

освіти у вищій школі є створення оптимальних педагогічних умов і передумов до самореалізації інтересів і потреб студентів у сфері фізичної культури і спорту; формування усвідомленого вибору методик і способів фізкультурної діяльності і вдосконалення в ній; формування фізичної культури особистості [3, с.36]. Технологія освіти студентів включає п'ять етапів: діагностичний; потребово-мотиваційний; діяльно-практичний; контрольний; рефлексивно-корекційний. Критерій ефективності освоєння теоретичної частини включає засвоєння основних понять фізичної культури; медико-біологічних та історико-культурних знань; організаційно-методичні знання; знання техніки безпеки [3, с.36-37]. Дослідження згідно цих базових розробок потрібно продовжити.

ЛІТЕРАТУРА

1. Belkina N. V. Zdorove formiruyuschaya tehnologiya fizicheskogo vospitaniya studentok vuza / N. V. Belkina // Teoriya i praktika fizicheskoy kulturyi. – 2006.- # 2. – S. 7-11.
2. Belyih S. I. Formirovanie osnov lichnostno orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya v vyisshy shkole SShA (materialno-tehnicheskij aspekt) / S. I. Belyih // VIsnik Cherniglvskogo natslionalnogo pedagogichnogo unlvrsitetu lmenl T.G.Shevchenka. Serlya: PEDAGOGICHNI NAUKI. FIZICHNE VIHOVANNYA TA SPORT.– 2012.–Vipusk 100.–S.35-38).
3. Dvorak V. N. Otsenka effektivnosti pedagogicheskoy tehnologii obschego fizkulturnogo obrazovaniya studentov / V. N. Dvorak // mater. nauch.-prakt. konf. «Povyishenie kvalifikatsii i perepodgotovka kadrov v oblasti fizicheskoy kulturyi, sporta i turizma», Minsk, 28 maya 2009 g. – Minsk : BGUFK, 2009. – S.35-40.
4. Klyuchkina G. O. Sovremennye pohodyi k organizatsii uchebnogo protsessa neprofessionalnogo fizkulturnogo obrazovaniya / G. O. Klyuchkina // Sb. mater. Rossiyskoy nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem «Modernizatsiya fizicheskogo vospitaniya i sporta v Rossiyskoy Federatsii», 6-10 sentyabrya 2010 g. / Red. V. M. Barshay, S. N. Litvinenko. - Rostov-na-Donu, 2010. – S. 46-48.
5. Lubyisheva L. I. Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya fizicheskoy kulturyi studentov : avtoref. dis. na soiskanie uchen. stepeni dokt. pedagogich. nauk : spets. 13.00.04 «Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki i ozdorovitelnoy fizicheskoy kulturyi» / L. I. Lubyisheva. - M., 1992. - 53 s.
6. Nikkel V. Eksperiment v deystvii / V. Nikkel // Sovetskiy sport. – 1973, 21 avg.
7. Petrovskiy V. A. Lichnost v psihologi: paradigma sub'ektnosti / V. A. Petrovskiy. – Rostov n/D: Feniks, 1996. – 512 s.
8. Покідіна В. У пошуках альтернативи фінансування вищої освіти [Електронний ресурс] / В. Покідіна. - Режим доступу: <http://www.segodnya.ua/opinion/pokidinacolumn/u-poshukah-alternativi-fnasuvannya-vishcho-osviti-672994.html>.
9. Приходько В. В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (Опыт игрового проектирования и экспертизы): дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Приходько Владимир Васильевич. –М., 1991. –416 с.
10. Слободчиков В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 1995. – 445 с.
11. Фигурное катание [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://dic.academic.ru/Фигурное_катание.
12. Чемпионат ГДР по фигурному катанию (Материал из Википедии) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://ru.wikipedia.org/wiki...ГДР_по_фигурному_катанию.
13. Экономика Украины (Материал из Википедии) [Електронний ресурс] - Режим доступу: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_Украины.
14. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В. А. Ясвин. - М.,2001. - 365 с.

УДК 37.091.12:796

Олександр Проніков
Чернігівський національний педагогічний університет
імені Т.Г.Шевченка

ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

В статті досліджено перспективи підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України початку XXI століття. Проведене дослідження дозволило визначити перспективи підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ.

Ключові слова: навчання, виховання, підготовка вчителя фізичної культури.

Александр Проников Перспективы подготовки будущих учителей физической культуры. *В статье исследованы перспективы подготовки будущих учителей физической культуры в высших педагогических учебных заведениях Украины начала XXI века. Проведенное исследование позволило определить перспективы подготовки будущих учителей физической культуры в педагогических вузах.*

Ключевые слова: обучение, воспитание, подготовка учителя физической культуры.

O. Pronikov. Perspective preparation of teachers of physical culture. *Important problems of preparation of future Physical Culture teachers at higher educational establishments of Ukraine are analyzed in the article. The investigated regulatory documents, sources of literature and records permit us to affirm that the period between 90's of the 20th century have been characterized by the decreasing interest of authorities, educational establishments of all levels and scientists to the organization and subject of the preparation. Nevertheless at the beginning of the 21st century the situation with the preparation of physical culture teachers and character building at school started to improve, including what refers to search of new subject of education, training forms and methods, perfection of the educational process at the physical training faculties. The article deals with the prospective aspects of creative use of pedagogical higher educational establishments achievements. We have analyzed*

regulatory documents that govern higher educational establishments' activities. We have summed up Ukrainian scientists' opinions that permit to define the stages and perspectives of physical education faculties' students' preparation.

The research of Ukrainian pedagogical higher educational establishments' dedicated to physical training teachers' preparation activities indicates the existence of controversies between the modern requirements and real situation.

In the article we have analyzed the reasons for physical training faculties' students' low level of preparation. It has been established that the improvements are possible in case there are clearly defined requirements to the teacher as an individual, professional competence level according to modern school practice needs.

The carried out research permits to define the future physical training teachers' preparation perspectives.

Key words: teaching, training, methodical preparation of physical culture teachers.

Аналіз досліджень та публікацій. Останні дослідження та публікації С.В. Гаркуши, О.Й. Ємця, М.О. Носка, О.К. Пронікова, Б.М. Шияна, А.В. Цюся свідчать, що у психолого-педагогічній літературі проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури має багатоаспектне теоретичне висвітлення. Вчені прийшли до висновку, що означена проблема є досить актуальною, потребує ретельного вивчення і поглибленого дослідження. Особлива роль в цьому процесі у педагогічних ВНЗ належить використанню сучасних форм і методів навчання та накопиченого досвіду.

Завдання роботи. Виявити основні напрями та перспективи підготовки майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ України початку XXI століття.

Виклад основного матеріалу. У 90-х рр. XX – початку XXI ст. основними напрямками удосконалення галузі фізичної культури і спорту було визнано: збереження і подальше удосконалення матеріально-спортивної бази, підготовка фахівців фізичного виховання і спорту, науково-методичного та інформаційного забезпечення фізкультурно-спортивної діяльності; стимулювання фізкультурно-оздоровчої діяльності у навчально-виховній сфері; сприяння розвитку масового фізкультурно-спортивного руху.

Аналіз нормативної документації, що регламентує діяльність ВНЗ [1;3] та узагальнення підходів представлених у роботах українських вчених [2;4;5;6;9;10], дозволяє нам визначити наступні етапи вдосконалення теоретичної і методичної підготовки як складової професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури:

1. Оновлення навчальних планів зі спеціальності відповідно до рівня підготовки. Навчальні плани ступеневої підготовки педагогічних працівників будь-якої спеціальності повинні мати інваріантну та варіативну частини: перша складатиме фундамент професійної (фахової) підготовки з певної спеціальності, а тому – виступатиме своєрідним фундаментом для визначення другої (варіативної) частини навчального плану, повинна враховувати творчий потенціал та інтереси студентів, що сприятиме виробленню їх професійно-методичного іміджу.

2. Розроблення нових навчальних програм з методичних дисциплін. Оновлення діючих навчальних програм колективами педагогічних ВНЗ повинно базуватися на поєднанні мінімальної кількості годин з максимальною можливістю реалізації фундаментальних (спеціальних) та методичних знань у майбутній професійній діяльності.

3. Структурування змісту дисциплін методичної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Такий підхід базується на систематизації методичних знань і вмінь в процесі цілісної професійної підготовки, оскільки сприятиме логічному та компактному групуванню навчального матеріалу, запобіганню повторень у середині однієї й у суміжних дисциплінах. Це дозволить надати діяльності кафедр факультетів фізичного виховання цілеспрямованого характеру, запобігти дублюванню у вивченні методичних курсів, що сприятиме забезпеченню взаємозв'язку змісту, методів і форм методичної підготовки як складової професійної підготовки педагогів даного профілю.

4. Удосконалення організації оволодіння студентами теоретичними та методичними знаннями та вміннями у навчальному процесі педагогічних ВНЗ. Зміст всіх форм занять (лекцій, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, самостійної та науково-дослідної роботи студентів) має бути спрямованим на формування у майбутніх учителів професійно-методичних умінь і навичок. При такому підході студенти аналізують і анують науково-методичну літературу, складають каталоги та ознайомлюються з передовим педагогічним досвідом, вивчають методичні розробки, моделюють фрагменти уроків і виховних заходів.

Аналіз архівних джерел переконує, що на початку XXI століття Міністерством освіти і науки України та педагогічними ВНЗ проводилась плідна робота по створенню національних освітніх стандартів, які б визначали головні риси педагогічних працівників у новому тисячолітті. Зокрема, було внесено значні зміни в навчальні плани, запроваджено нові експериментальні навчальні програми та комплекти навчально-методичного забезпечення для факультетів фізичного виховання.

У кожному педагогічному ВНЗ створювались оптимальні моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури, які поєднували наступні компоненти:

– перегляд змісту навчальних дисциплін з метою переносу акценту на формування в майбутніх учителів методичних умінь і креативного мислення, врахування інтегрованого характеру методів викладання та варіативних підходів при засвоєнні методичних знань;

– створення принципово нового методичного забезпечення, що сприятиме розкриттю творчого потенціалу студентів шляхом удосконалення мотивації навчання, його індивідуалізації, диференціації, систематичного контролю підготовки в межах державних стандартів і світового досвіду;

– різноманітні види навчальної діяльності, де тісно переплітаються загально-педагогічні й спеціальні складові, в тому числі – широке використання сучасних освітніх та інформаційних технологій.

Перехід до ступеневої підготовки майбутніх учителів фізичної культури можна вважати відновленням традицій вищої педагогічної школи України минулого на якісно новому рівні. Однак їх реалізація неможлива без реорганізації функціональної мережі педагогічних навчальних закладів. На відлагоджену систему організації комплексу "школа –

педагогічний ВНЗ – школа” можна додати відкриття професійно-спрямованих класів у базових школах. Така робота вимагає спільних зусиль колективів шкіл, викладачів кафедр факультетів фізичного виховання та органів освіти.

Аналіз діяльності педагогічних ВНЗ України свідчить про наявність суперечностей між вимогами сьогодення до підготовки учителя та її рівнем у педагогічному ВНЗ. Серед найбільш типових суперечностей що притаманні процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури, можна виділити наступні:

- між обсягом наукової інформації, отриманої за допомогою сучасних інформаційних технологій та інтернету, й умовами для її застосування в навчально-виховному процесі вищих закладів освіти;
- системою підготовки з фізичного виховання, яка орієнтована на конкретний вид спорту, та широким діапазоном реалізації випускниками вищих навчальних закладів своїх професійних можливостей;
- потребами сучасної школи щодо забезпечення учителями з відповідною освітою та недостатньою розробкою теоретичних та методичних аспектів її реалізації.

З метою подолання існуючих протиріч у підготовці учителів фізичної культури нової генерації ми пропонуємо звернутися до історичного досвіду. Зокрема, запровадження спецкурсів у навчальний процес педагогічних ВНЗ. У 80-х роках ХХ століття запровадження спецкурсу “Основи педагогічної майстерності” у Полтавському педагогічному інституті ім. В.Г.Короленка мало позитивні результати. Зазначений курс дозволяв студентам набутти навичок публічного спілкування; самоконтролю за культурою та виразністю мовлення, осанкою, мімікою, пантомімою; проблемного викладання матеріалу та зацікавлення учнів своїм предметом, аналізу педагогічних ситуацій [7].

Покращення підготовки майбутніх учителів фізичної культури можливе за умови визначення чітких вимог до особистості учителя, рівня його професійної підготовки відповідно до потреб сучасної шкільної практики. Для з'ясування проблем, які виникають у студентів під час проходження ними першої активної педагогічної практики, у Миколаївському державному університеті ім. В.О.Сухомлинського в другій половині 90-х років ХХ століття було проведено анкетування студентів ІІІ курсу факультету фізичного виховання (67 осіб). Аналіз анкет дозволив визначити такі типові утруднення:

- раціональний розподіл часу на окремі складові уроку (ввідна, основна, заключна) – 9 студентів (13,5%);
- визначення та виправлення помилок при опануванні школярами новими фізичними вправами; здійснення контролю за навантаженням – 13 студентів (19,5%);
- пізнання індивідуально-психологічних особливостей учнів, розуміння мотивації їх вчинків та інтересів, оцінювання міжособистісних стосунків у класному колективі чи спортивній команді – 25 студентів (37%);
- здійснення спільної спортивно-оздоровчої роботи з іншими членами педагогічного колективу школи (вчителі, адміністрація, батьки) – 20 студентів (30%) [8, с 175, 176, 177].

Аналіз причин невисокого рівня професійної та методичної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури свідчить про закономірність таких результатів. Це було пов'язано з тим, що в підручниках та посібниках з фізичного виховання недостатньо розкривалися питання планування, прогнозування та проектування навчального процесу. Під час вивчення педагогіки та психології викладачі, на жаль, не завжди відображали специфіку та особливості уроків фізичної культури. Це створювало розрив між теоретичною та практичною підготовкою студентів.

Для більш повної оцінки ступеню сформованості методичних умінь у майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах, крім традиційних (заліки, іспити, контрольні роботи, курсові проекти) та новітніх (кредитно-модульна система побудови навчальних програм і розробка на цій основі індивідуальних програм розвитку студентів, різномірні тестові завдання; рейтингова система оцінювання, професійно-ігрова та комп'ютерна діагностика форм контролю), можна використовувати також наступні три критерії:

1. Когнітивний, який базується на якісному та кількісному показниках ефективності навчального процесу (збільшення обсягу знань студента в порівнянні з попереднім; реальний рівень знань у порівнянні з вимогами державного стандарту);

2. Діяльнісний, який дозволяє оцінити застосування знань у практичній діяльності, рівень сформованості методичних умінь, в тому числі перенесення набутих знань та вмінь у нові педагогічні ситуації та непередбачені умови;

3. Особистісний, що відображає аксіологічний характер освіти – мотивацію навчання, особистісне осмислення отриманих знань та вмінь, готовність до самоосвіти.

В майбутньому студенти самостійно складатимуть власний індивідуальний план навчання, маючи на увазі запровадження в практиці сучасних ВНЗ кредитно-модульної системи. Це дозволить враховувати перспективи розвитку особистості кожного студента та поєднувати традиційне навчання з інноваційними формами (сучасні освітні технології, тьюторське навчання тощо). Звідси випливає необхідність перегляду змісту та структури навчальних програм обов'язкових і факультативних курсів, видів внутрішньосеместрового контролю за самостійною роботою студентів, форм проведення сесій та навчально-методичної літератури.

Важливою складовою змісту освіти є менеджерська підготовка майбутнього учителя фізичної культури. Реформування освіти характеризується значними змінами у галузі фахової підготовки. Аналіз теорії та практики показує, що підготовці професійних управлінців сьогодні приділяється дедалі більше уваги у всіх розвинених країнах світу.

Сучасний стан підготовки педагогічних кадрів до управління фізичною культурою і спортом на різних рівнях дозволяє констатувати наявність парадоксальної ситуації. З одного боку, задля забезпечення успішної діяльності в менеджменті, як показує теоретичний і емпіричний досвід ринкових відносин, необхідні знання й уміння, що допоможе ефективно управляти, регулювати діяльність фахівців даного профілю. З іншого боку, у педагогічних ВНЗ України ця проблема вирішується недостатньо ефективно.

Вирішення існуючої проблеми можливо, якщо майбутній учитель опанує знаннями, вміннями і навички менеджменту загалом і педагогічного менеджменту зокрема. Недостатня професійна компетентність учителів освітніх закладів і студентів факультетів фізичного виховання педагогічних ВНЗ потребує створення системи безперервної освіти у

сфері управління даної сферою і його економіки. Безперервність освіти учителів фізичної культури повинна забезпечуватися також в системі післядипломної педагогічної освіти, у межах якої здійснюється професійно-особистісне становлення педагогів, здатних здійснювати ефективну управлінську діяльність.

На сучасному етапі інформатизації суспільства все більшого поширення в різноманітних сферах життя набувають комп'ютерні технології. Вони виступають як один із інструментів пізнання. Тому однією із задач вищої освіти є підготовка фахівця, який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, який має знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні комп'ютерні технології. Але незважаючи на актуальну значимість проблеми комп'ютерної грамотності майбутнього учителя фізичної культури, як одного з основних елементів професійного розвитку, відсутня відповідна методика формування комп'ютерної грамотності в педагогічних ВНЗ в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

В інституті фізичного виховання і спорту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка досліджується тема «Теорія і методика застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і основ здоров'я в умовах неперервної освіти». Фахівці цього навчального закладу, які опікуються зазначеною проблемою вважають, що значний вплив на формування комп'ютерної грамотності майбутнього учителя фізичної культури у процесі професійного розвитку має мотивація до використання інформаційних технологій. Одним із основних завдань викладачів факультетів фізичного виховання є створення умов в початковому процесі, які б чітко визначали систему заохочень за якісне виконання навчальних завдань з використанням інформаційних технологій [5, с 134].

Вище зазначене свідчить про неухильний пошук нового змісту теоретичних та методичних основ підготовки майбутніх учителів фізичної культури на основі використання сучасних інформаційних й освітніх технологій та дистанційного навчання, оновлення змісту й програм методичних дисциплін.

Це узгоджується з нашим висновком про те, що теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури є системоутворюючим компонентом їх професійної підготовки, самостійною, динамічною та комплексною системою. Удосконалення такої підготовки сприятиме зміцненню у студентів набутих умінь, підвищенню професійно-методичної майстерності, що дозволить їм успішно розв'язувати нагальні завдання національної системи освіти.

Історико-педагогічний аналіз розвитку теоретичної та методичної підготовки учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ дав змогу визначити перспективні шляхи її подальшого здійснення. Сутність їх полягає в тому, що потрібно вивчати, узагальнювати позитивні надбання вищої педагогічної школи України минулого; провідні ідеї національного досвіду підготовки фахівців з фізичної культури можуть бути використанні в сучасних умовах реформування освітньої галузі на теоретичному та практичному рівнях.

Теоретичний рівень передбачає обґрунтування концептуальних засад діяльності ВНЗ та їх адаптацію до ринкових умов, науковий відбір змісту професійно-методичної підготовки фахівців даного профілю та прогнозування подальших змін.

Практичний рівень сприятиме розв'язанню таких нагальних завдань: розробка державних професійно-методичної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання, оновлення комплексу навчально-методичного забезпечення з урахуванням вітчизняного та світового досвіду підготовки педагогів, запровадження своєрідних курсів з урахуванням регіональних потреб і професійно-кадрового потенціалу конкретного вищого освітнього закладу, моніторинг професійної діяльності випускників педагогічних ВНЗ у галузі «Фізична культура».

Перспективними напрямками творчого використання здобутків педагогічних ВНЗ є: оновлення навчальних програм і планів на основі переходу до багатоступеневої підготовки учителів; створення в кожному педагогічному ВНЗ власної системи методичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; відкриття на базі педагогічних ВНЗ регіональних науково-методичних комплексів; розроблення гнучких варіативних освітніх програм підготовки майбутніх учителів фізичної культури; удосконалення особистісно-орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури педагогічних ВНЗ України; впровадження у програму підготовки майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ України курсу лекцій з проблем фізичного виховання в зарубіжних країнах, ознайомлення із зазначеною тематикою вчителів на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти [6, с 32].

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Проведене дослідження свідчить, що поєднання сучасних підходів та використання накопиченого вітчизняного досвіду підготовки майбутніх вчителів фізичної культури дає можливість визначити перспективи удосконалення процесу їх підготовки до педагогічної роботи з дітьми. Удосконалення змісту, форм та методів підготовки сприятиме підвищенню якості навчання та знань студентів факультетів (інститутів) фізичного виховання, що в майбутньому дозволить їм проводити заняття із учнями на рівні вимог сьогодення, розвивати в них потребу вести здоровий спосіб життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України Про вищу освіту: Освіта України. – № 17. – 2002. – 26 лютого.
2. Івасюта Ю.М. Про концепцію перебудови системи фізичного виховання / Ю.М. Івасюта, В.С. Язловецький // Світогляд. – 1996. – вип.2. – С.5- 8.
3. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, № 22-24, 2011.- 198 с.
4. Pronikov O.K. Pidhotovka maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury u vyshchikh pedahohichnykh navchal'nykh zakladakh Ukrayiny (druha polovyna KhKh– pochatok KhKhI st.) / O.K Pronikov // Nizhyn, Aspekt-Polihraf. - 2012. - 275 s.

5. Pronikov O.K. Pidhotovka uchytelya fizychnoyi kultury. Dosvid ta perspektyva. Zbirnyk naukovykh prats' «Fizychnye vykhovannya, sport i kul'tura zdorov'ya u suchasnomu suspil'stvi» Skhidnoyevropeys'koho natsional'noho universytetu imeni Lesi Ukrayinky. // Vypusk 1(29). / O.K. Pronikov // Luts'k, 2015. S. 17-22.

6. Проніков О.К. Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ - початок ХХІ століття). Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук. 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. / О.К.Проніков. – Тернопіль, 2014. – 554 с.

7. Центральний державний архів вищих органів влади і управління. Фонд 166 «Міністерство освіти УРСР. Управління вищих і середніх педагогічних навчальних закладів» Оп.2, спр. 7900 «Накази Міністерства освіти з питань основної діяльності», 216 арк.

8. Центральний державний архів вищих органів влади і управління. Фонд 166 «Міністерство освіти УРСР. Управління вищих і середніх педагогічних навчальних закладів» Оп.2, од. зб. 962 «Річний звіт про навчально-виховну роботу Миколаївського університету імені В.О.Сухомлинського за 1998 р.» 265 арк.

9. Shyyan B.M. Teoretyko-metodychni osnovy pidhotovky vchyteliv fizychnoho vykhovannya v pedahohichnykh zakladakh: avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya d-ra ped. nauk: spets. 13.00.04 «Teoriya ta metodyka fizychnoho vykhovannya ta sportyvnoho trenuvannya» / B.M. Shyyan. – K., 1997. – 48 s.

УДК: 37,037:373 543

Пустолякова Л. М.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
м. Київ*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ВІДНЕСЕНИХ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я ДО СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Стаття присвячена проблемам формування здорового способу життя студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи на заняттях з фізичного виховання. Основною метою роботи є: знайомство з основами здорового способу життя, формування позитивної мотивації щодо здорового способу життя, культури здоров'я; формування свого власного стилю здорового способу життя; профілактика шкідливих звичок; формування особистості, здатної до самовдосконалення. Надзвичайно важливим є те, щоб навчання здоровому способу життя мало системний характер і сприяло гармонійному розвитку психофізичних здібностей молоді.

Ключові слова: формування, здоровий спосіб життя, студенти, фізичне виховання, спеціальна медична група.

Пустолякова Л. М. Формирование здорового образа жизни на занятиях по физическому воспитанию студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Статья посвящена проблемам формирования здорового образа жизни студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях по физическому воспитанию.

Основной целью работы является: знакомство с основами здорового образа жизни, формирования позитивной мотивации относительно здорового образа жизни, культуры здоровья; формирование своего собственного стиля здорового образа жизни; профилактика вредных привычек; формирование личности, способной к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является то, чтобы учеба здоровому образу жизни имела системный характер и содействовала гармоничному развитию психофизических способностей молодежи.

Ключевые слова: формирование, здоровый образ жизни, студенты, физическое воспитание, специальная медицинская группа.

Pustolyakova L.M. Forming of healthy way of life is on employments after physical education of the students taken after the state of health to task medical force. The article is devoted to problems of formation of healthy lifestyle of students assigned to health to special medical group in physical education. The main goal of this work is: introduction to the basics of healthy lifestyle, formation of a positive motivation regarding healthy lifestyles, health culture; creating their own style of healthy lifestyles; the prevention of bad habits; formation of personality, able to self-improvement. It is extremely important to training a healthy lifestyle had systematic character and contributed to the harmonious development of psychophysical abilities of youth.

The problem of health culture is deeply studied in psychological and pedagogical literature of the twentieth century. Today, of particular urgency is the problem of introducing in the educational process of health measures. In recent years significantly increased the volume of works devoted to the study of health status of students and implementation of effective methods aimed at formation of healthy lifestyle of students. In particular, an important element of the organization of healthy lifestyle of student youth activities are aimed at increasing physical activity and positive attitudes towards physical activity. It is well known that a person's state of health, resistance to disease associated with the reserve capacity of the organism, its protective forces that determine the stability against adverse external influences, resistance to disease associated with the reserve capacity of the organism, its protective forces that determine the stability against adverse external influences.

Key words: formation, healthy lifestyle, students, physical education, special medical group.