

TEACHER'S BOOK

Let's Start!



АВТОРИ:

*Воронка Зірка
Романовська Юлія
Рудник Тетяна*

художник

Таран Володимир

Київ
Інститут системних досліджень
освіти України



Видавництво "Генеза"
1993

Створення цього комплексу було б неможливим без ініціативи та допомоги пастора Ярослава Шепелявця (добродійна організація " Думки про віру" , США) та професора Зірки Воронки (Пассайк коледж, США).

*Автори комплексу висловлюють свою подяку академіку АПН України М.І. Шкілю, доценту О. А . Мозилі; колективу МП "Інформатика та освіта".
Наша подяка Соні та Френсісу Ворінгерам, які озвучили цей комплекс.
Також ми вдячні нашим сім'ям за їх підтримку та терпіння.*

ЗМІСТ

Передмова	4
Програма курсу	14
Підручник. Посторінкові рекомендації	22
Зошит. Посторінкові рекомендації	65

ПЕРЕДМОВА

Сучасна концепція викладання іноземної мови на початковому етапі базується на комунікативному методі, характерною рисою якого є використання англійської мови учнями для спілкування, для вираження думок і почуттів, що так важливо для учнів (COMMUNICATIVE APPROACH).

Безумовно, не можна ігнорувати і вивчення мовних структур. Комплекс «Let's Start!» містить у собі як ретельно відібрані мовні структури, так і комунікативно-функціональні та лексичні одиниці, які представлені у книзі для вчителя нижче (SYLLABUS). Такий підхід допомагає учителю усвідомити що, коли і як викладати. Сучасна методика викладання англійської мови заохочує учнів до виконання певних завдань, збуджує допитливість та активізує їхню пізнавальну діяльність.

«Let's Start!» пропонує такі види діяльності, як різноманітні навчальні ігри, розв'язання арифметичних задач, кросвордів, виконання команд і дій. Крім того, у матеріалах є рольові ігри, рими, вірші, пісні, завдання на аудіювання та читання. Наголос робиться на розуміння усного мовлення на слух та на комунікативну діяльність взагалі з поступовим переходом до розуміння текстів для читання. Починаючи з першого уроку, учням пропонуються різноманітні види діяльності, спрямовані на взаємне спілкування, зміст якого поступово ускладнюється. Учням постійно пропонується нова лексика та мовні структури. Таким чином, вони завжди мають адекватний словник для спілкування на кожному новому рівні. Лексичні одиниці, мовні структури, знайомі вже дітям, проходять крізь увесь курс у діалогах, піснях, вправах, стимулюють учнів почати розмовляти англійською мовою у тих ситуаціях, які їм пропонуються.

Центром уроку є учні, учитель же тільки організує їх мовну діяльність. У той же час учитель - це джерело як мови, що вивчається, так і культури англійськомовних країн та рідної країни. Під час уроку вчитель створює таку атмосферу, коли увага учнів та їх мовна діяльність концентруються на самих же учнях (STUDENT CENTERED APPROACH). Активна роль кожного учня виключно важлива. Виходячи з того, що все, що учень говорить, відображає його власне життя й думки, кожний учень може на певний час стати мікроцентром уроку. Цей процес прищеплює учням самовідповідальність за те, що і як вони вивчають. Діти починають розмовляти невимушено, коли вони мають, що сказати.

Учні оволодівають англійською мовою шляхом, схожим на той, яким вони засвоюють рідну мову (NATURAL APPROACH /LANGUAGE ACQUISITION). Так само, як і при засвоєнні рідної мови, при вивченні іноземної не обов'язково пояснювати граматику. Не рекомендується перекладати слова чи пояснювати їх значення, якщо цього можна уникнути. Наша мета - навчити дітей користуватися мовою для спілкування, а не аналізувати її. Тому у цьому комплексі не використовується рідна мова ні для пояснень, ні для перекладу, ні для інструкцій.

Однією з методологій, що були успішно апробовані при викладанні англійської мови для дітей, є методика Джеймса Ешера (TOTAL PHYSICAL RESPONSE), згідно з якою поєднання фізичної активності з мовленням збільшує ефективність засвоєння мовного матеріалу.

Видатний американський філософ 20-го сторіччя Джон Дьюї вважав, що тільки ті знання потрібні учням, які вони зможуть використовувати. Безглуздо запам'ятовувати некорисний матеріал, бо він майже відразу забувається (MEANINGFUL LEARNING).

Функціональний підхід (FUNCTIONAL APPROACH) допомагає визначити контексти та ситуації, що містять у собі певні лексичні одиниці та мовні структури. Скільки існує вчителів, стільки може бути шляхів використання навчальних матеріалів, які пропонуються. Автори заздалегідь вдячні вчителям - практикам, які викладають англійську мову на початковому етапі, за конструктивні зауваження й пропозиції щодо комплексу «Let's Start!».

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСУ

Навчальні матеріали розраховані на учнів 6-и, 7-и та 8-и років, які тільки починають вивчати англійську мову. Вважається, що діти не вивчали англійську мову раніше, не знають азбуки,

особливостей вимови тощо.

Комплекс «Let's Start!» складається з підручника (Student Book), зошита для вправ (Activity Book) в двох частинах, книги для вчителя (Teacher's Book), аудіокурсу та комп'ютерного курсу.

Теми та ситуації комплексу «Let's Start!» - універсальні для дітей взагалі: про себе, про свою родину, про свою (класну) кімнату, форми та кольори, зовнішність тощо. «Let's Start!» пропонує американський варіант англійської мови.

Підручник містить кольорові ілюстрації до завдань на аудіювання, ілюстровані мікротексти, комунікативні вправи тощо. Тексти та матеріал до аудіювання подано у кінці підручника, як і словник. У словнику подано не тільки слова, що вжиті в підручнику та зошиті, але й ті, що зустрічаються в аудіокурсі (піснях, римах). Окремо складено словник географічних назв.

У зошиті є вправи на аудіювання, на розвиток мовних навичок, читання, письма тощо. Вправи поглиблюють матеріал підручника. Можуть виконуватись як у класі, так і вдома. Для більш зручного користування зошит видано у двох книгах. Перша частина містить розділи 1-3, друга - 4-8. Після вправ 8-го розділу надається завершальний тест (FINAL TEST). Для проміжного тестування можуть використовуватися фрагменти вправ за розсудом учителя. Вербальний опис вправ на аудіювання подано відповідно у кінці зошитів.

У книзі для вчителя розкриваються основні принципи побудови комплексу та методичні рекомендації. Вона дублює у зменшеному розмірі матеріал підручника та зошита. Паралельно подаються матеріали для аудіювання.

Аудіокурс містить діалоги до малюнків підручника, мікротексти, аудіовправи, пісні, вірші тощо.

Комп'ютерний курс складається з програмованих вправ для тренування, закріплення та тестування вмінь і навичок учнів. Зміст комп'ютерного курсу відповідає змісту підручника, зошита та аудіокурсу. Нумерація вправ комп'ютерного курсу відповідає нумерації вправ зошиту для учня. Пояснення завдань зошиту в посторінковому описі книги для вчителя поширюється і на вправи комп'ютерного курсу. Учень має можливість виконувати вправи та перевіряти свої знання. Учителю надається допомога у веденні контролю та статистики навчального процесу, визначенні рівня підготовки учня, типових помилок учнів, загального рівня їх підготовки. Користування комп'ютерним курсом не потребує спеціальних знань. Для учня це взагалі не складніше від роботи із звичайним підручником, зошитом та ручкою. Учителю не потрібно вивчати програмування, це досягається за рахунок високого рівня автоматизації матеріалу.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО РОБОТИ З КОМПЛЕКСОМ «LET'S START!»

1. ВВЕДЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ТА МОВНИХ СТРУКТУР

Для дітей дуже важко вивчити та запам'ятати нову лексику. Учні повинні вивчати нові слова з певною метою: для того, щоб пограти в яку-небудь гру, виконати якусь дію, інсценувати діалог або просто порозмовляти один з одним. Докладіть зусиль, щоб зробити процес введення нової лексики розвагою. Надайте учням можливість прослухати нові слова і повторити їх якомога більше разів.

При введенні нових слів завжди ілюструйте їх. Якщо можливо, використовуйте реальні об'єкти, картинки або малюнки підручника.

Уводьте за один раз 4-5 слів. Потім повторюйте слова, використовуючи вже знайомі учням мовні одиниці.

Дуже важливо, щоб учні мали можливість слухати слова ще до того, як вони почнуть їх вимовляти. Доки вони не почують вірну вимову слів, не можна вимагати від них правильного відтворення звуків.

Слова слід повторювати багато разів, поки ви не переконаєтесь, що діти запам'ятали їх. Лексику треба постійно повторювати на наступних уроках. Лексика повинна використовуватись, а не просто безцільно повторюватись.

Вивчення будь-якої мови відбувається двома основними шляхами - рецептивним та продуктивним. Рецептивний тип мовлення передбачає розуміння мови учнями, але при цьому говоріння (мовлення) не вимагається.

Коли вчитель звертається до дітей англійською мовою, він не може уникнути вживання незнайомих

учням слів. Це не є проблемою, а навіть бажано, оскільки дає учням додатковий мовний матеріал. Якщо ще незнайомі мовні одиниці використовуються досить часто, діти поступово збагнуть їх значення із контексту. Наприклад, якщо вчитель пише на дошці цифру 1 і каже учням відкрити їх книжки і подивитися на першу сторінку, починає розвиватись рецептивний тип мовлення. Діти не вчили ні цифри, ні команди, але вони зрозуміли значення за допомогою дій вчителя.

Продуктивний тип використовується учнями у процесі мовлення. Одночасно з ідентифікацією предмета діти вимовляють його назву.

Нижче подано декілька простих практичних рекомендацій і пропозицій.

1. Уводьте 4-5 слів за один раз. Тримайте в руках олівець і промовляйте «a pencil» декілька разів. Нехай спершу повторює весь клас хором, а потім викликайте окремих учнів. Не виправляйте вимову дітей на цій стадії. Таким же шляхом вводьте інші слова. Якщо неможливо демонструвати реальні об'єкти, використайте малюнки на картках чи в підручнику. Тримайте підручник таким чином, щоб клас міг бачити його, продемонструйте малюнок, і нехай учні знайдуть і вкажуть на нього у своїх власних підручниках.

2. У командах та проханнях (Andriy, give me a pencil, please. Show me a book. Irynka, take a pen. Draw a bus.) використовується лексика, що була введена раніше. Не забувайте дякувати учням: Thank you, Yurko.

3. Демонструйте предмети (малюнки) у довільному порядку, і нехай клас упізнає їх. Запропонуйте окремим учням назвати їх. Потім повторіть це слово самі так, щоб учні почули правильну вимову.

4. Тримаючи в руках предмет (малюнок), пройдіть по класу. Учні у цей час по черзі називають цей предмет (малюнок).

5. При введенні наступних 4-5 слів використайте рекомендації 1-3. Потім повторіть рекомендацію 4, презентуючи всі предмети (малюнки).

6. Поділіть клас на групи або команди:

а. Дайте кожній групі набір карток із буквами, цифрами, малюнками або словами чи розмістіть вибрані предмети на партах учнів. Дайте команду:

Show me B. Show me a bag.

Група, яка вибере названі букви (цифри, предмети, малюнки) першою, виграє;

б. Роздайте кожній групі набір предметів (малюнків). Цей набір у кожній групі учнів різний. Або покладіть один набір предметів (малюнків) на свій стіл. Давайте команди одному з учнів кожної групи по черзі:

Give me a pen, Ivan. Svitlana, show me a book.

Якщо учень правильно виконує ваше прохання, він виграє очко для своєї команди;

в. Давайте по черзі вказівки учням з однієї команди:

Bohdan, stand up, please. Please, draw an apple, Ihor. Mykola, come here, please. Go to the window.

Якщо учень виконує вказівки вірно, він виграє очко для своєї команди. Цю вправу можна використовувати для повторення та закріплення вказівок і команд;

г. Викличте по одному члену кожної команди. Якщо у вас є 4 команди, покладіть 4 шматочки крейди біля дошки. Дайте вказівку:

Draw a bus.

4 учні виходять до дошки і починають малювати. Перший, хто намалює предмет правильно, отримує очко.

Звертаємо Вашу увагу, що введення нових лексичних одиниць здійснюється перед аудіюванням діалогу чи тексту, яким розпочинається кожний підрозділ (Unit). Для подальшого тренування та закріплення лексики використовуйте вправи підручника, зошита, ігри та комп'ютерний курс.

У зв'язку з тим, що вивчення граматики як такої не є метою «Let's Start!», учні засвоюють її у мовних структурах. Ці структури виділені в підручнику рамками і кольором.

II. ЧИТАННЯ

Уміння та навички читання є ключовим елементом у вивченні мови, і їх слід розвивати на початковому етапі. У «Let's Start!» учні починають читати те, що вони вже можуть розуміти на слух та використовувати в усному мовленні. «Подивись та скажи!»- це основний підхід для початківців. Слова, конструкції та речення презентуються як цілісні смислові одиниці. Розвитку мін та навичок читання робить цей процес пізнавальним та розважальним. Більшість вправ має на меті розвиток умінь та навичок розуміння прочитаного, а не тільки перевірку цього

розуміння.

Діти вивчають азбуку протягом трьох перших розділів (Chapters). Букви подано не в алфавітному порядку, а згруповано у кожному розділі таким чином, що можна відразу прочитати і навіть написати прості, але значущі лексичні одиниці у різних мовних структурах.

Таким чином, вже у другому підрозділі першого розділу (Chapter 1, Unit 2) учні можуть не тільки сприймати на слух та промовляти речення типу

This is a hat. Is this a stamp?,

але й читати і навіть писати їх. Ці три розділи містять велику кількість вправ, спрямованих на засвоєння азбуки.

На розвиток вмінь та навичок читання направлені певні вправи як підручника, так і зошита, аудіо-та комп'ютерного курсів. Це такі вправи, як обведення слів за зразком; читання окремих слів, речень, мікродіалогів та мікротекстів; підстановчі вправи різного типу; співвіднесеність речення з певним малюнком чи звуковим образом; викреслення слова, що не підходить за тематикою; розміщення слів у певному порядку за тематикою; знаходження букв на малюнках чи слів у буквених таблицях тощо.

III. ПИСЬМО

Потрібно, щоб учні постійно практикували написання букв, слів, речень тощо. На кожному уроці рекомендується вводити 2-3 букви. Вправи на розвиток навичок письма подано у зошиті.

Кожен підрозділ перших трьох розділів розпочинається циклом вправ, націлених на пізнання друкованих та прописних букв. Діти навчаються писати букви за допомогою вправ, в яких треба обвести пунктирний зразок певної букви, а потім написати рядки цих букв самостійно. Під час виконання вправ на розвиток навичок письма учні підбирають пари однакових великих і малих літер, обводять перші та останні букви слів, упорядковують букви у словах, підписують малюнки, вставляють пропущені букви (слова), закінчують речення, спираючись на малюнки, трансформують речення тощо. Частина вправ має розважальний характер: розв'язування кросвордів, утворення з букв різних слів нового слова, утворення нових слів шляхом заміни однієї букви певного слова з опорою на малюнки. Ці вправи можна виконувати як в класі, так і вдома. Але перед тим, як задати їх для самостійного виконання учнями вдома, знайдіть на уроці час для того, щоб пояснити чи показати дітям, як їх робити.

IV. АУДІЮВАННЯ ТА МОВЛЕННЯ

Сучасні методики викладання англійської мови роблять наголос на важливість сприйняття та розуміння мови на слух. На початкових етапах учнів навчають слухати, повторювати та розуміти. Вивчення іноземної мови - досить складний процес, який потребує певного часу. Швидкість і якість засвоєння неоднакова у дітей. Але за допомогою різноманітних видів діяльності, що подані у навчальному комплексі «Let's Start!», а також «власних» методів та прийомів, які є в арсеналі кожного вчителя, ваші учні швидко почнуть спілкуватися англійською мовою.

Для того, щоб учнів можна було зрозуміти, вони повинні чітко і правильно вимовляти слова та речення. Необхідно пам'ятати, що навіть діти, для яких англійська мова є рідною, мають певні труднощі при вимові деяких англійських звуків, особливо таких як g, 1, sh, th. Для того, щоб досягти правильної вимови англійських звуків дітьми, потрібні час і ваша увага. (Український звук [r] позначається англійською буквою «r» і навпаки, наприклад: Bohdan, Olha, Ihor, hello, how, have і т.д.).

«Let's Start!» не робить особливого наголосу на чисто фонетичних вправах. Основою цієї концепції є думка, що особливо на початковому рівні при вивченні мови не слід приділяти зайвої уваги ідеальній вимові кожного слова чи фрази. Надмірна увага може привести до того, що учень втратить упевненість у собі та інтерес до мови, яка вивчається.

Важливішим на початковому етапі є прищепити дітям почуття, що вивчення іноземної мови є приємним процесом. Вони можуть досить легко спілкуватися цією мовою, не турбуючись про те, що допускають деякі помилки у вимові. Це є дуже суттєвим для мотивації вивчення дітьми іноземної мови.

«Let's Start!» містить у собі вправи на вимову, розроблені у відповідності до кожного підрозділу. Вони подані в підручнику та зошиті. Всі вправи супроводжуються аудіозаписом, який начитаний носіями американського варіанту англійської мови. Вправи виконуються шляхом хорového повторення з наступним усним повторенням маленькими групами учнів та парами. Під час таких вправ учитель ходить по класу, прислуховуючись до учнів і допомагаючи тим, кому це необхідно.

«Let's Start!» робить наголос на природній вимові, використовуючи скорочені форми (I'm, we're). Дітям надається можливість тренувати ці форми, слова, мовні структури, розвиваючи швидкість та

природність у вимові.

Ті вчителі, які хочуть приділити вимові більше уваги, особливо наголосу та інтонації, можуть застосувати різні шляхи під час хорового повторення. Слова у реченнях можна замінити складами типу «ta-ta», зберігаючи початковий наголос та інтонацію. Учням дається завдання впізнати речення:

«Taa ta ta ta» - («Nice to meet you»).

«Taa ta ta ta ta»-(«Nice to meet you, too»).

Подібні вправи можна робити, супроводжуючи мовлення плесканням у долоні. Кожний підрозділ «Let's Start!» містить у собі декілька подібних вправ, зорієнтованих на засвоєння лексичних одиниць та мовних структур (clapping). Всі вони подані в аудіокурсі та його вербальному описі (Script) у зошиті для учня:

This is a cat.

* *

That is a mat.

* *

This is a cap.

* *

That is a map.

* *

This, that, this, that.

* * * *

Cat, mat, cap, map.

* * * *

Позначка « * » вказує на наголошений склад, вимова якого супроводжується плесканням у долоні.

Основою аудіоматеріалів до кожного підрозділу є діалоги чи розповіді, які містять у собі базові лексичні одиниці та мовні структури цього підрозділу.

ІНСТРУКЦІЇ ДО ВИКОРИСТАННЯ АУДІОКУРСУ

Після введення (тренування) нових лексичних одиниць та мовних конструкцій учням пропонується прослухати діалог (розповідь) повністю. Потім вони слухають та повторюють у паузи речення. У зв'язку з економією плівки паузи відсутні, тому вчитель сам робить паузу, де вважає за потрібне. (У деяких підрозділах учні мають можливість самостійно прочитати діалог/текст після аудіювання). Після цього можна запропонувати учням прослухати одну репліку з діалогу, самостійно відповісти на неї, а потім прослухати правильну відповідь як ключ.

Опираючись на малюнки у підручнику та використовуючи додатковий матеріал, який дає учитель (імена, цифри, назви предметів тощо), діти відповідають на запитання вчителя, самі ставлять запитання та інсценують діалоги по парах.

Для тренування та закріплення лексики можна використовувати також і ігри.

Всі мікротексти підручника озвучено. Учні мають можливість слухати, повторювати в паузи та відповідати на запитання диктора. Частина вправ у зошиті спрямована на розвиток розуміння мови на слух. У деяких вправах учням треба співвіднести звуковий образ із малюнком. В інших - з тим, що написано і потрібно прочитати. Учні повинні або обвести почуте, або зробити позначку у відповідному місці.

Вербальний опис аудіокурсу поданий відповідно у кінці підручника та зошита. Для зручності вчителя весь аудіокурс знаходиться у книзі для вчителя посторінково. Усім завданням аудіокурсу передують інструкції англійською мовою:

Listen and say. Listen, say and clap. Listen and check,

які сприяють поступовому засвоєнню цих команд учнями.

V. КОМАНДИ

Команди, які пропонуються для засвоєння учнями, розраховані на проведення уроку без використання рідної мови. Умовно їх можна поділити на дві частини, які тісно пов'язані між собою. Перша частина містить команди, що стимулюють розумову діяльність учнів (аудіювання, мовлення, читання, письмо, кмітливість, здогадливість, вміння диференціювати тощо). Друга частина - це команди, які збуджують фізичну активність учнів, що згідно з

методикою Джеймса Ешера у поєднанні з мовною діяльністю підвищує ефективність засвоєння іноземної мови. Команди другої групи теж допомагають уникнути вживання рідної мови.

I. Listen. Say. Read. Write. Answer. Circle. Sing. Look. Act. Check. Connect.

Учитель дає команди, створюючи різноманітні комбінації із цих дієслів у залежності від мети та характеру завдання. Наприклад:

Listen and sing.

Read and answer.

Say and act.

Listen and circle.

Look and say.

До цієї ж групи відносяться команди, що пояснюють учням зміст завдання чи вправи:

Match (to match - підібрати пару).

Unscramble (to unscramble - упорядкувати букви, слова тощо).

Guess.

Fill in the blanks.

Find. / Show.

Add.

Count.

Draw.

Divide.

Команди, спрямовані на розвиток мовної діяльності:

Say this again.

Say together.

Tell me, please.

Answer the questions.

Ask your friend.

Describe the picture.

II. До другої групи належать поліфункціональні команди та команди, які використовуються під час навчальних ігор:

Stand up.

Sit down.

Come in.

Come here.

Go out.

Go to (the door, etc.).

Give me (a pen, etc.).

Take (the book, etc.).

Put (the pencil, etc.).

Hands up.

Hands down.

Open (the book, etc.).

Close (the door, etc.).

Clean up the blackboard.

Bring (the notebook, etc.).

Play a game.

Touch (the desk, etc.).

Clap.

Run.

Hop.

Make a line (a circle).

Make two (three) lines.

Всі ці команди при необхідності можна трансформувати у заперечну форму наказового способу.

Наприклад:

Don't open the window, please.

Don't look at the blackboard.

Ще раз звертаємо Вашу увагу, що немає абсолютної межі між цими двома групами команд.

Рекомендується вводити ці команди паралельно і поступово. Це визначається різноманітністю вправ, ігор, необхідністю виконання тих чи інших дій під час уроку тощо. Багаторазове повторення цих команд від уроку до уроку сприяє виробленню автоматизму розуміння і адекватної реакції на них.

VI. НАВЧАЛЬНІ ІГРИ

Під час уроку з іноземної мови необхідно підтримувати зацікавленість учнів. Учням слід розмовляти і спілкуватися іноземною мовою якомога більше. Це робить процес вивчення англійської мови набагато ефективнішим, особливо якщо мовне оточення є цікавим і приємним. Навчальні ігри створюють саме таке середовище.

Ігри, що пропонуються, виявилися під час апробації надзвичайно ефективними та привабливими, особливо для маленьких дітей.

Ігри використовуються для введення, тренування чи закріплення лексики, мовних та граматичних структур тощо. Під час ігор можна тренувати назви предметів, артиклі (a/an), такі структури, як

What's this?, Is this a...?, What are you doing? тощо.

Якщо розподілити учнів для гри на команди - це збільшить зацікавленість дітей і зробить гру більш жвавою. Організація таких ігор не займе у вас багато часу. Наприклад, клас потрібно поділити на групи і кожній групі треба присвоїти постійне ім'я чи назву (Mars, Adidas, Dynamo). Назви команд і їх склад повинні бути постійними.

Залишіть, будь ласка, декілька хвилин у кінці уроку для гри: і учні, і ви - всі будуть задоволені.

1. Вгадайте предмет (Guess the Object).

Ця гра є дуже динамічною, її легко організувати. Учень стоїть біля дошки спиною до класу. Йому у руки, які він тримає за спиною, покладіть предмет. Він повинен вгадати, що ви поклали. Учням дуже подобається ця гра.

2. Вгадайте загорнутий предмет (Guess the Object).

Перед початком уроку загорніть у папір декілька предметів. Учні вгадують предмети за їх формами.

3. Вгадайте захований предмет (Guess the Object).

Покладіть на свій стіл який-небудь предмет і накрийте його. Учні повинні вгадати, що то. Ця гра спрямована чисто на здогадливість, тому що немає ніяких підказок. Гра дуже популярна серед дітей. Вона стимулює постійне повторення лексики та структур різної складності.

4. Намалюй та вгадай (Draw and Guess).

Учитель або учень повільно малює на дошці предмет. У певний момент хто-небудь з учнів може вгадати, що то. Той, хто вгадав, іде до дошки і малює свій предмет. Якщо він не може здогадатися, учитель або учень продовжує малювати. Це стимулює бесіду між двома особами: Is this a ...? Yes. (No).

5. Запам'ятай (Memory Game).

Декілька слів записуються на дошці і витираються через короткий проміжок часу. Або картки з буквами, предметами, цифрами та словами розміщуються на дошці, а потім закриваються або перемішуються. Учні повинні назвати те, що було на дошці, або розкласти картки у початковому порядку.

6. Ігри з цифрами (Games with Numbers).

А. Учитель (або один з учнів) плескає декілька разів у долоні. Учні рахують і кажуть, скільки разів він поплескав.

Б. Учень з однієї команди дає задачу (наприклад: 4 and 2 and 3 and 10) і викликає по імені учня з другої команди, щоб той дав відповідь. Якщо відповідь невірна, він викликає по імені іншого учня. За кожну правильну відповідь дається очко.

В. На дошці написані різні цифри. Учитель або учень називає одну з них, а хто-небудь з учнів підходить до дошки і обводить названу цифру. Ця гра може бути також командною.

Г. Два учні піднімають одночасно декілька пальців на руках і називають їх суму. Той, хто назве суму першим, виграє очко. Якщо учні називають цифри від 1 до 10, вони піднімають пальці на одній руці, якщо від 1 до 20, то на обох.

7. Ланцюжок (Chain Drill).

Кожний учень повторює те, що сказав попередній учень, і додає щось своє. Наприклад:

- I see.

- I see a lion.
- I see a lion. It's yellow.
- I see a lion. It's yellow. It's in the zoo...

Щоб допомогти учням, вчитель може супроводжувати гру демонстрацією малюнків.

8. Шаради (ігри без слів) (Charades).

Цю гру можна використовувати для тренування назв різних дій та лексики з тем: професія, тварини, погода, одяг, родина тощо. Учитель тихо каже яке-небудь слово учню або учень обирає його сам. Він показує значення слова доти, доки хто-небудь не назве його. Ця гра дуже корисна для тренування Present Continuous. Наприклад:

Are you eating? No.

Are you sitting? Yes.

9. «Саймон каже» («Simon says»).

Ця гра дуже корисна для тренування команд та прохань. Можуть використовуватися різноманітні структури. Учитель (або учень) дає команди:

Simon says: Stand up.

Sit down.

Учні повинні виконувати тільки такі команди, які починаються з «Simon says». Той, хто виконує команди, що не починаються з «Simon says», вибуває з гри. Переможцем вважається учень, що залишився останнім.

Одним із варіантів гри є виконання тільки тих команд, які супроводжуються словом «please».

10. Вгадай ім'я (Guess My Name).

Один із учнів стоїть спиною до класу. Інший учень вітається з ним чи щось питає. Перший учень повинен вгадати ім'я другого учня та використати його у своїй відповіді. Якщо ім'я вгадано, другий учень змінює першого. Наприклад:

A: -Hello, Bohdan!

- Hello (Andriy)!

B: - How old are you?

- I'm 7 (Andriy)!

11. Кольори (Colors).

Один із учнів стоїть спиною до класу. Йому ставлять запитання інші учні щодо кольорів класних предметів, одягу, фруктів тощо. Наприклад:

- What color is the door?

- What color are your pants?

12. У кого це є? (Who Has This?).

Декілька учнів стоять обличчям до класу, показуючи різні предмети або їх зображення. Через декілька секунд вони ховають їх за спину. Клас намагається згадати, у кого що було. Наприклад:

- Who has the car?

- Ivan has.

13. Струмочки (Streams).

Учні стають у два ряди. Один ряд дивиться на другий. Один учень із пари ставить запитання, його партнер відповідає. Потім обидва ряди рухаються у протилежних напрямках, один - ліворуч, другий - праворуч, змінюючи партнерів і повторюючи те ж саме запитання.

14. Намалюй, як я (Draw and Guess).

Учні сідають парами на стільцях спиною один до одного. Учитель дає тему (clothes, vegetables, weather, etc.). Один із учнів малює картинку і описує її англійською мовою іншому учневі. Другий учень згідно з описом відтворює малюнок першого учня. Вони порівнюють малюнки і потім міняються ролями.

15. Паперова кулька (Paper Ball).

Учні встають у коло. Учитель робить з паперу кульку та кидає її одному з учнів, питаючи, наприклад: What's your name?

Учень відповідає, кидає кульку іншому учню та ставить це ж питання.

16. Бінго (Bingo).

Учні отримують листки, розліняні на клітинки - 3•3, 4•4, 5•5. Учитель пише на дошці слова до якоїсь певної теми. (Слів більше, ніж клітинок). Учні вибирають будь-які слова та вписують їх у клітинки у довільному порядку. Учитель називає будь-які слова з тих, які написані на дошці. Учні знаходять їх на

своїх листках та викреслюють. Переможцем вважається той учень, хто першим закреслить 3 (4,5) слова по вертикалі чи горизонталі і викрикнує «Bingo!».

17. «Живі» речення (слова) (Living sentences/words).

Розділити учнів на групи. Кількість учнів у групі відповідає кількості слів у реченні (букв у слові). Кожному учню учитель дає по одному слову з речення (букві - у слові). Учні самі стають у такому порядку, щоб із слів утворити речення (із букв слово). Учням не дозволяється промовляти нічого, окрім свого слова (букви). Для утворення діалогів учням даються речення.

18. Азбука (ABC).

Учні діляться на дві (три) команди. Члени кожної команди підбігають до «своєї» частини дошки і пишуть по одній букві в алфавітному порядку.

19. Чутки (Rumors).

Учитель каже на вухо учню слово (фразу). Той повторює його (її) на вухо іншому учневі. Останній учень - учителю. Учитель порівнює це з оригіналом.

20. Оплески (Clapping).

Учитель пропонує певну тему. Називає будь-яке слово чи показує предмет. Якщо слово чи предмет належить до цієї теми, учні плескають у долоні.

Пісні

Більшість підрозділів підручника завершується піснями, зміст і лексика яких пов'язані з їх тематикою. Текст пісень подано у кінці відповідних підрозділів книги для вчителя та у вербальному описі аудіокурсу у кінці підручника.

Пропонуємо таку послідовність роботи з піснями: якщо у тексті пісні є ще незнайомі учням слова (конструкції), учитель вводить їх перед прослуховуванням пісні. Діти слухають пісню два рази, потім співають її разом із аудіозаписом. Якщо потрібно, учні повторюють текст пісні, як вірш, 1-2 рази. Після цього діти ще раз слухають пісню, а потім співають її без супроводу аудіозапису.

Деякі пісні виконуються у формі діалогу. Для співу таких пісень клас можна поділити на дві групи, кожна з яких співає «свій рядок».

ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ

Плануючи урок, необхідно ретельно відібрати завдання та вправи для досягнення його основної мети. Для уроку бажано запланувати більшу кількість видів діяльності та завдань, ніж необхідно, тому що для їх виконання може бути потрібно більше чи менше часу, ніж ви запланували. До того ж треба використовувати різні типи завдань, оскільки діти засвоюють матеріал по-різному. Ретельне планування уроку допоможе вчителю краще впоратися з несподіваними ситуаціями, які можуть виникнути під час уроку. Намагайтесь увесь час змінювати види діяльності, щоб уникнути нудьги. Навіть якщо дітям вправа видається дуже цікавою, не треба витратити на неї багато часу, а краще припинити її, доки вона не набридла учням.

Кожний урок починається з усного повторення попередньо вивченого матеріалу. Це допомагає учням пригадати його та створює позитивну атмосферу на уроці, бо діти практикують вже знайомий їм матеріал. Розділ повторення містить у собі різноманітні розважальні види діяльності: пісні, ігри виконання команд, рольові ігри тощо.

Дуже важливим компонентом уроку є презентація нових лексичних одиниць та мовних структур. Учитель вводить цей матеріал ще до того, як учні відкривають свої книжки.

Цей матеріал представлений у коротких, життєвих діалогах. Мовні одиниці, що знаходяться в діалогах, тренуються учнями у групах та парах. Під час презентації нового матеріалу можна використовувати різноманітні предмети, маріонетки, картки, малюнки, пантоміму тощо.

Таким чином, діти вже ознайомлені з новою лексикою та мовними структурами усно і, відкриваючи підручники, бачать у них вже знайомий матеріал у письмовому вигляді.

Наприкінці кожного уроку для того, щоб підсумувати пройдений матеріал, треба залишити час для короткого повторення. Для цього використовуються розважальні види діяльності. Це дуже добрий момент для закінчення уроку, тому що учні підуть з класу задоволені, маючи бажання продовжувати

Наприкінці кожного уроку для того, щоб підсумувати пройдений матеріал, треба залишити час для короткого повторення. Для цього використовуються розважальні види діяльності. Це дуже добрий момент для закінчення уроку, тому що учні підуть з класу задоволені, маючи бажання продовжувати вивчення англійської мови.

Всі рекомендації, поради і пропозиції у книзі для вчителя не носять директивного характеру. Ви можете користуватися ними без змін, можете модифікувати їх у залежності від ситуації, а можете використовувати власні шляхи, які інтенсифікують процес вивчення мови учнями.

Як вже було згадано вище, під час уроку наголос робиться на презентації нового матеріалу і на ті види діяльності, які з цим пов'язані. Час уроку розподіляється приблизно таким чином:

Повторення - 5 хвилин.

Усна презентація нового матеріалу - 15 хвилин.

Робота з підручником та зошитом на базі усно введеної лексики - 10 хвилин.

Закріплення матеріалу - 15 хвилин.

Тривалість уроку, безумовно, може варіюватися, що залежить від віку учнів, типу школи тощо.

Комплекс «Let's Start!» є інтенсивним курсом. У порівнянні із існуючими посібниками для початківців він може здатись надто перевантаженим лексичними одиницями та мовними структурами. Але у зв'язку з тим, що учням постійно надається можливість використовувати мову для спілкування, для вираження своїх думок, почуттів, діти засвоюють матеріал легко і невимушено. Цьому також сприяють різноманітні види діяльності, вправи та майстерність учителя, роль якого не можна принижувати незалежно від якості підручника. Крім того, маючи на увазі, що вчитель не пояснює особливості фонетики та граматичні правила, вивільняється багато часу для розвитку усного мовлення, навичок спілкування, читання, письма тощо.

***Далі подано програма курсу та посторінковий матеріал підручника і зошита.
Всі методичні рекомендації та пропозиції щодо роботи з комплексом
"LET'S START!" було наведено вище.***

БАЖАЄМО УСПІХІВ!

SYLLABUS

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS	LETTERS
1.1.	Hello! Hi! What's your name? I'm Mykola. How old are you? I'm seven (too). And you? Good-bye! Bye! Listen, say, sing.	Greetings. Introducing yourself. Identifying people and their ages. Wh-questions. Farewells. Classroom commands.	one - ten chapter unit page song	Numbers 1 - 10. Self-identification.	a m n p
			man map		
1.2.	How are you? I'm fine. Thank you. My name is Oksana. Where are you from? I'm from Ukraine. Are you six? Yes, I am. No, I'm not. Yes, it is. No, it isn't. Listen and circle.	Greetings. Asking for and giving information. Wh-questions. Yes/No questions. Identifying objects. Expressing gratitude. Classroom commands.	Student book activity (book)	Numbers 1 - 10. Identifying Objects (singular). Self-identification.	h i s t
	This is a mat. Is this a pin?		mat pin stamp hat		
1.3.	My last name is Petrenko. Nice to meet you. Nice meeting you, too. What's this? What do you see (in the picture)? Listen and read. Let's play.	Introducing yourself. Asking for and giving information. Identifying objects. Farewells. Wh-questions. Classroom commands.	friend answer or	Classroom Objects, Animals. Self-identification.	e l c
	I see a/an _____. This isn't a/an _____.		apple cat pet camel nest pen pencil lamp pie tie cap apple pie		

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS	LETTERS
1.4	<p>What's your phone number? Is this 348-15-67? My (his) phone number is _____.</p> <p>Where is _____? Thanks.</p> <p>See you.</p> <p>Listen and write.</p> <p>Listen and check.</p>	<p>Asking for and giving information. Identifying and describing people.</p> <p>Inquiring about and giving location.</p> <p>Expressing gratitude.</p> <p>Farewells.</p> <p>Wh-questions. Yes/No questions. Expressing negation. Identifying objects. Classroom commands.</p>	<p>eleven</p> <p>nineteen</p>	<p>Numbers 11-19.</p> <p>Self-identification.</p> <p>Objects.</p> <p>Animals.</p>	<p>d</p> <p>o</p> <p>w</p>
	<p>I'm _____.</p> <p>I'm not _____.</p> <p>He's _____.</p> <p>She's _____.</p> <p>Is he (she) _____? He (she) isn't _____.</p> <p>It's _____.</p> <p>Is it _____?</p> <p>It isn't _____.</p> <p>He (she) has _____.</p> <p>What's his (last) name? Who's he (she)?</p> <p>His (last) name is _____.</p> <p>How old is he (she)?</p> <p>This is _____.</p> <p>That is _____.</p>		<p>Hello! Hi!</p> <p>one two</p> <p>nine nineteen</p> <p>watch melon</p> <p>animal lion</p> <p>elephant cow</p> <p>sheep wall</p> <p>woman</p> <p>window fall</p> <p>autumn tall</p> <p>new old</p> <p>sad hot</p> <p>cold open</p> <p>closed white</p> <p>well ill</p> <p>at home</p> <p>school clinic</p> <p>hospital the</p> <p>in on at and too</p>		
2.1.	<p>I have _____.</p> <p>I live in _____.</p> <p>Listen and clap.</p>	<p>Asking for and giving information. Inquiring about and giving location. Introducing family members.</p> <p>Identifying and describing people.</p> <p>Wh-questions.</p> <p>Classroom commands.</p>	<p>twenty - sixty</p> <p>brother</p> <p>grandmother</p> <p>grandfather</p> <p>large</p> <p>small</p> <p>very</p>	<p>My family.</p> <p>Numbers 20-60.</p>	<p>f</p> <p>r</p> <p>y</p>
	<p>My name is _____.</p> <p>Her name is _____.</p> <p>We're _____.</p> <p>They're _____.</p> <p>Where's he (she)?</p>		<p>family</p> <p>mother</p> <p>father</p> <p>sister</p> <p>friend</p> <p>post office</p> <p>station fifteen</p>		

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS	LETTERS
2.2.	Listen and connect.	Introducing family members. Asking for and giving information. Describing people. Farewells. Wh-questions. Classroom commands.	0 (zero) all	The Family. Numbers 0 -60. Present Simple Forms («to be») Personal Pronouns. Possessive Pronouns	b g u v
	What's your name? What's (their) phone number? He's our grandfather. You're tall. I have a sister. Nice to meet you. Nice meeting you, too. I love my family.		brother grandfather grandmother girl boy teacher umbrella large very much to love		
3.1.	There is/are _____ . What color is the desk? Bill is sitting. Is Bill sitting? Yes, he is. No, he isn't. Listen and paint.	Asking about objects and colors. Identifying objects, colors. Wh-questions. Yes/No questions. Inquiring about and giving location. Describing the classroom. Expressing negation. Classroom commands.	chair many floor ceiling to sit to stand to write	My Classroom. Classroom Objects (plural). Numbers. Present Progressive.	k x
			classroom chalk desk blackboard student book textbook notebook computer table pencil box box bag black brown green under one - ten		

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS	LETTERS
3.2.	How many _____? What's your grand - mother doing?	Describing room. Asking about objects (plural). Asking for and reporting information. Classroom commands.	to watch to read sneaker purple little	My Room. Room Objects. Numbers. Present Progressive	j z
	There is/are _____ at/ in/ on/ near _____.		room armchair sofa TV set door chair ceiling floor wall unit clock zebra zoo jeans near eleven - nineteen		
3.3.	I like English.	Asking about colors and forms. Identifying colors and forms. Asking about objects. Describing objects. Classroom commands.	cloud grass sky eye to like English	Shapes. Colors.	q
	This is a green cube. This is a yellow line.		shape color long short young line cube square circle triangle flag red blue yellow gray		

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
4.1.	That's right!	Wh-questions. Asking for and giving information. Identifying people and their jobs. Classroom commands.	theater factory farm office bus bank	Jobs.
	What's he(she)? What are you (we, they)? What's his (her, your) job?		job doctor driver farmer businessman engineer worker dancer singer	
4.2.	What are you doing? What's she(he) doing?	Wh-questions. Yes/No questions. Identifying people and their jobs. Expressing negation. Classroom commands.		Jobs.
	I'm studying. He(she) is studying. Are you teaching? Is he (she) sitting? I'm not singing. He(she) isn't singing.		to teach to study to dance to sing to work to drive	
5.1	Why _____?	Wh-questions. Describing people and their clothes. Classroom commands.	to put on to take off but please boot	Clothes. Demonstrative Pronouns (plural).
	What are you wearing? What's he (she) wearing? These are _____. Those are _____.		T-shirt shorts shirt sneaker pants jacket shoe sweater to wear dress bus clothes	

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
5.2		Expressing comparison. Describing people and their clothes. Classroom commands.	to play winter	Clothes. Comparative Degree of Adjectives.
	This dress is shorter. That line is longer.		coat scarf mittens boots	
6.1	I'm _____ years old. What color (season) do you like? What season (month) is it now? When is your birthday? My birthday is in spring. What season is this?	Wh-questions. Describing seasons of a year. Describing clothes. Describing weather. Birthday greetings. Classroom commands.	birthday happy today now	Year. Seasons. Months.
	I like spring.		year season month winter summer spring January February March April May June July August September October November December to like	
6.2.	What day is it today? Today is _____. What are the days of the week?	Identifying days of the week. Yes/No questions. Expressing negation. Expressing location. Classroom commands.		Days of the Week. Present Progressive (plural).
	We (you, they) are working. Are you (we, they) working? We (you, they) aren't working.		Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday week night morning day to play	

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
€.3.		Yes/No questions. Asking about the weather. Describing the weather. Expressing negation. Classroom commands.	sun to shine	Weather.
	How's the weather? It's cold. Is it sunny? It isn't cloudy.		weather rainy windy cloudy snowy sunny sky fine bird flower grass tree	
7.1.		Yes/No questions. Wh-questions. Describing appearance. Classroom commands.		Body.
	It has _____.		body hair head eye nose ear mouth dog its	
7.2.		Describing appearance. Wh-questions. Classroom commands.		Body.
	Wash it, please!		neck arm hand leg foot finger left dirty clean to wash please	

	LANGUAGE ITEMS	FUNCTIONS	LEXICAL UNITS	TOPICS
8.1.	What do you want? I want_____ What do you know? I know_____ Do you like (want)___? Tell me, please.	Expressing likes and wants. Asking what someone wants. Asking for and giving information. Wh-questions. Classroom commands.	peach to know to tell to want	Fruits. Vegetables.
			fruits vegetables watermelon pear plum cherry cabbage carrot potato tomato to eat	
8.2.	Is he (she) hungry? Yes, he (she) is. No, he (she) isn't. Are we (they) hungry? Yes, we (they) are. No, we (they) aren't.	Expressing hunger. Yes/No questions. Wh-questions. Asking for and giving location. Classroom commands.	Mommy baseball	Are you hungry?
	a cup of milk a glass of water Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.		hungry ice cream salad egg bread butter milk water fish cup glass to take tea to drink	

Розділ 1 (Chapter 1)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

Chapter Unit 11 STUDENT BOOK 3

Aa	Mm	Nn	Pp
<i>Aa</i>	<i>Mm</i>	<i>Nn</i>	<i>Pp</i>

1

2

3

3

1. A M N P

2. Учні слухають та повторюють діалог до малюнка 1:

- Hello!
- Hi!
- I'm Mykola. What's your name?
- I'm Oksana.
- How old are you?
- I'm seven. And you?
- I'm seven, too.
- Good-bye!
- Bye!

3. Учні складають діалоги до малюнків 2, 3, використовуючи імена Linda - Tom, Steve - Petryk.

STUDENT BOOK 4

1

a man

2

a map

3

Ann

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Aa Mm Nn Pp

4

1. A man a map Ann

2. Цифри від 1 до 10.

3. Учні знаходять на малюнку заховані букви Aa Mm Nn Pp.

4. Song: The Hello Song

Hello, hello, hello!
 What's your name?
 Hello, hello, hello!
 My name is John. (Kate, Andy, Jenny, Lisa, Scott).
 My name is John.
 Hello, John!
 Hello, John!
 Hello!

1. **I H S T**

2. Учні слухають та повторюють діалог до малюнка 1:

- Hi! How are you?
- I'm fine! Thank you.
- What's your name?
- My name is Oksana. And what's your name?
- My name is Mykola. Where are you from?
- I'm from Ukraine. And you?
- I'm from Ukraine, too.
- Bye!
- Good-bye.

3. Учні складають діалоги до малюнків 2, 3, використовуючи імена Linda – Tom, Ivan – John.

4. Учні відповідають на запитання до малюнків:

- Are you seven? (Yes, I am).
- Are you five? (No, I'm not. I'm three).
- How old are you? (I'm ten).

Складають подібні діалоги.

5. Слухають, повторюють та читають речення.

Chapter Unit 21 STUDENT BOOK 5

Ii	Hh	Ss	Tt
<i>Ii</i>	<i>Hh</i>	<i>Ss</i>	<i>Tt</i>

Підрозділ 2
(Unit 2)

5

STUDENT BOOK 6 21

This is a map. This is a man. This is a mat. This is a pin. This is a stamp. This is a hat.

6

Підрозділ 2
(Unit 2)

21 STUDENT BOOK 7

Tt S a p n 1 3 7 8

7

6. Учні знаходять на малюнку заховані букви, цифри та предмети, які подані під малюнком.

STUDENT BOOK 8 21

1 Is this a stamp?
Is this a map?

2 Is this a man?
Is this a map?

3 Is this a pin?
Is this a mat?

4 Is this a pin?
Is this a man?

8

7. Учні слухають, читають та відповідають на запитання.
8. Song: Hi, How Are You?
*Hi, how are you?
I'm fine.
Hi, how are you?
I'm fine.
Hi, how are you?
I'm fine. How are you?
I'm fine, I'm fine, I'm fine.*

1. E L C

2. Учні слухають та повторюють діалог до малюнка 1:

- Hello!
- Hi!
- What's your name?
- My name is Oksana. My last name is Petrenko.
- And I'm Tom Hilton. I'm from the U.S. Where are you from, Oksana?
- I'm from Ukraine.
- Nice to meet you!
- Nice meeting you, too.

3. Учні складають діалоги до малюнків 2, 3, використовуючи імена **Natalka Tretyak - Joe Green, Alan Fox - Ostap Pyryh.**

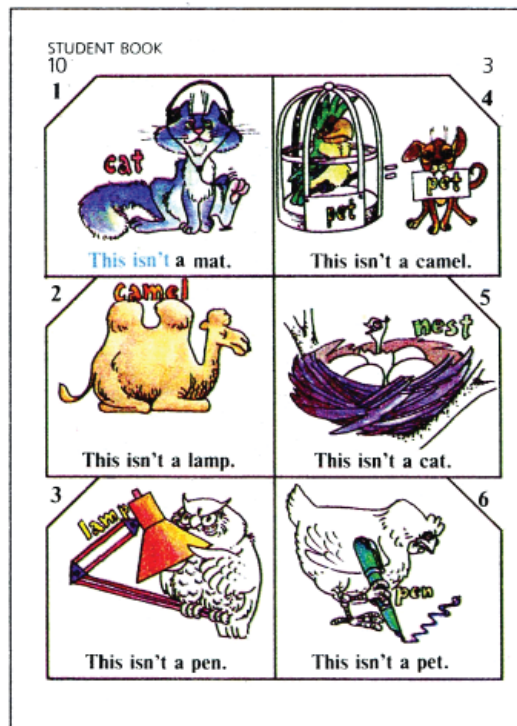
4. Учні слухають, повторюють, читають підписи під малюнками. Відповідають на запитання диктора:

- Is this a cat?
- Is this a camel?
- Is this a map?
- Is this a nest?
- Is this a nest or a mat?
- What's this?



Підрозділ 3
(Unit 3)







9



10

**Підрозділ 3
(Unit 3)**

STUDENT BOOK 11

31 1  I see a pencil.	4  I see a tie.
2  I see a cap.	5  I see an apple.
3  I see a pie.	6  I see an apple pie.










11

5. Учні слухають, повторюють та читають підписи під малюнками.

STUDENT BOOK 12

This is a/an ____.

I see a/an ____.

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

12

6. Опіраючись на малюнки, учні складають речення, вживаючи конструкції This is a/an ____.

I see a/an ____.

Робота в парах; відповіді на запитання:

Is this a/an ____?

Is this a/an ____ or a/an ____?

What's this?

Song: This Is My Friend

This is my friend, Sarah.

Hello, Sarah.

This is my friend, Sarah.

Hello, Sarah.

This is my friend, John.

Hi, John!

This is my friend, John.

Hi, John!

This is my friend, Sarah.

This is my friend, John.

Let's play!

1. D O W

2. Учні слухають та повторюють діалог до малюнка 1:

- Hi!
- Hello!
- What's your name?
- My name is Hanna Dyachenko.
- And what's your name?
- I'm Phil Stone.
- How old are you, Phil?
- I'm nine. And you?
- I'm eight.
- What's your phone number?
- My phone number is 471-69-38.
- Thanks, bye!
- See you!

Учні складають подібні діалоги про себе.

3. Учні слухають, повторюють та читають мікродіалог до малюнка 1.

4. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків 2,3.

Відповідають на запитання диктора:

- What's his last name?
- How old is he?
- How old is Ann?
- Is Ostap 11?

5. Попереднє завдання:

- Is this a lion?
- Is that a cat?
- Is that a camel?
- What's this?


6. Цифри від 11 до 19.


Підрозділ 4
(Unit 4)

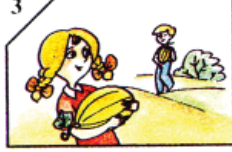
Chapter Unit 41 STUDENT BOOK 13

Dd	Oo	Ww
<i>Dd</i>	<i>Oo</i>	<i>Ww</i>

He has ____ . This • That


1  - Hello! I'm Hanna.
- Hi! I'm Phil Stone.


2  His name is Tom.
His last name is White.
He's nineteen. He's tall.
He has a new watch.

3  This is Ann.
That's Ostap.
Ann is 11.
She has a melon.
Ostap is 11, too.
He has a melon, too.

13

STUDENT BOOK 14 41

 This is a lion.
That's an elephant.
The lion is an animal.
The elephant is an animal, too.

 That's a cow.
It's an animal, too.
It's white.


This is a sheep.
The sheep is white, too.










11 12 13 14 15 16 17 18 19

14

**Підрозділ 4
(Unit 4)**

41 STUDENT BOOK 15




 I see a cap and a hat.	 I see a map and a wall.	 I see a pen and a pencil.
		
		





15

7. Учні слухають, повторюють та читають підписи під малюнками.

8. Складають речення до малюнків, використовуючи конструкцію
I see a _____ and a _____.
I see a _____.

STUDENT BOOK 16 41



			
h	o	w	c
i	e	a	d
20	8	13	16
18	5	4	12



16

9. Учні знаходять на малюнку заховані букви, цифри та тварин, які подані під малюнком.

10. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на запитання до них.

STUDENT BOOK 17

41

	<p>His name is Tom. He's tall. He has an old cap. His cap is white.</p>	
---	---	---

What's his name?	Who's she?
Is he a man?	Is she a woman?
Is he tall?	Is she tall?
Is his cap old?	How old is she?
Is his cap white?	Is the hat new?


Підрозділ 4
(Unit 4)

17


11. Учні називають цифри; розв'язують арифметичні приклади, опираючись на зразок; відповідають на запитання, підставляючи подані цифри.

STUDENT BOOK 18

41



3 16 2 5 13 1 8 1 12 6
14 18 7 11 15 9 17 10 19



$1 + 9 = 10$ (one and nine is ten)

$4 + 3 =$	$2 + 5 =$
$6 + 8 =$	$11 + 9 =$
$7 + 12 =$	$14 + 4 =$

How old is he?	How old is she?
----------------	-----------------

He's 3.	She's 6.
___ 7.	___ 11.
___ 15.	___ 8.
___ ___.	___ ___.


18

**Підрозділ 4
(Unit 4)**

STUDENT BOOK 19

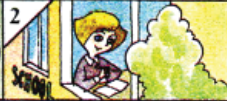
at in on

1




This is Tom.
He's at home.
He's sad.
He has a cold.

2



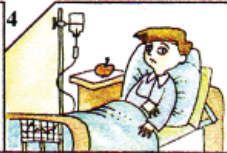
That's Ann.
She isn't at home.
She isn't sad.
She's in school.
Ann is well.

3



That's Linda.
Linda isn't at home.
She isn't in school.
She isn't well.
Linda is sad. She's ill.
She's in the clinic.

4



This is Pete.
He isn't at home.
He isn't in school.
He isn't in the clinic.
Pete is in the hospital.
He's ill, too.

19

12. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків 1-3.

Відповідають на запитання диктора:

- *Who's this?*
- *Where's Tom?*
- *Is he sad?*

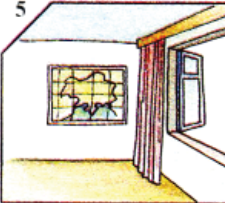
- *Is Ann at home?*
- *Where is she?*
- *Is she sad or well?*

- *Is Linda in school?*
- *Is Linda ill?*
- *Where's she?*

- *Is Pete at home?*
- *Is he in the hospital?*
- *Is he well?*


STUDENT BOOK 20

5




This is a wall.
It's white.
The map is on the wall.
The window is open.
It's hot.

6




It's fall!
It isn't hot.
It's cold.
The window is closed.
The pet is on the mat.

I'm ____.





I'm Dan.
I'm cold!

I'm not ____.



I'm Sam.
I'm not cold.
I'm hot!

*  fall = autumn 

20









13. Попереднє завдання:

- *What's this?*
- *Where's the map?*
- *Is the wall white?*

- *Is it fall?*
- *Is it cold or hot?*
- *Where's the pet?*

14. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків.

15. Учні слухають, читають запитання та відповідають на них.

41 1  Is he tall?	STUDENT BOOK 21 5  Is it new?
2  Is the cap new?	6  Is this woman old?
3  Is Ann at home?	7  Is Alan in the hospital?
4  Is it white?	8  Is she cold?

Підрозділ 4
(Unit 4)

Розділ 2 (Chapter 2)

Підрозділ 1
(Unit 1)

STUDENT BOOK 22 Chapter Unit 12

Ff	Rr	Yy
<i>Ff</i>	<i>Rr</i>	<i>Yy</i>

My Family

35 Tanya 40 Ihor 15 Natalya

Andriy

Hello! My name is Andriy.
I'm 10. This is my family.
My mother is Tanya. She's 35.
My father is Ihor. He's 40.
My sister Natalya is 15.

10	20	30	40	50	60
----	----	----	----	----	----

22

12 STUDENT BOOK 23

Odesa Chicago

1 2

23

1. F R Y

2. Учні слухають, повторюють та читають текст «My Family».

Відповідають на запитання диктора:

- How old is his mother?
- What's her name?
- How old is his father?
- What's his name?
- Is Natalya 15?

3. Цифри 10, 20, 30, 40, 50, 60. Вчитель пояснює утворення складених числівників.

4. Учні слухають та повторюють діалог до великого малюнка:

- Hi! I'm Jeff. I'm from the U. S. I live in Chicago. What's your name?
- I'm Olha. I live in Odesa.
- Is your family large or small?
- My family is small. I have a mother, a father and a grandmother.
- And my family is very large! I have a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother and a grandfather!
- Nice to meet you!
- Nice to meet you, too!

5. Учні складають розповіді, опираючись на малюнки 1, 2 та використовуючи конструкції:

This is _____. I have _____.

His/her name is _____.

He/she is _____. Працюють у парах, розповідаючи про свої родини.

6. Учні слухають, повторюють та читають мікротекст до малюнків. Відповідають на запитання диктора:
- Are we at the station?
 - Where's Hanna?
 - Is Hanna in school?
 - Where's her friend Olha?
 - Is Olha at home or at the post office?
 - Are they at the station?

7. Учні слухають, повторюють та читають діалог. Самостійно відповідають на останнє запитання діалогу (- She is in the U. S.). Працюють у парах, підставляючи інші імена та назви країн.


8. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на запитання диктора:
- Who's this woman?
 - Is she your sister?
 - Is this man his friend?
 - Is this man his father?
 - Where's Halya?
 - Who's ill?

9. Учні називають подані цифри.

Підрозділ 1
(Unit 1)

STUDENT BOOK 24

We're They're 12




We're at the station. Hanna isn't at the station. She's at home. Her friend Olha is at the post-office. They're not at the station.

Her name is ____.

Where's ____?


- Who's she?
- She's my mother.
- What's her name?
- Her name is Mary.
- Where's she?




24

STUDENT BOOK 25


12



This woman is my mother. She isn't my sister. We're at home.



This man is his friend. He isn't his father.



This is Halya. She's in school. Her friend Maria isn't in school. She's at home. She's ill.

20 30 40 50 60 31 24 45 56
18 5 10 23 12 57 13 44 55

25

Підрозділ 2
(Unit 2)

STUDENT BOOK 26 Chapter Unit 2 2

Bb <i>Bb</i>	Gg <i>Gg</i>	Uu <i>Uu</i>	Vv <i>Vv</i>
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

THE FAMILY

grandmother grandfather father mother

Dennis Stewart brother sister

I'm Dennis Stewart. I'm 10. My family is large. I have a grandmother, a grandfather, a mother and a father. I have a sister and a brother, too. I love my family very much.

26

1. **B G U V**

2. Учні слухають, повторюють та читають текст «The Family». Відповідають на запитання:
 - *What's his name?*
 - *How old is he?*
 - *Is his family large or small?*

STUDENT BOOK 27 22

- Hello!
 - What's your name?
 - My name is Bohdan.
 - And what's your name?
 - I'm Dmytro.
 - Nice to meet you!
 - Nice to meet you, too!

- Where's Pam?
 - Oh, she's in the US, in Los Angeles.
 - What's her phone number?
 - 540-1763.

Be

I am = I'm
he is = he's
she is = she's
it is = it's
we are = we're
you are = you're
they are = they're

old white
 sad
 in school cold
 tall
 hot at home




27

3. Учні слухають, повторюють та читають діалоги до малюнків. Працюють у парах, складаючи діалоги за зразком, замінюючи імена, назви країн, міст, телефонних номерів.
 4. Систематизація вживання дієслова «to be» у Simple Present. учні складають речення, використовуючи різні форми особових займенників, відповідні форми дієслова «to be» та даного слова.

Підрозділ 2
(Unit 2)

5. Учні читають підписи під малюнками. Самостійно змінюють форму особового займенника та відповідну форму «to be» у *Simple Present*

STUDENT BOOK 28

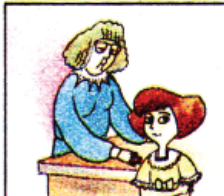
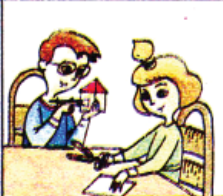
 He is tall. (I, she, you, we, they)	 She is cold. (I, he, you, we, it, they)	 He is ill. (I, she, you, we, they)
 I am well. (She, he, you, we, they)	 They are in school. (I, he, she, you, we)	 We are in the post office. (I, he, she, you, they)
 The family is at home. (I, he, she, you, we, they)		 They are at the station. (I, he, she, you, we)

28

- 6. Систематизація особових та присвійних займенників.
- 7. Учні складають речення, використовуючи різні форми особових та присвійних займенників і поданого слова.
- 8. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Замінюють форми особових та присвійних займенників, форму дієслова «to be».




22

STUDENT BOOK 29

<p>I - my he - his she - her you - your we - our they - their</p>	<p>phone number grandfather brother hat mother father name</p>
 <p>This is Mary and that's her grandmother. Mary is ten. Her grandmother is old. She's 60.</p>	 <p>I see a boy and a girl. They're sister and brother. They're at home. Their mother is in school. She's a teacher.</p>

29

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

<p>STUDENT BOOK 30</p> 	<p>22</p> <p>We're in school. Our teacher is in school, too.</p>
<p>You're at the station. Your friend is at the station, too. He's tall. His hat is new. He has an umbrella.</p>	
	<p>My name is Oleh. What's your name?</p>

30

9. Попереднє завдання.

10. Song: The Family Song

This is my mother.

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

This is my father.

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

This is my sister.

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

This is my brother.

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

Розділ 3 (Chapter 3)

1. К Х

2. Учні слухають та повторюють текст «My Classroom».

My classroom is large. There are many desks and chairs in it. The floor is brown. The ceiling is white. There are six lamps on it. There is a computer on the table. I'm sitting at the desk. The teacher is sitting at the table. Bill is standing at the blackboard. He's writing. We're writing, too.

Відповідають на запитання диктора:

- Is the classroom large?
- Is the floor brown?
- What color is the ceiling?
- Are there six lamps on the ceiling?
- Where's the teacher sitting?
- Is Bill standing or sitting?
- Are we writing?

Учні працюють у парах, складаючи розповіді про класну кімнату.

3. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків.

Відповідають на запитання диктора:

- Where's the computer?
- Is my textbook in the green bag?
- Where's the student?
- What's there on his desk?
- What color is the blackboard?
- What color is the chalk?

Chapter Unit 13 STUDENT BOOK 31

Kk Xx
Kk Xx

My Classroom

31

Підрозділ 1
(Unit 1)

STUDENT BOOK 32 13

1

The computer is on the table.
My bag isn't on the table.
It's under the table.
The bag is green.
My textbook and notebook are in the bag.

2

The student is at the desk.
His pen, pencil and pencil box are on the desk.
The desk is brown.
The textbook and notebook are on his desk, too.

3

This is a blackboard.
It's black.
The chalk is white.


32

Підрозділ 1
(Unit 1)


13

STUDENT BOOK 33

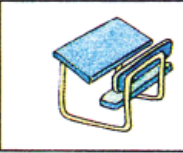
1 - one	2 - two	3 - three	4 - four	5 - five
6 - six	7 - seven	8 - eight	9 - nine	10 - ten



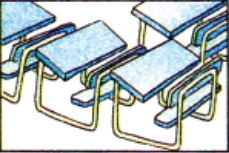
a book




books




a desk



desks



a textbook




three textbooks


33

STUDENT BOOK 34


13




a stamp




five stamps




a window




two windows




a box



four boxes



a pencil box



six pencil boxes

34

4. Учні читають назви цифр.

Використовуючи їх, складають речення про свій (друзів) вік, кількість предметів у класній кімнаті тощо.

Використовують конструкції:

I see _____.

I am _____. He/she is _____.

We are _____. There is/are _____.

5. Учні складають речення за малюнками, вживаючи іменники в однині та множині, неозначений артикль перед іменниками в однині та відповідні числівники.

6. Попереднє завдання.

7. Учні слухають речення та відповідають на запитання диктора:

- I'm sitting at the desk.
- What are you doing?

- The boy is writing on the blackboard.
- What's he doing?

- The teacher is standing at the map.
- What's she doing?

- Two cats are sitting on the mat.
- What are they doing?

- The students are writing in their notebooks.
- What are they doing?

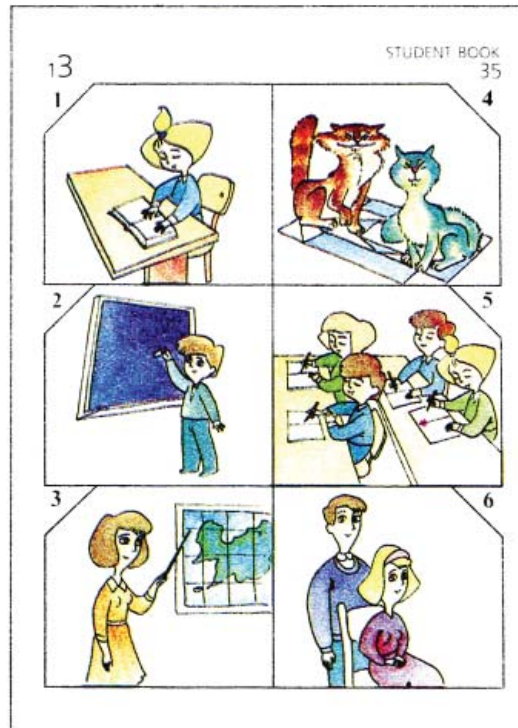
- The man is standing and the woman is sitting.
- What are they doing?

1. J Z

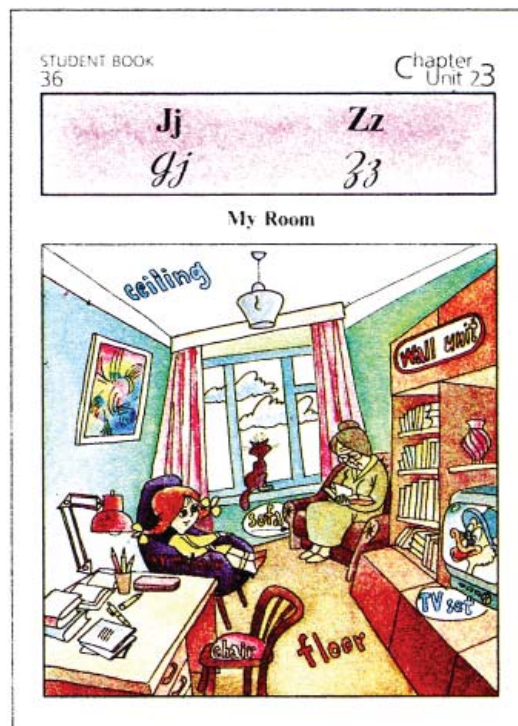
2. Учні слухають та повторюють текст «My Room»:
 My room is small. I'm sitting in the armchair. I'm watching TV. The TV set is in the wall unit. My grandmother is sitting on the sofa. She's reading a book. There are notebooks, textbooks, pens, pencils and a pencil box on the table.

- Учні відповідають на запитання диктора:
- Is your room large or small?
 - What are you doing?
 - What's your grandmother doing?
 - What's there on the table?

Учні працюють у парах, складаючи розповіді про свої кімнати.



Підрозділ 1
(Unit 1)

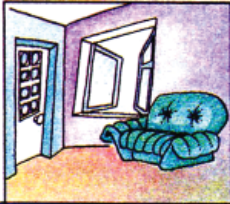


Підрозділ 2
(Unit 2)

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

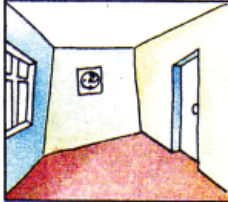
23

I see a window.
It's open.
The door is closed.
There is a green sofa near the window.

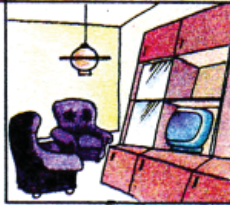


STUDENT BOOK 37

This is a room.
The ceiling is white and the wall is green.
There is a clock on the wall.
The floor is brown.



There is a wall unit in the room.
The TV set is in the wall unit.
There are armchairs near the wall unit.



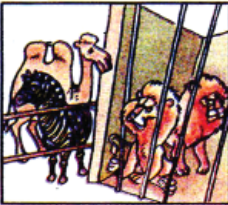
37

3. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на запитання диктора:
- Is the door closed?
 - Where's the green sofa?
 - What color is the ceiling?
 - Is the clock on the wall or on the floor?
 - Where's the TV set?
 - How many armchairs do you see?

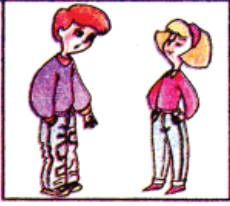
STUDENT BOOK 38

23

There are two lions in the zoo.
A camel and a zebra are in the zoo, too.



Jane has jeans.
Her jeans are new.
Jim has jeans, too.
They are old.



11 - eleven	12 - twelve	13 - thirteen
14 - fourteen	15 - fifteen	16 - sixteen
17 - seventeen	18 - eighteen	19 - nineteen

38

4. Попереднє завдання.
- Where are the animals?
 - How many animals do you see?
 - Are her jeans new?
 - Are his jeans new?
5. Учні читають назви цифр. Складають речення, використовуючи ці числівники.

6. Учні утворюють множину іменника та вживають разом із відповідними числівниками, які подані під малюнком.

7. Учні відповідають на запитання диктора, опираючись на малюнки:

- *Is the boy in school?*
- *Is he at home?*

- *Is she a teacher?*
- *Is she a girl?*

- *Are they watching TV?*
- *Are they standing?*

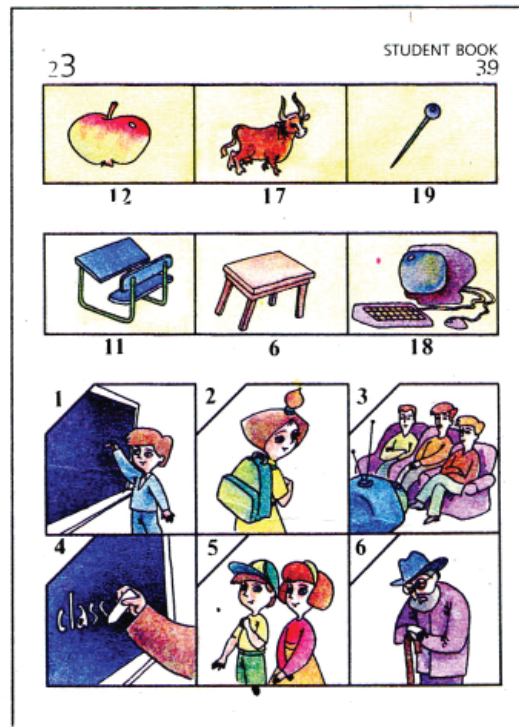
- *Are you reading?*
- *Are you writing?*

- *Are we standing?*
- *Are we sitting?*

- *Is he 19?*
- *Is he old?*

8. **Song: The Purple Sneaker Song**

One little, two little, three little sneakers,
Four little, five little, six little sneakers,
Seven little, eight little, nine little sneakers,
Ten little purple sneakers.
How many sneakers?
Ten sneakers!
Ten little, nine little, eight little sneakers,
Seven little, six little, five little sneakers,
Four little, three little, two little sneakers,
One little purple sneaker.
How many sneakers?
One sneaker!



Підрозділ 2
(Unit 2)








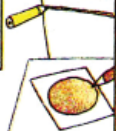
39

**Підрозділ 3
(Unit 3)**

STUDENT BOOK 40 Chapter Unit 33



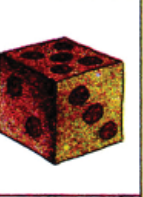





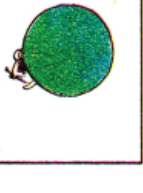
Qq
Qq

Shapes Colors

	This is a green cube.	
	This is a white circle.	
	This is a square. It's yellow.	
	This circle is brown and that line is yellow.	

40

33 STUDENT BOOK 41

41

1. **Q**

2. Учні слухають, повторюють та читають речення до теми «Shapes. Colors».

3. Учні відповідають на запитання диктора, опираючись на малюнки:

- Are the jeans blue?
- Is the sheep black?
- Is the cube white?
- Is the elephant gray?
- Is the line blue?
- Is the triangle brown?
- Is the lion red?
- Is the square red?
- Is the circle green?









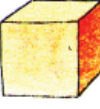



Учні складають речення, використовуючи назви кольорів та конструкції: I see _____.
This is _____.

4. Учні складають речення до малюнків, використовуючи конструкції:

This _____ is _____.
That _____ is _____.

Підрозділ 3
(Unit 3)

STUDENT BOOK 42 33

 old	 new	 old	 young
 tall	 short	 long	 short
 large	 small	 open	 closed

42

5. Учні складають речення до малюнків, використовуючи назви кольорів та конструкцію

There is/are _____ in/on _____.

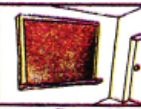

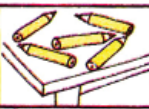

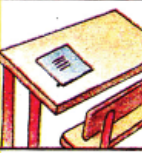
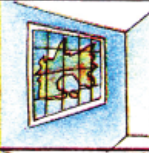



6. Учні слухають, повторюють та читають речення до малюнків із прапорами.




7. **Song: The Black Cat Song**

Green grass,
Blue skies,
Black cats,
Yellow eyes.
Red birds,
Blue skies,
Black cats, yellow eyes.
White clouds,
Blue skies,
Black cats, yellow eyes.
Black cats,
Blue skies,
Yellow, yellow eyes.

33 STUDENT BOOK 43

There is _____ in _____.
are _____ on _____.

		
This is the Ukrainian flag. It's blue and yellow.		This is the US flag. It's red, white and blue.

43

Розділ 4 (Chapter 4)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

STUDENT BOOK 44 Chapter Unit 14

Jobs

1 teacher	2 dancer	3 singer
4 workers	5 doctor	6 farmer
7 engineers	8 businessman	9 driver

44

1. Учні слухають та повторюють речення до теми «Jobs» і відповідають на запитання диктора:

*He's a teacher.
He's in school.*
- *What's he? Where's he?*
She's a dancer. She's in the theater.
- *What's she? Where's she?*
He's a singer. He's in the theater, too.
- *What's he? Where's he?*
They're workers. They're in the factory.
- *What are they? Where are they?*
He's a doctor. He's in the hospital.
- *What's he? Where's he?*
He's a farmer. He's on the farm.
- *What's he? Where's he?*
They're engineers. They're in the office.
- *What are they? Where are they?*
He's a businessman. He's in the office, too.
- *What's he? Where's he?*
He's a driver. He's in the bus.
- *What's he? Where's he?*

STUDENT BOOK 45

14

Am ... ? Are ... ?	Is ... ? ? ... ?	What ... ?	Where ... ?
-----------------------	---------------------	------------	-------------

1 	6
2 	7
3 	8
4 	9
5 	10




45

2. Учні працюють у парах. Ставлять запитання типу:
Are you a driver?
What's she? Where are they?
Відповідають на них.

3. Учні слухають, повторюють та читають мікротекст. Відповідають на запитання, які подані після тексту.

STUDENT BOOK 46 14

I'm Volodymyr. I'm 7. I'm a student.
I have a mother and a father.
My mother is 30. She's a dancer.
My father is 36. He's a doctor.

1. What's your name?
2. How old are you?
3. What are you?
4. What's your mother?
5. How old is your mother?
6. What's your father?
7. How old is he?

Підрозділ 1
(Unit 1)

46

Систематизація вживання Present Progressive у

стверджувальних, питальних та заперечних реченнях.

1. Учні слухають, повторюють та читають речення. Відповідають на запитання диктора:


- *What's she doing? What's she?*
- *What are you doing? What are you?*

- *What's she doing? What's she?*
- *What's he doing? What's he?*
- *What's he doing? What's he?*


Учні працюють у парах, ставлять питання щодо професії батьків, друзів тощо.

Chapter Unit 24 STUDENT BOOK 47


I'm studying.	
He's studying.	She's studying.




She's teaching. She's a teacher




I'm studying. I'm a student.



She's dancing. She's a dancer.



He's singing. He's a singer.



He's driving. He's a driver.






Підрозділ 2
(Unit 2)

47

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

STUDENT BOOK 48 24

- Are you teaching? - Yes, I am.
- No, I am not.






Are you teaching?		Yes, I am.
Are you reading?		No, I'm not.
Are you working?		Yes, I am.
Are you working?		Yes, I am.
Are you standing?		No, I'm not.

48

2. Учні слухають, повторюють та читають запитання та короткі відповіді на них. Самостійно дають повні відповіді на них.

STUDENT BOOK 49 24

- Is he sitting? - Yes, he is.
- Is she dancing? - No, she isn't.

Is he sitting?		Yes, he is.
Is she dancing?		No, she isn't.
Is he working?		Yes, he is.
Is she studying?		No, she isn't.
Is he driving?		No, he isn't.

49

3. Попереднє завдання.

4. Учні читають мікротексти на малюнку. Працюють у парах. Ставлять питання типу:

Are you driving?
What's she doing?
Who's he/she?

STUDENT BOOK
50

24

I'm not singing.
He isn't singing.
She

My sister isn't working.
She's dancing.

The businessman isn't teaching.
He's working.

The teacher isn't singing.
She's teaching.

Mykola isn't dancing.
He's working.

I'm not driving.
I'm reading.

The cat isn't standing.
It's sitting.

Підрозділ 2
(Unit 2)

Розділ 5 (Chapter 5)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

Chapter Unit 15 STUDENT BOOK 51

Clothes

51

1. Учні слухають та повторюють діалог «Clothes»:

- John! Why are you wearing a T-shirt, jeans and sneakers? It's cold! Please, take off your T-shirt, jeans and sneakers and put on your pants, shirt, jacket and shoes.
- But Mary's wearing a T-shirt, jeans and sneakers, too!
- Mary, please put on a sweater and boots.

Учні працюють у парах. Складають речення (питання) типу:

- I have _____.
- My _____ is/are _____.
- What color is/are _____?

STUDENT BOOK 52 15

What are you wearing? - I'm wearing ____.

	<p>It's hot. I'm wearing blue shorts, a white T-shirt and blue sneakers.</p>
<p>It's cold. I'm wearing a green dress and brown shoes.</p>	
	<p>What are you wearing?</p>

52

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Працюють у парах. Ставлять питання про одяг, використовуючи дієслово «to wear» у Present Progressive, та відповідають на них.

3. Попереднє завдання.

Підрозділ 1
(Unit 1)

15 STUDENT BOOK 53

What ~~he~~ ~~she~~ wearing? - He ~~is~~ wearing ____.

She's wearing black pants, a yellow shirt and a brown jacket. His tie is brown, too.



She's wearing blue jeans, a gray sweater and white sneakers.



What's your friend wearing?

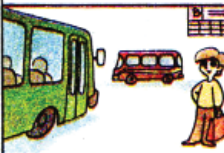

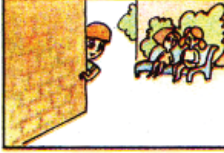
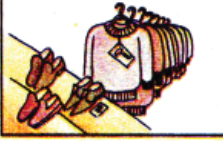


53

Систематизація вказівних займенників.

4. Учні слухають, повторюють та читають речення до малюнків. Учні складають речення за зразком, використовуючи вказівні займенники, назви кольорів, предметів одягу тощо.

STUDENT BOOK 54 15

This These	That Those
	<p>This bus is green. That bus is red.</p>
<p>This T-shirt is old. These T-shirts are new.</p>	
	<p>That's my brother. Those are my sisters.</p>
<p>These are shoes. Those are sweaters.</p>	

54

Підрозділ 2
(Unit 2)

55

1. Учні слухають та повторюють текст до малюнка:

It's winter. It's cold. Andriy is wearing a blue jacket and a white hat. His younger sister Oksana is wearing a red coat, a gray hat and a gray scarf. Her mittens are gray, too.

Bohdan is wearing a green sweater and blue jeans. His scarf and boots are brown.

Учні відповідають на запитання диктора:

диктора:

- Who's wearing a blue jacket and a white hat?

- What's Oksana wearing?

- Is Bohdan wearing a brown sweater?

- Is his scarf brown or yellow?

Працюють у парах.

STUDENT BOOK 56

25

This is my mother. She's wearing a black coat and a red hat. Her boots are black. Her scarf and mittens are white.

Is this scarf black?

Is this shoe brown?

Is that dress yellow?

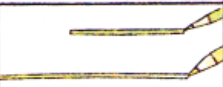
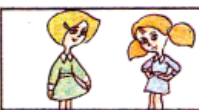
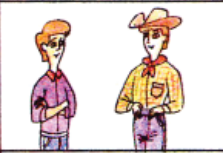


Are those pants blue?

56

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротекст. Використовуючи конструкції мікротексту та назви предметів одягу, описують свій одяг, одяг своїх батьків, друзів тощо.

3. Учні відповідають на запитання диктора до малюнків.

4. Учні слухають, повторюють та читають речення з прикметниками у вищому ступені.

STUDENT BOOK 57	
25	
longer shorter taller older younger	
<p>The green line is long. The yellow line is longer.</p>	
	<p>- My dress is short. - And my dress is shorter.</p>
<p>Jim is tall. Bill is taller.</p>	
	<p>The blue jeans are old. The black jeans are older.</p>
<p>Mykola is young. Halya is younger.</p>	

Підрозділ 2
(Unit 2)

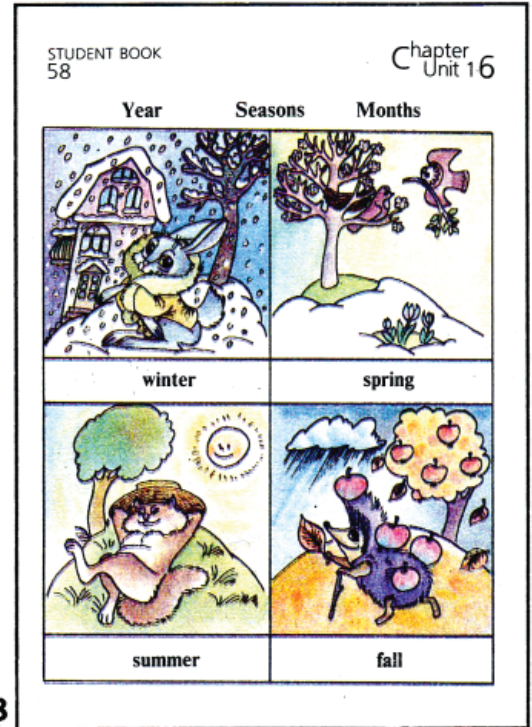
Розділ 6 (Chapter 6)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

1. Учні слухають та повторюють речення тексту «Year. Seasons. Months»:
A year has four seasons and twelve months. The seasons are: winter, spring, summer and fall. The winter months are: December, January and February. March, April and May are the spring months. The summer months are: June, July and August. September, October and November are the fall months. My birthday is in October. I like fall.

Учні відповідають на запитання диктора:

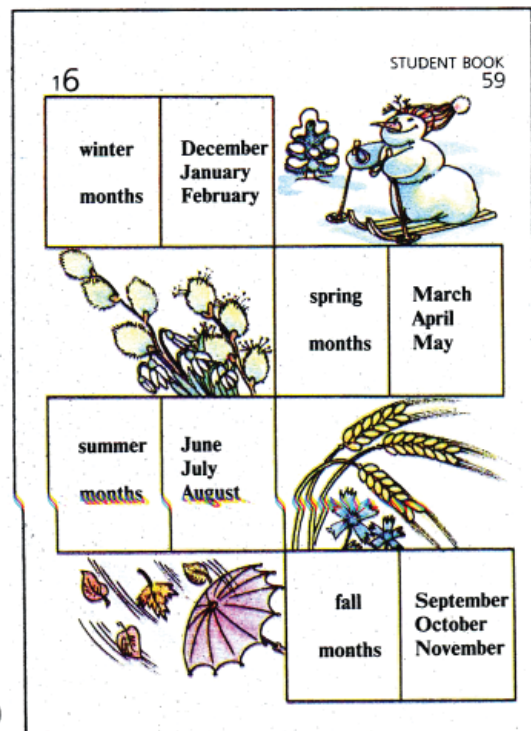
- How many seasons are there in a year?
- What are the seasons of a year?
- How many months are there in a year?
- What are the winter months?
- What are the spring months?
- What are the summer months?



- What are the fall months?
- What seasons do you like?

Учні працюють у парах. Ставлять питання, використовуючи конструкції:

- How many _____ ?
- What are _____ ?
- When is _____ ?



2. Учні читають назви пір року та місяців. Складають речення за зразком:

- My birthday is in spring (May).
- January is a winter month.
- The fall months are _____.

3. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на запитання диктора:
- What season is this?
 - What are you wearing in winter?
 - Is it spring or winter?
 - Is Hanna wearing a coat?
 - What season is it?
 - What are you wearing in summer?
 - Is it fall or summer?
 - What's Roman wearing?

Учні описують свій одяг у різні пори року за зразком:

It's summer. I'm wearing _____.

4. **Song: The Happy Birthday Song**

It's my birthday today.
It's your birthday today.
It's my birthday today.
Happy birthday, Jenny!
One, two, three, four, five, six, seven years old!

1. Учні слухають та повторюють речення до теми: «Days. Weeks»:

A week has seven days:
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday.

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків. Відповідають на запитання диктора:

- Are you studying?
- Are they working?
- What are they reading?
- Where are you standing?
- Are they singing?
- Are they singing or dancing?

STUDENT BOOK 60 16












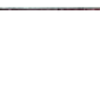
	I like winter! It's cold! I'm wearing a hat, a scarf, a coat and mittens.
It's spring. It isn't cold. Hanna is wearing a sweater, jeans and sneakers.	
	It's summer. It's hot. Halya is wearing shorts and a T-shirt.
It's fall. Roman is wearing a jacket, pants and boots. He has an umbrella.	

Підрозділ 1
(Unit 1)

60

Now I'm seven years old.
Now you're seven years old.
Now I'm seven years old.
Happy birthday, Jenny!

Chapter Unit 26 STUDENT BOOK 61


	Days	Weeks
	We You They	are studying.
	It's Monday morning. We're in school. We're studying.	
	It's Tuesday. They're working.	
	It's Wednesday night. My mother and my sister are at home. They're reading books.	
	It's Thursday morning. We're standing at the blackboard.	
	It's Friday night. The singers are singing.	
		
		

Підрозділ 2
(Unit 2)

61

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

STUDENT BOOK 62 26

We You They		are not working.	
Are we you they	reading?	Yes No	we you they are. aren't.
	It's Saturday. We aren't working. We're playing.		
	It's Sunday. They aren't working. They're playing.		
			
Are they playing?	Are you reading?	Are we studying?	

62

**Підрозділ 3
(Unit 3)**

Chapter Unit 36 STUDENT BOOK 63

Weather



63

3. Попереднє завдання.

- Are we working?
- Are they playing or teaching?

4. Учні відповідають на запитання до малюнків.

1. Діалог «Weather»:

- How's the weather today?
- Oh, the weather is fine. The sky is blue. The sun is shining.
- But it's cloudy and windy! Take the umbrella, please.
- Thanks, see you.
- Bye!




Використовуючи конструкції діалогу, учні самостійно описують малюнок та погоду.

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти. Відповідають на запитання диктора:

- *What season is it now?*
- *Is it hot in summer?*
- *What color are trees in autumn?*
- *Is it cold or hot in winter?*

STUDENT BOOK 64 36

How's the Weather?

 <p>It's spring. It isn't cold, but it's windy. The birds are singing. Small blue flowers are in the grass.</p>	 <p>It's hot in summer. The sky is blue. It's sunny. It isn't windy. The trees are green. The weather is fine.</p>
 <p>It's fall. The sky is gray. It isn't sunny. It's cloudy and rainy. The trees are yellow and red.</p>	 <p>I like winter. It's cold and snowy. We're playing.</p>

Підрозділ 3
(Unit 3)

64

3. Учні складають розповіді про погоду різних пір року, використовуючи подані слова.

4. **Song: How's the Weather?**

How's the weather?

It's sunny.

How's the weather?

It's sunny.

How's the weather?


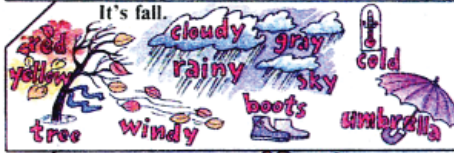

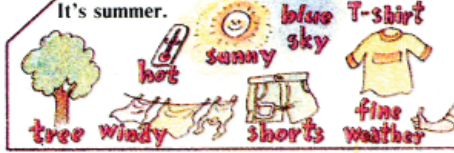
It's sunny. It's sunny today.

У наступних куплетах замість «sunny»

підставляють послідовно

«rainy, windy, cloudy, snowy».

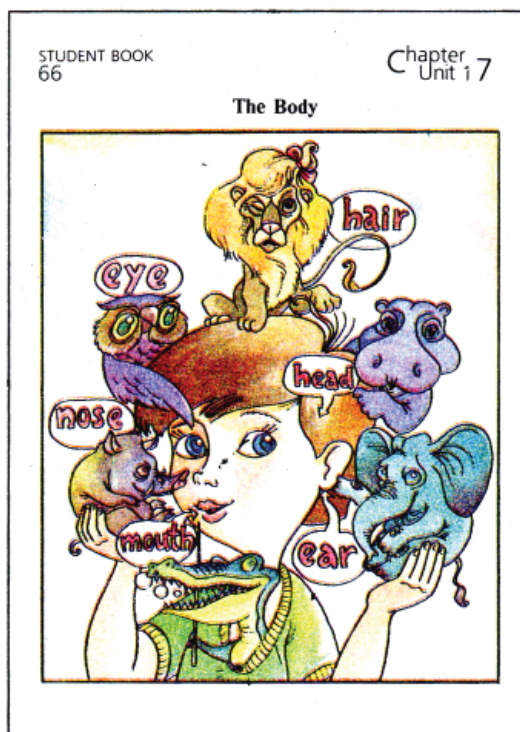
36 STUDENT BOOK 65

<p>It's winter.</p> 	<p>It's fall.</p> 
<p>It's spring.</p> 	<p>It's summer.</p> 

65

Розділ 7 (Chapter 7)

Підрозділ 1 (Unit 1)



66

1. Учні слухають, повторюють та читають слова до теми «The Body».

17 STUDENT BOOK 67

This is my friend.
His name is Vasyl.
He's 8. His hair is red.
His eyes are blue.

This is a dog.
It's name is Spot.
It's ears are long.
It's nose is black.
It has a big head.

Nick is in the clinic.
He's sitting in the chair.
His mouth is open.
His eyes are closed.








67

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти. Відповідають на запитання диктора:

- What color is his hair?
- Are his eyes blue?
- What's its name?
- Is its nose black or white?
- Where's Nick?
- Is his mouth open or closed?

3. Учні читають речення. Складають речення за зразком, змінюючи форму присвійного займенника, прикметника тощо. Описують свою (свого товариша) зовнішність.

STUDENT BOOK 68 17

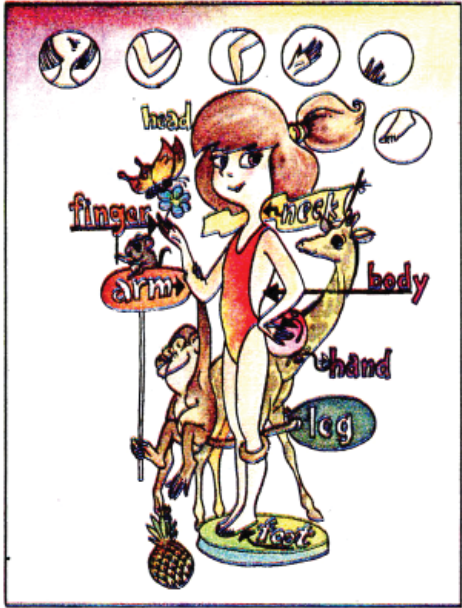
	Her nose is small.	
	His nose is long.	
	My hair is blue.	
	Your hair is green.	
		Our mouths are big.
Their ears are white.		
		Are your eyes brown or blue?

Підрозділ 1
(Unit 1)

68

1. Слухають, повторюють та читають назви частин тіла.

Chapter Unit 27 STUDENT BOOK 69



Підрозділ 2
(Unit 2)

69

**Підрозділ 2
(Unit 2)**







STUDENT BOOK 70 27

	<p>My hands are clean. My left foot is clean, too. My right foot is dirty.</p>
<p>He's washing his body, neck, arms and legs.</p>	
	<p>- My finger is dirty! It's blue. - Wash it, please!</p>

70

2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти. Відповідають на запитання диктора до малюнків:
- *Are your hands clean?*
- *What's he washing?*
- *Is your finger clean or dirty?*
Учні складають речення, використовуючи прикметники мікротекстів.

27 STUDENT BOOK 71

<p>What are you doing.</p>	
<p>I'm washing my ____.</p>	
<p>What's he doing?</p>	
<p>He's washing his ____.</p>	
<p>What are you doing?</p>	
<p>I'm washing my ____.</p>	
<p>What's he doing?</p>	
<p>He's washing his ____.</p>	
<p>What's she doing?</p>	
<p>She's washing her ____.</p>	
<p>What's he doing?</p>	
<p>He's washing his ____.</p>	

71

3. Учні читають запитання та відповідають на них, підставляючи замість малюнка відповідний іменник в однині чи множині.

4. Опираючись на малюнок, учні відповідають на запитання: What's this? використовуючи конструкцію: This is _____.

Підрозділ 2
(Unit 2)

STUDENT BOOK
72

27

What's this?
This is _____

72

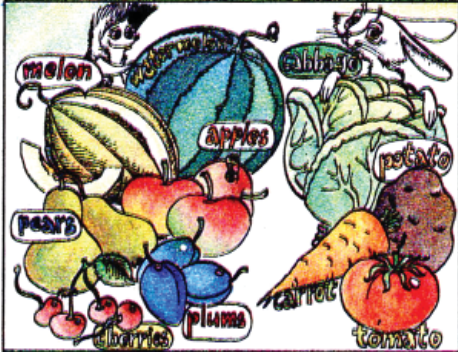
Розділ 8 (Chapter 8)

Підрозділ 1 (Unit 1)

Chapter Unit 18

STUDENT BOOK 73

Fruits Vegetables



1. There are apples, a melon, a watermelon, pears, plums and cherries on the table.
I like fruits.

2. There is a cabbage, a potato, a carrot and a tomato on the table, too.
We like vegetables.

73

1. Учні слухають та повторюють діалог:

«Fruits. Vegetables»:

- Do you like fruits?

- Yes, I like fruits. I like apples, pears, plums, cherries...

- And do you like melons and watermelons?

- Oh, yes! I like melons and watermelons very much.

- Please, tell me, what vegetables do you know?

- I know cabbage, carrot, tomato, potato...

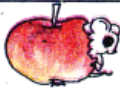









- O. K. Thanks. I see you know fruits and vegetables well.

2. Учні слухають, повторюють та читають речення під малюнком.

STUDENT BOOK 74

18

What color is this ___ ?

I like this ___ .


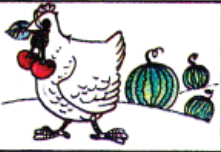


74

3. Використовуючи назви овочів та фруктів, учні відповідають на запитання та складають речення.

4. Учні слухають, повторюють та читають речення. Утворюють нові речення, змінюючи підмет.

18

STUDENT BOOK 75

	This pear is clean. That carrot is dirty.
These cherries are small. Those watermelons are big.	
	This tomato is small. These plums are smaller.
That potato is big. Those melons are bigger.	

Підрозділ 1
(Unit 1)

75

5. Учні закінчують відповідь, опираючись на малюнки.







6. **Song: Peaches, Apples, and Plums**
Peaches, apples, and plums.
Peaches, apples, and plums.

What do you want?
I want an apple.

Peaches, apples, and plums.

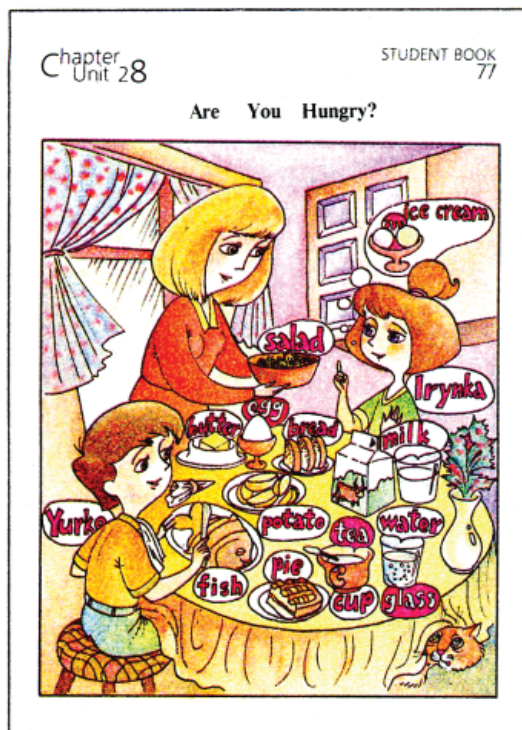
STUDENT BOOK 76

18

What are you eating? I'm eating an <u>apple</u> .	
What is he eating? He's eating ____.	
What is she eating? She's eating ____.	
What is it eating? It's eating ____.	
What are they eating? They're eating ____.	
What are you eating?	

76

**Підрозділ 2
(Unit 2)**



77

1. Учні слухають та повторюють діалог

«Are You Hungry?»:

- Oh, Mommy! I want an ice cream!
- An ice cream? No, Irynka! Take your salad, an egg, bread and butter and a glass of milk.
- I'm not hungry!
- But I'm hungry! I want fish and potatoes, bread and butter, a cup of tea and a pie.
- Here you are.
- Thank you.

Учні відповідають на запитання диктора:

- What do you see in the picture?
- Is Irynka hungry?
- Is she eating an ice cream?
- Is Yurko hungry?
- What's there on the table?

STUDENT BOOK 78

28

Are you hungry?		- Yes, I am. - No, I'm not.
	- Are you hungry? - Yes, I am. - Have a glass of milk and a pie.	
- What's he doing? - He's hungry. He's eating fish and salad.		
	- Is she eating bread and butter? - No, she isn't hungry. She's eating ice cream.	
They're hungry. They're eating eggs and tomatoes.		

78


2. Учні слухають, повторюють та читають мікротексти до малюнків.

3. Попереднє завдання.


28

STUDENT BOOK
79


Bill has a cup of tea.
He's drinking tea.



Susan has a glass of milk.
She's drinking milk.



This is Spot.
It has a glass of water.
It's drinking water.



Підрозділ 2
(Unit 2)


79

4. Опираючись на малюнок, учні ставлять запитання та відповідають на них. Описують малюнок.

STUDENT BOOK
80

28

Where is the ___ ?
The ___ is ___ .



80

Підрозділ 2
(Unit 2)

81

5. Учні описують малюнки за зразком, використовуючи Present Progressive. За кожне правильне речення одержують один бал.

6. Song: What Do You Like?

I like yellow, yes I do.

I like yellow, yes I do.

I like yellow.

I do, too.

I like yellow, too.

I like ice cream, yes I do.

I like ice cream, yes I do.

I like ice cream.

I do, too.

I like ice cream, too.

I like baseball, yes I do.

I like baseball, yes I do.

I like baseball.

I do, too.

I like baseball, too.

Розділ 1 (Chapter 1)

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

Chapter Unit 1 Activity 1 ACTIVITY BOOK 3

A a	<i>Aa</i>
a a	<i>aa</i>
M m	<i>Mm</i>
m m	<i>mm</i>
N n	<i>Nn</i>
n n	<i>nn</i>
P p	<i>Pp</i>
p p	<i>pp</i>

Activity 2

A	p
P	m
N	a
M	n

Підрозділ 1
(Unit 1)

3

ACTIVITY 3. Обвести в рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. Обвести першу та останню букви слова відповідно до малюнка.

ACTIVITY 5. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

ACTIVITY BOOK 4 Activity 3 11

Aa	B g a d W A o H
Mm	e m f M T L n m
Nn	c N n S v N n L
Pp	A p b Z P y d R

Activity 4

C	n	W	c
M	b	K	p
D	p	M	b

Activity 5

man	men	nan	name	mean
Ann	and	end	Ann	act
map	man	mat	pan	map

4

Підрозділ 1
(Unit 1)

ACTIVITY 6. Прослухати та обвести у кожній парі цифру, назва якої звучить: 9, 2, 1, 8, 7, 5, 6, 4.

ACTIVITY 7. Прослухати мікродіалоги та записати цифри, назви яких звучать у відповідях:


- How old are you?
- I'm 7.
- How old are you?
- I'm 6.
- How old are you?
- I'm 8.
- How old are you?
- I'm five.

Clapping. Учні слухають ритми, повторюють їх та плескають у долоні відповідно до аудіозапису. Наголошені склади відзначено крапкою під складом.

- Hi! I'm Bob.
* * *
- Hello! I'm Tim.
* * *

11
Activity 6
ACTIVITY BOOK 5

1	6	9	7	4
2	2	10	5	9
3	8	1	3	6
4	9	8	4	2



Activity 7

--	--	--	--

5

- Hi! I'm Susie.
* * *

- Hello! I'm Jim.
* * *

All: Bob, Tim, Susie, Jim.
* * * *


Bob, Tim, Susie, Jim.
* * * *

ACTIVITY BOOK 6
Activity 1
Chapter Unit 2 1

I	i	<i>Ii</i>
i	i	<i>ii</i>
H	h	<i>Hh</i>
h	h	<i>hh</i>
S	s	<i>Ss</i>
s	s	<i>ss</i>
T	t	<i>Tt</i>
t	t	<i>tt</i>

Activity 2

A	N	I	S	T	H
s	i	t	n	h	a



6

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

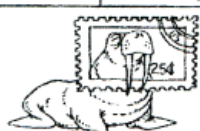
ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. Обвести в рядку слово, яке відповідає зразку.

21 Activity 3 ACTIVITY BOOK 7

Ii	R i Z I Q h i k
Ss	s t r S I y o S
Tt	a t S D T b i t
Hh	A d y I H M h S

 Activity 4













stamp	stamp	slim	snap	stick
hat	hot	had	hat	has
mat	man	mat	men	met
pin	pin	pan	pot	pet
Tim	Tom	Mat	Tim	Ted

7







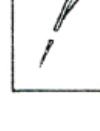
ACTIVITY 5. Обвести слово, яке відповідає малюнку.

ACTIVITY 6. З'єднати лінією слово з відповідним малюнком.

ACTIVITY BOOK 8 Activity 5 21

 pan	 map	 man	 mat
 pin	 man	 pin	 hat
 pen	 mat	 mat	 cat

Activity 6

	stamp		
	pin	Ann	
	Ann	map	
	map	Tim	
	Tim	hat	
	hat		

8

Підрозділ 2
(Unit 2)

Підрозділ 2
(Unit 2)

21 Activity 7 ACTIVITY BOOK 9

This is a stamp.
Is this a m_n?

This is a pi__.
This is a __p.

Is this a m__?
This is a ____.

Activity 8

nam man

mpa _____
ath _____
tsamp _____
nAn _____
inp _____

9

ACTIVITY 7. Заповнити пропуски.
ACTIVITY 8. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

ACTIVITY BOOK 10 Activity 9 21


stamp _____

10

ACTIVITY 9. Написати рядки слів, які відповідають малюнку.

ACTIVITY 10. Прослухати назву цифри та обвести її у кожному рядку: 3, 7, 8, 10, 2, 6, 1, 4, 9, 5.

21 Activity 10 ACTIVITY BOOK 11



8	6	9	3	1	3
1	7	2	4	9	8
6	4	8	7	8	6
10	5	9	10	1	3
2	2	7	9	4	2
8	6	4	1	3	6
1	8	5	9	1	3
5	1	5	4	10	4
4	8	10	4	9	3
7	9	8	9	5	4


Підрозділ 2
(Unit 2)

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.
ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY BOOK 12 Activity 1 Chapter 1 Unit 3

E	E	EE
e	e	ee
L	L	LL
l	l	ll
C	C	CC
c	c	cc

Activity 2



T	C	Δ	H	E	Q	P	n	s	L	m
c	h	i	a	n	l	m	e	s	t	p

11

Підрозділ 3
(Unit 3)


12

Підрозділ 3
(Unit 3)

31 Activity 3 ACTIVITY BOOK 13

Ee	m q E a © E d V N
U	I R o L s Q I W r
Cc	Z C c w S e p s l

Activity 4

B (P) C	C D F	G C H
		
I m n	q r p	t b c
P Q R	S M T	H B D
		
d n f	p g h	n m t

13

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. Обвести першу та останню букви слова, яке відповідає малюнку.

ACTIVITY BOOK 14 Activity 5 31

















APPLE	maple	actor	apple	angle
TIE	toe	ten	tip	tie
CAT	cap	cat	cup	mat
PEN	pin	pan	pen	pot
PET	pen	pet	net	pot
LAMP	lamp	snap	lump	plum
CAMEL	count	camel	clever	cane
CAP	cat	cut	cup	cap
NEST	net	west	nest	east
PIE	tie	pie	lie	pin
PENCIL	apple	weapon	pencil	parrot
HAT	pat	mat	hat	pan

14

ACTIVITY 5. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

ACTIVITY 6. Обвести слово, яке відповідає малюнку.

31 Activity 6 ACTIVITY BOOK 15


 MAN MAP MAT	 MAD MAT MET	 PET PIG POT	 ANGLE APPLE APPLE
 MAP MAD MAP	 TIE PIE DIE	 NEST REST REST	 TABLE PENCIL PENCIL
 STAMP LAMP STAMP	 CAT CAP CAP	 LUMP LAMP LAMP	 CAMEL CAMEL CAMEL
 PIN PILL PILL	 PEN PAN PET	 CAP CAN CAT	 PIE LIE LIE


Підрозділ 3
(Unit 3)


15


ACTIVITY 7. Заповнити пропуски.


ACTIVITY BOOK 16 Activity 7 31


 This is a lamp.


 This is a _____.


 This is _____.

 This _____.

 I see an ap__le.

 I see a cam__.
















 I see _____.

 I _____.

16

Підрозділ 3
(Unit 3)

31 Activity 8 ACTIVITY BOOK 17

Activity 9

EPN	PEN	APLEP	_____
NETS	_____	TEI	_____
AMPL	_____	AMECL	_____
EIP	_____	PECILN	_____
AMP	_____	ATC	_____

17






ACTIVITY 8. Прослухати та обвести у кожному рядку зображений предмет, про який йдеться:

1. This is an apple.
2. - Is this a camel? - Yes, it is.
3. This is a pin.
4. This is an apple pie.
5. - Is this a hat? - Yes, it is.













ACTIVITY 9. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

ACTIVITY BOOK 18 Activity 10 31

APPLE	NEST	CAT	CAMEL	PENCIL
-------	------	-----	-------	--------

	cat	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Activity 11

a map

18

ACTIVITY 10. Написати рядки слів, які відповідають малюнку.

ACTIVITY 11. Прослухати та записати слова, опираючись на малюнки:


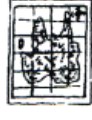
a map, a nest, a pen, a pet, a tie, a lamp, a camel, a pie, a pencil, an apple, a stamp, a man.

ACTIVITY 12. Написати слова у такому порядку, щоб їхні перші букви утворили нове слово.






ACTIVITY 13. Додати, замінити чи переставити букви, щоб одержати нове слово, зображене на малюнку. Записати його.

31
ACTIVITY BOOK 19

Activity 12

	APPLE	<input type="checkbox"/>	
1	MAP	<input type="checkbox"/>	
	TIE	<input type="checkbox"/>	
	PIN	<input type="checkbox"/>	
2	APPLE	<input type="checkbox"/>	
	MAN	<input type="checkbox"/>	

Activity 13

TIE		<i>pie</i> _____
MAP		_____
MAT		_____
CAT		_____
LAMP		_____

Підрозділ 3
(Unit 3)

19

ACTIVITY 14. Розв'язування кросворда.

Clapping: - I see a tie.

* * *

- I see a pie.

* * *

- This is a cat.

* * *

- This is a mat.

* * *

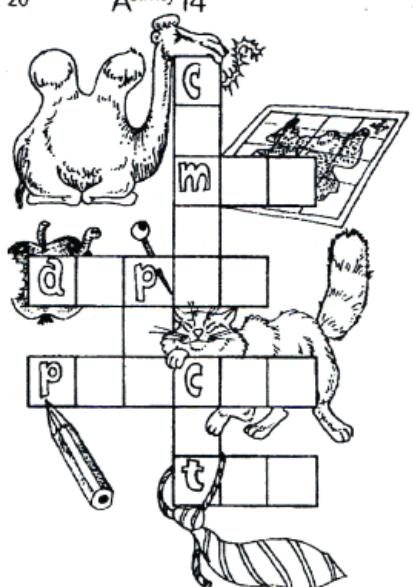
All: Tie, pie, cat, mat.

* * * * *

Tie, pie, cat, mat.

* * * * *

ACTIVITY BOOK 20
Activity 14
31




20

Підрозділ 4
(Unit 4)

Chapter Unit 41 Activity 1 ACTIVITY BOOK 21

D D	<i>D D</i>
d d	<i>d d</i>
O O	<i>O O</i>
o o	<i>o o</i>
W W	<i>W W</i>
w w	<i>w w</i>

Activity 2



<i>O T M D A S L P C W H N E L</i>
<i>i m e l s c w n d h t p a o</i>

21

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY BOOK 22 Activity 3 41

Dd	o m S d W h o D l a D
Oo	E s O w A o n T n m o
Ww	M n t W E l t w D i E

Activity 4  H a t


N D M	 l s @	H W E	 l h t
M W D	 p n t	H T E	 h t p
M W N	 h n p	H N P	 t l d
N W M	 s t l	S C H	 t l h

22

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. Обвести першу та останню букви слова, яке відповідає малюнку.

ACTIVITY 5. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.


41  Activity 5 ACTIVITY BOOK 23

school	soccer	spoon	school	sparrow
home	tone	home	hole	lost
cow	low	now	how	cow
old	all	old	add	odd
hat	fat	had	hat	has
name	tame	main	mine	name
sheep	ship	sheep	shape	shade
animal	antonym	almond	angry	animal
last	fast	past	last	list
elephant	telephone	elephant	elegant	envelope
watch	watch	which	wash	when
lion	kind	line	like	lion

Підрозділ 4
(Unit 4)

23

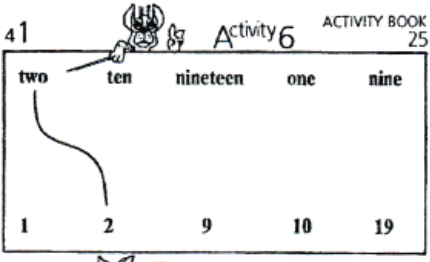
Попереднє завдання.

ACTIVITY BOOK 24 Activity 5  41

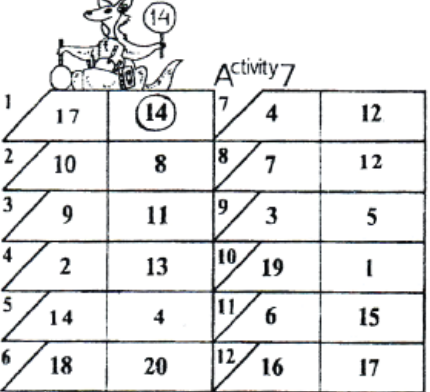
hello	hell	hello	hall	help
well	will	wall	well	wool
melon	lemon	melon	miner	minus
hot	hat	hut	hit	hot
cold	bold	cold	fold	cool
fall	fell	feel	fall	full
white	what	wheat	when	white
woman	women	woman	winter	window
open	open	opera	only	opal
wall	fall	will	well	wall
window	whisper	window	whistle	white
see	sea	tea	see	bee

24

**Підрозділ 4
(Unit 4)**

41  Activity 6 ACTIVITY BOOK 25

two	ten	nineteen	one	nine
1	2	9	10	19

 Activity 7

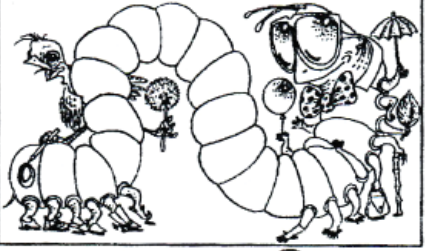
1	17	14	7	4	12
2	10	8	8	7	12
3	9	11	9	3	5
4	2	13	10	19	1
5	14	4	11	6	15
6	18	20	12	16	17


25

АСТІВІТУ 6. З'єднати лінією відповідну цифру та числівник.

АСТІВІТУ 7. Прослухати та обвести у кожній парі цифру, назва якої звучить: 14, 8, 9, 13, 14, 18, 4, 12, 3, 1, 6, 16.

ACTIVITY BOOK 26 Activity 8 41



Activity 9 

Q	33	F	V	R	C	11	m	R	b	Q
		15	U	4	b	U	G	2		F
27	U	33	Q	q	F	!	17	14		
5	16	R	54	F	!	?	20	18	a	Y
U	R	10	V	I	14	P				
R	F	S	Q	Y	G	Q	d	23	R	Y
G	Q	6	T	19	13	R	U	G	Q	

26













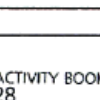
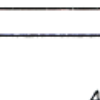
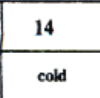
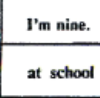
АСТІВІТУ 8. Прослухати та послідовно записати букви та цифри: O (буква), d, 4, a, 6, s, 8, 7, c, 1, 11, 12, m, 19, n, e, 2, i, 5.

АСТІВІТУ 9. Прослухати та послідовно з'єднати лінією букви та цифри. При правильно виконаному завданні діти побачать малюнки: 1, i, 4, c, 11, m, 2, 17, o, n, L, 8, a, 18, 20, 9, 20, 14, w, 14, p, 12, d, 7, w, 13, 19, h, 3, t, 6, s, e, 5, 16, 15, 4.

ACTIVITY 10. З'єднати лінією речення та відповідні малюнки.

ACTIVITY BOOK 27

Activity 10

41		The wall is white.	
		She has a watch.	
		Is his cap new?	
		The camel is old.	
		This is a cow.	
		He is in school.	
		Is she at home?	
		I'm in the hospital.	
		A lion is an animal.	
		Is this a window?	
		This is a woman.	
		Is this a melon?	

Підрозділ 4
(Unit 4)

27

ACTIVITY 11. Прослухати мікродіалоги та обвести ті слова (фрази), які відносяться до нього:

1. - *What's your phone number?*
- 269-48-18.
2. - *What's your name?*
- *My name is Pamela.*
3. - *Where are you from?*
- *I'm from Canada.*
4. - *Is he from London?*
- *Yes, he is.*
5. - *How old are you?*
- *I'm 13.*
6. - *Is it cold?*
- *Yes, it is.*
7. - *Is this 836-14-75?*
- *No, it isn't.*
8. - *Is Pete at school?*
- *Yes, he is. He's at school.*

ACTIVITY 12. У кожному рядку викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.

ACTIVITY BOOK 28

Activity 11

1	269-48-18	229-58-38	5	13	14
2	Pete	Pamela	6	hot	cold
3	Canada	Poland	7	No, it isn't.	I'm nine.
4	London	Moscow	8	at home	at school







Activity 12

1	pen	pencil	nest
2	hospital	lion	elephant
3	hat	pet	cap
4	clinic	school	camel
5	sheep	lamp	cow
6	animal	old	new

28

Підрозділ 4
(Unit 4)

41 Activity 13 ACTIVITY BOOK 29

 llaf <i>fall</i>	 lemon	 oocshl	 wnmao
wwinod		atchw	

Activity 14










1	The woman is tall.	The woman <u>isn't</u> tall.
2	The hat is white.	The hat <u>isn't</u> white.
3	The tie is new.	The tie <u>isn't</u> new.
4	The man is ill.	<u>isn't</u> ill.
5	Tom is well.	<u>isn't</u> well.
6	She's hot.	<u>isn't</u> hot.

29

ACTIVITY 13. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

ACTIVITY 14. Трансформувати стверджувальні речення у заперечні, заповнюючи пропуски.

ACTIVITY BOOK 30 Activity 15 41


 This is his wa <u>t</u> ch.	 This is a w <u>i</u> te s <u>e</u> p.
 I see an ele <u>l</u> ant <u>and</u> a li <u>o</u> .	
 She's s <u>h</u> .	 He's <u>h</u> ld.
 The <u>w</u> indo <u>w</u> <u>is</u> op <u>e</u> n.	
 I'm <u>at</u> the hospi <u>t</u> .	 He's <u>at</u> sch <u>o</u> l.
 A lion <u>is</u> an ani <u>m</u> al.	

30

ACTIVITY 15. Заповнити пропуски.

ACTIVITY 16. Написати слова у такому порядку, щоб їх перші букви утворили нове слово.

41 Activity 16 ACTIVITY BOOK 31



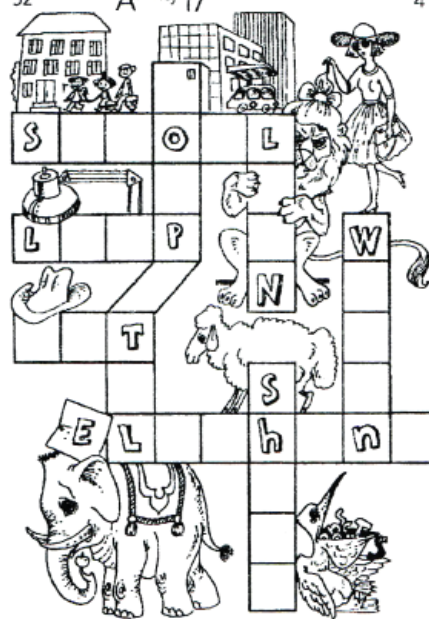
1	man <u>h</u> ospital	lion <u>w</u> atch	4
	old <u>o</u> ld	watch <input type="checkbox"/>	
	hospital <u>m</u> an	animal <input type="checkbox"/>	
	elephant <u>e</u> lephant	last <input type="checkbox"/>	
2	apple <u>e</u> lephant	apple <u>n</u> ew	5
	school <input type="checkbox"/>	new <input type="checkbox"/>	
	tall <input type="checkbox"/>	melon <input type="checkbox"/>	
	lamp <u>e</u> lephant	elephant <input type="checkbox"/>	
3	old <u>e</u> lephant	open <u>f</u> lat	6
	women <input type="checkbox"/>	ten <input type="checkbox"/>	
	cap <input type="checkbox"/>	hat <input type="checkbox"/>	

Підрозділ 4
(Unit 4)

31

ACTIVITY 17. Розв'язування кросворда.

ACTIVITY BOOK 32 Activity 17 41
















S		O	L	
L		P		W
			N	
	T		S	
E	L		h	n


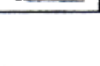

32

Підрозділ 4
(Unit 4)

41 Activity 18 ACTIVITY BOOK 33

PIN		10
TIE		 
WELL		 
HOT		 

33

ACTIVITY 18. Змінюючи у слові одну букву, утворювати нові слова, які відповідають малюнкам.

Clapping 1: - Ann is eighteen.

- Bob is sixteen.

- Pam is fifteen.

- Tom is thirteen.

All: Ann, Bob, Pam, Tom.

eighteen, sixteen, fifteen, thirteen.

Clapping 2: She has a hat.

He has a cat.

She has a watch.

He has a sheep.

All: She, has, he, has.

Hat, cat, watch, sheep.

Розділ 2 (Chapter 2)

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY BOOK 34 Activity 1 Chapter Unit 12

F	F	FF
f	f	ff
R	R	RR
r	r	rr
Y	Y	YY
y	y	yy

Activity 2

n	R	L	F	a	E	L	C	S	Y
r	c	e	a	n	f	l	y	s	i

Підрозділ 1
(Unit 1)

34

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

ACTIVITY 5. Прослухати та обвести у кожній колонці одну цифру з пари: 16, 19, 30, 14, 55, 1, 36, 18, 2, 10.

12 Activity 3 ACTIVITY BOOK 35

Ff	a	F	N	t	f	E	t	F	E
Rr	R	P	B	r	b	d	p	s	r
Yy	U	q	Y	j	L	y	g	Y	u

Activity 4

family	farmer	family	factory
father	fatter	faster	father
station	fashion	station	stable
sister	sitter	sister	resist
mother	mother	nothing	matter
friend	grand	fruit	friend

Activity 5

26	9	30	40	15	1	36	8	2	10
16	19	60	14	55	20	13	18	29	11

35

Підрозділ 1
(Unit 1)

ACTIVITY BOOK 36 Activity 6 12

Activity 7

3

nine fifteen Canada France

36

ACTIVITY 6. Прослухати та послідовно записати букви та цифри: h, 20, 44, f, d, 14, 6, a, 57, 1, 3, r, w, 28, m, 12, t, o (буква).

ACTIVITY 7. Прослухати та поставити позначку біля відповідного малюнка (слова):

1. - *Is your family large or small?*
- *My family is large.*
2. - *I have a grandmother.*
3. - *How old are you?*
- *I'm 15.*
4. - *My sister is at the station.*
5. - *Are you from France or Canada?*
- *I'm from Canada.*

12 ACTIVITY BOOK 37 Activity 8

ilyfam
amp
aplep
mthoer
iohn
pac
allf

1 f a m i l y
2
3
4
5
6
7

1 2 3 4 5 6 7
A

Activity 9

h o s p i t a l s _ _ _ t _ _ _ _ _ f i _ _ e

h o _ _ a i y _ _ t h _ _ s s _ _ _

37

ACTIVITY 8. Упорядкувати букви, щоб утворити слово. Букви, вписані до квадрата, утворюють слово «America».

ACTIVITY 9. Заповнити пропуски у підписах під малюнком.

Clapping: *Jane is from Spain.*

* * *

Bill is from Brasil.

* * *

Sue is from Peru.

* * *

Are you from China?

* * *

All: *Jane, Bill, Sue, you.*

* * * *

Spain, Brasil, Peru, China.

* * * *

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY BOOK 38 Chapter 22 Unit 22 Activity 1

B	B	B B
b	b	b b
G	G	G G
g	g	g g
U	U	U U
u	u	u u
V	V	V V
v	v	v v

Activity 2

T	B	E	Y	H	V	L	A	N	W	U
a	g	b	n	v	e	t	u	h	l	w

Підрозділ 2
(Unit 2)

38

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY 4. У кожному рядку викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.

ACTIVITY 5. Прослухати мікродіалоги та обвести цифри, назви яких подано у відповідях:

- How old are you?
- I'm 11.
- How old is she?
- She's 50.
- How old is he?
- He's 51.
- How old are we?
- We're 13.
- How old are they?
They're 44.

ACTIVITY BOOK 39 Chapter 22 Unit 22 Activity 3

Bb	E S B d V H w b I F b
Gg	g L y P D G t s H Y O
Uu	V M L U t O n d D v u
Vv	R v y F U V A s v C u

Activity 4

mother	father	sister	school
brother	umbrella	grandfather	sister
boy	girl	station	man
elephant	lion	cow	brother
woman	boy	girl	station

Activity 5

11	14	40	50	15	51	3	13	14	44
----	----	----	----	----	----	---	----	----	----

39

Підрозділ 2
(Unit 2)

ACTIVITY BOOK 40 Activity 6 22

Activity 7

man	woman
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

girl, man, woman, mother, father, sister,
boy, brother, grandfather, grandmother

40

ACTIVITY 6. Прослухати та послідовно з'єднати лінією букви та цифри: 1, d, 3, 0, 33, b, i, b, w, a, m, 58, y, 10, f, 11, 21, L, 15, s, 37, s, 52, t, 17, L, n, 19, 51, 4, 22, 16, 22, 2, 36, 41, h, p, 20, v, 59, 18, 60, 13, c, 39, 34, 53, 38, u, 21, 9, 21, 1, r, 5, 31, e. При правильно виконаному завданні діти побачать малюнок.
ACTIVITY 7. Записати слова жіночого та чоловічого роду у дві колонки.

22 Activity 8 ACTIVITY BOOK 41


- I have a grandmother.
Her name is Svitlana.
- I have a grandfather.
_____ name is Oleh.
- I have a mother.
_____ is Valya.
- I have a father.
_____ Roman.
- I have a brother.
_____ Mykola.
- I have a sister.
_____ Irynka.
- What is my name?
Your name is _____.

41


ACTIVITY 8. Заповнити пропуски, опираючись на малюнок генеалогічного дерева.

ACTIVITY 9. Попереднє завдання.
ACTIVITY 10. Із поданих слів виписати
слова до теми «My Family».

ACTIVITY BOOK 42 **Activity 9** 22



- I have a mother.
_____ name is Halya.
- I have a father.
_____ name is Ostap.
- My name is _____.
 - I have a brother.
_____ name is Vasyl.
 - I have a sister.
_____ name is Irynka.
 - My name is _____.
- Vasyl has a sister.
- Mykola _____ a sister.
- Irynka is _____ sister.
 - Vasyl has a sister and a brother.
 - Mykola is _____ brother.
 - _____ sister is Irynka.



Activity 10

Teacher brother girl friend station sister family
mother fifteen window boy grandfather father
woman school clinic grandmother fall umbrella

brother

Підрозділ 2
(Unit 2)

42

ACTIVITY 11. Прослухати та обвести в
обох колонках почуті слова та цифри:

- His name is Bill.
- I'm fifteen.
- You're ill.
- He's cold.

ACTIVITY 12. Заповнити пропуски
відповідною формою дієслова «to be»
у Simple Present.

22 **Activity 11** ACTIVITY BOOK 43

(His)
Her
I
She
We
You
He
She


name is

am

are

is

(Bill)
Mary
15
50
ill
well
hot
cold



Activity 12

He is in school.

I ___ John.

We ___ in the US.

You ___ at the station.

She ___ Mary.

They ___ at home.


43

Підрозділ 2
(Unit 2)

ACTIVITY BOOK 44 Activity 13 22

f	a	m	i	l	y	b	a	o	b
a	r	v	w	c	s	a	p	l	o
t	f	l	a	p	h	t	s	c	y
h	r	g	m	o	t	h	e	r	d
e	i	d	u	n	e	e	s	d	a
r	e	b	s	b	a	r	c	g	e
l	n	r	e	d	c	s	t	i	c
h	d	a	s	d	h	m	e	r	v
m	a	a	m	i	e	s	t	f	b
w	d	g	g	i	r	l	v	r	g


mother, boy, friend, girl,
father, family, teacher



44

ACTIVITY 13. Знайти та обвести на таблиці слова, які подані внизу сторінки.

22 Activity 14 ACTIVITY BOOK 45



W n W
g t
t a h r s
f m l
t t n
g r r

45

ACTIVITY 14. Розв'язування кросворда.

Розділ 3 (Chapter 3)

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

ACTIVITY BOOK 46 Activity 1 Chapter Unit 13

K	К	К К
k	к	к к
X	Х	Х Х
x	х	х х

Activity 2

К	В	Д	Н	И	К	Ф	Х	А
x	d	u	k	h	f	a	b	k

Activity 3

Kk	Ⓚ	h	K	B	d	k	g	b	X
Xx	W	p	X	y	k	x	n	X	f

Підрозділ 1
(Unit 1)

46

ACTIVITY 4. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

13 Activity 4 ACTIVITY BOOK 47

desk	Ⓚesk	disk	deck	dish
black	back	blue	black	blouse
box	fox	tax	box	fax
book	look	book	look	brook
six	six	mix	sit	fix
chalk	clock	check	check	chalk
text	taxi	text	tax	test
under	uncle	usher	under	ulcer
student	studies	student	station	stadium
green	grand	dream	grown	green
bag	had	bed	bag	beg
table	maple	temple	table	label

47

Підрозділ 1
(Unit 1)

ACTIVITY BOOK 48 Activity 5 13



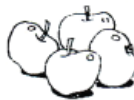





1 chalk 6 _____ 11 _____
 2 _____ 7 _____ 12 _____
 3 _____ 8 _____ 13 _____
 4 _____ 9 _____ 14 _____
 5 _____ 10 _____ 15 _____

chalk, notebook, bag, desk, wall, pen, book,
 blackboard, teacher, pencil box, map, lamp,
 pencil, computer, student

48

ACTIVITY 5. Опіраючись на малюнок, виписати слова, які подані у рамці, поруч із відповідними цифрами.

13 Activity 6 ACTIVITY BOOK 49











 boys 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 boy	 cat 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 cats
 apple 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 apples	 books 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 book
 pencil box 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 pencil boxes	 student 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 students
 computers 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 computer	 notebook 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 notebooks

49

ACTIVITY 6. Опіраючись на малюнок, обвести відповідну цифру та форму іменника.

ACTIVITY 7. Опираючись на малюнки, написати поруч з відповідною цифрою словосполучення (числівник з іменником в однині / множині).

ACTIVITY BOOK 50 Activity 7 13

1 	6 
2 	7 
3 	8 
4 	9 
5 	10 

1 *three bags* _____ 6 _____
 2 _____ 7 _____
 3 _____ 8 _____
 4 _____ 9 _____
 5 _____ 10 _____

Підрозділ 1
(Unit 1)

50

ACTIVITY 8. Обвести відповідну форму дієслова «to be».

ACTIVITY 9. Прослухати словосполучення із назвами кольорів.







Розмалювати секції відповідним кольором:

1. A brown lion.
2. Green hats.
3. A black pencil.
4. A green apple.
5. A black cat.
6. A brown cow.

13 Activity 8 ACTIVITY BOOK 51

The blackboard	<input checked="" type="radio"/> is <input type="radio"/> are	black.
He	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	a teacher.
The maps	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	on the wall.
The desks	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	brown.
The book	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	open.
The boxes	<input type="radio"/> is <input type="radio"/> are	green.

Activity 9

1 white	2 green	3 black
brown	white	brown
4 	5 	6 
		

51

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

ACTIVITY 10. Прослухати речення та поставити позначку біля відповідного малюнка:

1. *There is one desk in the classroom.*
2. *I see four chairs.*
3. *There are six books in my bag.*
4. *There is one pen on the desk.*
5. *There are four girls in the picture.*
6. - *What's Mary doing?*
- *She's sitting.*
7. - *Is John sitting?*
- *No, he's standing.*
8. *The students are writing in the notebooks.*

Clapping 1:

There is a pen in the box.

* * *

There is a box in the bag.

* * *

There is a bag on the desk.

* * *

There is a desk on the floor.

* * *

All: *Pen, box, bag, desk.*

* * * *

Box, bag, desk, floor.

* * * *

Clapping 2:

There are pens in the box.

* * *

There are boxes in the bag.

* * *

There are bags on the desk.

* * *

There are desks on the floor.

* * *

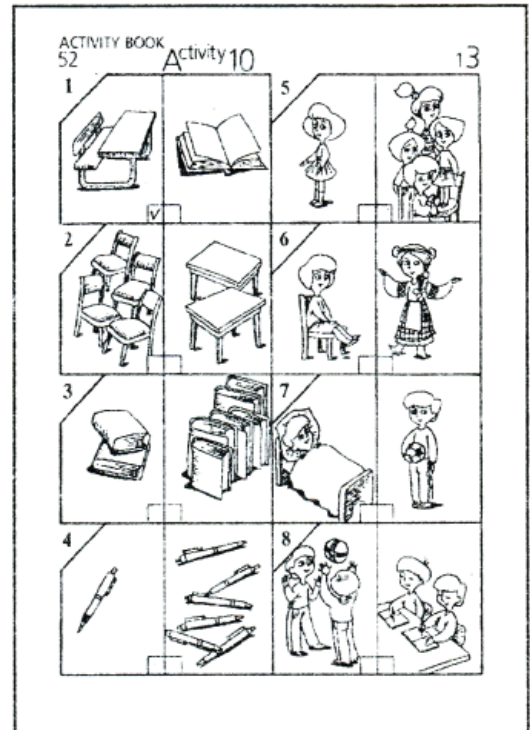
All: *Pens, boxes, bags, desks.*

* * * *

Box, bag, desk, floor.

* * * *

52



Clapping 3: *White hat.*

* * *

Black cat.

* * *

Brown cap.

* * *

Green map.

* * *

All: *White, black, brown, green.*

* * * *

Hat, cat, cap, map.

* * * *

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

Chapter Unit 23 Activity 1 ACTIVITY BOOK 53

J	j	jj
Z	z	zz
Z	z	zz
Z	z	zz

Activity 2

u	g	z	R	y	L	D	C	p
p	d	z	g	l	u	j	r	c

Activity 3

Jj	h z J k l p j d b J r
Zz	y i Z q z g p Z G E

Підрозділ 2
(Unit 2)

53

ACTIVITY 4. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

ACTIVITY BOOK 54 Activity 4 23

room	roll	room	roof	rule
chair	chain	check	chair	chess
sofa	sofa	soft	salt	self
door	dock	dress	draw	door
ceiling	celery	ceiling	calendar	cassette
floor	floppy	foggy	floor	four
jeans	jeep	jeans	jump	deans
zoo	saw	zero	you	zoo
zebra	zebra	zipper	zero	breeze
clock	close	cloth	clock	cloud
wall	ball	wall	well	bell
lion	lies	live	file	lion

54

Підрозділ 2
(Unit 2)

23

Activity 5

ACTIVITY BOOK 55

Activity 6

note book

class	•	book
note	•	unit
wall	•	chair
text	•	room
black	•	box
arm	•	pie
apple	•	book
pencil	•	board

55

ACTIVITY 5. З'єднати лінією слово із відповідним малюнком.
ACTIVITY 6. З'єднати лінією слова, щоб утворити нові складені слова.

ACTIVITY BOOK 56

Activity 7

23

froo	floor	rbonw	
doro		sked	
llaw		lback	
cahir		eegrn	
xbo		oobk	
blate		faso	

Activity 8

an apple

a	apple	a	elephant
an	desk	an	apple pie
a	pencil box	a	old book
a	armchair	a	new hat

56

ACTIVITY 7. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.
ACTIVITY 8. Обвести відповідну форму неозначеного артикля.

ACTIVITY 9. Обвести відповідну форму дієслова «to be».

ACTIVITY 10. Опираючись на малюнки, заповнити пропуски.

23 Activity 9 ACTIVITY BOOK 57

There is are nineteen desks in the classroom.

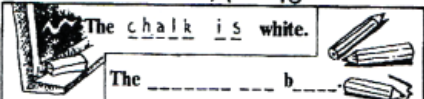
There is are a clock on the wall.


There is are eleven chairs in the room.


There is are a textbook on the table.


There is are a notebook in the bag.


Activity 10


The chalk is white. 

The _____ b _____ 

The _____ green. 

The _____ brown. 

The j _____ n _____ 

_____ man _____ 


Підрозділ 2
(Unit 2)


57


ACTIVITY 11. Прослухати та вписати прийменник:


- The teacher is at the table.
- The books are in the bag.
- The student is at the blackboard.
- The TV-set is in the wall unit.
- The zebra is in the zoo.
- The chair is near the door.


ACTIVITY BOOK 58 Activity 11 23


The teacher is at the table. 

The books are the bag. 

The student is the blackboard. 

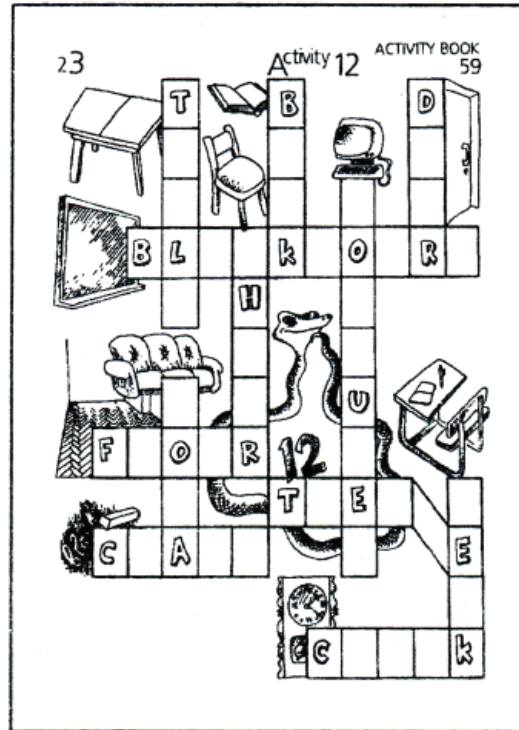
The TV-set is the wall unit. 

The zebra is the zoo. 

The chair is the door. 

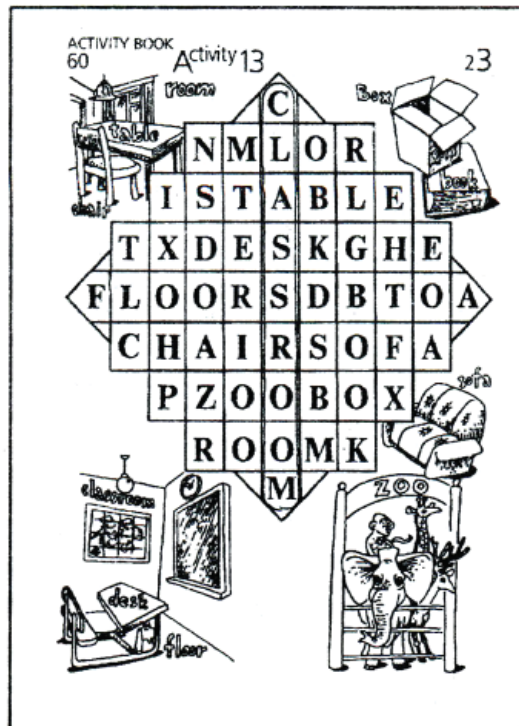
58

Підрозділ 2
(Unit 2)



59

ACTIVITY 12. Розв'язування кросворда.



60

ACTIVITY 13. Знайти та обвести на таблиці слова, які подано над малюнками.

ACTIVITY 1. Написати рядки букв за зразком.

ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні велику та маленьку букви.

ACTIVITY 3. Обвести у рядку букви, які відповідають зразку.

Chapter Unit 33 Activity 1 ACTIVITY BOOK 61

Q	Q	Q	Q
q	q	q	q

Activity 2

Activity 3

Qq Z g Q Y b q j R z Q q

Підрозділ 3
(Unit 3)

61

ACTIVITY 4.

1. Заповнити пропуски в азбуці.
2. Написати наступну букву азбуки.
3. Написати попередню букву азбуки.
4. З'єднати послідовно букви азбуки (спочатку великі, потім маленькі). При правильно виконаному завданні діти побачать малюнок.

ACTIVITY BOOK 62 Activity 4 33

1

A	B	C	E	G	H	J	_____
N	P	R	_____	U	V	_____	Z

2

a	b	d	_____	f	_____	i	_____
m	_____	q	_____	w	_____	y	_____

3

_____	d	_____	h	_____	l	_____	n
_____	q	_____	s	_____	w	_____	z

4

ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTUVWXYZ

62

Підрозділ 3
(Unit 3)

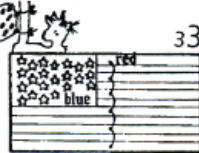

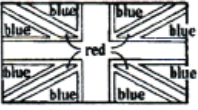
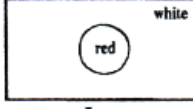
33 Activity 5 ACTIVITY BOOK 63

circle	circus	circle	citrus	circle
line	lily	lime	line	lion
triangle	tricycle	triangle	turkey	turtle
square	squid	squirrel	square	sugar
cube	cube	curb	curve	cup
red	rat	pet	led	red
blue	blouse	blush	blue	brush
yellow	jewelry	yellow	jelly	jungle
gray	gray	grass	grow	grape
brown	crown	broom	brush	brown
green	dream	grape	green	grill
white	while	white	what	where

63

ACTIVITY 5. Обвести у рядку слово, яке відповідає зразку.

ACTIVITY BOOK 64 Activity 6 33

blue yellow Ukraine	 USA
black red yellow Germany	 Canada
 Great Britain	blue white red France
green white yellow Ireland	 Japan

64

ACTIVITY 6. Прочитати назви кольорів та розмалювати прапори різних країн відповідно до написів.

ACTIVITY 7. Прочитати речення та намалювати предмет відповідного кольору.

33 Activity 7 ACTIVITY BOOK 65

The line is black.

The apple is yellow.

The cube is blue.

The circle is red.

The triangle is green.

The square is brown.

Підрозділ 3
(Unit 3)

65

ACTIVITY 8. Проходячи крізь лабіринт, поєднати назви кольору та предмета. Предмети внизу сторінки розмалювати відповідними кольорами.

ACTIVITY BOOK 66 Activity 8 33

white

chalk

line

cube

triangle

book

box

square

circle

red

black

blue

yellow

square

line

circle

cube

triangle

book

box

chalk

66

**Підрозділ 3
(Unit 3)**

33 Activity 9 ACTIVITY BOOK 67

This line is black. This ___ is y___ w.

This c___ b__e. That c___ g__y.

That tr___n___ i___ br___n.

r___ s___ c___ g___n.

67

ACTIVITY 9. Заповнити пропуски, опираючись на малюнки.

ACTIVITY BOOK 68 Activity 10 33

der
gnere
lube
yelwol

Activity 11

1 large	small	2 circle	triangle	3 blue	black
4 young	old	5 open	closed	6 cube	line

Activity 12

old	small
large	young
long	old
new	short
open	cold
hot	tall
short	closed

68

ACTIVITY 10. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

ACTIVITY 11. Прослухати речення та обвести слова, які в них є:

1. This room is large.
2. The circle is red.
3. I see a black square.
4. My brother is young.
5. The door is closed.
6. This cube is green.

ACTIVITY 12. З'єднати лінією антоніми.

ACTIVITY 13. Опираючись на малюнок, утворити словосполучення (назва кольору - предмет). Розподілити ці словосполучення по колонках у залежності від числа іменників (однина/множина).

33 Activity 13 ACTIVITY BOOK 69

a white door brown chairs

Підрозділ 3
(Unit 3)

Розділ 4 (Chapter 4)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

70

ACTIVITY BOOK 70 Activity 1 Chapter Unit 14

worker
doctor
singer
businessman
driver
engineer
farmer
dancer
teacher

ACTIVITY 1. З'єднати лінією відповідні слово та малюнок у кожному рядку.

71

14 Activity 2 ACTIVITY BOOK 71

1	farmer	worker	singer
2	teacher	dancer	doctor
3	doctor	driver	dancer
4	businessman	engineers	farmer
5	workers	teachers	engineers

Activity 3

doctor	farmer	table
driver	armchair	engineer
sofa	wall unit	dancer
blue	singer	yellow
teacher	floor	ceiling
cube	businessman	square
worker	desk	blackboard
brother	green	sister


ACTIVITY 2. Прослухати та обвести у рядку відповідну назву професії:


- The singer is in the theater.*
- Is she a dancer? - Yes, she is.*
- The driver is in the bus.*
- Is the businessman in the office? - Yes, he is.*
- The engineers are in the factory.*


ACTIVITY 3. У кожному рядку викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.


ACTIVITY 4. Обвести номер речення, яке відповідає малюнку.


ACTIVITY BOOK 72 Activity 4 14


 1. The door is open.
2. He's a businessman.
3. She's in school.

1. The sofa is near the door.
2. The teacher is at the blackboard.
3. The triangle is white. 

 1. My grandmother is old.
2. The circle is blue.
3. The flag is red and white.

1. The doctor is in the hospital.
2. The girl is in the hospital.
3. The floor is brown. 

 1. My family is large.
2. I'm ten.
3. She's an engineer.


1. John is standing at the blackboard.
2. The girl is reading.
3. He's sitting. 


Підрозділ 1
(Unit 1)


72


ACTIVITY 5. Заповнити пропуски, опираючись на малюнки.


14 Activity 5 ACTIVITY BOOK 73


 What's his job?
He is a farmer.

What's she?
She is a d _____. 

 What are they?
They are _____.

What's your job?
I _____. 

 What are you?
We _____ s.

What's his job?
_____. 

73

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

ACTIVITY BOOK 74 Activity 6 14

s	t	e	a	c	h	e	r	h	w	k
s	p	q	r	s	d	m	t	o	v	c
w	o	r	k	e	r	m	p	a	f	s
b	d	e	n	g	i	n	e	e	r	p
g	l	k	l	m	v	n	o	u	f	g
b	u	s	i	n	e	s	s	m	a	n
w	z	s	c	p	r	c	i	b	r	f
l	m	n	w	v	f	t	n	d	m	t
d	o	c	t	o	r	s	g	g	e	o
a	m	n	o	p	q	r	e	h	r	s
g	b	d	a	n	c	e	r	w	v	c

teacher doctor farmer engineer worker
driver businessman singer dancer

74

ACTIVITY 6. Знайти та обвести на таблиці слова, які подані внизу сторінки.

Clapping 1: *Where's Frank?*

He's working in the bank.

Frank?! In the bank?!

All: *Yes, that's right!*

He's working in the bank!

Clapping 2: *Where's Sue?*

She's working in the zoo.













Sue?! In the zoo?!

All: *Yes, that's right!*

She's working in the zoo!

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

Chapter Unit 24 Activity 1 ACTIVITY BOOK 75

	is teaching	
	is driving	
	is working	
	is singing	
	am dancing	
	is studying	
	am reading	
	is standing	
	is sitting	

75

ACTIVITY 1. З'єднати лінією малюнки та відповідні присудки. Вимовити речення з ними.

ACTIVITY 2. Розподілити слова по колонках.

ACTIVITY 3.

Прослухати речення та поставити позначку біля відповідного малюнка:

1. The student is in school.
2. The driver is in the bus.
3. The businessman is in his office.
4. The farmer is working.
5. The dancer is dancing.

ACTIVITY BOOK 76 Activity 2 24

Colors	Shapes	Jobs
brown	line	teacher

brown
teacher
line
gray
doctor
square
yellow
student
driver
cube
blue
farmer
circle
red
triangle

Activity 3

Підрозділ 2
(Unit 2)

76

ACTIVITY 4. Заповнити пропуски.

ACTIVITY 5. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

ACTIVITY BOOK 77 Activity 4 24

The worker is <u>working</u> .
The teacher is teach ____.
The dancer is _____.
The student _____.
The singer _____.
The driver _____.

Activity 5

kerwor	worker	recnad	
ridrev		tearche	
gersin		neerengi	
dentust		businessnas	

77

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

ACTIVITY BOOK 78 Activity 6 24

1 Yes, he is. 4 _____

2 _____ 5 _____

3 _____ 6 _____

78

ACTIVITY 6. Опираючись на малюнок, прослухати питання і написати відповідь поруч з відповідною цифрою:

1. Is Mike writing?
2. Is Nick reading?
3. Is Nick watching TV?
4. Are Pam and Mary standing?
5. Is Mary writing?
6. Is my grandmother sitting?

24 Activity 7 ACTIVITY BOOK 79

farmer, green, square, businessman, door,
melon, red, ceiling, triangle, zebra, apple,
engineer, yellow, large, white

1 apple	2 _____	3 _____
4 _____	5 _____	6 _____
7 _____	8 _____	9 _____
10 _____	11 _____	12 _____
13 _____	14 _____	15 _____

Activity 8

1	He is working.	Is he working?	He isn't working.
2	She is a singer.		
3	She is reading.		
4	He is an engineer.		
5	He is driving.		
6	They are students.		

79

ACTIVITY 7. Написати слова в алфавітному порядку.

ACTIVITY 8. Трансформувати стверджувальні речення у питальну та заперечну форми.

ACTIVITY 9. Вибрати у кожному рядку одне з трьох слів, щоб закінчити речення.

Clapping: *A teacher is teaching.*

* *

A dancer is dancing.

* *

A worker is working.

* *

A driver is driving.

* *

All: *Teacher, dancer, worker, driver.*

* * * *

Teaching, dancing, working, driving.

* * * *

ACTIVITY BOOK 80	Activity 9	24
The teacher is in the <u>classroom</u> .		
hospital	classroom	station
The dancer is _____.		
teaching	singing	dancing
The elephant is _____.		
red	gray	yellow
The sister is _____.		
young	long	red
The businessman is _____.		
dancing	teaching	working
The singer is _____.		
working	singing	dancing

**Підрозділ 2
(Unit 2)**














Розділ 5 (Chapter 5)

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

Chapter Unit 15

Activity 1

ACTIVITY BOOK 81

	jeans	
	T-shirt	
	sneakers	
	pants	
	jacket	
	shoes	
	shorts	
	sweater	
	bag	
	dress	
	tie	
	umbrella	
	shirt	

81

ACTIVITY 1. З'єднати лінією відповідне слово та малюнок.







ACTIVITY BOOK 82

Activity 2

15

ssdre	dress	trshi
cajket		sohes

Activity 3

1 	4 
2 	5 
3 	6 

82


ACTIVITY 2. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.


ACTIVITY 3. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:


1. This is a triangle.
2. This sweater is old.
3. He's wearing a black jacket.
4. She's wearing a dress.
5. These pants are long.
6. He's wearing sneakers.


ACTIVITY 4. Заповнити пропуски,
опираючись на малюнок.
ACTIVITY 5. Попереднє завдання.


15 Activity 4 ACTIVITY BOOK 83

1.  My watch is new.


2.  His shoe is blue.


3.  Her hat is small.


4.  The shirt is black.


5.  My father is wearing a white hat.


Activity 5


 I am wearing shorts.

 She is wearing a sweater.

 He wearing sneakers.

 He a shirt.

 His pants are long.

 That hat is white.

Підрозділ 1
(Unit 1)

83


ACTIVITY 6. Обвести відповідну форму
вказівного займенника.
ACTIVITY 7. Написати відповідну
форму вказівного займенника.


ACTIVITY BOOK 84 Activity 6 15


This T-shirt is white. These sweaters are new.


That shoes are small. Those umbrella is yellow.


Activity 7


 This hat is black.


 That hat is white.


 These books are new.


 Those books are old.


 These pants are long.


 Those pants are short.


 That dress is white.

 That dress is blue.

 Those girls are in school.

 Those girls are at home.

 That man is young.

 That man is old.

84

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

15 Activity 8 ACTIVITY BOOK 85

1 a sweater 2 ties 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____
7 _____ 8 _____ 9 _____
10 _____ 11 _____ 12 _____

85

ACTIVITY 8. Під малюнком поруч з відповідними цифрами написати назви предметів одягу.

Clapping: *This shirt is red!*

* * *

That tie is blue!

* * *

This shirt is old!

* * *

That tie is new!

* * *

All: *Old red shirt!*

* * *

New blue tie!

* * *

Old red shirt!

* * *

New blue tie!

* * *

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

ACTIVITY BOOK 86 Activity 1 Chapter Unit 25

shoes
cap
scarf
coat
T-shirt
shorts
mittens
boots
sneakers
sweater

shoes _____ scarf _____

Activity 2

1. These

tie
ties

 are yellow. 5. This

sneaker
sneakers

 are old.
2. That

cap
caps

 is green. 6. These

umbrella
umbrellas

 is red.
3. Those

boot
boots

 are black. 7. These

mitten
mittens

 are blue.
4. These

coat
coats

 are new. 8. This

boot
boots

 is brown.

86

ACTIVITY 1. Розподілити назви предметів одягу по колонках у залежності від числа іменників (множина \ однина).

ACTIVITY 2. Обвести відповідну форму іменника.

ACTIVITY 3. Заповнити пропуски відповідною формою дієслова «to be» у Simple Present.

ACTIVITY 4. Трансформувати стверджувальні речення у заперечні.

Підрозділ 2
(Unit 2)

25 ACTIVITY BOOK 87

Activity 3

- My pants are long.
- My shirt is white.
- Her brother is tall.
- These dresses are short.
- His boots are old.
- This man is young.
- Those umbrellas are new.
- That square is red.









Activity 4

1	My scarf is blue.	My scarf <u>isn't</u> blue.
2	His father is tall.	His father <u>isn't</u> tall.
3	The girl is dancing.	The girl <u>isn't</u> dancing.
4	The lines are long.	The lines <u>aren't</u> long.
5	The notebooks are new.	The notebooks <u>aren't</u> new.
6	The boots are old.	The boots <u>aren't</u> old.
7	The businessman is young.	The businessman <u>isn't</u> young.

87

ACTIVITY 5. Відповісти на запитання, зробивши позначку у відповідній клітинці.

ACTIVITY BOOK 88 Activity 5 25

1. Is he wearing a black hat?		Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. Are the boots new?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Are you wearing a dress?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Are the pants short?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Is she at home?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Is he young?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Is she sitting?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Are you reading?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

88

Розділ 6 (Chapter 6)

ACTIVITY 1. З'єднати лінією відповідні слова.


ACTIVITY 2. Розподілити назви місяців біля відповідних пір року.

Chapter Unit 16 Activity 1 ACTIVITY BOOK 91

winter fall spring summer year

June December 12 months September March

Activity 2

summer months	June	
fall months		
winter months		
spring months		

September
June
February
October
July
December
March
May
November
April
August
January

Підрозділ 1
(Unit 1)

91

ACTIVITY 3. Упорядкувати букви, щоб утворити слова.

ACTIVITY 4. Вписати по порядку назви пропущених місяців.

ACTIVITY 5. Вписати назву наступного місяця.

ACTIVITY BOOK 92 Activity 3 16

wreit winter onhtm

eary ringsp

umerms easons

lalf autmmu

Activity 4

January February March

June July

September November

Activity 5

October	November	March
July		June
January		November

92

**Підрозділ 1
(Unit 1)**

16 Activity 6 ACTIVITY BOOK 93

May	June	December
	March	September
	November	May

Activity 7

Winter has 3 months.

A year has 4 months.

A year has 4 seasons.

A season has 3 months.

There are 4 months in summer.

There are 3 months in a year.

There are 3 seasons in a year.

93

ACTIVITY 6. Вписати назву попереднього місяця.

ACTIVITY 7. Обвести відповідну цифру.

ACTIVITY BOOK 94 Activity 8 16

January	February	year
sneakers	boots	month
winter	coat	spring
season	teacher	doctor
square	fall	circle
ceiling	floor	summer
year	pen	pencil
businessman	mother	father

Activity 9

1	winter/summer	4	summer November
2	spring winter	5	jeans spring
3	year fall	6	March May

94

ACTIVITY 8. У кожному рядку викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.


ACTIVITY 9. Прослухати речення та обвести відповідні слова:

1. I like winter.
2. December, January and February are winter months.
3. My birthday is in the fall.
4. It's summer.
5. What season do you like?
- I like spring.
6. - When is your birthday?
- In May.


ACTIVITY 10. Заповнити пропуски, використовуючи подані слова.

16 Activity 10 ACTIVITY BOOK 95


a T-shirt, a shirt, a scarf, sneakers, pants, a cap, a jacket, mittens, shoes, shorts, boots, a dress, a coat, a bag, a hat, a tie, an umbrella.




The boy is wearing a T-shirt, _____, _____ and _____.
He's cold.



The boy is wearing _____, _____, _____ and _____.
He's hot.



The man is wearing _____, _____, _____ and _____.
He isn't hot.



She is wearing _____ and _____. She has _____ and _____.
She isn't cold.

Підрозділ 1
(Unit 1)

95

ACTIVITY 1. З'єднати лінією назву дня тижня та його порядковий номер.

ACTIVITY 2. Вписати назву пропущеного дня тижня.

ACTIVITY BOOK 96 Activity 1 Chapter Unit 2 6

Wednesday	Friday	Monday	Tuesday
1	2	3	4
		5	6
Sunday	Saturday	Thursday	

Activity 2

Monday	_____	Wednesday
Sunday	_____	Tuesday
Wednesday	_____	Friday
Saturday	_____	Monday
Thursday	_____	Saturday
Friday	_____	Sunday
Tuesday	_____	Thursday

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Підрозділ 2
(Unit 2)

96

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

26 Activity 3 ACTIVITY BOOK 97

7 days	•	summer, fall, winter, spring
12 months	•	1 week
seasons	•	1 year
4 weeks	•	1 month

Activity 4

97

ACTIVITY 3. З'єднати лінією вирази, однакові за змістом.

ACTIVITY 4. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

1. *They're reading.*
2. *- Are you watching TV?
- Yes, we are.*
3. *We're standing.*
4. *My friends are playing.*
5. *Jim and Jane are studying.*

ACTIVITY BOOK 98 Activity 5 26

1	You're reading.	You <u>aren't</u> reading.
2	They're playing.	They <u>_____</u> playing.
3	We're studying.	We <u>_____</u> studying.
4	I'm sitting.	I <u>_____</u> sitting.
5	They're working.	They <u>_____</u> working.
6	We're dancing.	We <u>_____</u> dancing.

Activity 6

1	Is he playing?	Yes, he is.	No, he isn't.
2	Are they studying?	_____.	_____.
3	Are we singing?	_____.	_____.
4	Is she dancing?	_____.	_____.
5	Are you working?	_____.	_____.

98

ACTIVITY 5. Трансформувати стверджувальні речення у заперечні.

ACTIVITY 6. Дати короткі стверджувальну та заперечну відповіді.

ACTIVITY 7. Знайти та обвести на таблиці слова, які подано внизу сторінки.

Clapping: *I like summer.*

We like winter.

You like autumn.

They like spring.

All: *I, we, you, they.*

Summer, winter,

autumn, spring.

ACTIVITY 1. Підписати малюнки за зразком.

ACTIVITY 2. Заповнити пропуски.

26 Activity 7 ACTIVITY BOOK 99

A	P	M	F	E	B	R	U	A	R	Y	D
N	A	P	R	I	L	G	B	I	R	D	B
D	W	B	I	O	U	S	K	Y	E	I	A
L	I	C	D	V	W	E	E	K	S	T	T
P	N	K	A	J	U	L	Y	A	U	E	H
T	T	D	Y	E	A	R	B	C	N	S	E
S	E	B	A	J	U	N	E	L	D	N	R
T	R	E	E	X	G	Z	Y	F	A	L	L
S	A	S	A	T	U	R	D	A	Y	W	U
U	F	T	C	H	S	C	M	A	R	C	A
M	O	N	T	H	T	F	I	O	W	E	R
M	A	Y	T	K	L	S	P	R	I	N	G
E	M	O	W	E	D	N	E	S	D	A	Y
R	N	J	A	N	U	A	R	Y	P	Q	R


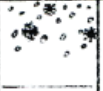



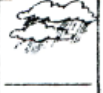

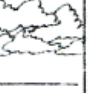
May March June April Friday year February
month August sky flower week tree Saturday
July Sunday bird summer Wednesday winter fall
spring January

Підрозділ 2
(Unit 2)

99

ACTIVITY BOOK 100 Activity 1 Chapter Unit 36

How's the weather?

 <i>It's fall.</i>			
			

It's fall. It's hot. It's cold. It's snowy. It's rainy.
It's cloudy. It's sunny. It's windy.

Activity 2

It's <u>sunny</u> in summer.	It's _____ in fall.
It's _____ in spring.	It's _____ in winter.
October is in _____.	January is in _____.
May is in _____.	August is in _____.

windy, rainy, sunny, snowy, fall, winter, summer, spring

Підрозділ 3
(Unit 3)

100

**Підрозділ 3
(Unit 3)**

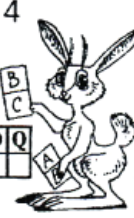
36 Activity 3 ACTIVITY BOOK 101

It's <u>hot</u> in summer.	It's snowy in _____.
April is in _____.	It's rainy in _____.
There are four _____ in a year.	
There are seven days in a _____.	
There are twelve months in a _____.	
There are thirty days in a _____.	

Activity 4

V	H	M	S	D	Q
ω	ι	π	ε	ε	τ

H	K	H	J	D	R	T	L	L	D	Q



S	G	D	R	J	X	H	R	A	K	T	D

101

ACTIVITY 3. Заповнити пропуски.
ACTIVITY 4. Вписати у клітинку наступну букву азбуки.
Прочитати одержані речення.

ACTIVITY BOOK 102 Activity 5 36



102

ACTIVITY 5. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка.

1. It's winter. We're playing.
2. It's cold. He's wearing a coat and a hat.
3. It's fall. The apples are yellow and red.
4. - Is it sunny? - Yes, it is.
5. - Is it windy? - Yes, it is.
6. It's cloudy.
7. It's rainy. I have an umbrella.
8. It's hot. I'm wearing a T - shirt and shorts.

Розділ 7 (Chapter 7)

ACTIVITY 1. З'єднати лінією слово з відповідним малюнком.
ACTIVITY 2. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

Chapter Unit 17 Activity 1 ACTIVITY BOOK 103

head
nose
hair
mouth
ear
eye

Activity 2

thoum	mouth	airh	
eev		snoe	
rea		hdea	

Підрозділ 1
(Unit 1)

103

ACTIVITY 3. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

1. His mouth is open.
2. - Is his nose long?
- Yes, it is.
3. Its head is big.
4. Her hair is long.
5. My eyes are black.
6. Its ears are small.

ACTIVITY 4. Написати слово, опираючись на малюнки.

ACTIVITY BOOK 104 Activity 3 17

Activity 4

	eye				

104

Підрозділ 1
(Unit 1)

17

Activity 5 ACTIVITY BOOK 105

His

eye
eyes

 are blue.

My

hair
hairs

 is long.

Is her

mouth
mouths

 closed?

Her

nose
noses

 is small.

An elephant has big

ear
ears

Cows have big

head
heads

A lion has long

hair
hairs

Activity 6

G	H	Q	G	D	C	D	X	D
h	a	i	r	a				

D	Q	L	N	T	S	G	M	N	R	D
a										

105

ACTIVITY 5. Обвести відповідну форму іменника.

ACTIVITY 6. Вписати у клітинку наступну букву азбуки. Прочитати одержані слова.

Clapping: *My hair is black.*

His nose is long.

Her eyes are blue.

Our ears are small.

All: *Hair, nose, eyes, ears.*

Black, long, blue, small.

Підрозділ 2
(Unit 2)

ACTIVITY BOOK 106

Activity 1 Chapter Unit 2.7


neck nose hand hair arm mouth eye leg ear
foot finger

Head:

nose

 Body:

neck



Activity 2

leg	foot	year	dog	cat	arm
winter	fall	nose	computer	hand	hair
mouth	coat	ear	shoes	boots	eyes
finger	neck	sofa	body	worker	head

106

ACTIVITY 1. Розподілити слова по колонках.

ACTIVITY 2. У кожній секції викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.

ACTIVITY 3. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідної форми вказівного займенника:

1. *This dog is black.*
2. *Those hands are dirty.*
3. *Those shoes are old.*
4. *That man has red hair.*
5. *These eyes are blue*
6. *This boy is seven.*

ACTIVITY 4. Заповнити пропуски.

27
ACTIVITY BOOK 107

Activity 3

1 THIS THAT	4 THAT THIS
2 THIS THOSE	5 THESE THAT
3 THOSE THAT	6 THESE THIS

Activity 4

Tom is singing.

Pam _____ her hands.

Mary _____.

The boys _____.

Bill _____ his hair.

The worker _____.

**Підрозділ 2
(Unit 2)**

107

ACTIVITY 5. Упорядкувати букви, щоб утворити слово. Букви у клітинках утворюють слово «finger».

ACTIVITY 6. Гра «Bingo».

ACTIVITY BOOK 108
Activity 5
27

1. foto [f] o o t

2. aahr _ _ _ _

3. sone [] _ _ _

4. gel _ [] _

5. yee [] _ _

6. rea _ _ _ []

1 2 3 4 5 6

[f] [] [] [] [] []

Activity 6

head eye body hand hair ear neck leg nose
mouth arm foot finger

BINGO

1	2	3
4	5	6
7	8	9

108

Розділ 8 (Chapter 8)

ACTIVITY 1. З'єднати лінією слово з відповідним малюнком.

ACTIVITY 2. Заповнити пропуски відповідною назвою кольору.

ACTIVITY BOOK 110 Chapter Unit 18

Activity 1

melon
pear
apple
plum
watermelon
cherry
cabbage
tomato
potato
carrot

Activity 2

A cabbage is <u>green</u> .	Cherries are _____.
A plum is _____.	A pear is _____.
Tomatoes are _____.	A watermelon is _____.
A melon is _____.	Apples are _____.
A potato is _____.	A carrot is _____.

Підрозділ 1
(Unit 1)

110

ACTIVITY 3. Обвести відповідну форму вказівного займенника.

ACTIVITY 4. Розподілити назви овочів та фруктів у дві колонки.

18 ACTIVITY BOOK 111

Activity 3

<u>This</u>	carrot is long.
These	plums are small.
That	watermelon is big.
Those	cherries are red.
That	pear is clean.
These	potatoes are dirty.
Those	
This	
Those	
These	
That	

Activity 4

fruits:	pear	vegetables:	tomato

pear tomato apple cabbage plum cherry carrot
potato

111

Підрозділ 1
(Unit 1)

ACTIVITY BOOK 112 Activity 5 18

1		4	
2		5	
3		6	

Activity 6

long	longer	old	_____
young	_____	tall	_____
short	_____	clean	_____
cold	_____	big	_____

112

ACTIVITY 5. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідного малюнка:

- I like cherries.
- What are you eating?
- I'm eating plums and pears.
- He's eating a watermelon.
- What color is this tomato?
- It's red.
- Are potatoes big?
- Yes, they are.
- I like apples and tomatoes.

ACTIVITY 6. Упорядкувати букви, щоб утворити слово.

18 Activity 7 ACTIVITY BOOK 113









He is eating cherries.	It is eating _____.
We are _____ p_____.	You _____ w_____.
I _____ t_____.	She _____.
They _____.	It _____.

113

ACTIVITY 7. Заповнити пропуски.

ACTIVITY 1. З'єднати лінією слово з відповідним малюнком.
ACTIVITY 2. З'єднати лінією відповідні іменники та прикметники.

ACTIVITY BOOK 114 Activity 1 Chapter Unit 28

	bread	
	milk	
	egg	
	butter	
	fish	
	cup	
	water	
	ice cream	
	salad	
	glass	
	tea	

Activity 2

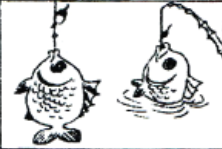



milk	• white •	cherry
butter	• yellow •	cabbage
tomato	• blue •	potato
melon	• red •	plum
egg	• green •	watermelon
pear	• brown •	

Підрозділ 2
(Unit 2)

114

ACTIVITY 3. Заповнити пропуски за зразком.

28 Activity 3 ACTIVITY BOOK 115

	This fish is big. That fish is bigger.
This milk is hot. That _____	
	Those carrots are long. These _____
These cups are clean. Those _____	

115

Підрозділ 2
(Unit 2)

ACTIVITY BOOK 116 Activity 4 28

1	is eating	is drinking	4	fish	ice cream
2	bread	table	5	glasses	cups
3	tea	water	6	milk	egg

Activity 5

yrche 1	cherry	maoutt 5	
pottao 2		geg 6	
raehd 3		lemon 7	
uttbre 4			

Activity 6

apple	pear	table	cabbage	book	potato
T-shirt	cherry	plum	carrot	blackboard	chalk
lion	zebra	tomato	water	ice cream	tea

116

ACTIVITY 4. Прослухати речення та зробити позначку біля відповідної секції:

1. The girl is drinking.
2. The bread is brown.
3. The tea is hot.
4. I like ice cream.
5. These cups are clean.
6. The milk is cold.

ACTIVITY 5. Упорядкувати букви, щоб утворити слово. Букви у клітинках утворюють слово «cabbage».

ACTIVITY 6. У кожній секції викреслити одне слово, яке випадає з логічного ряду.

28 ACTIVITY BOOK 117 Activity 7

I'm eating	salad	I'm drinking	water

fish milk tea eggs

Activity 8

I	My	tea	is	hot.
They	_____	_____	_____	_____
He	_____	_____	_____	_____
We	_____	_____	_____	_____
She	_____	_____	_____	_____
You	_____	_____	_____	_____
It	_____	_____	_____	_____


117


ACTIVITY 7. Розподілити слова по колонках.


ACTIVITY 8. Написати речення, змінюючи форму присвійного займенника відповідно до форми особового займенника.


ACTIVITY 9. Згідно з малюнком заповнити пропуски, уживаючи числівники.


ACTIVITY BOOK 118 Activity 9 28


I see  two watermelons.

He has  t _ _ c _ _ .

There are  _ _ _ on the table.

They have  _ _ _ in the bag.

I have  _ _ _ .

I see  _ _ _ .

Підрозділ 2
(Unit 2)

118

ACTIVITY 10. Знайти та обвести на таблиці слова, які подані внизу сторінки.

28 Activity 10 ACTIVITY BOOK 119

P	O	B	E	C	H	L	C	M	N	A	C
Q	S	R	G	B	D	G	A	K	R	W	A
V	V	E	G	E	T	A	B	L	E	S	R
Z	Y	A	B	K	L	O	B	I	Q	A	R
P	J	D	G	L	A	M	A	J	S	L	O
O	K	C	U	P	L	N	G	K	T	A	T
T	O	U	W	W	A	T	E	R	C	D	Y
A	P	G	M	N	S	O	T	W	H	Y	F
T	A	L	P	O	R	M	U	V	E	Z	I
O	B	A	L	P	Q	A	D	G	R	T	S
D	C	S	U	B	U	T	T	E	R	E	H
S	K	S	M	I	E	O	K	S	Y	A	J

water salad egg bread butter fish cup glass
tea cherry tomato potato cabbage carrot
vegetables plum

119

ACTIVITY BOOK
120

Final Test

Activity 1

A B _ D _ _ G H
_ _ _ L M N _ _ _
R _ _ U V _ _ Y _

Activity 2

1	five pears	four desks
2	washing	wearing
3	at home	in school
	Yes, I am.	No, I'm not.
5	dancer	driver
6	there is	there are

120

ЗАВЕРШАЛЬНИЙ ТЕСТ (FINAL TEST)

ACTIVITY 1. Вписати пропущені букви алфавіту.

ACTIVITY 2. Прослухати речення та обвести відповідні слова:

1. *There are five pears on the table.*
2. *He's washing his hands.*
3. *We're in school.*
4. *- Are you wearing a black coat? - Yes, I am.*
5. *He's a driver.*
6. *There are seven days in a week.*

ACTIVITY BOOK
121

Activity 3

1. The tie is ____.
2. My _____ is old.
3. There are many _____ in the classroom.
4. This _____ is long.
5. He's wearing blue _____.
6. March, April, May are _____ months.
7. How's the weather? - It's _____.
8. He's washing his _____.
9. We're eating an _____.

desks jeans new spring line apple pie hands grandfather rainy
--

121

ACTIVITY 3. Заповнити пропуски в реченнях, вживаючи подані слова.

ACTIVITY 4. Упорядкувати слова та записати речення, що утворились.

ACTIVITY 5. Обвести відповідну граматичну форму.

ACTIVITY BOOK
122

Activity 4

1. I pears like and plums
I like pears and plums.
2. I'm my washing hair

3. There twelve a year in are months

4. My dress is sister a white wearing

5. The classroom in the is teacher

Activity 5

1. There is two books in my bag.
are
2. I see a umbrella.
an
3. She have a large family.
has
4. This pants are short.
These
5. We is students.
are
6. The notebooks are on the desk.
at
7. He am eating an ice cream.
is

ISBN 5-7707-5191-6

Посібник для вчителів з англійської мови

Здано до виробництва 30. 08. 93 р. Підписано до друку 15. 09. 93 р. Ф-т 60 × 84¹/8.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Умовно-друк. арк. 14,88. Умовно фарбо-відбит-
ки 59,52. Тир. 50 000. Замовлення 3-1082.

Видавництво «Генеза» 252196, Київ-196, пл. Л. Українки, 1
Віддруковано на Київській нотній фабриці. 252655, Київ, МСП, Фрунзе 51а.