспитательным задачам школы.

В диссертации это педагогическое требование подробно обосновывается материалами, полученными в результате проведенных наблюдений и экспериментов. Данные наблюдений и экспериментов убедительно показывают, что наибольший учебно-воспитательный эффект имеет тот труд, который дает возможность учащимся проявить свои творческие способности. Только исследовательский, опытнический, новаторский труд захватывает мысли и чувства школьников, приносит им радость и наслаждение.

Основная задача трудового воспитания — подготовка к коммунистическому труду. В основе организации коммунистического труда лежит принцип коллективизма. Труд вне коллектива, без коллективной ответственности и заботы даже в том случае, если учащийся работает прилежно и увлеченно, таит в себе опасность развития чувств индивидуализма. Только в коллективном труде можно воспитать у учащихся основные принципы коммунистического поведения.

Одним из важных педагогических требований к трудовой деятельности учащихся является посильность труда. Под посильностью труда мы понимаем такой труд, который соответствует физическим и интеллектуальным возможностям

школьников определенного возраста. Для того, чтобы организовать посильный труд, необходимо использовать периодическую сменяемость трудовой деятельности — этого требуют физические особенности детского организма.

В главе приводятся данные новейших исследований нейрофизиологов о причинах и источниках утомления. Чтобы предупредить утомление, снижающее работоспособность детей, необходимо в организации трудовой деятельности школьников строго учитывать те физиологические и психологические моменты, которые имеют непосредственное отношение к посильности труда.

Существенным требованием к организации труда учащихся является систематический характер его проведения как внутри школы, так и за ее пределами. С этой целью каждая школа разрабатывает определенную систему общественно полезного труда с учетом хозяйственного окружения и единых поставленных перед школой задач коммунистического воспитания, возрастных особенностей учащихся, их уровня знаний и практического опыта, содержания учебных программ разных классов.

Систематический характер труда требует, чтобы трудовая деятельность учащихся была планомерной и не сводилась к проведению очередных кампаний, чтобы труд учащихся постепенно усложнялся в соответствии с их развитием, начиная с формирования наипростейших умений и навыков и кончая овладением основами знаний современного производства, усвоением особенностей различных производственных профессий.

Третья глава — «**Воспитание детей в процессе обучения труду**» — раскрывает своеобразие труда детей младшего школьного возраста и характерные особенности его организации. В частности, указывается, что труд детей этого возраста отделяется от игры и становится все более самостоятельным и целенаправленным как по своим задачам, так и по своему содержанию и методике организации. В труде детей на передний план выступает не только заинтересованность самим трудовым процессом, но и его польза для коллектива. Трудовая деятельность детей в процессе обучения включает элемент обязательности. В то же время в ходе выполнения трудовых заданий создаются наиболее благоприятные условия для

формирования у школьников личной ответственности за свой труд. Характерной особенностью труда младших школьников в процессе обучения является также и то, что здесь деятельность детей имеет в основном познавательный характер.

Однако, хотя труд детей этого возраста и выделяется в самостоятельную деятельность, тем не менее, как указывала Н. К. Крупская, их труд по своему содержанию и смыслу отличается от труда взрослого человека. У взрослого и даже подростка труд имеет определенное целевое назначение, а у детей цель труда — это прежде всего познание окружающего мира. Труд младших школьников рассматривается в главе не как некая профессиональная подготовка, а прежде всего как средство воспитания, ибо он всецело направлен на воспитание у детей любви и интереса к труду, на формирование элементарных трудовых умений и навыков, на ознакомление с трудом взрослых.

В третьей главе раскрывается также сущность организации труда детей на уроке, показаны воспитательные возможности различных способов и приемов организации труда в процессе обучения (разъяснение задач и общественного значения той работы, которую необходимо сделать на уроке, обеспечение связи между мотивом и продуктом труда, планирование предстоящей работы, обучение учащихся самостоятельной работе по готовому чертежу вместо работы по шаблону и др.).

Здесь же приводятся материалы экспериментальных уроков труда, где использовались исследуемые методы и приемы, дается научный анализ этих данных, в сравнительном плане раскрывается воспитательная и познавательная эффективность результатов опытных и контрольных уроков труда.

Далее излагаются пути формирования у детей навыков коллективного труда.

Проблема формирования у учащихся навыков коллективного труда не нова, но весьма сложна и многообразна. Она нашла должное освещение в работах Н. И. Болдырева, Л. А. Высотиной, И. А. Винниченко, Л. И. Новиковой, А. А. Пермякова, В. А. Сухомлинского, В. А. Яковлева и др. Однако большинство исследований посвящено изучению путей формирования нравственного опыта коллективного труда уча-

щихся среднего и старшего возраста. Вопрос об особенностях формирования навыков коллективного труда у детей младшего возраста в процессе их совместной деятельности в нашей педагогической литературе освещен недостаточно. А вопрос этот очень важен, ведь без целенаправленного формирования опыта коллективного труда невозможно воспитать у детей стойкие убеждения, умение жить и работать в соответствии с нормами коммунистической морали.

Специальный параграф третьей главы посвящен раскрытию оптимальных условий и методов, обеспечивающих эффективность воспитания коллективных навыков труда. Это, прежде всего, целесообразная организация трудового процесса, общественное мнение коллектива детей, формирующееся в процессе коллективной работы, стиль складывающихся в процессе совместной деятельности взаимоотношений между детьми и учителем. Исследования показали, что формирование правильных представлений о коллективном труде происходит легче и быстрее, чем формирование коллективных навыков труда. Имеющиеся представления не сразу становятся мотивом труда. Следовательно, учителю необходимо так организовать трудовую деятельность учащихся на уроках, чтобы они могли на практике осуществлять трудовые отношения. На основе богатого экспериментального материала в главе раскрываются различные формы организации трудового процесса, при которых необходимо сотрудничество детей. Первый этап этого сотрудничества — работа рядом. Труд организуется фронтально. Труд каждого ученика часто просто соединяется с работой другого, и получается общий результат. Во II классе происходит накопление опыта коллективного труда детей в основном в тех же формах организации работы, что и в I классе, но несколько увеличивается объем знаний, нравственных и трудовых отношений. К выполнению коллективных заданий на уроках труда в опытных школах были привлечены по 3—4 ученика, то есть создавалась бригадная форма трудовой деятельности. В III классе мы переходили к более сложным бригадным формам организации совместной деятельности (4—5 человек), которые создавали более сложные отношения. Работа в бригадах организовывалась поточным методом.

Исследования позволили сделать следующие выводы: формирование у детей младшего школьного возраста навы-

ков коллективного труда происходит главным образом по принципу «простого сотрудничества» посредством участия ребенка в жизни и трудовой деятельности коллектива, бригады, группы. Поэтому организация коллективного труда — важное условие формирования коллективистических качеств личности. Бригады, организуемые на уроках труда, и внутренняя структура отношений коллективной зависимости, создающаяся в процессе коллективной работы в бригаде, дают возможность установить между детьми более близкие взаимоотношения, основанные на взаимном уважении и взаимной помощи.

В малых бригадах — микроколлективах — возможны различные формы организации совместного труда детей. Формируя микроколлективы для выполнения трудовых заданий, важно учитывать товарищеские связи, взаимные симпатии, уровень трудовой и нравственной подготовленности ребят к коллективной работе. Если ребенок не обладает умениями совместной работы, его следует включать в сотрудничество с детьми, обладающими этими умениями. Если в классе много детей, не подготовленных к коллективной работе, учитель не должен спешить разбивать их на бригады. Он дает коллективные задания сначала одной бригаде, потом другой, чтобы иметь возможность внимательно следить за работой детей, учить их совместно работать, оценивать труд каждого.

Коллективный труд по бригадам организуется тогда, когда дети уже усвоили те или иные операции, трудовые умения и навыки по изготовлению определенного изделия. Задача урока в таком случае заключается в дальнейшем совершенствовании уже усвоенных умений и в воспитании у учащихся навыков коллективной деятельности.

Далее в главе излагаются вопросы воспитания у младших школьников трудолюбия. Трудолюбие — это нравственное качество человека, важнейшая черта личности, проявляющаяся в склонности, любви и уважении к труду, в готовности выполнять любую работу, полезную обществу, с интересом, эмоциональным подъемом в силу сложившихся убеждений.

В результате проведенных исследований установлено, что отношение детей к труду на протяжении всех лет обучения в каждом классном коллективе было неодинаковым и

изменялось в каждом из них по-разному. Но начиная уже с I класса можно было видеть, что при всем индивидуальном своеобразии отношения к труду отдельных детей выделяют-ся определенные группы их.

В опытных школах, где изучалось отношение детей к труду, мы решили изменить методику включения детей в трудовую деятельность и руководства ими. Учителя опытных школ не только учили детей согласовывать свои слова и чувства с делами, но и создавали условия, предупреждающие неисполнительность: не допускали переутомления и своевременно снимали утомление, правильно чередуя труд и отдых, учили их трудиться.

При такой методике руководства трудом исполнительность детей заметно возрастала. Постепенная перестройка жизни и деятельности ученика затрагивала лучшие качества личности, порождала новую энергию, направленную на осуществление того, что имеет общественную ценность.

Исследование показало, что воспитание трудолюбия — сложный продукт нравственного, интеллектуального и волевого развития личности ребенка. Поэтому не надо надеяться на быстрое формирование этого драгоценного качества. Разрозненные, отдельные параллельные пути, даже очень ценные сами по себе, не приводят к желаемому результату. Поэтому в младших классах особенно нужна органическая взаимосвязь воспитания трудолюбия с нравственным, умственным и физическим воспитанием и развитием, необходимо направлять на воспитание трудолюбия у детей всю систему учебно-воспитательной работы с ними.

В четвертой главе — **«Труд учащихся в школьных мастерских и его воспитательные возможности»** — освещаются вопросы организации трудовой деятельности учащихся и основы методики воспитания у них интереса и творческого отношения к труду. В ней показано влияние научной организации труда в школьных мастерских на воспитание учащихся. Здесь раскрываются требования к оборудованию рабочих мест и к инструментам, которыми пользуются школьники в процессе труда; прослеживается влияние оборудования рабочих мест и рабочих инструментов на работоспособность, на воспитание культуры их труда, интереса к деятельности; анализируется опыт учителей школ Киева, Чернигова, Белой Церкви и др., направленный на улучшение оборудования в

школьных мастерских (создание столярных верстаков, дающих возможность регулировать его высоту в соответствии с ростом ученика; создание школьного инструмента с учетом производственно-технологических показателей этого инструмента, физического развития и пропорции рук школьников).

На основе материалов педагогического эксперимента, обобщения опыта работы лучших учителей труда в школьных мастерских формулируются условия, при которых повышается воспитательная роль научной организации труда в школьных мастерских.

Здесь же на большом экспериментальном материале раскрываются основные пути и средства воспитания у детей интереса к столярному и слесарному делу. На основе анализа опыта работы учителей некоторых школ делается попытка выявить те условия организации трудовой деятельности учащихся, которые способствуют развитию интереса к столярному и слесарному труду в школьных мастерских.

Чтобы правильно определить условия, влияющие на отношение детей к труду, были выбраны такие школы, где занятия организованы по-разному.

Наблюдения за работой классов с различной организацией занятий дали возможность путем исключения сходных моментов выяснить сравнительное влияние различных форм организации работы на отношение учащихся к труду в мастерских.

Исследования показали, что наибольший интерес у детей вызывает фронтальная организация труда в мастерских. Это объясняется, очевидно, тем, что здесь имеется возможность каждому учащемуся сравнивать свои результаты труда с результатами работы своих товарищей. Кроме того, фронтальная работа позволяет ученикам перенимать трудовой опыт лучших учащихся. Наконец, при фронтальной работе действует соревнование, которое иногда хотя и не осознается детьми, но все же является серьезным стимулом в коллективном труде.

В своих опытных школах, в особенности на первых этапах, мы отказались от рассмотрения на доске готовых технических рисунков и чертежей. Обучение труду строилось таким образом, чтобы школьники постепенно приучились изображать с помощью рисунков и чертежей замыслы, связанные с решением технической трудовой задачи. Для этой

цели мы обычно выбирали предметы простейшей конструкции с тем, чтобы подростки смогли рассказать учителю, исходя из предъявляемых требований, об устройстве предмета, его размере, виде материала, требуемого для его изготовления.

Новизна такой методики состоит в том, что работа начинается не с разметки и других обработочных операций, а с выяснения, каким должен быть предмет, какие к нему предъявляются требования, какой для него надо взять материал и т. п. Иначе говоря, работа начинается с конструкции предмета, выраженной в техническом рисунке, чертеже или эскизе.

Здесь же приводятся материалы контрольных работ в экспериментальных и контрольных классах, свидетельствующих о преимуществах новой методики обучения труду в школьных мастерских. Далее раскрываются вопросы развития творческих способностей в процессе труда в школьных мастерских; методика проведения занятий по труду (на примере изготовления отдельных полезных изделий); определяется последовательность логических операций (постановка задачи в общем виде; умение представить себе идеальный конечный результат, определить, что мешает достижению этого результата; умение найти новый способ и определить, при каких условиях может быть устранено противоречие для достижения поставленной цели); прослеживается ход мышления при решении задачи.

Организация трудового обучения в мастерских на основе познавательно-творческой деятельности позволяет вскрыть важную закономерность развития способности в труде, относящейся к различным видам трудовой деятельности, в том числе и к начальному, познавательному периоду труда. Когда учащийся только начинает в своей жизни приобщаться к работе, ему свойственна особая острота восприятия, у него бурно и эффективно протекает процесс познания, приобретения тех или иных умений и навыков. Это тоже творчество, но в скрытой форме. Очевидно, что как творческий труд всегда является одновременно обучением, так и обучение труду по своей природе есть процесс творческий. Наиболее эффективно он наступает тогда, когда в трудовое обучение включается та или иная творческая задача практического или теоретического содержания.

Пятая глава — «Воспитание в процессе обучения сельскохозяйственному труду» — посвящена основным вопросам воспитания учащихся в процессе изучения ими сельскохозяйственной техники.

С целью правильного определения содержания, объема знаний и практических умений в области механизации сельского хозяйства для VI—VIII классов сельской школы, с целью определения последовательности изучения отобранного материала мы провели исследование по выявлению фактических представлений у младших школьников об орудиях труда и машинах, о применении электричества в быту и технике. В основу исследования были положены наблюдения, анкетный опрос («Что это?», «Для чего применяется?»), контрольные трудовые задания по определению элементарных умений разбирать и собирать несложные устройства. Для удобства учета знаний учащихся ручной инвентарь и машины мы предварительно сгруппировали по отраслям применения.

Результаты исследования показали, что школьники I—III классов имеют представление о назначении и местах применения многих сельскохозяйственных, транспортных, элементарных машин. Процент правильных ответов постепенно возрастал с 30% в I классе до 83% в IV классе. Все это позволило сделать вывод о возможности и педагогической целесообразности знакомить учащихся с техникой, начиная с IV класса.

В главе раскрывается содержание и система изучения сельскохозяйственной техники, начиная с IV класса и кончая выпускным классом.

Экспериментальная проверка программы по IV—VIII классам проводилась в 30 школах Черниговской области. Наблюдения и итоги ежегодных контрольных работ в школах показали посильность программного материала для учащихся. Общая успеваемость по всем видам труда (сельскохозяйственный труд на школьном участке, сельскохозяйственная техника, технический труд в мастерских, обслуживающий труд) составила 99,7—100%.

В связи с частичным изменением содержания трудового обучения в восьмилетней школе возникла необходимость внести коррективы в трудовые политехнические практикумы в IX—X классах. Получив определенный объем технических знаний

и навыков в восьмилетней школе, учащиеся старших классов получили возможность более углубленно ознакомиться с сельскохозяйственными машинами, а при использовании части факультативных часов получить одну из профессий.

Изменение содержания трудового обучения в сельской школе в значительной мере повлияло на ориентацию учащихся в выборе профессии. Всего с 1966 по 1970 г. закончили 8 классов в 30 средних школах 3752 учащихся, из них продолжили обучение в IX классе 58,6%, остальные (41,4%) поступили в техникумы, на курсы и на работу, в том числе по сельскохозяйственным профессиям 15,2%. Из числа старшеклассников экспериментальных школ за этот период подготовлено 1264 механизатора сельского хозяйства. Средний балл при сдаче экзамена на тракториста-машиниста составил 4,2.

Исследование, проведенное нами, показало, что изучение сельскохозяйственной техники по учебной программе Министерства просвещения УССР способствует более глубокому знакомству с ней учащихся сельских школ, ориентирует их на труд в сельском хозяйстве. Успехи лучших школ позволяют считать, что при подготовке учащихся к сельскохозяйственному механизированному труду можно создать стройную систему воспитания и добиться определенных результатов.

Здесь же рассматривается сельскохозяйственное опытничество как средство развития у детей творческого отношения к труду, излагаются требования к учебно-опытному участку, раскрывается воспитательное значение, содержание и методика опытнической работы на школьном участке.

Изучение познавательно-воспитательной эффективности опытничества позволило установить следующее: опытничество учащихся должно сочетаться с их производительным трудом в такой же степени, в какой оно находит свое проявление в труде лучших мастеров высоких урожаев. Воспитательная эффективность организации опытничества повышается и тогда, когда результаты творческой работы учащихся не замыкаются рамками интересов школы, а реализуются в общественном производстве.

В главе раскрыты три основных этапа творческой деятельности в сельскохозяйственном опытничестве:

- а) рождение творческого замысла;
- б) поиск методов и приемов осуществления творческого замысла;

в) практическая реализация творческой идеи.

Творческая идея возникает на психологической почве. В основе ее лежит осознание человеком потребности сделать что-то новое и стремление его удовлетворить эту потребность с помощью возможных путей и средств. Это уже и есть начальная стадия творческого процесса, которая затем конкретизируется поставленной задачей. Поэтому не случайно в наших опытных школах большое внимание обращается на начальный этап работы — на подробное обсуждение учащимися программных опытов, на глубокий разбор и обстоятельную оценку результатов прошлогодних опытов. В этой предварительной работе заложены необходимые предпосылки для успешного начала творческой деятельности школьников — для зарождения у них творческих идей и замыслов. Непосредственное участие в разработке схем и в разборе хода опытов, коллективное определение последовательности работ и всего сложного процесса наблюдений возбуждает мысль, активизирует деятельность учащихся. В этом важном вопросе все внимание учеников сосредоточивается на главных направлениях в решении поставленных задач. Такая работа учителя создает условия для осмысленного поиска — для разработки путей осуществления идеи на втором этапе творчества.

Наконец, целесообразная организация труда, своевременное устранение возможных в процессе труда ошибок, установление причинно-следственных связей изучаемых явлений, определение новизны в творческой работе, анализ изучаемых фактов и их обобщение — все это создает необходимые условия для убедительной оценки результатов творческого поиска, формирования научно-материалистической убежденности в проделанной работе на третьем этапе творчества. Эти основные положения раскрыты на фактическом материале опытнической работы учащихся.

Здесь же излагается система и преемственность в опытнической работе учащихся начальных, средних и старших классов, приводятся интересные материалы о том, как творческая направленность всей трудовой деятельности учащихся на учебно-опытном участке нередко влияет на дальнейшую жизнь тех, кто серьезно и систематически занимается опытничеством в школьные годы, начиная с раннего детства.

Шестая глава — «Влияние творческого труда старшеклас-
сников в процессе трудового обучения на их воспитание» —
посвящена раскрытию основных путей осуществления связи
обучения с производительным трудом, способствующих тру-
довой подготовке старшекласников.

Опираясь на важнейшие исследования советских педаго-
гов и психологов (Г. С. Костюка, М. Н. Скаткина, А. А. Ши-
банова и др.), в главе на большом фактическом материале
рассматривается связь обучения с производительным тру-
дом как один из ведущих принципов активизации мысли-
тельной и трудовой деятельности, как ведущий способ орга-
нического слияния целей обучения с воспитательными зада-
чами — возбуждать и формировать у детей чувство долга,
стремление трудиться, воспитывать творческий подход к
организации труда. Здесь сделана попытка установить основ-
ные направления такой организации учебной работы, при
которой возможна высокая воспитательная эффективность
связи обучения с трудом. Эти направления никоим образом
не ущемляют логики общеобразовательных и общетехниче-
ских дисциплин, с одной стороны, и организации труда, — с
другой. При этом связь общеобразовательных дисциплин с
производительным трудом строится на взаимных, двусторон-
них началах. Она не носит характера искусственных «увя-
зок» и отличается своей естественностью и логической опре-
деленностью. Эта связь, способствующая воспитанию, осу-
ществляется таким образом.

1. В процессе изучения общеобразовательных дисциплин
для конкретизации и анализа отдельных производственных
явлений и процессов учителя наших опытных школ исполь-
зуют те объекты и материалы, с которыми имеют дело уча-
щиеся в процессе своего производительного труда: раскрыва-
ют общенаучные основы устройства отдельных машин и меха-
низмов, на которых работают школьники в производствен-
ных условиях, и на этой основе выясняют отношения отдель-
ных учащихся и коллектива в целом к современной технике,
выясняют причины, определяющие эти отношения, мотивы и
стимулы их деятельности.

2. В процессе производительного труда учителя объясня-
ют рациональные, наиболее продуктивные режимы работы
машин и особенности их конструкций, ссылаясь при этом
на общенаучные знания учащихся. Учителя разрабатывают

также трудовые задания, решение которых требует применения знаний основ наук, т. е. соединения усилий разума и рук. При таком условии наиболее рельефно проявляются личные особенности ученика.

3. Использование на теоретических и практических занятиях по общеобразовательным предметам трудового опыта учащихся и опыта передовиков производства. В результате экспериментальной работы установлено следующее: чтобы связь общеобразовательных знаний с производительным трудом приобретала более действенный и целенаправленный характер, большое воспитательное значение имеет тщательная разработка учителем целостной системы способов и приемов, раскрывающих научные основы организации труда. В главе излагается методика применения этой целостной системы и показывается ее воспитательная эффективность.

Здесь же прослеживается содержание и методика работы по развитию у старшеклассников творческой активности и самостоятельности в процессе обучения труду.

Работы, связанные с изучением техники в ходе трудовой политехнической подготовки, таят в себе потенциальную возможность развития активности, рационализации и изобретательности. Принципы, составляющие основу развития творческой активности у старшеклассников, вполне конкретны. Это проведение системы творческих заданий, коллективная и индивидуальная разработка проектов, индивидуальные консультации и техническая помощь учащимся со стороны специалистов производства и учителей-предметников политехнического цикла.

Важным средством развития творческой активности у старшеклассников являются задачи производственно-технического содержания. Подбор работ для конструирования в IX классе преследует определенные цели. Прежде всего отбираются те объекты труда, которые являются наиболее технологичными и соответствуют требованиям программного материала (т. е. соответствуют изучаемым операциям на данном этапе трудового обучения) и которые способствуют применению знаний и умений в процессе творческой деятельности учащихся.

В X классе задачи творческого плана приобретают производственный характер, учащиеся переходят к конструированию предметов, непосредственно связанных с их производительным трудом.

Анализ изложенного в этой главе экспериментального материала показывает, что развитие у учащихся старших классов творческого отношения к труду в процессе трудового обучения может быть обеспечено лишь при использовании системы способов и приемов. Единство умственной и физической деятельности учащихся достигается при соблюдении следующих основных этапов познания.

1. Глубокое осмысление учащимися сущности поставленного задания. Основные приемы развития творческих суждений: раскрытие практической значимости задачи, анализ известных учащимся фактов и явлений, сравнение и сопоставление их, использование системы вопросов, приводящих к самостоятельному выводу.

2. Конкретизация обобщения с помощью упражнений; объяснение учителем приемов выполнения практического задания, обоснование целесообразности того или иного приема, разработка учащимися схем и чертежей, использование полученных знаний и трудового опыта в новых условиях.

3. Конструирование. Приемы практической деятельности: уточнение конструкции машины, определение размеров отдельных деталей, их целесообразное расположение и соединение, упражнения на конструирование по указанной учителем методике, самостоятельный выбор возможных других приемов конструирования.

Такая последовательность этапов учебного процесса (включая внеклассную работу) и совокупность приемов активной мыслительной и трудовой деятельности позволяют на последующих занятиях в основу развития творческой активности положить принцип самостоятельности.

Опыт работы советской школы и наши исследования позволяют утверждать, что в развитии творческой активности учащихся старших классов наиболее существенную роль играют определенным образом организованные конструкторские работы. Можно рекомендовать средней школе (IX—X кл.) следующую систему творческих заданий.

1. Задачи на переконструирование приборов и механизмов; предусматривающие внесение в существующие технические устройства некоторых конструктивных изменений в соответствии с условиями работы прибора или механизма. Изучив условия работы установки и определив ее недостатки, учащиеся под руководством учителя ставят перед собой цель — при-

способить ее к новым условиям и устранить обнаруженные недостатки.

2. Задачи на доконструирование недостающего звена, предусматривающие оснащение технического оборудования новосозданными устройствами, обеспечивающими его работу в новых условиях. Доконструирование расширяет границы применения данного технического устройства и улучшает его режим работы.

3. Задачи на конструирование, предусматривающие создание принципиально новых технических приборов и механизмов. Условием подобных задач является, как правило, перечень требований, удовлетворяющих создаваемое устройство, и условий, в которых оно будет работать.

4. Задачи на усовершенствование технологии работ, предусматривающие нахождение наиболее рациональных способов и приемов усовершенствования технологии труда и повышения его производительности.

В седьмой главе — **«Профориентация — составная часть трудовой подготовки и воспитания учащихся»** — раскрываются перспективы развития производительных сил и состояние профориентации учащихся.

За последнее время опубликовано немало работ, в которых освещаются вопросы профессиональной ориентации учащихся. В главе делается обзор и анализ этих работ и указывается, что в ряде исследований появились неправильные тенденции рассматривать профориентацию как нечто обособленное от всей системы трудовой подготовки и воспитания школьников. Это неправомерно. На самом деле профориентация — составная часть и завершающая ступень трудового обучения и воспитания.

Успехи профессиональной ориентации учащихся зависят прежде всего от учета и перспектив развития производительных сил страны и потребности отраслей народного хозяйства в тружениках различных профессиональных групп и профессий.

Ориентировочные прогнозы на ближайшее десятилетие показывают, что для нормального экономического развития нашей стране потребуется дополнительно в среднем 7 млн. человек ежегодно, из которых примерно 5 млн. составят рабо-

чие и несколько больше 2 млн. — служащие.¹ Это означает, что реальная жизненная перспектива для подавляющего большинства выпускников средней школы, вступающей в трудоспособный возраст в 70—80 годах, — путь рабочего в материальной и нематериальной сфере социалистического производства. К тому же необходимо учесть, что для подавляющего большинства вакантных рабочих мест характерны будут высокие требования не только к общему образованию работника, но и к его профессиональной подготовленности.

Немаловажное значение для правильной профориентации имеет, как это правильно указывает проф. Г. С. Костюк, учет способностей и индивидуальных особенностей учащихся. Для целого ряда профессий необходимы определенные природные склонности или особые психофизиологические задатки, которые при правильном воспитании, образовании и труде могут развиваться в необходимые способности.

Психологическими исследованиями (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, В. В. Чебышева) установлено, что для большинства существующих профессий и профессиональных групп в процессе обучения и непосредственной производственной деятельности могут развиваться необходимые профессиональные качества, а у каждого здорового человека имеются возможности для успешной адаптации к широкому кругу профессий. Поэтому в профессиональной работе важно не только выявление тех особенностей личности, которые в наибольшей степени могут способствовать успешному освоению тем или иным типам профессиональной деятельности, но и сопутствующих особенностей, которые могут быть благоприятными для более широкого круга профессий и профессиональных групп. Опираясь на психологические исследования, можно прийти к выводу, что работа по развитию склонностей к определенным видам деятельности должна быть приведена в соответствие со всесторонним развитием личности. Но это лишь первый этап работы. Второй этап работы заключается в том, что выбор профессии соответственно склонностям и способностям в конечном итоге должен быть подчинен общественным интересам.

В главе раскрываются пути формирования профессиональных намерений учащихся. Система по профориентации учащихся должна осуществляться в три этапа:

¹ См. «Социально-экономические проблемы профессионально-технического образования». Л., 1970, стр. 24.

а) профессиональное просвещение, ставящее своей целью ознакомление учащихся с элементами профессиоведения (формирование у учащихся представлений о сущности и значении для общества различных профессий, о способах и путях обучения профессиям, о требованиях, которые предъявляются профессиями к человеку);

б) профконсультация, ставящая своей целью помочь учащимся в выборе профессии (изучение динамической функциональной структуры личности учащегося и его способности, формирование и развитие свойства личности и способности);

в) профадаптация, ставящая своей задачей способствовать приспособлению, привыканию молодых рабочих к новым для них условиям производительного труда. Профадаптация осуществляется на местах работы выпускников.

Здесь же раскрывается содержание работы по профориентации, приводятся материалы профориентационной работы с учащимися во многих школах Украины, раскрываются формы, методы и приемы работы учителей и классных руководителей с учащимися (беседы и диспуты о профессиях, вечера встреч с передовиками и новаторами производства, с ударниками коммунистического труда, экскурсии на производство с целью ознакомления с организацией и условиями работы людей разных профессий, конкурсы «Кто больше знает о профессии» и др.).

В восьмой главе — «**Формы организации производительного труда учащихся**» — раскрываются сущность, структура, принципы и содержание работы ученической производственной бригады, учебно-опытного хозяйства, учебно-производственного цеха, комсомольско-молодежного лагеря.

В работах К. А. Ивановича, Ф. Л. Лесика, М. И. Розенберга, В. А. Сухомлинского, А. Ф. Соловьева, А. А. Шибанова, В. А. Яковлева и др. довольно обстоятельно раскрыты многие аспекты работы ученических производственных бригад, учебно-опытных хозяйств, учебно-производственных цехов, комсомольско-молодежных лагерей. В их работах убедительно показано: сила и жизненность ученических производственных бригад и других форм вовлечения учащихся в общественно производительный труд определяется тем, что в их опыте претворяются в жизнь ленинские заветы, реализуется марксистско-ленинский принцип соединения обучения с производительным трудом — одно из важных ус-

ловий всестороннего развития и нравственного формирования строителей нового общества.

Однако в опубликованных работах рассматривается главным образом практика использования различных форм организации производительного труда и отмечается их большое воспитательное значение. В то же время недостаточно внимания уделяется изучению тех педагогических условий, которые определяют воспитательное значение указанных выше форм организации труда школьников. В частности, в педагогической литературе не нашли должного освещения вопросы, касающиеся характера внутриколлективных связей и отношений, создающихся между учащимися в трудовом процессе, различных мотивов, определяющих отношение школьников к тем или иным видам производительного труда.

В этой главе показано влияние внутриколлективных связей в ученической бригаде на отношение учащихся к труду. В результате проведенного исследования этого вопроса установлено, что в тех ученических бригадах, где внешние связи коллективных отношений (отношения ответственной зависимости и взаимного контроля, проявляющиеся в определенной согласованности, сплоченности, в своеобразной «пригнанности» равноправных и равноответственных членов коллектива), которые устанавливаются между учащимися вследствие размещения по определенным объектам труда, не противоречат их внутренним связям, существующим во взаимоотношениях членов коллектива (чувство симпатии, уважения, авторитетность и т. д.), интерес к труду и ответственность в работе школьников повышается.

Глава девятая — «Принципы трудового воспитания в процессе производительного труда и пути их реализации» — раскрывает принцип связи производительного труда с нравственно-политическим воспитанием учащихся. Этот принцип достаточно глубоко раскрывается в психолого-педагогических исследованиях. Опираясь на уже имеющиеся исследования этого вопроса, в диссертации приводятся новые материалы, свидетельствующие о различных вариантах применения средств нравственно-политического воспитания в процессе производительного труда учащихся, и указывается при этом на различную их эффективность в каждом отдельном случае.

Встречаются случаи, когда производительному труду предшествует проведение большого количества различных разъяс-

нительных мероприятий (бесед, лекций, докладов о сущности и роли труда, встреч с передовиками производства). В этом случае учителя считают, что когда перед вовлечением учащихся в производительный труд проведено с ними достаточно различных мероприятий, то успех трудовой деятельности и воспитания школьников будет обеспечен на должном уровне. В дальнейшем учителя уже мало уделяют внимания использованию средств словесного убеждения и разъяснения. Как показывают наши исследования, воспитательный эффект применения различных средств словесного убеждения в этом случае невысокий.

Другой вариант неправильного применения средств словесного убеждения заключается в том, что система средств нравственно-политического воспитания используется в основном параллельно с участием школьников в производительном труде. Однако в лекциях и беседах не поднимаются вопросы, которые возникают в процессе трудовой деятельности учащихся, в них не используется конкретный опыт, приобретенный учениками, но еще не вполне ими осознанный. Как показывает практика, и в этом случае воспитательные результаты низкие.

В главе раскрыт характер взаимоотношений указанных средств воспитания.

Значение первого пути воспитания учащихся в процессе их трудовой деятельности заключается в том, что производительный труд является для них важнейшим источником познания тех трудовых отношений, которые возникают между людьми в процессе их совместного труда. Ф. Энгельс в «Анти-Дюринге» указывал, что люди формируют свои нравственные взгляды из практических отношений, т. е. из экономических отношений, в которых происходит производство и обмен. Отсюда становится ясной воспитательная роль производительного труда. В процессе трудовой деятельности учащиеся непосредственно включаются в систему производственных отношений нашего общества и благодаря этому осуществляется первоначальное познание ими этих отношений, что, несомненно, имеет большое значение в формировании определенных нравственных черт и качеств.

Тем не менее очень важно учитывать то обстоятельство, что через производительный труд учащиеся познают складывающиеся отношения лишь в пределах своего собственного опыта, который, как показывает практика, нередко является

причиной неправильных действий со стороны самих учеников. В главе приводятся примеры того, как учащиеся не всегда правильно относились друг к другу, не выступали с критикой недобросовестного отношения к труду своих товарищей. Встречались и другие ошибки в их взаимоотношениях.

Осмысливание учащимися только своего практического опыта, бедного по своему содержанию, не дает им возможности глубоко и правильно осознать характер новых отношений, которые складываются в коллективе, и взять на вооружение своего опыта те отношения, которые правильны.

Наблюдения, проводимые в ученических производственных бригадах, в комсомольско-молодежных лагерях, показали, что положение существенным образом улучшается, если используются различные средства нравственно-политического воспитания.

На основе приведенных в главе фактов и примеров делается вывод, что словесные средства нравственно-политического воспитания, формируя коммунистическую идейность и сознательность, создают правильные представления о закономерностях нашего общества и об отношениях в нем.

Идейно-политическое воспитание дает возможность учащимся яснее видеть, какие отношения в их коллективе соответствуют принципам морального кодекса строителя коммунизма, а какие противоречат им.

Приведенные в главе материалы свидетельствуют о том, что воспитательный эффект новых отношений, создаваемых в процессе производительного труда, может быть большим или меньшим в зависимости от уровня сознательности детей, который определяется совместным влиянием предшествующего жизненного опыта. Поэтому нельзя исходить из того, что созданная новая система трудовых отношений автоматически определит формирование у школьников соответствующих качеств личности. Успеха можно достичь лишь только при условии использования и умелого сочетания в воспитательных целях как производительного труда, так и словесных форм убеждения.

Далее в главе излагается богатый экспериментальный материал, раскрывающий роль и значение перспективы труда в воспитании у школьников любви к труду. На основе анализа этого материала раскрывается методика постановки перспективы труда.

В этой же главе раскрывается роль общественных мотивов труда в воспитании коммунистического сознания и указываются пути их формирования у школьников-подростков и старшеклассников, приводится большой фактический материал, анализируется и обобщается лучший опыт школ в этом направлении. Внимательный анализ отношения одних и тех же учащихся к общественно полезному труду на протяжении длительного периода их трудовой деятельности в той или иной обстановке, под воздействием различных средств, способов и приемов (сложившаяся ситуация, общение с ударниками коммунистического труда, участие в труде взрослых, идейно-политическая направленность трудовой деятельности, борьба противоречий и конфликтность различных точек зрения во взглядах на труд) дал нам возможность установить три основные стадии формирования общественных мотивов труда.

1. Осознание учащимся противоречия между чувством безразличного, пассивного отношения к общественному труду и возникающими в конкретных ситуациях его активными действиями. Важнейшим средством организации труда учащегося при этом выступает чувство долга и ответственности перед коллективом. Это чувство способствует переходу от ситуативных форм проявления активности к постепенному развитию активного отношения к различным видам производительного труда. Закономерная связь внешних ситуативных обстоятельств и внутренних побуждений, возникающих под влиянием этих обстоятельств, настолько действенна, что она побеждает чувство безразличия и пассивности и обеспечивает воспитание нравственного сознания учащегося. Общие трудовые интересы воспринимаются школьником как личные.

2. Осознание противоречия между уровнем требований коллектива к ученику и собственными его требованиями к своему труду становится движущей силой развития общественного мотива труда на второй стадии. Это в свою очередь закономерно приводит к развитию у школьников постоянного интереса к общественно полезному труду, который видит и понимает в нем свой личный интерес.

3. Борьба противоречий между перспективными устремлениями в трудовой деятельности учащегося и его реальными фактами отношения к производительному труду составляет

главную движущую силу общественного мотива труда на третьей стадии.

В десятой главе — «Планирование и нормирование производительного труда учащихся» — излагается сущность, роль и значение планирования и нормирования производительного труда учащихся, раскрывается методика обучения учащихся планированию труда (на конкретных примерах выполнения сельскохозяйственных работ), связь планирования работ в ученической бригаде с общеколхозным планом.

В главе излагается фактический материал, раскрывающий пути ознакомления учащихся с нормированием своего труда (наблюдение, фотохронометраж и др.), прослеживается психологическое воздействие фактора нормирования труда на учащихся. Тщательное изучение нормирования труда учащихся показывает, что заданная школьнику норма выработки должна быть всегда оправдана не только технически, но и педагогически. Завышенные нормы выработки преутомляют ребят, заниженные — приводят к неоправданно легким успехам, тормозят трудовое развитие, не приносят морального удовлетворения учащимся. Как в первом, так и во втором случае не достигается педагогическая цель воспитания. В настоящее время руководители многих ученических бригад пользуются дифференцированными нормами выработки для школьников. Этими нормами предусмотрено снижение почасовой нормы выработки взрослых на 25% для учащихся IX—X кл., на 40% — для учащихся VII—VIII классов и на 60% — для учащихся V—VI классов.

Проведенными исследованиями было установлено, что при работах относительно малой и средней трудоемкости почасовая норма выработки учащихся VIII классов соответствует 55%, а учащихся IX—X классов 75—80% почасовой нормы выработки взрослых. При работах большой трудоемкости нормы выработки для мальчиков IX—X классов снижаются до 60—65%, а для девочек — до 25% почасовой нормы взрослых.

Таким образом, если при определении объема работ малой и средней трудоемкости возможно пренебречь принципом дифференцированного нормирования труда, трудоемкие работы необходимо нормировать обязательно с учетом возрастных и половых особенностей школьников.

Исследования показали, что при прочих разных условиях необходимо учитывать некоторые переходящие факторы (ме-

теоретические условия, засоренность полей и пр.). Наблюдения показали, что с возрастанием засоренности полей в три раза (по сравнению со средней засоренностью) норма выработки учащихся IX класса снижается в 3,5 раза. Поэтому при установлении норм выработки по отдельным видам сельскохозяйственных работ следует учитывать специфические факторы, усложняющие работу в каждом конкретном случае.

Глава одиннадцатая — «**Организация механизированного труда старшекласников**» — посвящена раскрытию особенностей механизированного труда учащихся на сельскохозяйственных машинах, форм организации механизированного труда, показывает воспитательную эффективность производительного труда учащихся на машинах совместно с передовыми механизаторами колхозов и совхозов. Здесь же раскрываются материалы экспериментального изучения работоспособности учащихся на сельскохозяйственных машинах (тракторе), подчеркивается влияние передовиков и новаторов сельскохозяйственного производства на развитие производственного и нравственного кругозора школьников.

Материалы исследования показывают, что особую эффективность в развитии производственного кругозора старшекласников имеет их самостоятельный труд на машинах под руководством опытных механизаторов. Самостоятельность труда старшекласников особенно проявляется тогда, когда воспитатели предоставляют им право поступать, решать, действовать так, как этого требуют интересы дела. Не труд по указке старших, а проявление собственной инициативы и активности в своем труде вызывает у старшекласников необходимость по-хозяйски смотреть вокруг и видеть, в чем нужна помощь, как следует поступить в каждом отдельном случае, что нужно предпринять, чтобы добиться трудового успеха.

Материалы исследования позволяют утверждать, что механизированный труд учащихся под наблюдением и при участии передовых механизаторов становится настоящей школой воспитания у старшекласников творческого отношения к труду. В этой школе передового опыта учащиеся укрепляют свои трудовые способности, учатся жить и работать коммунистически. Чем глубже они вникают в законы познания трудовых процессов, чем полнее усваивают все секреты производственных успехов лучших людей труда, тем ярче раскрываются творческие способности их в нахождении новых путей и средств рационализации и изобретательности. Тша-

тельно разбираясь в особенностях производственного мастерства передовиков труда, учащиеся как бы мысленно переносятся в их творческую производственную лабораторию, привыкают мыслить, жить и работать совместно с товарищами по труду. Перенесение навыков, приобретенных при изучении и анализе тех рациональных предложений, которые внесли передовики и новаторы производства, в свою творческую практику имеет большое значение в подготовке старшекласников к творческому труду. Воспитание учащихся на нравственном и общественно-политическом примере передовиков и новаторов производства непосредственно в трудовых условиях значительно ускоряет процесс формирования моральной зрелости.

В главе двенадцатой — «Учет и оплата труда учащихся, трудоустройство выпускников» — анализируется и обобщается опыт работы школ Украины по организации учета труда школьников (текущая форма, поэтапный учет), по подведению итогов работы (проведение линеек в торжественной обстановке, вручение лучшему звену за высокие трудовые успехи переходящего Красного вымпела, фотографирование передовых звеньев у Красного знамени и др.).

Теснейшим образом с вопросом учета труда школьников связан и вопрос материального и морального стимулирования их деятельности. В главе дается анализ различных точек зрения на оплату труда учащихся, рассматриваются три возможных формы оплаты труда:

1. Индивидуальная форма, характеризующаяся тем, что все заработанные средства полностью выдаются ученикам.

2. Комбинированная форма оплаты труда, по которой часть заработанных учащимися средств идет в фонд общешкольного коллектива, а определенная часть выдается «на руки» школьникам.

3. Коллективная форма оплаты труда, состоящая в том, что все деньги, заработанные учащимися, идут в фонд школы.

В главе на конкретном материале из опыта школ дается анализ всех этих форм оплаты труда учащихся.

Далее в главе раскрываются некоторые проблемы трудоустройства выпускников средней школы. В наших социальных условиях эта проблема имеет территориальный, отраслевой и профессиональный аспекты. В диссертации эти аспекты рассматриваются на конкретном материале социологических исследований, проведенных автором в ряде школ Украин-

ны. Здесь же излагаются некоторые пути, направленные на закрепление молодежи в сельском хозяйстве.

В заключении диссертации даются выводы. Главные из них следующие:

1. Наше исследование подтвердило предположение о соответствии между уровнем развития современного производства, его потребностями во всесторонне подготовленных к труду людей и характером содержания и организацией трудовой деятельности школьников. Исследование показало, что эффективность трудового воспитания учащихся достигается при обеспечении оптимальных условий формирования личности, при соблюдении единства и взаимосвязи основных источников нравственного и трудового влияния (постепенное усложнение содержания труда в меру развития учащихся каждого возраста, использование в целях воспитания наиболее рациональных форм, способов и принципов организации трудовой деятельности учеников, обеспечение динамичности всего процесса в целом). Анализ воспитательного значения производительного труда и различных словесных средств политико-нравственного воспитания убеждает в том, что каждый из этих путей оказывает на формирование личности то влияние, которое не может быть компенсировано при помощи другого. Если производительный труд дает возможность создать необходимую систему трудовых отношений, то словесные средства воспитания позволяют глубже их осознать, что способствует более эффективному влиянию их на формирование личности учащихся. Ни один из этих путей, взятых в отдельности, не может успешно решить задачу формирования у школьников коммунистического отношения к труду. Только органическое соединение их создает благоприятные возможности для успешного решения воспитательных задач.

Эффективность трудового воспитания учащихся зависит от различных сторон предметного содержания труда и характера его протекания.

Общая закономерность, характеризующая эту зависимость, заключается в следующем: наиболее продуктивно отражается на воспитании личности тот труд, который богат интеллектуальным, эмоциональным и нравственным содержанием, удовлетворяющим интересы и способности учащихся. Эта закономерность является специфической для умственной и физической деятельности школьников, состоящей в отборе, систематизации и закреплении полученных знаний, трудового

и нравственного опыта и последующем их использовании в своей повседневной жизни. При целенаправленной организации их труда складываются наиболее благоприятные условия для образования и закрепления умственных, нравственных и эстетических связей, для формирования и развития привычек трудиться в интересах общества.

2. В воспитании трудовых и моральных качеств формирующейся личности большое значение имеет тесное сочетание двух видов труда: общественно полезного без расчета на оплату, труда, ставящего своей целью создание материальных благ для общества, и такого производительного труда, который дает заработную плату для удовлетворения личных запросов и потребностей. Тщательный и всесторонний учет и анализ результатов безвозмездного труда, изучение отношения учащихся к различным видам деятельности, в зависимости от общественной значимости и применяемых стимулирующих средств, дали возможность установить, что к участию в создании материальных ценностей побуждают различные стимулы и мотивы и прежде всего: содержание и характер труда, его оплата, научная организация трудовой деятельности, хорошие внутриколлективные отношения, возможность трудового роста и др.

3. Распространение различных форм, способов и приемов организации трудового воспитания на всех учащихся, применение наиболее действенных стимулов труда дало возможность добиться успеха в борьбе с пережитками прошлого там, где применение других форм, путей и средств воспитания не дало положительных результатов.

Трудовое воспитание в наших опытных школах сыграло большую роль в перевоспитании личности. При его помощи создаваемые новые коллективистические отношения успешно ломали сложившуюся систему отношений, повлиявших на формирование отрицательных качеств личности. Причем анализ имеющихся в нашем распоряжении фактов показал, что переход к новой системе отношений при воспитании и перевоспитании личности проходит различно. Это зависит от первоначально приобретенного идейно-нравственного и трудового опыта учащихся. Если ученик до включения в различные виды деятельности положительно относился к труду, то и включение его в производительный труд, как правило, расширяет его ранее сложившуюся систему отношений. Этот процесс в подобных случаях носит непрерывный, динамический,

бесконфликтный характер. Новые отношения представляют собой последовательный переход от менее сложных к более сложным формам тех или иных нравственных особенностей личности, являющихся качественно более высокими стадиями их развития.

Если же до включения в производительный труд учащийся в силу сложившихся обстоятельств уже сформулировал в себе привычку отрицательного отношения к труду вообще, в таком случае любовь к труду нельзя воспитать без ломки старых взглядов и старого жизненного опыта. Воспитание новых качеств при таком условии проходит в процессе острой борьбы новых складывающихся отношений со старыми, ранее сформированными. Этот процесс носит конфликтный характер. По своему содержанию он весьма сложен и противоречив. Причем сложность и противоречивость этого процесса проявляются в разной степени у разных учащихся.

Таким образом, хотя пути влияния системы коллективных отношений на воспитание личности являются общими для всех участников коллективного труда, тем не менее по отношению к каждому отдельному учащемуся в этом влиянии проявляются более или менее выраженные индивидуальные различия, зависящие от того, что влияние коллективных отношений на личность всегда преломляется через ранее выработанные у нее индивидуальные привычки, представляющие внутренние условия развития личности.

Отсюда важное значение приобретает правильное определение места каждого ученика в коллективном труде с учетом интересов школьника, его характеристических особенностей, его прежних привычек и личных взаимоотношений с товарищами, характера его авторитета и т. д. От этого зависит не только положительное влияние коллективных отношений на данную личность, но и влияние этой личности на коллектив.

Существенное значение для развития в труде личности имеет последовательное выполнение ею различных функций (исполнительных и организаторских), что ставит ее в различные положения в системе отношений ответственной зависимости, порождая огромное разнообразие отношений с другими участниками коллективного труда и способствуя тем самым выявлению и развитию ряда черт данной личности.

Из всего сказанного следует, что воспитательное влияние коллективных отношений, создаваемых в процессе организа-

ции труда, на развитие личности отдельного школьника зависит более всего от двух условий:

— во-первых, от того, в какой мере отразились в чертах этих отношений особенности коммунистического труда;

— во-вторых, от того, в какой мере сама личность включилась в коллективный труд и какое она занимает место в его системе отношений ответственной зависимости.

Формирование правильных отношений личности школьника в различных видах труда выступает как одно из важных условий разностороннего развития ее, формирования ее коллективистических качеств, выработки коммунистического отношения к труду и обществу в целом.

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах автора:

1. Трудовое воспитание в школе (монография) К., «Радянська школа», 1969 (на укр. яз.), 12 п. л.

2. Подготовка учащихся к производительному труду (пособие), К., изд-во «Радянська школа», 1964 (на укр. яз.).

3. Формирование у учащихся творческого отношения к труду (соавтор И. П. Левченко), брошюра, К., изд-во общества «Знання» Украинской ССР, 1971 (на укр. яз.).

4. Из опыта учебно-воспитательной работы в классах с производственным обучением (брошюра, изданная Тернопольским областным институтом усовершенствования квалификации учителей), Тернополь, 1957 (на укр. яз.).

5. Об организации производительного труда учащихся в средней школе (в соавторстве), брошюра, Чернигов, 1972 (на укр. яз.).

6. В. И. Ленин о связи обучения с производительным трудом, «Початкова школа», 1970, № 7 (на укр. яз.).

7. В. И. Ленин о соединении обучения с производительным трудом (в сборнике «Трудовое воспитание и политехническое обучение в советской педагогике и школе» под ред. проф. М. Ф. Шабаевой, проф. В. А. Ротенберг, проф. Н. Ф. Добрынина и др.) «Ученые записки» Ленинградского пединститута им. А. И. Герцена (материалы первого научного симпозиума), Л., 1971.

8. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии Н. К. Крупской. Сб. «Н. К. Крупская». Материалы Республиканской конференции, посвященной 150-летию со дня рождения. Из-во «Радянська школа», К., 1972 (на укр. яз.).

9. Обучать на опыте передовиков производства. «Школа и производство», 1960, № 6.

10. Трудовое воспитание в системе работы классных руководителей. «Школа и производство», 1962, № 4.
11. Развитие творческих способностей в процессе труда в школьных мастерских. «Советская педагогика», 1962, № 10.
12. Комсомол в школе — большая сила. (Об организаторской роли комсомола в осуществлении трудового воспитания), «Народное образование», 1960, № 10.
13. Связь с жизнью — основа трудового обучения, «Радянська школа», 1962, № 6 (на укр. яз.).
14. Развивать творческие способности старшеклассников, «Школа и производство», 1964, № 7.
15. Курс на воспитание трудовой зрелости, «Народное образование», 1964, № 4.
16. Труд как средство воспитания. «Школа и производство», 1965, № 6.
17. Воспитывать школьников в труде. «Начальная школа», 1965, № 12.
18. Эстетика труда учащихся. «Радянська школа», 1966, № 2 (на укр. яз.).
19. Основы наук и производительный труд учащихся. «Радянська школа», 1967, № 7 (на укр. яз.).
20. Воспитание коммунистического отношения учащихся к труду. «Український історичний журнал» АН УССР, 1967, № 12 (на укр. яз.).
21. Производственный коллектив и воспитание учащихся. «Школа и производство», 1966, № 4.
22. Формирование общественного мотива труда. «Школа и производство», 1967, № 6.
23. Учет и оплата труда, «Школа и производство», 1968, № 7.
24. О механизированном труде старшеклассников, «Школа и производство», 1968, № 12.
25. Комбинированный станок по обработке древесины (соавтор В. Семейнюк). «Школа и производство», 1960, № 4.
26. Организация творческого поиска детей в процессе труда. «Початкова школа», 1969, № 3 (на укр. яз.).
27. Планирование и нормирование труда учащихся. «Радянська школа», 1969, № 12 (на укр. яз.).
28. Трудовое обучение и работоспособность детей. «Початкова школа», 1970, № 2 (на укр. яз.).
29. О сущности и содержании трудового воспитания (соавтор И. П. Левченко), «Радянська школа», 1971, № 1 (на укр. языке).

30. Роль элементов творчества в производительном труде учащихся. «Радянська школа», 1972, № 11.

31. Эстетика и труд учащихся. Сб. «Эстетическое воспитание школьников и учащихся ПТУ в связи с требованиями научно-технического прогресса», М., 1971.

32. Из опыта патриотического воспитания в школах Черниговской области (о роли труда в воспитании). «Український історичний журнал» АН УССР, 1971, № 7 (на укр. яз.).

33. Некоторые пути подготовки старшеклассников к творческому производительному труду. «Тезисы докладов зональной отчетно-научной конференции по педагогике и психологии 4—6 февраля 1964 г.», Харьков, 1964 (на укр. яз.).

34. Некоторые вопросы эстетического воспитания учащихся на уроках литературы в V—VIII классах (о связи эстетики с трудом). Сб. «Тезисы докладов и сообщения юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию Черниговского государственного педагогического института им. Т. Г. Шевченко», Чернигов, 1966 г. (на укр. яз.).

35. Воспитание трудолюбия у детей. «Початкова школа», 1972, № 8 (на укр. яз.).

36. Место НОТ в системе трудовой подготовки старшеклассников. В сб. «НОТ и вопросы трудового политехнического обучения». (Тезисы), М., 1967.

