

6. Mechling. H. Von koordinativen Fähigkeiten zum Strategie-Adaptions-Ansatz // H. Mechling, J. Munzert. Handbuch Bewegungswissenschaft. – Bewegungslehre. Scorndorf: Hofmann, 2003. – S. 347-369.
 7. Sadovski Ed.J. Coordination Motor Abilities in Scientific Research: Monografy // Ed.J. Sadovski: International Association of sport kinetics. – Biala Podlaska, 2005. – 468 s.
 8. Zimmermann K. Koordinative Fähigkeiten und beweglichkeit. In: K. Meinelschnabel: Bewegungslehre. – Sportmotorik. – Berlin, 1998. – S. 206-236.
- УДК 796.011:378.1

Оленев Д.Г.

Державний університет телекомунікацій

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРИКЛАДНОЇ ФУНКЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

У статті вказано, що ефективність і якість є ключовими параметрами, за якими судять про суспільно-економічну значимість сфери освіти. Разом з тим, якщо ефективність зазвичай розглядається економічна чи економіко-управлінська категорія, то поняття якості, яка включає в себе, поряд з економічними, соціальні, пізнавальні і культурні аспекти освіти, сприймається як всеохоплююча інтегральна характеристика освітньої діяльності, її результатів.

Ключові слова: студенти, вища освіта, теоретико-методологічні, функція, фізичне виховання, вищий навчальний заклад, сучасні умови.

Оленев Д.Г. Теоретико-методологические основы прикладной функции физического воспитания у высшем учебном заведении. В статье указано, что эффективность и качество являются ключевыми параметрами, по которым судят об общественно-экономической значимости сферы образования. Но если эффективность обычно рассматривается как экономическая или экономико-управленческая категория, то понятия качества, включающее в себя, наряду с экономическими, социальными, познавательными и культурными аспектами образования, воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов.

Ключевые слова: студенты, высшее образование, теоретико-методологические, функция, физическое воспитание, высшее учебное заведение, современные условия.

Oleniev D. Theoretical and methodological foundations of applied function of physical education in higher education. It is indicated in article that the efficiency and the quality are the key parameters of social and economic importance of education. However, if the efficiency is generally regarded as economical or managerial category, the concept of quality, which includes not only economic, but social, educational and cultural aspects of education, is seen as a comprehensive characterization of integrated educational activities and its results. It should be noted that first of all, the quality is to make the majority of graduates comply with the requirements of the labor market in matters of their professional and qualifying characteristics, especially, considering their constant change. An improving of educational system is organically connected with other main processes of social development (economical, scientific, technical, social, political, etc.). This process is continuous and reflects the change of needs of society, both in the development of productive forces and in the field of mental life. A higher education occupies an intermediate position in a unique and indissoluble process of formation of the personality – it completes processes, which were started in families, pre-schools and secondary schools, and at the same time, it forms foundations of activity for postgraduate specialist.

Among other things, all that is happening before and during higher education prepare future specialists for productive work, i.e. for the socially useful future activity. In high school, these preparatory processes are more targeted, people are preparing for activity that is more specialized. Thus, higher education differs from secondary, especially because of its professional orientation. This distinctive feature of higher education directly determines the specificity of its content, forms and methods, as well as character development. Nowadays, in terms of scientific and technological revolution, the professional structure of human activity is changing; also, there is a change of the nature and content of occupations. Some professions are disappearing, others are appearing, some areas of scientific and production activities are updating and others are conceding them a leading role.

Key words: students, higher education, theoretical and methodological function, physical education, high school, modern conditions.

Определение проблемы. Совершенствование системы образования органически связан с другими коренными процессами общественного развития (экономическими, научно-техническими, социально-политическими и т. д.) и происходит непрерывно, отражая изменяющиеся потребности общества, как в области развития производительных сил, так и в области духовной жизни [1].

В едином и неразрывном процессе формирования личности человека высшее образование занимает промежуточное положение – с одной стороны завершаются процессы, начатые в семье, в дошкольных учреждениях и в средней общеобразовательной школе, а с другой – закладываются основы деятельности специалиста после окончания вуза. Причем все это происходит до вуза и во время пребывания в нем, носит подготовительный характер, готовит будущего специалиста к продуктивному труду, то есть к будущей общественно-полезной деятельности [1,2].

Анализ последних исследований и публикаций. В высшей школе подготовительные процессы протекают более целеустремленно, здесь человек готовится не вообще к деятельности, а к определенному ее виду, таким образом, высшее образование отличается от среднего общеобразовательного, прежде всего своей профессиональной направленностью. Эта отличительная особенность высшего образования непосредственно определяет специфику его содержания форм и методов, а также характер развития. В условиях современной научно-технической революции

непрерывно происходит изменение профессиональной структуры деятельности человека, меняется характер и содержание самих профессий. Одни профессии исчезают, другие появляются, одни сферы научно-производственной деятельности актуализируются, другие уступают им ведущую роль [2,3,4].

Достаточно, например, вспомнить, как за последнее время развивалась электроника или атомная энергетика — появились новые направления, отрасли промышленности, новые профессии и вузы, готовящие специалистов для этих перспективных направлений деятельности человека [7,8,10].

Таким образом, учебно-воспитательный процесс высшей школы имеет динамический характер, непрерывно совершенствуясь, наполняясь новым содержанием. Динамичность процесса высшего образования, обусловленная высокими темпами научно-технического и социального развития проявляется в необходимости выработки принципов формирования новых учебных планов подготовки специалистов по новым, ранее неизвестным специальностям.

Таким образом, современное высшее образование характеризуется значительным объемом творческой работы в области самосовершенствования.

В то же время для него характерна известная инерционность, заложенная в самой системе подготовки специалистов. Все, что изучается в высшей школе по содержанию и логике своего построения представляет собой единую систему взаимосвязанных знаний, изменение которой, на том или ином этапе, хотя бы с целью ее совершенствования, всегда отрицательно оказывается на подготовке специалистов. Учебно-воспитательный процесс не может быть безболезненно измеримым в ходе его осуществления, поскольку его логика закладывается сразу на весь период подготовки специалиста (4-6 лет). Особенно это заметно в кредитно-модульной системе образования [5,6,9].

Кроме того, те или иные изменения в процессе высшего образования всегда связаны не только с изменениями его содержания и логики, но и с необходимостью подготовки преподавателей по новым знаниям лабораторного оборудования, учебной литературы. Все это обуславливает некоторое отставание высшего образования от потребностей народного хозяйства, от научно-технического развития.

Цель нашей статьи – определить актуальные проблемы, которые возникают в процессе реорганизации образования в высших учебных заведениях.

Задачи исследования. Выполнить анализ научно-методической литературы и ведомственных документов относящихся к данной проблеме.

Результаты исследования. Противоречия между динамичностью и инерционностью высшего образования дополняются необходимостью опережающей деятельности высшей школы, поскольку подготавливаемые ею специалисты активную творческую работу будут проводить через несколько лет после окончания вуза. Следовательно, учебно-воспитательная работа вузов сориентирована на будущее, ее содержание, формы и методы должны соответствовать потребностям общества, которые возникнут в ближайшие 10-20 лет [1,11].

Профессиональная направленность высшего образования обуславливает также необходимость в процессе формирования личности будущего специалиста особое внимание обращать на развитие ее профессиональных качеств, на профессиональное воспитание. Должна быть сформирована система деятельности молодого специалиста, ярко окрашенная профессиональной спецификой, в значительной мере определяющей эффективность труда специалиста. Инженер, философ, учитель, врач, артист и т.п. различаются только своими знаниями, но и направленностью, характером мышления, профессиональными принципами своей деятельности коммуникабельными свойствами, ценностными ориентациями, чертами организации труда, физическими качествами и рядом других качеств связанных с их профессиональной деятельностью. Воспитание этих качеств входит в содержание профессиональной подготовки будущего специалиста [2,5,12].

В учебно-воспитательном процессе высшей школы особое место занимает профессионально-прикладная физическая подготовка, которая является составной частью курса физического воспитания и призвана решать на основе широкой общей физической подготовки специальные задачи:

1. Развитие физических способностей, отвечающих специфическим требованиям избранной профессиональной деятельности (т.е. способностей, входящих в структуру «профессиональных качеств»);
2. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, которые находят применение в избранной профессии либо способствуют ее освоению;
3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности;
4. Развитие средствами физической подготовки волевых и других психических качеств, требующихся в избранной профессии.

Эти задачи решаются в единстве с общеобразовательными и профессионально-образовательными задачами. Все они конкретизируются с учетом особенностей профессии.

Профессиональная направленность высшего образования непосредственно определяет также методы учебной работы в вузах, которые максимально приближаются к методам научных исследований. Чтобы сформировать личность будущего исследователя, специалиста телекоммуникативных и информационных технологий, инженера-строителя, врача или преподавателя, надо заложить основы его профессионального научного мышления, постоянную потребность поиска оптимальных решений специальных задач. Это возможно только тогда, когда учебная работа студента вводит его в лабораторию научного творчества, раскрывает сам процесс получения знаний, а не ограничивается усвоением их в готовом виде. Именно этим и объясняется то, что выдающиеся педагоги высшей школы всегда были выдающимися учеными, мастерски владеющими методами научных исследований, развивающими эти методы. Их постоянная направленность на познание окружающего мира, способ мышления, скрашивают педагогическую деятельность творческими тонами, культивируют у будущих специалистов потребность поиска новых путей решения практических

задач.

Важной особенностью высшего образования является также двуединая направленность учебно-воспитательного процесса – необходимость не только добиться усвоения знаний, но и выработать у будущих специалистов навыки отбора необходимых знаний при решении конкретных задач.

Если в средней общеобразовательной школе процесс направлен главным образом на познание окружающего мира, на усвоение знаний о нем, то подготовка специалиста в вузе, кроме того, имеет иную цель – научить применять полученные знания при решении тех или иных профессиональных задач. Естественно, что и методологические основы высшего образования по этой причине иные, чем общеобразовательного, требуют иного психолого-педагогического подхода. Задача заключается не в том, чтобы специалист все знал, а главным образом в том, чтобы он мог при решении тех или иных задач найти и применить необходимые данные использовать последние достижения науки.

Темпы современной научно-технической революции в значительной степени зависят от того, насколько быстро внедряются в народном хозяйстве новые научные результаты, насколько быстро этими результатами, овладевают специалисты, организующие производство. Это следует из того что в современных условиях наука превратилась в непосредственную производительную силу, что еще в большей степени повышает социальное значение высшего образования, требует дальнейшего совершенствования его в направлении подготовки специалистов к использованию научных данных в технологических процессах, в конструкторской и иной творческой работе в области материального производства.

Более того, в условиях научно-технической революции специалист должен обладать профессиональной мобильностью, то есть готовностью изменить направление или тип своей деятельности. Это связано с переквалификацией специалиста, а в процессе его подготовке в высшей школе требует формирования основы, на которой такая переквалификация окажется осуществимой. Кроме того, для достижения профессиональной мобильности специалист должен быть подготовлен психологически, то есть у него должны быть хорошо развиты интерес к новым областям знаний стремление использовать их в своей практической работе, готовность на основе этих знаний скорректировать стереотип своей деятельности.

Для процессов высшего образования особое значение имеет появление у молодых людей этого возраста широких возможностей развития самообразования. На основе общеобразовательной подготовки, полученной в школе, под влиянием современных массовых средств информации, в этом возрасте развивается стремление к самоутверждению молодого человека в обществе, формируются навыки самостоятельного овладения знаниями, стремление к самоанализу как условию самосовершенствования. Эти процессы создают обстановку в жизни человека, которую можно назвать кульминационным пунктом формирования его личности.

К началу учебы в вузе заканчивается период общей подготовки молодого человека к активному участию общественно-полезной деятельности. При этом приобретение профессии является одним из основных путей включения индивида в систем существующих общественных отношений, а специальные знания определяют меру его общественной активности, этот период на смену любознательности, стремление познать окружающий мир, как ведущему мотиву жизнедеятельности школьника, в вузе приходит самоутверждение личности - молодой человек определяет свое место в жизни, вырабатывает свою систему деятельности. Он из объекта обучения и воспитания превращается субъект учебно-воспитательного процесса.

Рассмотренные особенности высшего образования определяют его специфику, его отличие от среднего образования. Но есть, и другие особенности высшего образования, от которых зависят содержание, формы и методы работы высшей школы и прежде всего это ограниченное время, отводимое на подготовку специалиста. Общество не может увеличить это время, поскольку оно и так уже составляет около 1/3 жизни человека. Следовательно, высшая школа как в прочем и средняя обязана в пределах отведенного времени осуществлять оптимальный учебно-воспитательный процесс, что требует решения многих педагогических задач, в том числе и профессиональную направленность учебных дисциплин.

На процессы формирования личности специалиста в высшей школе значительное влияние оказывает временный отрыв студентов от участия в материальном производстве, который создает условия для развития иждивенских настроений у студентов, затрудняет процессы формирования системы их деятельности. Это требует решения ряда педагогических задач, среди которых наиболее важной является разработка форм приобщения студентов к процессам преобразования общества, а также формирования у них высокого чувства ответственности перед обществом за результаты своего учебного труда.

К числу особенности современной высшей школы относится также массовость. Процессы подготовки специалистов приходится — ориентировать на условного среднего студента. При этом затруднен учет индивидуальных особенностей каждого студента и, следовательно, возникают сложные педагогические задачи сочетания коллективных форм обучения с развитием индивидуальных способностей каждого студента. Процессы формирования личности при этом проходят в условиях постоянного столкновения «среднего» с индивидуальными, причем это столкновение носит противоречивый характер. Нередко оно проявляется в неполном развитии тех или иных, весьма ценных для общества, качеств индивида, либо в силу индивидуальных особенностей тот или иной студент не может овладеть «средним» уровнем в заданное время и вынужден уходить из вуза.

Помимо глубоких профессиональных знаний но избранной специальности специалист должен обладать высокими физическими кондициями работоспособностью личной физической культурой, духовностью, неформальными лидерскими качествами.

В современном обществе физическая культура студентов обретает статус субкультуры, суть которой заключается в выполнении биологической, информационной, эстетической, коммуникативной, компенсаторной и ряда других, присущих только физической культуре функций. Наряду с этим она выполняет специфические функции социального института, помогающего будущему специалисту хорошо ориентироваться в условиях рыночной конъюнктуры. С этой целью средства физической культуры используются для воспитания у студентов стремления к лидерству, успеху готовности принимать управленческие решения. Занятия по физическому воспитанию студентов строятся таким образом, чтобы обеспечить максимальный профессионально-прикладной дефект при воспитании предприимчивости, оригинальности мышления, настойчивости, честолюбия, интуиции, способности идти на риск. При этом следует учитывать, что целью физического образования является удовлетворение объективных потребностей

студентов в освоение системы специальных знаний, приобретении профессионально значимых умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Немалая роль здесь отводится физическому самовоспитанию. Под физическим самовоспитанием процесс целеустремленной, сознательной и планомерной работы над собой, направленный на формирование физической культуры личности. Физическое самовоспитание студентов характеризует следующее: оно отражает актуальные потребности физического образования и развития личности, и одновременно выступает как условие и результат эффективный. Постановки процессов физического воспитания, и его взаимосвязи с физическим воспитанием, которое прослеживается на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. Это проявляется в педагогическом руководстве организуемой деятельностью, с одной стороны, и влиянием развивающего самовоспитания - с другой, одним из эффективных инструментов для включения самого студента в процесс управления своей познавательной деятельностью и самим собой, своим здоровьем является использование технологии модульного обучения на основе индивидуальных особенностей студента (уровня здоровья, физического состояния, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др), в значительной степени влияющих на его поведение в различных ситуациях. Его составляет гибкое использование физических форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов в самоуправлении учебно-познавательной деятельности каждого отдельного студента и позволяет целенаправленно воздействовать на группы студентов которые выделяется педагогом по сходным индивидуальным и личностным качествам. Он решает задачи эффективной педагогической помощи студентам в совершенствовании их личности. Повышается уровень "Я – концепции", когда сильные утверждают в своих способностях, а слабые получают возможность испытывать познавательный успех, избавиться от комплекса. Исходя вышесказанного необходимо отметить, что учебно-воспитательный процесс у высшей школе должен иметь ярко выраженное профессиональную окраску. При этом должно исчезнуть противоречие между обучающим обучением и самообучением студентов.

ВЫВОДЫ. 1. В высшей школе формирование личности должно проходить с опорой главным образом на самостоятельную деятельность студента, на его стремление к самосовершенствованию. 2. Смена генерального мотива жизнедеятельности молодого человека при переходе из школы в вуз происходит не мгновенно, не как единый акт, а представляет собою постепенный переход от пассивных форм учебно-воспитательной работы к активным, в процессе которых происходит осознание студентами своей социально-профессиональной сущности. Именно этим процессом характеризуется тот промежуточный этап формирования личности специалиста, который проходит в высшей школе и который определяет существенные изменения педагогических задач на рубеже перехода от среднего к высшему образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зязюн І.А. Інтелектуально-творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І.А. Зязюн // Неперервна професійна освіта: проблема, пошуки, перспективи: Монографія.-К.:Вид-во "Випол", 2000. – с.11-57.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов : Научно-методические и организационные основы / В.И.Ильинич. - М.: Высш. школа, 1978. – 144 с.
3. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров.-М.: Сов. Спорт, 2010. – 296 с.
4. Костюченко М.П. Дидактичне проектування цілей і змісту професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки : Метод. посіб. / М.П. Костюченко.- Донецьк: ДІПО ІПП, 2008. – 100 с.
5. Канишевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного вдосконалення студентства. К.: ІЗМН, 1992. – 270 с.
6. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання : навч. посіб. / С.І.Присяжнюк, М.О. Третяков, Р.Т. Раєвський, В.Й. Кийко, В.Ф. Панченко. -К.: Центр учбової літератури, 2007. – 192 с
7. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов : учеб. пособ. / Р.Т. Раевский. – М.: Высш. школа, 1985. – 136 с.
8. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений : учеб.-метод. пособ. / Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; под. общ. ред. проф. Р.Т. Раевского. – О.: Наука и техника, 2010. – 380 с.
9. Avendano M, Jürges M.H, Mackenbach J.P (2009) Educational level and changes in health across Europe: longitudinal results from SHARE. J Eur Soc Policy 19:301–316.
10. Blane D, Bartley M, Smith GD (1997) Disease aetiology and materialist explanations of socioeconomic mortality differentials. Eur J Public Health 7:385–391.
11. Blane D, Netuveli G, Stone J (2007) The development of life course epidemiology. Rev Epidemiol Sante Publique 55:31–38.
12. Börsch-Supan A, Brugiavini A, Jürges H, Kapteyn A, Mackenbach JP, Siegrist J, Weber G (eds) (2008) First results from the survey of health, ageing and retirement in Europe (2004–2007). Starting the Longitudinal Dimension, Druckerei Schwörer.

УДК: 615.825:159.942-057.875-055.2:616.8-008.6

Ольховик А .В.
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
м. Суми

ВПЛИВ КОМПЛЕКСНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА РІВНІ ТРИВОЖНОСТІ СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ ІЗ ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИСТОНІЄЮ ЗА ЗМІШАНИМ ТИПОМ

У статті досліджено вплив комплексної програми фізичної реабілітації на рівень тривожності студенток