

У статті розглядається проблема аналітичної діяльності як засобу навчальної підготовки та професійного розвитку студентів педагогічних спеціальностей. Пропонуються педагогічні умови та шляхи формування аналітичної діяльності майбутніх педагогів.

Аннотация

В статье рассматривается проблема аналитической деятельности как средства учебной подготовки и профессионального развития студентов педагогических специальностей. Предлагаются педагогические условия и пути формирования аналитической деятельности будущих педагогов.

Summary

The article focuses on the problem of importance of analytical activity as a means of professional training and development of pedagogical specialisation. We offer pedagogical conditions and ways of forming analytical activity of future teachers.

Ключові слова: аналітична діяльність, аналітичні вміння, педагогічний аналіз, самоаналіз, професійна підготовка, суб'єкт-суб'єктна взаємодія.

Ключевые слова: аналитическая деятельность, аналитические умения, педагогический анализ, самоанализ, профессиональная подготовка, субъект-субъектное взаимодействие.

Key words: analytical activity, analytical skills, pedagogical analysis, introspection, professional training, subjective interaction.

Подано до редакції 11.10.2011.

Рекомендовано до друку кандт.пед.наук, доц. Франчук Т.Й.

УДК 371.1+371.14

©2012

Яковлева Н.И.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Профессиональная переподготовка кадров – инновационный феномен в развитии общества, образования, государства. Первыми это поняли те, кто работает в структурах МИДа, дипломатических служб, где впервые возникла идея системы переподготовки кадров, поскольку межгосударственные многонаправленные отношения и взаимодействия (экономические, политические, культурные и др.) чрезвычайно динамичны, подвижны, требуют диалога и высокой чувствительности к «ветру перемен» и противоречиям. В течение короткого времени дипломатическая служба СССР (1947-1950 гг.) при МИДе на базе Института международных отношений была создана система повышения квалификации дипработников и система переподготовки дипломатических кадров – именно в целях мобильного реагирования страны на инновационные вызовы послевоенного времени. Это сыграло свою роль и в освоении космоса – впоследствии, и в образовательных прорывах системы советского образования. К тому же на повестке дня стояли новейшие научные проблемы, связанные с освоением открытий в атомной физике, электронике и др. Этот факт чрезвычайно важно иметь в виду, поскольку он явственно показывает, что система профессиональной переподготовки возникла из нужд и потребности практики, – причем, в условиях, когда страна должна была в короткий срок полностью преобразовать себя, преодолев колоссальные разрушения военного времени. Для этого необходима была *сильная в ресурсном отношении (интеллектуальном, творческом, практическом, креативном) система*: ею стала система профессиональной переподготовки кадров, которая оказала большое влияние и на систему повышения квалификации (Яковлева Н.И.).

Актуальность ППК как потребность.

Через полвека страна оказалась почти в аналогичном положении: смена ценностно-целевых приоритетов и ориентиров потребовали тотальной модернизации всех структур, сфер и институтов общества при катастрофическом кризисе самих институтов.

Единственным социоподдерживающим институтом в это время осталось образование и его ключевая фигура – Учитель. Система образования, ослабленная противоречиями системного кризиса (простите за тавтологию), сама нуждалась в поддержке кадрами, и эту поддержку оказали те, кто влились в школы преподавать и новые предметы, и традиционный классический набор базовых предметов учебного плана: русский и иностранный языки, литературу (а также словесность и риторика), математику, физику, информатику; осваивать новые технологии и интегративные предметы (ОБЖ, валеологию, ТРИЗ, ритмику, краеведение,

технологии и др.), а также экономику, менеджмент и др. Это были кадры из мощных когда-то сфер – науки, экономики, производства, армии, сельского хозяйства.

Главными чертами тех, кто влился в образовательные системы (школы, гимназии, лицеи, кадетские корпуса), были такие качества, как: высокая мотивация педагогической и инновационной деятельности, образовательно-профессиональная мобильность и обучаемость в сочетании с креативностью, что придавало им устойчивость в новых условиях новой деятельности, а также высокая корпоративная культура, способность к продуктивному взаимодействию и диалогу, высокая познавательная активность. Все это способствовало более полной и содержательной социокультурной рефлексии обстоятельств обучения и профессиональной деятельности. В силу названных причин обучающиеся в системе ППК и одновременно практические работники владели бесценными умениями – прогнозированием, анализом, умением интегрировать прежние знания и опыт с новыми знаниями и новой деятельностью – педагогической. Эта новая многочисленная аудитория заполнила многие ниши системы образования: учительскую, административную, воспитательную, дополнительного образования, научно-методическую в инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

С той поры система профессиональной педагогической переподготовки кадров неуклонно пополняется новыми кадрами по законам прогрессии, несмотря на демографические «пассы», – значит направления и образовательные программы педагогической переподготовки были выбраны и сконструированы верно, так как они востребованы до настоящего времени.

Суть вопроса.

Главное, что несёт в себе система профессиональной педагогической переподготовки кадров, это то, что она является не только новой формой получения высшего профессионального образования, но при этом весьма экономична: в довольно короткие сроки (2-3 года) огромное число педагогов/ слушателей ППК без «отрыва от производства» (образовательного процесса в школе) овладевают теорией и практикой нового вида деятельности, которую они имеют возможность совершенствовать в режиме непрерывного образования, включая и самообразование, сочетая традиционное и инновационное в педагогической деятельности (знания, технологии, ценности, проекты).

Поэтому система ППК всегда работает в режиме опережающего образования, в отличие от подготовки студентов в педвузе, лишенных системной практической деятельности в школах, и от системы повышения квалификации, длящейся от 2-3 месяцев до одного года, а потому узконаправленной, то есть связанной с совершенствованием отдельных сторон преподавания, управления (в короткие сроки невозможно изменение ее целостного плана).

Как показывает массовая школьная практика, обучающиеся в системе ППК успешно «закрывают» самые трудные участки образования: конкурсы, мониторинги, (образовательный, социальный), – особенно в новых психолого-педагогических направлениях деятельности (в частности – коррекционная педагогика и психология, практическая психология, проектная деятельность учащихся *на всех учебных предметах*, воспитательная работа в «закрытых» ОУ и т.д.). Слушатели системы ППК оказывают сильное стимулирующее влияние на педагогические коллективы и учащихся, с которыми они взаимодействуют (по отзывам слушателей и директоров ОУ, где они работают) т.к. обогащают коллектив новыми знаниями историко-педагогического, теоретического, специального и практического характера.

В последние годы (2005-2011) в практике ППК (Москва, С-Пертербург...) развивается новое направление «Самопознание в образовательном процессе» на основе рефлексии слушателями данных самотестирования. Через эту работу прошло около тысячи человек, обучающихся только в системе МИОО и структурах обучения Юго-Западного округа г. Москвы. По отзывам слушателей, проведённые занятия позволили существенно скорректировать им отношения с коллегами, администрацией, учащимися и даже в семье в сторону лучшего взаимопонимания, выравнивания «взаимоотношений» на основе выявленных личностных возможностей, – что отразилось на качестве обучения школьников и внутришкольном управлении (отзывы директоров школ). Важно и то, что система ППК наиболее целостна в организации и осуществлении непрерывного образования «из профессии в профессию и должность». Она убедительно иллюстрирует важнейшие функции образования: поддерживающую, пропедевтическую, социально-терапевтическую, а также обогащает субъектный опыт личности. Система ППК своевременно выполняет адаптивную функцию, находясь между обществом и школой: непрерывность её функционирования обеспечивает поддержку и развитие инновационного климата в широком спектре образовательных учреждений, а не локальными участками, разделёнными условиями мегаполиса.

Перспективы

В настоящее время разработки Государственной программы развития образования города Москвы на период 2012-2016гг. непрерывное развитие системы ППК окажет неоценимую помощь образованию своей возможностью мобильно и своевременно решать поставленные задачи, находясь в условиях «образование-

теория-практика», поскольку в системе ДПО важнейшая роль отводится практической и технологической подготовке на основе новой методологии – методологии информационного общества, развивающегося по законам социокультурности, где имеют место системные, интегративные и неоднородные как дифференцированные преобразования, затрагивающие глобализирующийся мир, частью которого является и Россия. Какие задачи могут быть успешно решены с участием системы ППК в свете Новой программы развития образования.

1. Реализация направления (модуля) «Московский учитель» (развитие корпоративной культуры, инновационные профессиональные технологии; социальная адаптация школьников; воспитание лидера и др.).

2. Московское качество образования (обучение учащихся самопознанию, что уже имеет место в практике; компетентное участие в разработке портфолио учащихся, связь с родителями и общественностью; развитие бизнес-образования; деловое партнёрство; конкурентоспособность; индивидуальный подход).

3. Поскольку в систему ППК приходит немало специалистов, имеющих ученую степень, это способствует повышению научности обучения, воспитания, управления; развитию инновационной деятельности, консалтинга, грамотной организации опытно-экспериментальной работы.

4. Обучающиеся в системе ППК – всегда противники застойных явлений в образовании, нередко лидеры в педагогическом коллективе и среди учащихся, стремящиеся работать, как педагоги-исследователи.

5. Система ППК – мощная опора в решении задач дополнительного образования (школы, учреждения ДО), без которого немислимы разностороннее развитие, самоопределение и социализация школьников; развитие волонтерства, туристско-краеведческой, поисковой работы, музейного дела.

6. Система ППК придает динамичность всей системе образования, и особенно системе ДПО, поскольку дипломные работы её выпускников – естественная форма актуального экспериментирования и освоения инновационной тематики в конкретном ОУ.

7. Именно в системе ППК образовательные программы («Управление персоналом», «Менеджмент в образовании», «Управление развитием образовательных систем» и др.) есть возможность готовить лидеров в управлении и развивать обучение экспертной деятельности, следовательно это – наиболее подготовленная, элитная кадровая структура в системе профессионального педагогического образования.

Сказанное ранее усиливается устойчивой нехваткой педагогических кадров даже в таких крупных регионах, как Новосибирск, С-Петербург, Москва, примерно на 30%-33% (по данным периодических изданий), – и это в условиях расширения системы высшего педагогического образования участием в ней структуры профессионально-педагогической переподготовки кадров в течение более чем 20 лет!

Анотація

В статті представлена безперервна система перепідготовки педагогічних кадрів у режимі випереджальної освіти, показані перспективи її розвитку у місті Москва на період до 2012-2016 рр.

Аннотация

В статье представлена непрерывная система переподготовки педагогических кадров в режиме опережающего образования, показаны перспективы ее развития в городе Москва на период до 2012-2016гг.

Summary

Unceasing system of the refresher course of the pedagogical personnel(frames) is presented In article in mode overtaking formation, are shown prospects of her(its) development in city Moscow for a period of before 2012-2016.

Ключові слова: безперервна освіта, інноваційні професійні технології в освітній системі, курси підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационные профессиональные технологии в образовательной системе, курсы повышения профессионально-педагогической квалификации.

Key words: overtaking formation, innovative professional technologies in educational system, professional-pedagogical refresher course of the personnel(frames).