

високий рівень результативності, що дозволяє рекомендувати її впровадження в реабілітаційні центри та санаторні заклади для лікування дітей та підлітків з представленою патологією.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бородин О.В. Ожирение у детей и подростков (факторы риска метаболического синдрома: Автореф. дис. канд. мед. наук / О.В. Бородин. – М., 2004. – 24 с.
2. Картелишев А.В. Вопросы ранней диагностики предрасположенности детей к конституционально-экзогенному ожирению / А.В. Картелишев // Педиатрия. – 2006. – № 4. – С. 7-11.
3. Картелишев А.В. Принципы диетотерапии и диетопрофилактики у детей больных ожирением, и в группе риска по ожирению / А.В. Картелишев // Педиатрия. – 2008. – № 5. – Т. 87. – С. 78-82.
4. Митрошина Е.В. Взаимосвязь уровней адипонектина с показателями липидного и углеводного обмена у юношей и мужчин с ожирением, манифестировавшим в пубертатный период / Е.В. Митрошина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 11-18.
5. Uirt A. Degrowth mass of body and improvement of the state for patients with obesity after application of preparation of ksenikal (orlistat) / A. Uirt // Problems of endocrinology. – 2006. – №3. – P. 21–26.
6. Blaak E.E. Prevention and treatment of obesity and related complications. A role for protein / E.E Blaak // Int. J. Obesity. – 2010. – 30. – Vol. 3. – P. 24–27.
7. Diezz J. J. The role of the novel adipocyte – derived hormone adiponectin in human disease / J. J Diezz, P. Iglesias // Eur. J. of Endocrinology. – 2003. – Vol. 14. – P. 293–318.
8. Engeli S. J. Dysregulation of the encannabinoid system in obesity / S. J Engeli // Neuroendocrinol. – 2008. – 20. – Vol. 1. – P. 110 – 115.

Басенко О.В.

Харківська державна академія фізичної культури

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто результати розробки та впровадження дистанційного курсу з біомеханіки за допомогою системи дистанційного навчання Moodle. У дослідженні приймали участь студенти 2 курсу Харківської державної академії фізичної культури, у кількості 38 осіб. Проаналізовано результати й відображено значимість дистанційної освіти та можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного навчання студентів вузів спортивного профілю.

Ключові слова: дистанційне навчання, навчальний процес, система Moodle.

Басенко Е.В. Организация дистанционного обучения студентов вузов спортивного профиля средствами информационно-коммуникационных технологий. В статье рассматриваются результаты разработки и внедрения дистанционного курса по биомеханике с помощью системы дистанционного обучения Moodle. В исследовании принимали участие студенты 2 курса Харьковской государственной академии физической культуры, в количестве 38 человек. Проанализировано результаты и отображено значимость дистанционного обучения, а так же возможности современных информационно-коммуникационных технологий для эффективного обучения студентов вузов спортивного профиля.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс, система Moodle.

Basenko H. The organization of distance learning of students of sports profile university by means of information and communicative technologies. The dominant trend in the development of the modern world is the increasing computerization and wide dissemination of information and communication technologies. The implementation of such technologies in the modern educational process enables continuous, parallel, flexible and effective learning that is the main advantage of distance education. In institutions of higher education sports profile, along with education, training and a competitive process is present. Therefore, properly organized distance learning in these universities will enhance the effectiveness of the learning process of students-athletes, especially in the learning of such subjects as biomechanics. **The purpose of research** - the improvement of the educational process in the discipline of biomechanics in universities of sports profile by means of the Internet information resources of distance learning. **Research methods:** theoretical analysis and synthesis of the literature, as well as information resources of the Internet; pedagogical observation and experiment; questionnaires; structural analysis; outsourcing; methods of mathematical statistics. The study involved students of the 2nd year of Kharkiv State Academy of Physical Culture, in the amount of 38 people. **Results and conclusions.** As a result, the initial survey revealed that 89% of the students are not acquainted with distance education; 57% of students believe that the use of distance learning systems will increase the efficiency of the educational process; 63% of students are interested to go the distance learning course on biomechanics. On the basis of this a distance course on biomechanics was set up by using distance learning system Moodle. The structure of the course consisted of theoretical material in the form of presentations, text and audio files, hyperlinks to additional interesting materials, practical tasks of different nature, games and quizzes. At the end of the distance learning the secondary surveys of students was carried out, it revealed that the developed distance learning course is well organized, is interesting and easy to understand, this form of training is easy and effective for the development of knowledge of students of sports high schools.

Key words: distance learning, the learning process, the system Moodle.

Вступ. Значне розширення можливостей сучасних інформаційних технологій призвело до їх глибокого проникнення в освітню сферу. Дистанційна форма навчання дає можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією, незалежно від часових і просторових поясів. В даний час в Україні вже створені технічні передумови для широкого використання дистанційного навчання в освіті. Проблеми дистанційної освіти присвячено чимало робіт (В. М. Кухаренко, І. В. Герасименко, Ю. В. Триус, О. М. Анісімов, В. С. Ашанін, В. М. Кухаренко та ін.). Значна кількість українських вищих навчальних закладів вже мають діючі кафедри, а й подекуди навіть й інститути, з дистанційного навчання в своєму складі. Але слід відмітити,

що вузам спортивного профілю присвячено мало уваги. Саме тому існує потреба у створенні інформаційно-комунікаційного забезпечення підтримки дистанційного навчання у вузах спортивного профілю на прикладів Харківської державної академії фізичної культури.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами та темами. Роботу виконано згідно Тематичного плану науково-дослідних робіт у сфері фізичної культури і спорту на 2013-2015 рр. Міністерства освіти і науки України та плану наукових досліджень кафедри інформатики та біомеханіки Харківської державної академії фізичної культури в межах теми: «Науково-методичні основи використання інформаційних технологій при підготовці фахівців фізичної культури і спорту» (номер державної реєстрації 0111U003130).

Мета дослідження: вдосконалення навчального процесу з дисципліни біомеханіка вузів спортивного профілю за рахунок засобів інформаційних Інтернет-ресурсів дистанційного навчання.

Завдання дослідження:

1. Провести аналіз літературних джерел з проблеми розробки та впровадження організаційних засад дистанційного навчання засобами інформаційних ресурсів Інтернету.
2. Розробити структуру курсу для дистанційного навчання з дисципліни «Біомеханіка».
3. Створити дистанційний навчальний курс з дисципліни «Біомеханіка» засобами віртуальному навчальному середовище Moodle та впровадити його у навчальний процес Харківської державної академії фізичної культури

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проводилося на базі кафедри інформатики та біомеханіки Харківської державної академії фізичної культури з вересня 2014 року по травень 2015 року. В ньому приймали участь студенти 2 курсу заочної форми навчання у кількості 38 осіб. Були використані наступні методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел та інформаційних ресурсів Інтернету; педагогічне спостереження та експеримент; анкетування; структурний аналіз; аутсорсінг; методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Проаналізував літературні джерела, ресурс Інтернету та практичний досвід фахівців з дистанційного навчання було виявлено, що модернізація системи освіти в Україні, суть якої найбільше відбивається в концепції дистанційного навчання, набуває особливого значення [5]. Воно охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку [2-4, 8, 10-12]. Дистанційна освіта передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Виявлено, що система дистанційного навчання Moodle є самою оптимальною для створення та організації дистанційних курсів [6, 7, 9], завдяки її поширенню у відкритому вихідному коду, легкості у використанні, широким можливостям для комунікації, що є важливим для вузів спортивного профілю де студенти пов'язують між собою навчальний, тренувальний та змагальний процеси.

Аналіз проведеного первинного анкетування студентів (рис. 1) показав, що 50 % студентів проводять в мережі Інтернет до 6 годин на добу та в основному використовують її для спілкування, пошуку інформації у навчальних цілях та скачування мультимедіа файлів. 63 % студентів вважають, що вони не могли б успішно навчатися без Інтернету, та 57 % студентів вважають, що використання систем дистанційного навчання покращує навчальний процес вищого навчального закладу. Хоча 89 % студентів не стикалися з дистанційною освітою, але 63 % студентів зацікавлені у проходженні дистанційного курсу з дисципліни «Біомеханіка».



Рис. 1. Результати первинного анкетування студентів (%) (n=38)

Нами було сформовано структуру програми дистанційного навчання з урахуванням думок викладачів та індивідуальних особливостей студентів [1]. На її основі було створено дистанційний курс з дисципліни «Біомеханіка», якій складається з основних елементів дисципліни: лекцій, практичних завдань, самостійної роботи, контролю знань та додаткових – електронних ресурсів (рис. 2).

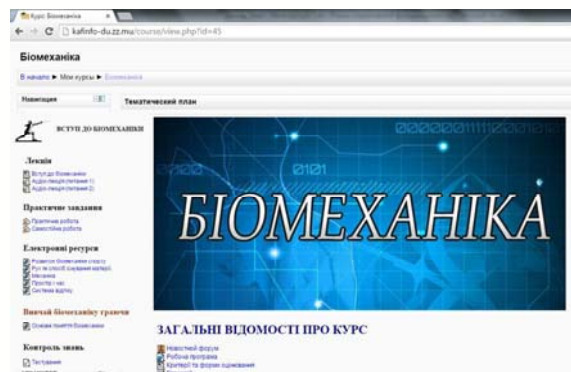


Рис. 2. Головне вікно та зміст тем дистанційного курсу з біомеханіки

Після реєстрації студенти отримували доступ до розробленого курсу, ознайомлювалися з лекційним матеріалом, виконували практичні завдання та тестувалися. Лекційне заняття в системі дистанційного навчання складалося з набору сторінок з необхідним навчальним матеріалом у формі тексту, схем, таблиць та рисунків (рис. 3), який студент повинен вивчити самостійно. Також нами було створено аудіо лекції, які дають можливість прослуховувати матеріал курсу в незалежності від місця знаходження та часу, будь-то у транспорті, чи при виконанні роботи різної фізичної направленості, яка не потребує значного осмислення, з mp3-плеєра або мобільного телефону. Практичні завдання дистанційного курсу представлялися у різних формах. Для виконання розрахункових робіт окрім теоретичних відомостей та ходу роботи були завантажені комп'ютерні програми які необхідні для їх виконання. Студент повинен скачати папку з програмою та завданням собі на комп'ютер, виконати розрахунки та завантажити файл з ними назад до курсу для оцінювання викладачем.



Рис. 3. Представлення лекційного матеріалу

На рисунку 4 відображено приклад виконання практичного завдання з визначення загального центру тяжіння аналітичним методом



Рис. 4. Приклад виконання практичного завдання

Друга форма виконання практичного завдання використовувалася для рішення задач, де студент повинен був відразу вписати результат у відповідному блоці. Для більш поглибленого розгляду дисципліни було додано блок «Електронні ресурси», який включав в себе гіперпосилання на цікаві сайти для виконання самостійної роботи студентів, підвищення їх інтересу до дисципліни та більш детального її вивчення (рис. 5).



Рис. 5. Використання електронних ресурсів

У зв'язку з тим, що гра є не тільки розвагою, природним середовищем для студентів-спортсменів, та спонуканням до пізнавально-творчих здібностей особистості, вона підвищується емоційний фон, що сприятливо впливає на сприйняття інформації [2]. Тому було створено блок «Вивчаємо біомеханіку граючи», який включає в себе гіперпосилання на комп'ютерні ігрові завдання (рис. 6).



Рис. 6. Ігрові завдання

Блок «Контроль знань» програми з «Біомеханіки» включав в себе завдання поточного (за темами) та підсумкового тестування. Система Moodle надала можливість організувати різні види тестувань: тести з короткою відповіддю, питання в закритій формі, тобто множинний вибір, тести на відповідність (рис. 7).

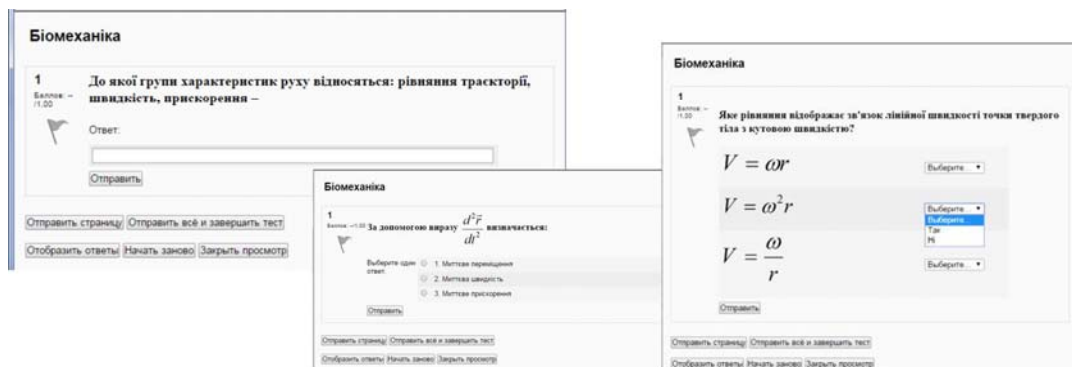


Рис. 7. Вікна тестових завдань

За результатами проходження курсу були сформовані звіти у різних формах. За деякі елементи курсу оцінка розраховувалась автоматично, а деякі потрібно було виставити викладачу власноруч. Це залежало від виставлених налаштувань. Окрім кількості балів за 100-бальною шкалою, також розраховувалось середнє значення. По завершенню процесу дистанційного навчання виставлялася підсумкова оцінка за курс. Наприкінці дослідження було проведено анкетування, яке допомогло виявити відношення студентів до розробленого дистанційного курсу (рис. 8).

Анкетування показало, що 97 % студентів вважають, що атмосфера дистанційного курсу була дружньою, та 78 % - що структура курсу була організована зручно. Представлений матеріал був доступним для розуміння, цікавим і наочним. Визначено, що 84 % студентів було все зрозуміло при виконанні практичних завдань, а 79 % студентів вважають, що лекції для проходження тестів були високоефективними. Інформаційна підтримка була організована добре і студентам було легко вчитися з використанням даної форми навчання. Оцінюючи свої враження від дистанційного вивчення тем курсу, 72 % студентів відмітили своє позитивне відношення до такої форми навчання, та вказали на те, що процес засвоєння знань з біомеханіки відбувався значно легше.



Рис. 8. Результати анкетування студентів (n=38) щодо розробленого дистанційного курсу (%)

ВИСНОВКИ. Узагальнюючи отримані дані можна сказати, що дистанційне навчання має ряд переваг як для викладача, так і для студента, створюючи різні можливості для сучасної освіти. Розроблений дистанційний курс з дисципліни «Біомеханіка» є наочним та зрозумілим, цікавим та легким у використанні, має зручні комунікаційні можливості що підвищує ефективність навчального процесу вузу спортивного профілю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ашанин В. С. Теоретические основы моделирования в биомеханике [Текст] : учеб. пособ. / В. С. Ашанин, Е. В. Басенко, Ю. И. Петренко. – Х. : ХГАФК, 2011. – 124 с.
2. Басенко О.В. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищих навчальних закладах спортивного профілю / О.В. Басенко // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми та перспективи розвитку спортивно-технічних і прикладних видів спорту та екстремальної діяльності», 13-14 травня 2015 р. [Текст]. – Львів : СПОЛОМ, 2015. – С. 5-11.
3. Герасименко І.В. Використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук / І.В. Герасименко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 41. – №3. – С. 232-247.
4. Кухаренко В.М. Про систему дистанційного навчання у відкритому дистанційному курсі / В.М. Кухаренко // Інформаційні технології в освіті. – 2012. – № 11. – С. 32-42.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» № 466 від 25.04.2013 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
6. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук ; за ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси, 2012. – 220 с.
7. Cole, Jason R. Using Moodle: teaching with the popular open source course management system / Jason Cole. - Sebastopol, CA: O'Reilly Community Press, 2005. – 219 p.
8. Rice, William H. Moodle teaching techniques: creative ways to use Moodle for constructing online learning solutions / William H. Rice. – Birmingham: Packt Publishing, 2007. – 172 p.
9. The online learning idea book: 95 proven ways to enhance technology-based and blended learning / Patti Shank, editor. – San Francisco, Calif.: Pfeiffer; Chichester: John Wiley [distributor], 2007. – 354 p.
10. До, Susan Schor. Teaching online: a practical guide / Susan До, Steve Rossen. – Boston, Mass.; [Great Britain]: Houghton Mifflin, 2001. – 348 p.

Бескоровайний Д. А.

Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ REAL-МЕТОДИКИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ НА РУКАХ В АРМСПОРТЕ

Обоснованы результаты исследования применения биоадекватной REAL-методики для тренировки студентов-спортсменов на начальном этапе подготовки в армспорте. Сделан анализ литературных данных применения данной методики на занятиях разной направленности, раскрыто понятие образа, построена схема-образ спортивной деятельности спортсмена-студента. Предложено применение целостной системной биоадекватной методики разработанной коллективом под руководством академика Н. В. Масловой. За основу был взят образ профессионального мастерства Т. В. Бондаренко, который был использован автором при обучении студентов ХНУГХ им. А. Н. Бекетова дисциплине «Управление профессиональной работоспособностью». В исследовании принимали участие 25 студентов 1-2 курсов. Использование REAL-методики на начальном этапе подготовки спортсменов-студентов в армспорте дало положительный результат, ускорило восприятие технологий тренировок и техники борьбы на руках, сократило период разучивания техники, дало возможность более скорого перехода к подготовительному базовому этапу спортивной подготовки.

Ключевые слова: армспорт, спортивная подготовка, REAL-методика, образ, схема-образ.

Бескоровайний Д. О. Використання REAL-методики для освоєння технічних прийомів боротьби на руках в армспорті. *Обґрунтовано результати дослідження застосування біоадекватної REAL-методики для тренування студентів-спортсменів на початковому етапі підготовки в армспорті. Зроблено аналіз літературних даних застосування цієї методики на заняттях різної спрямованості, розкрито поняття образу, побудована схема-образ спортивної діяльності спортсмена-студента. Запропоновано застосування цілісної системної біоадекватної методики розробленої колективом під керівництвом академіка Н. В. Маслової. За основу був узятий образ професійної майстерності Т. В. Бондаренко, який був використаний автором при навчанні студентів ХНУГХ ім. О. М. Бекетова дисципліни «Управління професійною працездатністю». У дослідженні брали участь 25 студентів 1-2 курсів. Використання REAL-методики на початковому етапі підготовки спортсменів-студентів в армспорті дало позитивний результат, прискорило сприйняття технологій тренувань і техніки боротьби на руках, скоротило період розучування техніки, дало можливість більш швидкого переходу до підготовчого базового етапу спортивної підготовки.*

Ключові слова: армспорт, спортивна підготовка, REAL-методика, образ, схема-образ.

Bezkorovainyi D. O. Using REAL-procedures for development techniques fight on his hands in armsport. *Justified the application of research results Bioadequate REAL-technique training for student-athletes at an early stage of the preparation in armsport. The analysis of literature data of application of this technique in the classroom of a different orientation, the concept disclosed obrazona, built circuit image of sporting activity athlete-student. Provided the use of an integrated system Bioadequate technique developed by a team headed by Academician N. V. Maslova. The basis was taken obrazon professional skills T. V. Bondarenko, who was used by the author in teaching students Beketov National University of Municipal Economy discipline "Management of job performance". The study involved 25 students 1-2 courses. Using REAL-technique at the initial stage of preparation of sportsmen-students armsport gave a positive result, the perception of accelerated technology training and technology to combat arms, reduce the period of learning the technique has enabled a*