

Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Хмельницький національний університет
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Державний навчальний заклад «Київський професійний коледж
з посиленою військовою та фізичною підготовкою»
Громадська організація «Спортивний рух Олександра Педана «JuniorZ»
Товариство з обмеженою відповідальністю «Видавничий дім «Освіта»
Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща)

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

*Матеріали міжнародної
науково-практичної інтернет конференції*

Київ - 2020

Рекомендовано до друку Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28.05.2020 р.).

Редакційна колегія:

Цьось А. В., заслужений діяч науки і техніки України, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, ректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки/

Дикий О. Ю., кандидат педагогічних наук, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Коломоєць Г. А., науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», заступник голови ГО «Рух української неформальної освіти», Жінка-освітянин 2019 року.

Ничкало Н. Г., доктор педагогічних наук, професор, академік відділення професійної освіти і освіти дорослих;

Щербак О. І., доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка;

Вознюк А. В., доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти;

Гладковський Р. В., головний спеціаліст відділу змісту освіти, мовної політики та освіти національних меншин головного управління шкільної освіти директорату шкільної освіти Міністерства освіти і науки України;

Левчишена О. М., кандидат історичних наук, проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

Петрович В. С., заслужений працівник освіти України, член президії ВАПП, директор ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»;

Деревянко В. В., завідувач сектору наукового та навчально- методичного забезпечення змісту суспільної, громадянської та технологічної освіти відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Ребрина А. А., заслужений працівник фізичної культури і спорту України, кандидат педагогічних наук, доцент Хмельницького національного університету, науковий кореспондент Інституту проблем виховання НАПН України;

Боляк А. А., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, керівник освітніх і спортивних проєктів ГО «Спортивний рух Олександра Педана «Джуніор3»;

Дячук О. О., викладач Інституту неперервної освіти національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, ініціатор інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Електронний журнал «Атомс» для ЗЗСО»;

Малолєпши Елігіуш, доктор габілітований, професор гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові;

Lesia Baranovska, doktor filozofii w dziedzinie teorii i metodyki oświaty zawodowej

Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 621 с.

Збірник містить наукові роботи учасників конференції. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямку теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

CONTENTS, FORMS AND METHODS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION BY FOREIGN LANGUAGE

Popova Liudmila

*Assistant Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods,
Drahomanov National Pedagogical University, Kyiv, Ukraine*

L.m.popova@npu.edu.ua

In this paper, we have systematized priority areas to optimize the process of future primary school teachers' training. Our attention is focused on the content-related and methodological ware of the process of teachers' foreign language competence forming for further use in professional activities. The priority task of Ukraine's education system today is to train competent teachers, who will be able to work at different stages of modern learning. The problem of training qualified future primary school teachers for foreign languages teaching in connection with the demands of the Concept of New Ukrainian School is deserving serious attention now. New programs, manuals and others are appearing. New approaches and foreign language teaching technologies are developing. At the same time, the depth of educational reforms, quality and efficiency of educational institutions and institutions of the national education system are not fully able to meet the modern needs of the individual and society, one of the main is slow implementation of humanization, greening and informatization of the education system, introduction of innovative and information and communication technologies into the educational process [7].

Recent events in the world related to the covid-19 virus pandemic have proven the need to form the readiness of future primary school teachers to use modern flexible forms of work both in the classroom and through the Internet. The emergence of a number of educational platforms (Google Class, Zoom, Moodle) has proved the relevance of this problem at the present stage. Ukraine has its own online education platform Prometheus, which hosts not only domestic courses, but also the translation of the best foreign programs. Modern school education is experiencing an information boom that is based on a change in the educational paradigm from the knowledge approach to competence. Taking the above-mentioned into consideration, systemic changes are required in the future teachers training process, which leads to the reorientation of such specialists professional training content to the optimizing a process of their foreign language competence.

In the presented materials the actual problems, caused by transformational processes taking place in the Ukrainian educational sphere, are considered. Analysis of pedagogical and methodological sources shows that V. Bondar, N. Bibik, O. Savchenko, O. Matviienko, O. Mitnick and etc. thoroughly worked on the definition of structural components of the modern teacher's professional competence. The process of foreign language teacher's professional competence forming was studied in the works of O. Bigych, N. Borisko, R. Milrud, S. Nikolaeva, Yu. Passov, T. Polonska, V.Redko, Ch. Brumfit, D. Hymes, W. Littlewood, R. Mirabile, S. Parry, S. Savignon, L. Spencer & S. Spencer and etc.

The professional competence development as the precondition of the successful professional activity of future primary school teachers is one of the main aspects of professional education. The term "competence", which is used in the modern pedagogic, in translation from Latin means the range of issues, in which the person is aware. In our opinion, considering the specialist's professional training, the professional activity, the ability of the specialist to fulfill the tasks in accordance with the given standards we can distinguish the meanings of terms "competentnist" and "competentsiia", which are often used frequently in the normative documents of the Ministry of Education and Science of Ukraine, they are interchangeable and often used in one sense or another, or as synonyms. For example, in determining the main purpose of training the word "competentsiia" is used. In the same curriculum from abroad languages when it comes to the learning achievements of students after each stage, the term "competentnist" is used: linguistic "competentnist", socio-cultural "competentnist", general educational "competentnist" [5, p.129]. This approach to the interpretation of these concepts contradicts the State standard of primary general education, on the basis of which the Ministry of Education and Science of Ukraine develops training programs. After all, a clear definition of these two concepts is given in this normative-legal document. Thus, competence is interpreted as "acquired in the learning process integrated ability of the individual, which consists of knowledge, experience, values and attitudes that can be fully implemented in practice", and competence - as "a socially recognized level of knowledge, skills, attitudes in a certain sphere of human activity" [2, p. 4].

At the same time, modern tendencies require making changes to the professional competence structure of primary school's teacher through the introduction of foreign language component. Forming the foreign language competence of the teacher, who plans to use a foreign language in professional capacity, is not only the perfect language proficiency, but is also the ability to teach a child a foreign language, to form "multicultural personality". The scientist N. Moskaleva notes that the future primary school teachers' training

must be organized to provide proficiency in four types of speech activities and translation skills; proficiency in learnt language system, speech behavior rules in different situations of official-business and everyday communication, knowledge of sociocultural life aspects of the country, language of which we learn [6].

Contents of methodological training should be reduced to the formation of stable stereotypes of the future teacher concerning forms and methods of organizing the foreign language educational process in primary school. It is commonly known that a modern professional competence of the teacher is an integrated formation of his/her personality, which synthesizes required competencies (psychological, educational, Ukrainian communicative, English communicative, methodological, personal and motivational, instrumental, etc.), the practical demonstration of which provides an effective pedagogical interaction [4].

Thus, it is about the formation of the teacher professional and methodological skills to use modern technologies in the sphere of foreign language teaching, methods and techniques of teaching; to efficiently plan and implement various forms of organizing the foreign languages educational process both within working hours, and after working hours; to actively use modern training technologies; to assess the level of formedness of all the components of foreign language communicative competence without violating the principles of partnership in the process of educational interaction.

REFERENCES

1. Bigych O.B. Theory and Practice of Forming the Methodical Competence of Foreign Language Teachers in Primary School: training manual. / O.B. Bigych. – Kyiv: Lenvit, 2006. - p. 11-32.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти / Практика управління закладом освіти: спецвипуск. – К., 2012. – С. 2–33
3. Kotenko O.V. Foreign Language Methodical Culture of the Future Primary School Teacher as a Basic Construct of his/her Professional / Development / O.V. Kotenko // - Kyiv: State Organization "Kyiv Scientific Organization of Pedagogy and Psychology", 2013. - p. 52-55.
4. Competence Approach in Modern Education: International Experience and Ukrainian Perspectives: (library of educational policy): [monograph] / Ministry of Education and Science of Ukraine; [team of authors: N. M. Bibik, L.S. Vacshenko, O. I. Lokshina and others; under the general editorship of O. V. Ovcharuk]. – Kyiv: "K.I.C.", 2004. - 112 pages.
5. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти: монографія / відп. за вип. М.М.Сідун, Т.К.Полонська. – Мукачево: МДУ, 2018. – 342 ст.
6. Moskaleva N.S. Technology of Profession-Oriented Education in Training of Foreign Language Teacher / N.S. Moskaleva // Foreign Languages in School. - 2007 – No. 7. – P. 78-82.
7. Попова Л.М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до іншомовної професійної комунікації в умовах запровадження дистанційного навчання. /Л.М. Попова // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. Пед/ університету імені Івана Франка, Випуск 29. Видавничий дім «Гельветика» 2020. – С.147-150

РОЗРОБЛЕННЯ ТА АПРОБАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

*Душлева Ірина,
доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти
Комунального навчального закладу Київської обласної ради
«Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
dishleva@ukr.net*

Ключові слова: *інноваційна освітня діяльність, експериментальне запровадження, навчально-методичне забезпечення, Державний стандарт початкової освіти.*

Концепція Нової української школи проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Увага до проблем розроблення та апробації нового навчально-методичного забезпечення початкової освіти актуалізується у зв'язку зі змінами пріоритетів розвитку початкової освіти, зумовленими реформуванням системи загальної освіти, запровадженням Концепції і похідних документів (Державний стандарт початкової освіти, Модельна (Типова) навчальна програма, Навчальна програма предмета або курсу та ін.).