

## МЕТОД КОРЕКЦІЙНОЇ СУГЕСТІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА-ГІПНОТЕРАПЕВТА

*Кучеренко Єгор Валерійович*  
кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри психології і педагогіки  
Національного педагогічного  
університету імені М. П. Драгоманова  
*psihosintez@ukr.net*

Гіпнотерапія – це галузь клінічної та особистісно-орієнтованої психотерапії, яка має найдовшу історію свого становлення та розвитку і полягає у наданні психотерапевтичної допомоги пацієнту (клієнту) за допомогою методу гіпнозу. В основі гіпнозу лежать механізми навіювання (сугесії) та самонавіювання (аутосугесії). Гіпнотерапію часто називають сугестивною або гіпносугестивною психотерапією. Іноді поняття «гіпноз» тлумачать як особливий психічний стан, а не метод гіпнотерапії [1]. На нашу думку, найбільш прийнятним для означення такого стану в сучасній психологічній літературі є слово «транс», явище якого належить до змінених станів свідомості.

Схильність до швидкого переходу в трансний стан називають гіпнабельністю, а чутливість до сугесії – навіюваністю чи сугестивністю. Людина, що перебуває в гіпнотичному трансі називається гіпнотиком. Трансовий стан є природним, а явище сугесії може здійснюватись як в бадьорому, так і в легкому чи глибокому трансі. Загалом, вітчизняні вчені розрізняють три рівні глибини трансу за Є. Катковим – легкий (сомноленція), середній (гіпнотаксія) та глибокий (сомнамбулізм).

На сьогоднішній день гіпнотерапію розглядають переважно з її психологічно спрямованістю. У директивній та недирективній гіпнотерапії саме психологічний зміст комунікативної взаємодії терапевта з пацієнтом під час сеансу вважається детермінантою терапевтичного успіху [2, с. 206]. Особистісно-орієнтована модель гіпнотерапії передбачає, як правило, довготривалу психокорекцію, розвиток позитивних навичок, підтримуючу та реконструктивну психотерапевтичну мету.

На відміну від клінічної (медичної) гіпнотерапії, особистісно-орієнтовану здійснюють психологи. Однак відкритою залишається проблема валідності гіпнокорекційних методів в роботі фахівця з психологічною освітою [3].

У «Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу» відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України №199 від 15.04.2008 стверджується, що психологічний та психотерапевтичний вплив здійснюють, окрім

лікарів, психологи з вищою освітою з метою психологічного забезпечення навчально-виховного процесу в навчальних закладах, а також з метою визначення, корекції, реабілітації та профілактики порушень взаємин з оточуючим соціальним середовищем людини.

Психологічний вплив – це застосування спрямованих дій на психіку людини усвідомленого або неусвідомленого характеру за допомогою не тільки переконання, але й сугестії (навіювання). Сутність психотерапевтичного впливу в роботі психолога чітко не визначається, однак стверджується, що він полягає у соціально-психологічній корекції, профілактиці та реабілітації, що здійснюється в лікувально-профілактичних закладах.

Можна зробити висновок, що психологічний вплив фахівця-психолога, який здійснюється завдяки сугестії, полягає у формуванні певної системи уявлень, дій та відношень, які суб'єктивно сприймаються особою як особисто приналежні [4].

У власній психологічній практиці ми розробили метод корекційної сугестії, який полягає в симптоматичній та каузальній психотерапії негативних емоційно-поведінкових реакцій і передбачає переживання клієнтом дисоційованих (саморефлексивних) станів свідомості, в яких здійснюється автотрансформація травмуючого досвіду [5].

Метод розроблено відповідно до холічної концепції особистості як комбінацію технік та прийомів, що застосовуються послідовно та інтегративно з метою досягнення психотерапевтичної мети. В основі корекційної сугестії лежить теорія психосинтезу особистості, техніки деідентифікації, самоідентифікації та автотрансформації особистості (Р. Ассаджіолі, Т. Йоуменс, Дж. Томас, М. Пеллерен, П. Феруччі), модель «Time Line Therapy» (Т. Джеймс), прийоми аутосугестії трансового стану (Й. Шульц, М. Еріксон), сенсомоторного психосинтезу (В. Кучеренко), ініційованої символічної проєкції (Х. Льюйнер, Х. Корнадт, У. Суортлі), аутохтонної візуалізації (Р. Ассаджіолі, Р. Дезуаль), уявлюваної десенсibilізації (В. Ромек), коучингу (Т. Голві, Дж. Вітмор). Зазначимо, що до негативних емоційно-поведінкових реакцій ми відносили страх виступу перед аудиторією, невпевненість у собі, тривожність, постійну самокритику, прокрастинацію, схильність до гіперконтролю, страх власного голосу, завищене почуття провини.

Процедура корекційної сугестії базується на поетапному навіюванні сомноленції з елементами розвитку аутосугестії і полягає у спонтанному пригадуванні та аналізі «прихованих» у несвідомому психотравм (реальних і уявлених) з подальшою їх автотрансформацією в нейтральний чи позитивний досвід в умовах сугестивного діалогу. Реальна психотравма аналізується в дисоційованому стані як витіснена частина несвідомого (субособистість), що пов'язана з минулим клієнта. Уявлювана психотравма розглядається як сублімована частина несвідомого (субособистість), що виконує захисну функцію, проявляється в певній якості характеру та має незадоволену потребу, що й провокує негативні емоційно-поведінкові реакції (страх,

тривожність, невпевненість в собі, роздратування тощо). Вона також аналізується в дисоційованому стані. Завдяки регресії в минуле існує можливість пригадування реальної психотравми, на основі якої виникають інші – захисні. Згодом за допомогою коучингових прийомів здійснюється інтерпретація «видобутого» та трансформованого матеріалу за такими етапами: 1) усвідомлення досвіду як потенціалу; 2) формування уявлень про майбутнє; 3) включення у реальну поведінку нових емоційно-поведінкових звичок.

Нами виявлено, що метод корекційної сугестії можна спрямувати на розвиток особистісної саморегуляції, гармонізацію емоційно-вольової сфери, формування позитивних звичок та активне цілепокладання [6].

Пропонований метод полягає у здійсненні психологом гіпноаналізу на матеріалі психосинтетичних технік та уявлюваній автотрансформації негативного досвіду через прийняття свідомим «Я» травмуючої події. Так відбувається перехід негативної емоційно-поведінкової реакції, яка пов'язана з травмуючою подією, в емоцію спокою, прийняття, почуття впевненості, що супроводжуються позитивними поведінковими звичками. Однак цей інтегративний метод вимагає ґрунтовної емпіричної перевірки, що дозволить визначити, як саме він впливає на структурно-динамічну трансформацію причин негативних емоційно-поведінкових реакцій клієнтів в стані легкого трансусу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гончаров Г. А. Суггестия: теория и практика / Гончаров Геннадий Аркадьевич. – М. : «КСП», 1995. – 320 с.

2. Тукаев Р. Д. Гипноз. Механизмы и методы клинической гипнотерапии / Рашит Джаудатович Тукаев. – М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 448 с.

3. Поляков Г. Ю. История валидации гипно-коррекционных методов в работе психолога / Г. Ю. Поляков // Молодой ученый. – 2011. – № 9. – С. 186 – 189.

4. Наказ МОЗ України № 199 від 15.04.2008 «Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08>

5. Кучеренко Є. В. Гіпнологічна корекція емоційно-поведінкових розладів особистості: досвід впровадження / Кучеренко Єгор Валерійович // Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців : Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (18 жовтня – 15 листопада 2012 року) / упорядники : Кучеренко Є. В.; Русаков С. С. / За заг. ред. акад. Бондаря В. І. та проф. Дробота І. І. – К. : Фенікс, 2013. – С. 45 – 49.

6. Кучеренко Є. В. Інтегративні методи психосинтезу особистості: [навчальний посібник] / Єгор Валерійович Кучеренко, Юрій Олексійович Медвін. – К. : ФОП Бреза А.Е., 2013. – 120 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА  
Інститут філософської освіти і науки  
Інститут педагогіки і психології  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

До 180-річчя  
НПУ імені М.П. Драгоманова

# ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

**Випуск 1**

*Збірник наукових статей з актуальних проблем  
філософії, психології, педагогіки та історії*

Київ 2014

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Інститут філософської освіти і науки

Інститут педагогіки і психології

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

*До 180-річчя  
НПУ імені М.П. Драгоманова*

# ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

## Випуск 1

### **Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, психології, педагогіки та історії**

за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
«Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців»  
(22 жовтня – 17 листопада 2013 року)

Материалы II Международной научно-практической интернет-конференции  
«Актуальные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых»  
(22 октября – 17 ноября 2013 г.)

The Materials of the II International Internet-conference  
«Actual problems of humanities in the research of the young scientists»  
(October 22 – November 17, 2013)

**Київ  
Фенікс  
2014**

УДК 159.9+1+37+93](063)  
ББК 88я431+87я431+74я431+63я431  
Г 94

**Гуманітарний корпус:** [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, психології, педагогіки та історії] – Випуск 1 / Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики» / упорядники: Кучеренко Є.В., Русаков С.С. – К. : Фенікс, 2014. – 223 с.

#### **Редакційна колегія:**

**Бондар В.І.** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, завідувач кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

**Дробот І.І.** – доктор історичних наук, професор, директор Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова, завідувач кафедри історії та філософії історії НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений діяч науки і техніки України.

**Долинська Л.В.** – кандидат психологічних наук, професор, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач кафедри психології НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

**Матвієнко О.В.** – доктор педагогічних наук, заступник директора Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

**Меднікова Г.С.** – доктор філософських наук, професор кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова.

**Митник О.Я.** – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри практичної психології НПУ імені М.П.Драгоманова.

**Приходько Ю.О.** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, академік Академії наук вищої школи України.

**Синьов В.М.** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, президент Асоціації корекційних педагогів України.

**Хромець В.І.** – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова, віцепрезидент МГО «Молодіжна асоціація релігійзнавців».

**Малежик Д.І.** – кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії та філософії історії НПУ імені М.П. Драгоманова

У збірнику подано наукові статі за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми гуманітарних наук у дослідженнях молодих науковців» (22 жовтня – 17 листопада 2013 року; співорганізатори – Інститут філософської освіти і науки, Інститут педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», м. Київ).

В працях аспірантів, студентів та молодих вчених з України, Росії та Білорусі висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

ISBN

#### **Упорядники:**

**Кучеренко Є.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

**Русаків С.С.** – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з соціально-виховної роботи.

Друкуються за оригінальними авторськими текстами.

Редакційна колегія не несе відповідальності за авторську редакцію поданих матеріалів та не завжди поділяє думку авторів.

© Автори статей, 2014

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014

© ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», 2014

© Фенікс, 2014

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

## ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 1

**Збірник наукових статей з актуальних проблем  
психології, філософії, педагогіки та історії**

Друкується за оригінальними авторськими текстами.

Редакційна колегія не несе відповідальності

за авторську редакцію поданих матеріалів.

*Верстка та оригінал-макет*      *Клименко Євгенія*

*Обкладинка*      *Клименко Євгенія*

*Фото на обкладинці*      *Левіт Геннадій*

Формат 80х64/<sup>16</sup>

Віддруковано з оригіналів

Наклад 100 примірників

Гарнітура РТ

Ум. друк. арк. 12.96. Обл. вид. 12.95

## Зміст

ГАЗЕТА «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ЛИСТОК» ЯК ОБ'ЄКТ РЕДАКТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЕОНІДА ГЛІБОВА <i>Агєєва Марина Володимирівна</i> .....	3
БИБЛИОТЕКА КАК ЗНАК КОСМОГОНИИ КУЛЬТУРЫ В ПОВЕСТИ В. У. ЛАСТОВСКОГО «ЛАБИРИНТЫ» <i>Барма Олег Анатольевич</i> .....	7
ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ НА ОРГАНІЗМ ТА ПСИХІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ <i>Безух Наталія Анатоліївна</i> .....	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>Бенера Наталия Андреевна</i> .....	16
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ СХЕМИ ТІЛА ЯК ЕТАПУ РОЗВИТКУ ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ <i>Бобренко Інна Всеволодівна</i> .....	18
ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ У ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ СТАРШОКЛАСНИКАМИ <i>Ваксман Марта Віталіївна</i> .....	21
АГРЕСИВНА ПОВЕДІНКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА <i>Варцаба Францишек Миколайович</i> .....	25
МУЗИКА, ФІЗІОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ <i>Галелюка Роман Романович</i> .....	29
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <i>Головченко Лоліта Володимирівна</i> .....	32
ФОРМИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ МОЛОДОГО АВТОРА В СУЧАСНОМУ ЛІТЕРАТУРНОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНИ. РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА КУЛЬТУРИ <i>Гончар Ольга Олександрівна</i> .....	36
ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ <i>Гончарук Ірина Миколаївна</i> .....	41
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ <i>Гурбик Катерина Анатоліївна</i> .....	45
ОСНОВНІ ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ЖУРНАЛІСТИКИ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ <i>Думанецька Валерія Андріївна</i> .....	49
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КРЕАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТА ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ <i>Журавель Олександр Дмитрович</i> .....	52



ЯВИЩЕ КОНФОРМІЗМУ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА <i>Євлах Ольга Віталіївна</i> .....	59
ВПЛИВ СІМ'Ї НА ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ <i>Єфименко Анастасія Василівна</i> .....	63
ВПЛИВ БІОЛОГІЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ ФАКТОРІВ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ПІДЛІТКА <i>Кисіль Андрій Володимирович</i> .....	67
СТАН СФОРМОВАНOSTІ РЕФЛЕКСИВНОГО (ОЦІННОГО) КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АВІАЦІЙНІЙ ГАЛУЗІ <i>Ковалькова Тетяна Олександрівна</i> .....	70
ВНЕСОК СТАРОДАВНІХ ЛІКАРІВ В ТЕОРІЮ ТА ПРАКТИКУ ПРОБЛЕМИ ЗАЇКАННЯ <i>Козинець Олександр Володимирович</i> .....	73
ВАСИЛЬ ОЛЕКСАНДРОВИЧ СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ <i>Колонтай Олена Сергіївна</i> .....	77
ПСИХОЛОГІЧЕСКІЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В СПОРТЕ <i>Кочетова Мария Сергеевна</i> .....	81
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАРКОТИЧНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ <i>Кошкіна Діана Романівна</i> .....	85
СІМЕЙНО-РОЛЬОВІ ОЧІКУВАННЯ ОСІБ З РІЗНИМ ТИПОМ СЕКСУАЛЬНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ <i>Кульчицька Олена Леонідівна</i> .....	89
МЕТОД КОРЕКЦІЙНОЇ СУГЕСТІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА-ГІПНОТЕРАПЕВТА <i>Кучеренко Єгор Валерійович</i> .....	92
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТАРШОКЛАСНИКІВ <i>Кучеренко Світлана Андріївна</i> .....	95
СХИЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ПРОЯВУ АГРЕСІЇ ВНАСЛІДОК ПЕРЕГЛЯДУ СЦЕН З ЕЛЕМЕНТАМИ НАСИЛЛЯ <i>Микулінська Анастасія Леонідівна</i> .....	98
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ <i>Лапченко Ганна Олександрівна</i> .....	102
ДИТЯЧІ СТРАХИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ <i>Ларін Дмитро Ігорович</i> .....	106
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТИПІВ ТЕМПЕРАМЕНТУ ЯК ЧИННИКА ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ <i>Лук'яненко Марина Миколаївна</i> .....	109

РОЛЬ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У ФОРМУВАННІ ГОМОФОБІЇ <i>Мацігін Сергій Сергійович</i> .....	114
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Моисейкина Анна Георгиевна</i> .....	118
ТЕОРЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ МОТИВАЦІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ВАГІТНОСТІ НА ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ <i>Нестеренко Олена Олегівна</i> .....	122
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИЧИНИ ВЖИВАННЯ НЕЦЕНЗУРНОЇ ЛЕКСИКИ <i>Ніколаєнко Юлія Ігорівна</i> .....	126
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ <i>Новікова Ірина Ігорівна</i> .....	130
ОСНОВНІ ЕТАПИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННИХ ВИДАНЬ <i>Петрова Лідія Олексіївна</i> .....	134
ОГЛЯД ДЖЕРЕЛ ТА ІСТОРІОГРАФІЇ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ В. М. ЧОРНОВОЛА <i>Побережець Ганна Степанівна</i> .....	138
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ <i>Политевич Елена Эдуардовна</i> .....	142
ПЛАСТИЧНА АНАТОМІЯ: ДІАЛОГ ПОКОЛІНЬ <i>Поповкіна Поліна Сергіївна</i> .....	146
«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ-РУСІ» М. М. АРКАСА ЯК СКЛАДОВА УКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРИ <i>Радіонова Юлія Анатоліївна</i> .....	149
СТУДЕНТСЬКІ БУДІВЕЛЬНІ ЗАГОНИ В УРСР: ДО ІСТОРІЇ МОЛОДІЖНОГО РУХУ (1920-30 РР.) <i>Ралко Роман Сергійович</i> .....	153
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНОГО ОБРАЗУ <i>Сітцева Марина Вікторівна</i> .....	157
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ САКРАЛЬНОГО <i>Складан Андрій Анатолійович</i> .....	161
ГРАФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПИСЬМА ЯК ПРОЯВ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ РИС ОСОБИСТОСТІ <i>Складан Юлія Олександрівна</i> .....	165
РЕДАКТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В. ПІДПАЛОГО В ЕПОХУ ШІСТДЕСЯТНИЦТВА У СПОГАДАХ СУЧАСНИКІВ <i>Скороход Тетяна Олександрівна</i> .....	169

ПРИНЦИПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Спирина Елена Александровна</i> .....	173
ВПЛИВ КОФЕЇНУ НА ОРГАНІЗМ ТА ПСИХІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ <i>Стаднік Наталія Володимирівна</i> .....	177
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ <i>Таран Ірина Борисівна</i> .....	181
ПРОБЛЕМА ВПЛИВУ СТИЛІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА РІВЕНЬ САМООЦІНКИ ПІДЛІТКІВ <i>Тіхеріно Халтуріна Діана Марія</i> .....	185
ПРОБЛЕМА МІЖОСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ <i>Трохименко Ірина Миколаївна</i> .....	188
СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЛІКАЦІЇ ІДЕЇ ЛЮБОВІ <i>Туренко Віталій Едуардович</i> .....	191
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДРУЖНИХ СТОСУНКІВ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ <i>Худієва Нармін Львгарівна</i> .....	194
СИСТЕМА СУДОЧИНСТВА В РЕЛІГІЙНОМУ ПРАВІ <i>Чукань Ірина Леонідівна</i> .....	198
«ТРИЛОГІЯ» ГЕНРІКА СЕНКЕВИЧА — ІСТОРІЯ СПРІЙНЯТТЯ І ТРАКТУВАННЯ В УКРАЇНІ <i>Шевченко Ірина Олександрівна</i> .....	202
ВПРОВАДЖЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИКЛАДАННІ БУДІВЕЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОЛЕДЖІ <i>Філіпович Андрій Юрійович</i> .....	206
ЗВ'ЯЗОК МІЖ СТИЛЕМ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ТА ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <i>Шиманська Оксана Сергіївна</i> .....	209
ВПЛИВ МЕТЕОЗАЛЕЖНОСТІ НА САМОПОЧУТТЯ ЛЮДИНИ <i>Якубова Ірина Андріївна</i> .....	212
СИМВОЛИ І ЗНАКИ ВІРТУАЛЬНОГО СВІТУ <i>Яркіна Марія Олександрівна</i> .....	216