

## Розділ 4. ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГА У СУЧАСНІЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ПРАКТИЦІ

©2012

Андрусєва И. В.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

**Постановка проблеми у загальному вигляді...** Демократические преобразования в обществе и современное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, которое реализуется в инклюзивном образовании. В настоящее время в Украине инклюзивное воспитание и обучение детей значительно расширяется. Однако необходимо придать данному процессу организованный характер, обеспечив его методическое оснащение. Внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений инклюзивного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Постановка проблемы развития инклюзивного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом необходимо уделять особое внимание методической деятельности, обеспечивающей более эффективное внедрение инклюзивного образования, а также необходимую профессиональную помощь и поддержку.

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...**

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме инклюзивного образования показывает, что в работах И. А. Белозерской, С. С. Гавришь, А. А. Колупаевой, С. В. Литовченко, Б. С. Мороз, В. П. Овсяник и др. активно рассматриваются вопросы обеспечения нормативной базы внедрения инклюзивного образования, готовности педагогов и специалистов к реализации инклюзивной модели образования, оказания учебно-консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями, необходимости использования информационных технологий в условиях инклюзивного образования, вопросы организации ресурсных консультативно-методических центров, как факторов реализации инклюзивного образования в Украине [1, 2, 3].

Для эффективности инклюзивного педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Необходимость создания таких методов обосновывалась еще в работах многих педагогов, что возможно на базе знания предмета и возрастных особенностей детей (П. Ф. Каптерев), деятельностных категорий (О. С. Анисимов, Г. П. Щедровицкий), а также обобщения педагогического опыта (Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, М. Н. Скаткин, П. В. Худомский, С. Т. Шацкий). При этом методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. Методическую деятельность обычно определяют как деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта [1, 4, 5, 7].

**Формулювання цілей статті...** Цель статьи – очертить роль методической деятельности в успешной реализации концепции инклюзивного образования в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения.

**Виклад основного матеріалу дослідження...** Особого внимания в процессе внедрения инклюзивного образования детей раннего возраста требует методическое обеспечение данного процесса, которое должно способствовать достижению необходимого профессионального уровня педагогом, работающим с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и позволит ему на более раннем этапе развития ребенка адаптировать его в среду нормально развивающихся сверстников,

В системе дошкольного образования Украины эта форма обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии должна учитывать современные украинские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования и полностью исключать «механическое копирование» зарубежных моделей инклюзии. Кроме того, инклюзия не должна осуществляться стихийно, она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Только совокупность этих условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В этой связи наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной методической работы по

инклюзивному воспитанию и обучению дошкольников могут быть созданы в дошкольном учреждении комбинированного вида (с функционирующими компенсирующими группами и сложившимся кадровым, программно-методическим и материально-техническим обеспечением).

Итак, определяя основные цели развития дошкольного инклюзивного учреждения, необходимо особое внимание уделять методическому обеспечению инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

М. М. Поташник определяет методическую деятельность как целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов [7].

Данное определение в полной мере относится и к дошкольному инклюзивному образованию.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований позволяет выделить разные подходы к определению методической деятельности. По определению С. К. Абдуллиной методическая деятельность представляет собой специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания метода, его апробации, внедрения метода (получение методик), применение методик [1].

И. М. Подушкиной разработана модель методической деятельности, включающая в себя три «пространства» (термин Г. П. Щедровицкого): создания методов, их распространения и внедрения (получение методики), применения методик. Методическая деятельность состоит из трех типов входящих в состав единой цепочки определенных этапов, каждый из которых имеет конечный продукт: метод, методика, гарантированный результат [8].

Любое образовательное учреждение, в т.ч. и инклюзивное проходит следующие этапы: становление, функционирование, развитие. На первом этапе усилия методической службы направлены на создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации инклюзивного педагогического процесса.

В дошкольном инклюзивном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы инклюзивного воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.

Если же коллектив переходит на работу в инновационном режиме (новое содержание обучения или реализация новых педагогических технологий), это предполагает создание новой модели методической работы, обеспечивающей переход дошкольного образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Во всех случаях задача методической службы создать такую образовательную среду в инклюзивном дошкольном учреждении, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива [1].

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующего, старшего воспитателя дошкольного учреждения, специалистов различных областей знаний. В настоящее время эта потребность возросла в связи с внедрением инклюзии как вариативной системы образования, необходимостью учета многообразия интересов и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая деятельность дошкольного инклюзивного учреждения определяется целями и задачами, которые формулируются в программе развития и образовательной программе детского сада с учетом его видового разнообразия, основных направлений деятельности, социума, в котором он находится, запросов на основные и дополнительные услуги со стороны родителей детей с проблемами в развитии т.д. и включает: информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, научно-методическое обеспечение, аттестационно-диагностическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение [7].

Информационное обеспечение предполагает накопление банка информации, необходимого для принятия эффективного управленческого решения; четкое разделение всей информации на оперативную и стратегическую. При этом оперативная информация поможет выявить едва наметившиеся отклонения в учебно-воспитательном процессе. Она необходима руководителю, чтобы оценить работу учреждения за день, неделю, месяц, полугодие. Стратегическая (тематическая) информация – это данные об итогах анализа учебного года, аттестации педагогических кадров, аттестации и аккредитации дошкольного учреждения; как в управляющей, так и в управляемой системах по своему содержанию вместе с оперативной информацией она входит в состав итоговой информации.

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса предполагает повышение профессионального уровня каждого воспитателя с учетом достижений современной науки и передовой педагогической практики.

Аттестационно-диагностическое обеспечение управления дошкольного инклюзивного учреждения помогает фиксировать отклонения в учебно-воспитательном процессе и своевременно оценивать уровень профессионального мастерства, результаты работы, вносить коррективы в работу каждого педагога.

Нормативно-правовое обеспечение способствует решению общих концептуальных направлений развития системы дошкольного образования в соответствии с требованиями времени. Правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка каждого педагога дошкольного учреждения создают творческую атмосферу, способствуют формированию в коллективе единого педагогического кредо, ценностей, традиций.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии. Однако сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений.

В целях совершенствования коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с проблемами в психофизическом развитии, совершенствования взаимодействия специалистов инклюзивного образования должны создаваться научно-методические центры по коррекционно-педагогическим проблемам дошкольного образования при отделах образования.

В своей работе научно-методические центры руководствуются статьями 5, 34 Закона Украины «О реабилитации инвалидов в Украине», статьями 3 Закона Украины «Об образовании», статьями 2, 4 Закона Украины «О дошкольном образовании», статьей 3 Закона Украины «Об охране детства», принципами инклюзивного обучения, принятыми на Саламанской всемирной конференции по вопросам образования для людей с особыми потребностями (1994 год), Концепцией Государственного стандарта специального образования детей с особыми потребностями.

Цель деятельности научно-методических центров – способствовать совершенствованию коррекционной педагогической и психологической помощи нуждающимся детям путем привлечения в систему дошкольного инклюзивного образования эффективных форм организации и педагогических технологий нового поколения в соответствии с требованиями науки, практики и запросами общества на современном этапе [2].

Основными задачами научно-методических центров являются:

- разработка совместно с отделами образования программ развития коррекционной педагогики в области дошкольного инклюзивного образования, участие в ее реализации;
- разработка общих подходов к построению государственных образовательных стандартов по коррекционно-педагогическому направлению дошкольного инклюзивного образования;
- анализ научного и программно-методического обеспечения дошкольного инклюзивного образования в целях формирования соответствующего банка данных и выявления недостаточно разработанных аспектов в этой области;
- планирование и координация разработки научного и программно-методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области дошкольного инклюзивного образования;
- экспертиза проектов нормативно-правовых, научно-методических и организационно-методических разработок в области дошкольного инклюзивного образования;
- научно-методическое консультирование по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии;
- поддержка научных школ и направлений, авторских коллективов, авторов инновационных технологий в области дошкольного инклюзивного образования;
- содействие обеспечению преемственности содержания дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии;
- координация государственных стандартов дошкольного инклюзивного образования по коррекционно-педагогическому направлению с государственными стандартами подготовки соответствующих специалистов [1].

В состав научно-методических центров должны входить специалисты по всем основным направлениям коррекционной педагогики и специальной психологии, ведущие ученые, занимающиеся проблемами

інклюзивного образования в высших учебных заведениях Украины, практические работники системы образования, а также специалисты отделов образования.

Научно-методический центр функционирует на основе утверждаемых в установленном порядке планов работ.

**Висновки...** Итак, научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении предполагает повышение профессионального уровня каждого воспитателя, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом достижений современной науки и передовой педагогической практики.

#### Література

1. Абдулина С. К. Инновационные формы организации методической работы школы: автореф.дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / С. К. Абдулина : Казанский гос.пед.ун-т. Казань, 1999. – 22 с.
2. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади / А. А. Колупаєва : монографія. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 457 с.
3. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи. / А. А. Колупаєва : монографія. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с: іл. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Корсакова Т. В. Научно-педагогические основы организации интегрального методического пространства общеобразовательной школы : дис.канд.пед.наук : 13.00.01 / Т. В. Корсакова. – Ростов-на Дону. – 2002. – 144 с. Библиогр. : С.147-160.
5. Литовченко С. В. Ресурсний консультативно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання – складова освіти дітей з особливими потребами / С. В. Литовченко, І. О. Білозерська / [електроний ресурс] – режим доступа: [http://rc-vabos.at.ua/Id/0/12\\_-\\_pdf](http://rc-vabos.at.ua/Id/0/12_-_pdf).
6. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 123 с.
7. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие (под ред. М. М. Поташника) / Д. Ш. Матрос, М. М. Поташник, Е. А. Ямбург. – Изд. 2-е, перераб., доп. Образование XXI века. – Издательство : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
8. Подушкина И. М. Формирование методической политики общеобразовательного учреждения / И. М. Подушкина. – М. : Изд-во: МПГУ, 2003. – 354 с.

#### Аннотація

*В данной статье особое внимание уделяется методической работе как условия успешного внедрения инклюзии в дошкольное образование. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении предполагает повышение профессионально-методического уровня каждого воспитателя, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом достижений современной науки и передовой педагогической практики.*

#### Анотація

*У даній статті особлива увага приділяється методичній діяльності як умови успішного впровадження інклюзії в дошкільну освіту. Науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу в інклюзивному дошкільному закладі припускає підвищення професійно-методичного рівня кожного вихователя, що працює з дітьми з особливими освітніми потребами, з урахуванням досягнень сучасної науки і передової педагогічної практики.*

#### Summary

*In this article, the special attention is spared to methodical work as terms of successful introduction of inclusion in preschool education. The scientifically methodical providing of educational process in inclusion preschool educational establishment supposes the in crease of professional level of every educator working with children with the special educational necessities, taking in to account the achievements of modern science and front-rank pedagogical practice.*

**Ключевые слова:** дошкольное, инклюзивное образование, методическая деятельность, дети с особыми образовательными потребностями.

**Ключові слова:** дошкільна, інклюзивна освіта, методична діяльність, діти з особливими освітніми потребами.

**Key words:** preschool, inclusion education, methodical activity, children with special educational.

Подано до редакції 01.10.2011.

УДК 37.026:373.54:[53+51]:371.255(043.5)

©2012

Васько О.О.

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ

**Постановка проблеми у загальному вигляді...** Перехід старшої школи на функціонування як профільної спричинив появу трьох видів предметів: базові, профільні та курси за вибором. Певний профіль навчання охоплює сукупність указаних видів предметів. Тому актуальною стала проблема формування їх змісту.