

342
71835

P-P

1249/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЖАРОВЦЕВА Татьяна Григорьевна

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

(на материале круглосуточных групп)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ - 1991

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313053

КИЕВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ ім. О.М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте
педагогика УССР

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник

Демина И.С.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Лорисова З.И.

кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник

Кулачковская С.В.

Ведущее учреждение – Ровенский государственный педагогический
институт имени Д.З. Мануильского

Защита состоится " 13 " ИЮНЯ 1991 года в 15 00 мин.
на заседании специализированного совета К. 113.01.02 по
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в
Киевском государственном педагогическом институте
имени А.М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 10 " МАЯ 1991 г.

Ученый секретарь специализированного
совета

Маз
Л.Г. Подоляк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими преобразованиями в общественных отношениях, экономике, культуре, основными направлениями которых являются демократизация и гуманизация. Эти тенденции развития общества требуют коренных изменений в системе образования.

Педагогика призвана, не снижая значимости семейного воспитания, с одной стороны, определить оптимальные формы организации общественного воспитания детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, с другой, создать благоприятные условия для формирования личности каждого ребенка.

Определяющим фактором в развитии личности, по мнению советских психологов и педагогов, является эмоциональное благополучие ребенка в ближайшем социальном окружении: семье, школе, дошкольном учреждении. (А.В.Запорожец, А.И.Захаров, В.С.Мухина и др.) В свете этих положений приобретает актуальность поиск путей удовлетворения потребностей каждого ребенка, независимо от его возраста и условий воспитания. Приобщение детей дошкольного возраста к детскому саду является первоначальной стадией общественного воспитания и рассматривается как сложный многокомпонентный процесс, который входит в качестве составной части в фундаментальную проблему адаптации человека к социальной среде.

Особую остроту этот вопрос приобретает в круглосуточной группе детского сада, адаптация детей к которой связана с целым рядом осложняющих этот процесс социальных и психолого-педагогических явлений.

Круглосуточные группы создавались в нашей стране в связи с широким привлечением женщины-матери в сферу общественно-производственной деятельности и были направлены на удовлетворение

потребностей семей, нуждающихся в дополнительных услугах общественного воспитания. Предполагалось, что созданные в таких группах бытовые условия для пребывания детей: режим жизни, рациональное питание, индивидуальные постели, забота педагога (до 21 часа) и ночной няни (с 21 часа до подъема детей после ночного сна) помогут детям быстро привыкнуть к круглосуточной группе и удовлетворят их основные потребности. Однако, жизнь не подтверждает эти предположения. Воспитанники круглосуточных групп чаще, чем дети, посещающие дневные группы, болеют, плачут, беспокойно спят ночью. Тревожное состояние этих детей в большинстве случаев переносится и в дневные группы. Даже утром детей больше всего интересуют вопросы: "Заберут ли меня сегодня домой?", "Где моя мама?", "Она еще долго будет работать?" и др.

В настоящее время, осознавая недостаточную педагогическую целесообразность круглосуточных групп, педагогическая общественность, родители рассматривают их как необходимую форму организации общественного воспитания, которая удовлетворяет потребности семей, особо нуждающихся в помощи со стороны государства и общества.

Статистические данные и наши исследования свидетельствуют о том, что контингент детей этих групп довольно широк и тенденции к его сокращению, к сожалению, пока не наблюдается. Наоборот, жизнь свидетельствует, что необходимость существования круглосуточных групп реальна и значима. По данным Министерства народного образования УССР только в республике функционирует в дошкольных учреждениях 6,5 тыс. круглосуточных групп, которые посещают 160 тыс. детей.

Своеобразен контингент воспитанников этих групп. В них воспитываются дети из педагогически ослабленных, неполных, мно-

годетных семей и дети, матери которых работают посменно. В сельской местности дети чаще всего остаются в дошкольных учреждениях на ночь зимой из-за отсутствия хороших дорог и транспорта, а в страдную пору в связи с чрезмерной занятостью родителей на сельскохозяйственных работах.

Реальная потребность современного общества в круглосуточных группах нашла свое отражение в проекте нового Положения о дошкольном учреждении (1989г.), где поставлена задача приблизить общественное воспитание детей к запросам семьи, создать новые типы дошкольных учреждений, а в них, наряду с круглосуточными группами, создавать дежурные, прогулочные, группы семейного типа. Предполагается, что новые типы позволят более полно удовлетворить потребности семьи в услугах общественного воспитания и повысить уровень воспитательной работы с детьми.

Сформулировав задачи гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми, Концепция дошкольного воспитания (1989г.) ориентирует педагогов и родителей на содействие становлению личности каждого ребенка, что предполагает развитие у него доверия к миру, чувства радости существования, базиса личностной культуры и индивидуальности. Концепция дошкольного воспитания обязывает всех воспитателей дошкольных учреждений максимально полно использовать возможности роста и развития каждого ребенка как полноценного члена общества. Определяется также принцип взаимопроникновения семьи и детского сада как двух социальных институтов воспитания при общем курсе на приоритет общественного воспитания.

В исследованиях Т.К.Лытовой, А.П.Савельевой, К.Д.Сергеевой подчеркивается роль общественного дошкольного воспитания, в

частности, круглосуточных групп в создании благоприятных условий для сочетания материнства с активным участием женщин в трудовой и общественной деятельности. Авторы приходят к выводу, что социальная функция этих групп находится в прямой зависимости от состояния воспитательной работы, от того, насколько хорошо чувствуют себя в них дети.

Эти положения психологии и педагогики легли в основу нашей работы по изучению проблемы адаптации дошкольников к круглосуточной группе детского сада.

В настоящее время изучение глобальной проблемы адаптации нашло отражение в многочисленных исследованиях советских и зарубежных авторов.

В философских работах Д.А.Андреевой, И.А.Милославовой, Б.П.Парыгина, Л.М.Расторвой, Г.И.Царегородцева адаптация определяется как явление социальное и рассматривается как часть длительного процесса социализации личности в условиях той или иной среды. Психофизиологические аспекты адаптации раскрыты в работах П.К.Анохина, А.В.Георгиевского, Т.Г.Казначеева, В.А.Лопуховой и др.

Вопросами педагогического обеспечения адаптации занимались А.Г.Мороз, Е.П.Савченко, Л.И.Закутская, Г.Т.Чуткина. Они рассматривали проблему адаптации как активное, управляемое явление, выдвигая на первый план необходимость педагогического обеспечения адаптационного процесса.

В дошкольной педагогике адаптация рассматривается прежде всего как медико-педагогическая проблема (Н.М.Аксарина, Г.В.Гриднева, В.И.Добрейцер, А.И.Мышкис), решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием,

хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса.

Психолого-педагогические вопросы проблемы адаптации детей дошкольного возраста в детском саду рассматривались в работах Р.В.Тонковой-Ямпольской, Н.Д.Вагутиной, Е.М.Юзвак, которые изучали педагогические условия и пути предупреждения трудностей адаптации к дошкольному учреждению детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Значительное внимание проблеме приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в совместных исследованиях ученых стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, Е.Шмидт-Кольмер, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Эта проблема определяется ими как проблема комплексного взаимодействия медиков, педагогов и родителей. Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными и неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.

Отсутствие специальных исследований по проблеме адаптации детей дошкольного возраста к круглосуточной группе, организации воспитательно-образовательной работы в них определили тему нашего исследования.

Объект исследования - общественное воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста к круглосуточной группе.

Цель исследования - выявление педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса адаптации детей к круглосуточной группе.

Г и п о т е з а исследования. Мы полагаем, что адаптационный период детей дошкольного возраста в круглосуточной группе будет проходить более успешно, если: в этих группах будут созданы условия удовлетворения основных возрастных и индивидуальных потребностей детей; потребности в эмоциональном благополучии; педагогическое обеспечение процесса адаптации будет основано на знании особенностей этого процесса и направлено на организацию разнообразной и интересной для детей деятельности и положительно-эмоционального общения детей со взрослыми и между собой, в том числе между детьми разного возраста; будет обеспечено взаимодействие родителей и воспитателей в процессе адаптации детей к круглосуточной группе детского сада.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить особенности адаптационного периода детей в круглосуточной группе детского сада.

2. Определить педагогические условия, способствующие успешному процессу адаптации у детей.

3. На основе педагогического эксперимента разработать методические рекомендации по обеспечению процесса адаптации детей к круглосуточной группе.

Научно-теоретическую основу исследования составляют психолого-педагогические положения о ведущей роли среды в воспитании в формировании личности; о деятельности как факторе становления личности.

Основные методы исследования: целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение, хронометраж, анкетирование воспитателей и родителей, индивидуальные и групповые беседы

с педагогами, детьми и родителями, анализ педагогической документации дошкольных учреждений, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Центральное место занимал педагогический эксперимент, который включал в себя организацию различных видов содержательной деятельности детей, профессионально-педагогическую подготовку воспитателей и персонала детского сада, а также родителей к обеспечению адаптационного процесса детей в круглосуточной группе. Программа эксперимента разрабатывалась на основе изучения и анализа философской, психологической и педагогической литературы.

Опытно-экспериментальной работой было охвачено 370 детей. В ней принимали участие 200 воспитателей и родителей. Формирующий эксперимент проводился в круглосуточных группах дошкольных учреждений Ильичевского и Суворовского районов г.Одессы, Одесской и Николаевской областей, а также г.Бельцы. Формирующий эксперимент проводился при участии 150 детей: 75 - в экспериментальных, 75 - в контрольных группах.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования определяется тем, что в чем раскрыты трудности адаптации ребенка к круглосуточной группе, которые обусловлены возрастными и индивидуальными возможностями, а именно: непониманием младшими дошкольниками объективной необходимости пребывания в этой группе; переживанием эмоционального неблагополучия, которое проявляется в неуверенности ребенка в том, что родители его любят и скоро заберут домой; утомленностью детей, которые на протяжении нескольких суток находятся в обществе сверстников, подчиняются строгим предписаниям режима.

Установлены критерии адаптированности ребенка к условиям

круглосуточной группы, главными из них являются: положительное эмоциональное состояние ребенка во время перехода в круглосуточную группу и пребывания в ней, активность в общении с педагогом и детьми по группе, участие в разнообразной и содержательной деятельности, хороший аппетит, сон, спокойное пробуждение после ночного сна. На основании критериев определены уровни адаптированности: высокий, средний и низкий.

В условиях, обеспечивающим успешность протекания адаптационного процесса детей, относятся: подготовка детей к посещению круглосуточной группы, которая включает в себя их знакомство с обслуживающим персоналом этой группы, формирование у них уверенности в том, что пребывание в этой группе является временным, организация общения ребенка с детьми, которые уже адаптированы к условиям круглосуточной группы; создание эмоционального благополучия ребенка в группе, что предполагает организацию эмоционально-положительного общения с педагогом и детьми, в том числе с более старшими и младшими дошкольниками; создание обстановки, приближенной к условиям жизни детей в семье, для интересной и содержательной деятельности, а также изменение порядка организации и комплектования круглосуточных групп детьми; организация психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей к обеспечению адаптационного процесса детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении знаний об особенностях процесса адаптации детей к условиям общественного дошкольного воспитания, в частности, к круглосуточной группе; в раскрытии путей повышения эффективности и сокращения сроков периода адаптации детей и необходимости целенаправленной педагогической подготовки воспитателей

и родителей к обеспечению процесса адаптации воспитанников дошкольных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем предложена система совместной работы педагогов и родителей по созданию условий для адаптации детей к круглосуточной группе детского сада; разработаны критерии адаптированности детей, дана характеристика уровней адаптированности детей; разработаны рекомендации по организации педагогического обеспечения процесса адаптации детей и изменения режима работы и комплектования круглосуточных групп детьми. Содержащиеся в исследовании теоретические положения, выводы и педагогические рекомендации предлагаются также для использования в системе повышения квалификации работников дошкольных учреждений, при разработке лекционного курса по дошкольной педагогике для студентов педагогических институтов и учащихся педучилищ.

Достоверность и обоснованность научных положений обеспечены применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, предмету и задачам работы: результатами количественной и качественной обработки полученных данных.

На защиту выносятся:

1. Понятие об адаптации детей дошкольного возраста к круглосуточной группе как активном психолого-педагогическом процессе, который обусловлен рядом социальных и психолого-педагогических условий.

2. Положение о том, что основным условием адаптации детей к круглосуточной группе является создание у них эмоционального благополучия, которое достигается благодаря целенаправленной

работе воспитателей, родителей и обслуживающего персонала дневной и круглосуточной групп.

3. Положение о необходимости изменения порядка организации работы круглосуточной группы в дошкольном учреждении и комплектования ее детьми, а именно: доказана необходимость более гибкого, вариативного построения режима жизни детей в круглосуточной группе, что способствует учету возрастных возможностей старших и младших дошкольников, индивидуальному подходу к ним.

4. Положение о необходимости психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей к обеспечению адаптационного процесса.

А п р о б а ц и я и в н е р е н и е результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждения диссертации на кафедре дошкольной педагогики Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского (1985-1991 гг.), на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Одесского пединститута (1984-1991 гг.), на Всесоюзном симпозиуме по проблеме диагностики и регуляции эмоциональных состояний в г.Одессе (1989г.). Основные положения и выводы диссертации изложены в 8 публикациях.

С т р у к т у р а работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В о в в е д е н и и обосновывается актуальность проблемы адаптации детей дошкольного возраста к общественному воспитанию, в частности, к условиям круглосуточной группы. Характеризуются объект, предмет, цель исследования, определяются задачи,

гипотеза, методы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения выносимые на защиту.

В первой главе "Проблема адаптации в теории и практике общественного воспитания" раскрывается сущность социальной адаптации личности, анализируются ее содержание, структура, выделены факторы и условия этого процесса применительно к детям дошкольного возраста.

В философской литературе понятие "социальная адаптация" рассматривается как взаимодействие, взаимосвязь личности и социальной среды в процессе деятельности, активное приспособление субъекта к новой социальной среде, к той роли, которую ему предстоит выполнять в незнакомых условиях (Т.Г.Дичев, Г.И.Царегородцев, В.Г.Парыгин). При этом адаптация определяется как явление многокомпонентное, включающее биологические, психологические, социальные компоненты. Динамичность процесса социальной адаптации личности определяется разрешением противоречий, основными из которых являются противоречия между характером норм и требований, обусловленных новой социальной ролью и внутренней готовностью личности к их усвоению и выполнению; между ожиданиями, притязаниями и реальными возможностями, которые предоставляет личности новое социальное положение.

Проблема адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям общественного воспитания рассматривалась в исследованиях Н.М.Аксариной, А.И.Мышкис, Л.Г.Голубевой, Н.Д.Ватутиной, Ж.М.Юзвас. Авторы подчеркивают сложность процесса адаптации детей к условиям общественного воспитания и важность правильной организации этого процесса для успешного

решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка-дошкольника. Особо подчеркивается в разрывная связь физического и нервно-психического здоровья детей. В период адаптации к условиям общественного воспитания у детей возможны нарушения функций нервной системы, снижение иммунитета, что приводит к общему ухудшению здоровья малышей и осложняет адаптацию ребенка к новым для него условиям. Чем глубже и внезапнее изменения в окружающей среде, тем труднее ребенку адаптироваться. В связи с этим поставлен вопрос о необходимости подготовки детей к переходу в новую обстановку. Среди условий ускорения перехода детей раннего возраста из семейной среды в общественную авторы выделяют следующее: обеспечение единства воспитания в дошкольных учреждениях и семье, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, подготовка воспитателей к осуществлению адаптационного периода детей.

В совместных исследованиях советских и зарубежных авторов (Р.В.Тонкова-Ямпольская, К.Грош, М.Зейдель, Е.Шмидт-Кольмер) рассматриваются вопросы повторной адаптации детей, которые переходят из яслей в дошкольные группы. Эти дети уже подвергались подобным "испытаниям" и имеют опыт общения со взрослыми и сверстниками. Исследователи отмечают, что особенности адаптации таких детей к новым условиям определяются, преимущественно, уровнем индивидуально-психологического развития ребенка, в частности, его отношением к воспитателю, сверстникам и интересом к деятельности.

В нашем исследовании также рассматривается повторная адаптация детей к условиям общественного воспитания; необходимым условием ее является организация воспитательной работы с учетом

уровня индивидуально-психологического развития ребенка. Исследование опирается на указание о необходимости педагогического управления процессом адаптации, которое обеспечит овладение социальным опытом.

С целью изучения состояния работы по обеспечению процесса адаптации к круглосуточной группе детского сада был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого проводились целенаправленные наблюдения за детьми в естественной обстановке по специально разработанной схеме, изучалась деятельность воспитателя и ночной няни, в частности, их обращений к коллективу и отдельным детям, работа с родителями; изучена педагогическая документация воспитателей и заведующих дошкольными учреждениями. Наблюдения проводились в первые 4 месяца после комплектования круглосуточных групп, что позволило наблюдать динамику и особенности адаптационного процесса у детей. В ходе констатирующего эксперимента было получено и проанализировано 600 протоколов.

Исследование показало, что в организации педагогического процесса круглосуточных групп заложены принципы работы дневных групп: коллективность выполнения всех режимных процессов, четкая и строгая регламентация детской деятельности, при которой нет места индивидуальному общению педагога с детьми; в круглосуточных группах, как правило, ограниченный набор игрушек, оборудование групповой комнаты ничем не отличается от оборудования дневной группы. Более того, в этих группах дети часто встречаются с новым набором ограничений и запретов: не трогать игрушки, не портить книги, настольные игры, которые являются собственностью дневной группы. Несогласованность планов работ дневных и круглосуточных групп часто приводит к повто-

рению содержания воспитательного процесса и не позволяет детям воспринимать эту группу как интересную (детям читают те же книги, что и в дневной, рассказывают одинаковые сказки, дают такие же игрушки).

Беседы с детьми, изучение их интересов показало, что дошкольники в вечернее время предпочитают спокойные виды деятельности, преимущественно бытового и зрелищного содержания, хотя смотрят мультфильмы. В практике работы дошкольных учреждений эти запросы детей фактически не учитываются.

На основании наблюдений за детьми в экспериментальных и контрольных группах были выделены подгруппы детей по уровню их адаптированности к круглосуточной группе. Основными критериями, определяющими уровень адаптированности детей стали следующие: положительное эмоциональное состояние детей, предполагающее безболезненный переход детей из основной группы в круглосуточную, готовность ребенка к общению с окружающими взрослыми и детьми, в том числе межвозрастное общение, активное участие в различных видах деятельности, нормальный сон, аппетит.

Были определены три уровня адаптированности детей в круглосуточной группе.

Высокий уровень адаптированности. Дети этого уровня характеризуются уравновешенным, спокойным эмоциональным состоянием, проявляют интерес к различным видам деятельности, самостоятельны, доброжелательно относятся к сверстникам, легко находят для себя занятие и партнеров по игре, доверительно относятся к педагогам, хорошо спят.

Средний уровень. Дети этого уровня отличаются наличием положительных эмоций с редким проявлением беспокойства, тревоги. Интересуются отдельными видами деятельности, проявляют

интерес к сверстникам и взрослым, болезненно воспринимают переход в круглосуточную группу из дневной.

Низкий уровень. Характеризуется отрицательным эмоциональным состоянием ребенка, отсутствием интереса к деятельности, безучастным или негативным отношением к сверстникам, чувством покинутости.

Согласно разработанным критериям, к высокому уровню адаптированности было отнесено 10% детей, к среднему - 65%, к низкому - 25% ребят экспериментальных групп и, соответственно, 12%, 59% и 29% детей контрольных групп.

В результате констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что деятельность воспитателя по преодолению адаптационных трудностей направлена не столько на психологический анализ состояния каждого ребенка в период адаптации и педагогическое обеспечение этого процесса, сколько на снятие отрицательных эмоций у отдельных детей, вызванных сменой обстановки. Для большинства воспитателей процесс адаптации это не активный процесс овладения ребенком новой жизненной ситуацией, а пассивное привыкание к ней. Это и определяет тактику общения воспитателя круглосуточной группы с детьми: пусть поплачет, привыкнет и успокоится. Отмечаемые трудности обусловлены недостатками подготовленности воспитателей к работе с детьми и их родителями. Ночные няни, которые остаются с ночующими детьми с 21 часа до 7 часов утра и несут полную ответственность за их жизнь и благополучие, не владеют даже элементарными педагогическими знаниями. Все это свидетельствует о недостаточной подготовке педагогического и обслуживающего персонала к обеспечению педагогической эффективности процесса адаптации детей.

Во второй главе - "Психолого-педагогические условия обеспечения процесса адаптации детей дошкольного возраста к круглосуточной группе детского сада" рассматриваются содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, основные направления педагогического обеспечения процесса адаптации детей к круглосуточной группе.

Нами был пересмотрен порядок перехода детей из дневной группы в круглосуточную. Изменения, внесенные в график работы круглосуточной группы, позволили уменьшить эмоциональное напряжение, которое переживается детьми при переходе из дневной группы. Для создания комфорта и домашнего уюта в группе была изменена внешняя обстановка, созданы зоны отдыха, общения и самостоятельной предметно-практической деятельности.

Важным фактором формирования эмоционального благополучия детей является общение между детьми, в том числе межвозрастное. Именно общение детей в вечернее время способствует тому, что младшие дети чувствуют себя спокойнее, уравновешеннее, защищеннее, а старшие охотно проявляют свою умелость и потому становятся увереннее, заботливее и добрее. Все это способствует ускорению сроков адаптации детей к круглосуточной группе.

Педагогическое обеспечение предполагало также организацию содержательной деятельности дошкольников с учетом индивидуальных интересов каждого ребенка и его возрастных возможностей. В экспериментальных группах были созданы условия для различных видов деятельности, которые не перегружали нервную систему детей, способствовали созданию в группе спокойной, доброжелательной обстановки. Большое место в жизни круглосуточной группы заняли творческие игры, а также кукольный театр, раз-

нообразие возможностей которого позволило увлечь старших и младших детей, наиболее полно реализовать их познавательные и творческие способности. Нами были разработаны шуточные творческо-игровые упражнения с элементами пантомимы, комические персонажи которых изображались детьми и воспитателями и создавали веселое, жизнерадостное настроение, формировали у детей уверенность в себе, общительность, а также развивали их воображение, фантазию.

При организации трудовой деятельности мы исходили из требования приблизить условия жизни ребенка в детском саду к семейной среде. В экспериментальных группах использовали те виды труда, которые наиболее характерны в условиях семьи: приготовление элементарных и доступных детям блюд (бутерброды, фруктово-ягодные и молочные коктейли), которые старшие дети не только охотно готовили, но и угощали малышей, угощались ими сами. Девочки и мальчики учились украшать свой быт предметами украинского народного искусства, готовить подарки родителям, сюрпризы малышам и детям из дневной группы.

Важное место в экспериментальной работе отводилось работе с семьей. Ввиду того, что воспитатели круглосуточных групп редко обычного общаются с родителями, основными формами этой работы стали индивидуальные беседы и консультации. Воспитатели посещали семьи будущих воспитанников, устанавливали контакт с родителями на основе изучения особенностей семьи, давали консультации по подготовке детей к адаптации к круглосуточной группе, велась также переписка с родителями, которая способствовала более частому контакту родителей с детьми и взрослых между собой. Родителей часто приглашали в детский сад для участия в жизни группы и организации вместе с воспитателем адаптационного периода детей. Мы обратились к старой народной семейной традиции - проведению "Украинских вечорниц". Такая форма организации

отдыха детей фо мировала у них устойчивый интерес к украинским народным обычаям, традициям, искусству. Успех этой работы во многом определялся участием родителей. Украшение совместно с воспитателем и родителями интерьера групповой комнаты, создание национальных костюмов, приготовление украинских блюд, формировало у детей привязанность к родителям и доверие к воспитателям.

Подготовка воспитателей и родителей к обеспечению адаптации детей к круглосуточной группе включала тематические консультации, решение педагогических задач, ориентирующих педагога в различных условиях адаптации детей, обмен лучшим опытом работы. Соответствующая работа по повышению педагогической компетентности была проведена и с ночными нянями.

Об эффективности предложенной нами системы работы по обеспечению адаптации детей к круглосуточной группе свидетельствуют сравнительные результаты срезов, которые были проведены одновременно в экспериментальных и контрольных группах в начале и в конце эксперимента. Результаты срезов представлены в таблице № I.

Таблица № I

Р а с п р е д е л е н и е
детей по уровням адаптированности / в % /
(в начале и в конце экспериментальной работы)

Группы	Кол-во детей	У р о в н и					
		Высокий		Средний		Низкий	
		начало экспер.	конец экспер.	начало экспер.	конец экспер.	начало экспер.	конец экспер.
Эксперим.	75	8	37	58	58	34	5
Контроль.	75	9	19	56	65	35	16

Сравнительные данные уровней адаптированности детей к круглосуточной группе в экспериментальных и контрольных группах свидетельствуют о следующем: в экспериментальных группах у 37% детей стал высоким уровень адаптированности. Низкие показатели остались у 5% детей. В контрольных группах низкий уровень адаптированности отмечен у 16%. Высокий уровень адаптированности выявлен у 19% детей. Средний уровень мы наблюдали соответственно у 58% и 65% детей. Результаты экспериментальной работы показали, что создание определенных педагогических условий активизирует развитие адаптационных возможностей детей, способствует сохранению и увеличению количества детей высокого и среднего уровня. Педагогические срезы позволили достаточно полно раскрыть динамику адаптационного процесса и определить характер изменений в уровнях адаптированности детей в круглосуточной группе.

В ы в о д ы. Адаптация детей к круглосуточной группе это сложный и активный процесс, успех которого обусловлен рядом социальных и психолого-педагогических факторов: условиями жизни и воспитания ребенка в семье, его возрастом, состоянием здоровья, личным жизненным опытом.

Трудности адаптации детей к условиям круглосуточной группы объясняются возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, в частности, непониманием младшими дошкольниками объективной необходимости его пребывания в круглосуточной группе, эмоциональным напряжением, которое вызвано отрывом детей от привычной домашней обстановки, их утомленностью, постоянным, на протяжении нескольких суток, пребыванием в детском коллективе.

Успех адаптации ребенка к условиям круглосуточной группы предполагает укрепление его положительно-эмоциональных контактов

тов ребенка с новыми педагогами, нянями, детьми. В связи с этим решающее значение для успешного протекания адаптации имеет единство условий воспитания ребенка в семье, дневной и круглосуточной группах, что обеспечивается согласованной работой педагогов и родителей под руководством администрации дошкольного учреждения.

Недопустима двойная адаптация дошкольников одновременно к дневной и круглосуточной группам.

Благодаря обеспечению этих условий у детей сравнительно быстро восстанавливается сон и аппетит. Более длительным бывает процесс нормализации эмоциональной сферы ребенка, которая и должна стать предметом особой заботы педагогов и родителей.

Педагогическое обеспечение процесса адаптации включает в себя организацию положительно-эмоционального общения ребенка с воспитателями и персоналом дошкольного учреждения, организацию разнообразной и содержательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями ребенка, в первую очередь, организацию игр и самостоятельной предметно-практической деятельности детей.

Большое влияние на процесс адаптации оказывает обстановка круглосуточной группы, которая должна быть, по возможности, приближена к домашней, предусматривать условия для индивидуальных занятий, а также общения и игр детей небольшими подгруппами, занятий любимым делом.

Установлена целесообразность внесения изменений в порядок создания круглосуточных групп, комплектования их детьми; доказана необходимость более гибкого, вариативного построения режима жизни детей в круглосуточной группе, благодаря чему появляется возможность учитывать возрастные особенности старших и младших дошкольников, обеспечить индивидуальный подход к ним. Показана необходимость и пути организации межвозрастного общения детей

в круглосуточной группе как наиболее действенного условия успешной адаптации детей. Представленная в исследовании характеристика уровней адаптированности детей и особенностей воспитательного воздействия педагогов позволяют сделать вывод о недостаточной готовности воспитателей дошкольного учреждения и родителей к осуществлению адаптационного процесса у детей. В связи с этим предложена программа подготовки воспитателей и обслуживающего персонала к педагогическому обеспечению периода адаптации дошкольников в круглосуточной группе.

Наше исследование не исчерпывает всех вопросов данной темы. В целях ускорения и более успешного протекания процесса адаптации детей к общественному воспитанию требуют дальнейшего изучения вопросы дифференцированного подхода к детям с различными уровнями адаптированности, выявление динамики адаптации в зависимости от возраста дошкольников, разработка методик, направленных на предупреждение трудностей адаптации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Игровая коррекция процесса адаптации детей к условиям детского сада: Материалы научно-практической конференции. - Одесса, 1987. - С. 33 (в соавт.)

2. Совершенствование процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям общественного воспитания // Профессионально-педагогическая направленность подготовки учителя в условиях реформы школы. - Одесса, 1987. - С. 109-113.

3. Педагогические условия адаптации детей к круглосуточной группе детского сада // Формирование готовности будущих учителей и воспитателей в дошкольных учреждениях к осуществлению коммунистического воспитания детей. - Одесса, 1988. - С. 109-111.

4. Подготовка студентов к осуществлению процесса адаптации детей в дошкольном учреждении: Методические рекомендации.

- Одесса, 1988. - С. 18-22.

5. Регуляция эмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // «Проблема возрастной психологии: Тезисы докладов к VII съезду Общества психологов СССР. - Москва, 1989. - С. 30.

6. Совершенствование работы дошкольного учреждения и семьи в период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания: Методические рекомендации. - Одесса, 1989. - С. 18-22.

7. Формирование нравственных чувств в процессе межвозрастного общения: Методические рекомендации. - Одесса, 1989. - С. 18-23. (в соавт.)

8. Роль эмоционального компонента в регуляции адаптационного периода дошкольников в круглосуточной группе // Сб. материалов Всесоюзной конференции-симпозиума "Диагностика и регуляция эмоциональных состояний", - Москва, 1990. - С. 30 (в соавт.)

Подписано к печати 3.05.91. Объем 1,00
Формат 60x84 1/16. Печать офсет. Тираж 100 экз.
Зак. 401-91. Бесплатно.,
Отпечатано в типографии ОБВСКМУ ПВО.