

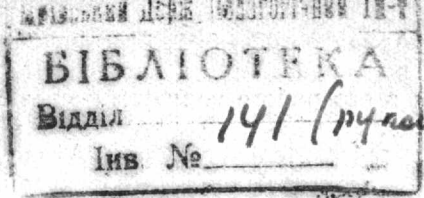
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

С. М. ЧЕХ

МЕРОПРИЯТИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
И СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ПО БОРЬБЕ С ДЕТСКОЙ
БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ В ПЕРИОД 1917—1925 гг.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1954 г.



76

В своей диссертации автор поставил целью показать причины возникновения детской беспризорности, оставшейся от царской России в наследство молодой стране социализма, раскрыть пути и методы ликвидации этой беспризорности в невиданно короткие сроки, осуществленной нашей партией и правительством в самое тяжелое для Родины время — в годы борьбы за диктатуру пролетариата, за упрочение завоеваний Октября.

На всех этапах героической борьбы советского народа за установление и развитие диктатуры пролетариата Коммунистическая партия и Советское Правительство вели огромную работу по охране и воспитанию молодого поколения, особенно сирот и беспризорных детей.

Генеральная линия партии в области коммунистического воспитания молодежи, осуществление которой началось в первые дни после победы Великой Октябрьской социалистической революции, творчески развивалась и нашла свое выражение в исторических решениях XIX съезда партии о переходе от семилетнего образования ко всеобщему десятилетнему и введении общеобязательного политехнического обучения.

Огромные масштабы этой работы и творчески осуществленные политические, педагогические и экономические мероприятия по ликвидации детской беспризорности в рассматриваемый период (1917—1925 гг.), свидетельствуют о преимуществе советского строя над капиталистическим, где проведение подобных мероприятий и в таких размерах невозможно.

Однако эта работа до настоящего времени освещена недостаточно, хотя данный вопрос уже подвергался исследованию.

В. Я. Ионова в своей диссертации на тему «Педагогические взгляды Ф. Э. Дзержинского и его борьба с детской беспризорностью в СССР» исследует деятельность Ф. Э. Дзержинского по борьбе с детской беспризорностью в период 1921—1923 гг., когда он возглавлял созданную по его инициативе Комиссию ВЦИК по улучшению жизни детей. Диссертация освещает опыт работы этой Комиссии, которая в тяжелые годы становления Советского государства смогла так много сделать в борьбе с беспризорностью.

В самое последнее время, уже в 1953 г., когда данная работа была написана, автор ознакомился с диссертацией Г. Я. Арнаутова на тему: «Забота Коммунистической партии и Советского Правительства об охране детей и строительство детских домов в РСФСР в период 1917—1925 гг.».

Г. Я. Арнаут освещает огромную работу партии и правительства по охране детей в период 1917—1925 гг. Центральным вопросом в его работе является исследование строительства детских домов.

Книга действительного члена Академии педагогических наук Е. Н. Медынского «Народное образование в СССР», изданная в 1947 г., показывает огромные успехи Советского Союза во всех областях народного просвещения.

Однако в названных работах не раскрыты причины детской беспризорности в царской России, в которой еще задолго до первой империалистической войны было 2.500.000 беспризорных детей. Не охарактеризованы также типы заведений для беспризорных детей и малолетних преступников в дореволюционной России. В указанных работах отсутствует анализ всего комплекса мероприятий Коммунистической партии и Советского Правительства по борьбе с детской беспризорностью и по строительству главных типов детских заведений для этой цели в рассматриваемый период.

Для того чтобы более правильно оценить мероприятия нашей партии и правительства по охране детей и ликвидации детской беспризорности, автор изучил причины беспризорности в дореволюционный период. В диссертации исследуются такие вопросы: причины детской беспризорности и преступности в царской России, история возникновения и типы детских заведений для беспризорных в дореволюционной России, русский преобразовательный детский дом.

Рассмотрены важнейшие мероприятия партии и правительства по борьбе с беспризорностью в период 1917—1925 гг., деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних, Совета защиты детей, Детской социальной инспекции, Комиссии по улучшению жизни детей и типы советских заведений по борьбе с детской беспризорностью этого периода.

При разработке темы автор изучил произведения классиков марксизма-ленинизма — К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Кроме того, изучены труды Н. К. Крупской, М. И. Калинина и Ф. Э. Дзержинского, выступления ряда выдающихся советских педагогов, а также директивные материалы ЦК КПСС и Советского Правительства по вопросам охраны детей, их воспитания и образования.

Автором использованы в диссертации следующие источники:

1. Свод законов Российской империи за 1914, 1915 и 1917 годы, труды съездов представителей русских воспитательно-исправительных заведений для малолетних преступников (I съезд состоялся в Москве в 1881 году, а VIII — Петербурге в 1911 году), труды международных тюремных конгрессов, где освещается работа секции несовершеннолетних преступников (первый из этих

конгрессов состоялся в Лондоне в 1871 г. и VII — в Вашингтоне в 1910 г.).

2. Книги, брошюры и журналы, освещающие вопросы детской беспризорности, преступности и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, а также литература о призрении и благотворительности в царской России.

3. Литература советского периода, относящаяся к теме.

4. Отчетные материалы (начиная с 1917 года) местных Советов, органов народного образования и социального обеспечения, отдельных детских учреждений, имеющие отношение к теме.

5. Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства за 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925 и 1926 гг., постановления и распоряжения Наркомата социального обеспечения и Народных Комиссариатов просвещения РСФСР и УССР.

6. Архивные материалы, хранящиеся в Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства СССР в Москве, в Центральном государственном архиве Октябрьской революции УССР в Харькове и в Киевском областном государственном архиве Октябрьской революции.

Использованные в теме документы находятся в делах следующих фондов: в ЦГАОР СССР в Москве: а) Главного управления социального воспитания Наркомпроса, б) Всероссийского Совета защиты детей, в) Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей; в ЦГАОР УССР в Харькове: а) Наркомпроса УССР, б) Центрального Совета защиты детей при СНК УССР, в) Центральной Комиссии помощи детям при ВУЦИК УССР; в Киевском областном государственном архиве: а) Киевского губревкома, б) Киевского губисполкома, в) Киевского окрисполкома, г) Киевского горсовета, д) ГубОНО, е) Киевского детгородка «Ленинское». Часть материала, извлеченного автором из архива и использованного в диссертации, нигде ранее не публиковалась.

Исследование борьбы с детской беспризорностью в этот период позволяет автору диссертации сделать следующие выводы:

Важнейшими причинами детской беспризорности и преступности в капиталистической России были: а) отсутствие условий для воспитания детей в семьях рабочей и крестьянской бедноты, б) эксплуатация детского труда, в) недоступность образования, г) голод, д) война.

В России раньше, чем в других странах, возникли детские воспитательные заведения, но они только при Петре I существовали за счет государства. В последующий период воспитательные заведения для сирот и беспризорных детей организовывались благотворительными обществами и содержались в основном на средства частной благотворительности, всякого рода пожертвования и подаяния. Государство содержало лишь незначительную часть их.

В царской России существовало два типа заведений для беспризорных и детей-сирот — детские ремесленные приюты и сельскохозяйственные колонии. Воспитательная работа и обучение ремеслам в детских приютах и колониях были поставлены плохо. Семейная система воспитания, применявшаяся в них, была примитивной и отражала интересы класса эксплуататоров. Воспитательная работа осуществлялась в большинстве безграмотными «дядьками» из отставных унтер-офицеров и рядовых солдат. Кадров учителей и воспитателей в приютах и колониях не было. Законодательство предусматривало больше карательные, чем воспитательные меры воздействия на детей, и преследовало одну цель — подготовить покорных слуг капиталистам и царизму.

В диссертации показано, что только в результате Великой Октябрьской социалистической революции и проведенных Коммунистической партией и Советским Правительством мероприятий все причины детской беспризорности и преступности, присущие капиталистическому строю, были ликвидированы. Стала укрепляться семья, детям трудящихся города и деревни был открыт широкий путь к образованию, были созданы все условия для жизни и воспитания нового, свободного и сознательного гражданина Советского Союза.

Советское государство с первых дней своего существования объявило заботу о жизни, здоровьи и воспитании детей государственной обязанностью и создало стройную государственную систему социально-правовой защиты их, в том числе беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей.

Социально-правовая охрана детей, представляющая собой совокупность всех законодательных постановлений и практических мероприятий нашей партии и правительства, направленных на защиту прав и интересов подрастающего поколения, на создание и обеспечение детям нормальных условий развития и подготовки к общественно-полезной деятельности, — есть детище Великой Октябрьской социалистической революции.

Коммунистическая партия и Советское Правительство планомерно и последовательно осуществляли мероприятия по охране детей и борьбе с детской беспризорностью. Важнейшими организационными мероприятиями в рассматриваемый период были: создание Комиссии по делам несовершеннолетних, учреждение Совета защиты детей, организация Детской социальной инспекции, создание Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей и привлечение к этому делу широкой общественности — женотделов, комсомольских и пионерских организаций.

В противоположность убогим детским приютам и колониям, существовавшим в дореволюционной России, была организована государственная система новых заведений по борьбе с детской беспризорностью. Эти заведения были связаны между собой преемственностью и последовательностью: детские приемники, на-

блюдательно-распределительные пункты, ночлежные дома, лечебные учреждения, детские дома, трудовые коммун, городки, детские колонии и т. д. Все эти детские заведения были созданы впервые в истории социального воспитания.

Вместо примитивной семейной системы воспитания, господствовавшей в дореволюционных приютах и колониях, в советских детских заведениях, строившихся на основе новой идеологии и педагогики, были созданы все условия для жизни детей, их образования и воспитания в духе советского патриотизма, пролетарского интернационализма, в духе коммунизма. Советская система воспитания строилась по принципу максимальной требовательности к ребенку и максимального уважения его личности. Всем воспитанникам детских заведений была предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных школах, а также в учебно-производственных мастерских, укомплектованных квалифицированными учителями, воспитателями, инженерно-техническими работниками и оснащенных необходимым оборудованием.

Организация новой системы коммунистического воспитания беспризорных детей проходила не гладко, а в острой борьбе нового, передового, с пережитками прошлого, в борьбе с трудностями, ошибками и извращениями («теория отмирания семьи»). Партия смело вскрывала эти ошибки и извращения и мобилизовывала честных советских педагогов и советскую общественность на борьбу с ними.

Изучение опыта работы детских заведений, существовавших в период восстановления народного хозяйства нашей страны, показывает, что из первичных детских заведений самым устойчивым типом оказался детский приемник, который, соединившись с наблюдательно-распределительным пунктом, существует и в настоящее время в виде детского приемника-распределителя.

Из детских заведений продолжительного срока воспитания наиболее правильным и устойчивым типом оказались детский дом и детская трудовая колония, которые существуют и в настоящее время.

В работе показана исключительно большая роль Коммунистической партии и Советского государства в борьбе с детской беспризорностью и преступностью. Выдающаяся роль в этом деле принадлежит Ф. Э. Дзержинскому, который сумел мобилизовать на выполнение этой задачи государственные ведомства и советскую общественность.

На основе большого архивного материала исследована большая работа по борьбе с детской беспризорностью и организации детских заведений на Украине, проведенная Украинским правительством, организациями и общественностью при дружественной помощи правительства Советского Союза и всего русского на-

рода. Без этой помощи детская беспризорность на Украине не могла быть ликвидирована.

В результате повседневной заботы партии и правительства о детях и огромных усилий трудящихся нашей страны детям была оказана исключительная помощь. Миллионы детей были спасены и воспитаны, детская беспризорность сведена до минимальных размеров, были созданы условия для полной ее ликвидации в следующем историческом периоде — периоде индустриализации страны.

Эти выводы раскрываются в отдельных главах данной работы.

Работа написана по следующему плану:

Введение содержит краткое обоснование темы, задачи, план и методы исследования и характеристику использованного материала.

Первая глава посвящена изучению причин детской беспризорности в царской России и типов заведений для беспризорных детей.

Вторая глава освещает мероприятия нашей партии и правительства в области борьбы с детской беспризорностью в период гражданской войны и иностранной интервенции.

Третья глава показывает мероприятия партии и правительства по борьбе с детской беспризорностью в годы восстановления народного хозяйства нашей страны.

Четвертая глава освещает типы детских учреждений, созданных партией и правительством в нашей стране в 1917—1925 гг. для детей сирот и беспризорных.

В первой главе вскрыты основные причины роста детской беспризорности в дореволюционной России, где условия воспитания детей в семьях рабочей и крестьянской бедноты были исключительно тяжелыми. Еще в 1901 году Н. К. Крупская отмечала, что при капитализме «сама рабочая семья поставлена в такие тяжелые условия, что не может разумно воспитывать детей». Капиталистический строй разрушал семью, губил молодое поколение и обрекал женщин на двойное рабство в семье и обществе. В классовом обществе не было и не могло быть семьи, единой по типу своей организации и характеру своих отношений с обществом, а следовательно, не было и условий для воспитания детей.

Одной из серьезных причин детской беспризорности в старой России была также эксплуатация детей. Развитие техники, с одной стороны, и обнищание трудящихся масс, с другой, создали капиталистам очень выгодные условия для эксплуатации детского труда, как наиболее дешевого. К. Маркс указывал, что «детский труд был первым словом капиталистического применения машин».

Из материалов переписи 1894 г. видно, что около одной трети всего состава рабочих, занятых в промышленности царской Рос-

сии, составляли дети и подростки в возрасте от 8 до 15 лет. В. И. Ленин в своем труде «Развитие капитализма в России» показал, что в дореволюционной России еще в конце XIX в. на производстве работало свыше 1250 тысяч детей и подростков.

Следующей причиной детской беспризорности являлась недоступность образования для детей крестьянской и рабочей бедноты. Для детей дворянства существовали: училища правоведения, пажеский корпус, кадетские корпуса, институты благородных девиц. Духовенство обучало детей в духовных и епархиальных училищах и в духовных семинариях. Дети буржуазии учились в гимназиях, реальных училищах, торговых школах и коммерческих училищах.

Дети трудящихся могли учиться только в низших школах, а дети бедноты вовсе не учились. Следовательно, только небольшой части трудящихся доставались крохи знаний, да и то сфальсифицированных в угоду правящим классам. Следствием такой реакционной политики царизма была массовая неграмотность населения России.

В. И. Ленин в своей статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» писал, что «детей школьного возраста 22 %, а учащихся 4,7 %, то-есть, почти впятеро меньше. Это значит, что около четырех пятых детей и подростков России лишено народного образования... Четыре пятых молодого поколения осуждены на безграмотность крепостническим государственным устройством России».

На окраинах России положение было еще хуже. Так, среди узбеков грамотных было всего 1,9 %, а в отдельных районах Узбекистана и того меньше, среди туркмен — 0,6 %, киргизов — 0,7 %, казахов — 2,1 %, осетин — 2,1 %. Многие народности и обособленные племена крайнего Севера были целиком безграмотны.

Голод также был одной из причин роста детской беспризорности. На каждые 8—10 лет приходился один голодный год с высокой смертностью. Неурожаи тяжело отражались на положении народа, ибо в условиях единоличного ведения сельского хозяйства и низкой техники крестьянин не в силах был противостоять стихии. Голод способствовал увеличению не только детской беспризорности, но и детской преступности.

В годы первой империалистической войны детская беспризорность и преступность в России резко возросли. Эта война довела трудящиеся массы до обнищания и жестокого голода. Миллионы отцов уходили на поля сражений, оставляя свои семьи на произвол судьбы; и в то время, когда отцы гибли от неприятельских снарядов и пуль, их дети падали под ударами жизни. По данным Статистического отдела министерства юстиции царской России, за преступления и проступки было осуждено малолетних

(в возрасте 10—17 лет) только мировыми судебными инстанциями: в 1912 г. — 21545 человек, в 1913 г. — 22724 и в 1914 г. — 29037.

Одним из страшных бедствий первой империалистической войны было беженство. Тысячи и тысячи людей волнами катились на восток, отмечая свой скорбный путь рядами подорожных могил и крестов. III съезд представителей Всероссийского союза городов, состоявшийся в Москве 7 сентября 1915 г., констатировал, что дети беженцев составляли около 3 млн. человек. Значительная часть из них впоследствии оказалась в числе беспризорных и малолетних преступников.

В результате хозяйственной разрухи и голода, вызванных войной, интервенцией и блокадой, число беспризорных детей возросло еще больше и в 1921 г. достигло максимальной величины. В конце 1921 г. общее количество беспризорных и детей, лишенных всяких средств к существованию, составляло 8 млн. человек. Таково было наследство, оставленное царской Россией молодой Советской стране.

В первой главе исследуется история возникновения детских исправительных заведений в России, существовавшие типы этих заведений и учебно-воспитательная работа в них. В результате этого исследования, на основе исторических фактов показано, что приоритет в организации детских домов принадлежит России.

Количество исправительных детских учреждений в России далеко не удовлетворяло потребности. Так, в 1903 году в России было 48 детских приютов и колоний для малолетних преступников, а осужденных несовершеннолетних ежегодно попасть в исправительные заведения, а остальные 87% наполняли тюрьмы, где подвергались плохому воздействию со стороны взрослых заключенных.

О плохой воспитательной работе и тяжелых бытовых условий в приютах и колониях свидетельствует низкая дисциплина воспитанников, большое число нарушений внутреннего распорядка, частые побег и даже убийства.

Во второй главе, освещающей период 1918—1920 гг., автор показывает мероприятия по охране детей и по борьбе с детской беспризорностью, проведенные партией и правительством в это трудное время.

Коммунистическая партия и советское правительство впервые в истории человечества в 1917 г. объявили государственной обязанностью заботу о жизни, здоровье и воспитании детей. Только Великая Октябрьская социалистическая революция, раскрепостившая рабочий класс и крестьянство от гнета капитала, создала условия и возможности для осуществления такой задачи, изъязв это важнейшее дело из рук, так называемой, частной благотворительности.

В числе первых законов, подписанных В. И. Лениным, был закон «О комиссиях для несовершеннолетних». Этим законом правительство ликвидировало детские суды и тюрьмы для несовершеннолетних и создало новую форму борьбы с детской беспризорностью и преступностью.

Советское правительство признало необходимым дать беспризорному несовершеннолетнему место не в тюрьме, а в воспитательных детских заведениях. На смену карательной политике пришла политика воспитания.

Большим мероприятием по упорядочению учебно-воспитательного дела в нашей стране был декрет, подписанный В. И. Лениным в июле 1918 г. — «О передаче в ведение Народного Комиссариата просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств». В сентябре 1918 г. В. И. Ленин подписал закон «Об усилении детского питания». Вскоре был издан закон «О фонде детского питания». Эти и многие другие мероприятия оказали огромную помощь сиротам и беспризорным детям.

В диссертации освещена большая работа, проведенная комиссиями для несовершеннолетних — первыми органами, созданными Советской властью для борьбы с детской беспризорностью.

В 1919 г. положение в советской стране значительно осложнилось. Иностранная интервенция, блокада и неурожай усиливали разруху. Увеличивалось число беспризорных детей. Нужна была новая полномочная организация, которая смогла бы объединить усилия и инициативу государственных органов и трудящихся масс.

В феврале 1919 г. Совет Народных Комиссаров вынес постановление о создании всероссийского государственного органа — Совета защиты детей, который объединил деятельность Народных комиссариатов просвещения, здравоохранения, социального обеспечения, продовольствия и труда по оказанию помощи детям-сиротам

С июня 1919 г. по июнь 1920 г. были осуществлены важнейшие мероприятия по обеспечению бесплатного питания детей, по расширению сети детских столовых и улучшению перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

Решающим мероприятием в этот период было значительное расширение заведений для беспризорных детей, открытие детских домов, коммун, колоний. Если в детских заведениях в 1918 г. было 75.000 воспитанников, а в 1919 г. — 125.000, то в 1920 г. в них уже содержалось — 400.000 детей, а в 1921 г. — 540.000. В царской России за ряд десятилетий были созданы детские заведения, вмещавшие всего 29.666 детей. Советское Правительство за три года в тяжелых условиях иностранной интервенции и гражданской войны открыло детских заведений нового типа с количеством мест свыше чем на полмиллиона детей.

Важнейшим мероприятием было учреждение Детской социальной инспекции, которая занималась перевоспитанием и устройством детей, ставших на путь преступности. Детская социальная инспекция провела большую работу по предупреждению беспризорности и преступности среди детей.

Активная помощь была оказана Совету защиты детей комсомольскими организациями, особенно после III съезда РКСМ в октябре 1920 г., на котором В. И. Ленин произнес свою историческую речь о задачах Союза Молодежи, ставшую программой всей деятельности комсомола.

На основании архивных материалов автор показывает большую работу, проведенную Советом защиты детей Украины. Одним из важных мероприятий, проведенных этой организацией, было переселение 15.000 детей-сирот из Донбасса в Одесскую и Николаевскую губернии в связи с продовольственными затруднениями. Большая работа была проведена украинским Советом защиты детей по приему и устройству на Украине 29.142 детей, эвакуированных из Поволжья.

За время деятельности Совета защиты детей УССР были разработаны и приняты важнейшие постановления правительства Украины по вопросам обеспечения и воспитания детей.

Большая работа проводилась на Украине и по организации детских заведений, особенно детских домов и других интернатов. Рост детских заведений на Украине характеризовался следующими данными: на 1 июля 1920 г. в детских учреждениях Украины содержалось 15.476 детей; на 1 января 1921 г. — 48.614; на 1 июля 1921 г. — 65.541.

В третьей главе показаны мероприятия партии и правительства по борьбе с детской беспризорностью в период восстановления народного хозяйства в стране, в 1921—1925 гг. Это период плодотворной деятельности «Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей», созданной по инициативе Ф. Э. Дзержинского.

Начало этого периода характеризуется разгромом внутренней контрреволюции и иностранной интервенции. Молодая Советская республика изгнала из страны белогвардейские банды, иностранных интервентов и отстояла свою независимость.

10 февраля 1921 г. по докладу Ф. Э. Дзержинского Президиум ВЦИК принял постановление об организации при ВЦИК Комиссии по улучшению жизни детей. Председателем этой Комиссии был утвержден инициатор ее организации Ф. Э. Дзержинский. В диссертации освещены основные задачи, поставленные партией и правительством перед Комиссией, и проведенная ею работа.

Комиссия сразу же развернула активную деятельность, мобилизуя на помощь детям ведомства, организации и широкую общественность. Тысячи трудящихся были привлечены для проверки детских учреждений и оказания помощи им. Народные комисса-

риаты продовольствия и здравоохранения открыли 26 школ-санаториев, была восстановлена в полной норме выдача пайка больным детям, для детей было отправлено много мануфактуры, одежды и обуви в места, пострадавшие от войны и иностранной интервенции (Ярославль, Ростов, Украина).

По инициативе Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей правительство провело ряд мероприятий по обеспечению детей продовольствием, одеждой и созданию условий для воспитания их. В феврале 1921 г. В. И. Ленин подписал декрет Совета Народных Комиссаров «Об обеспечении продовольствием и предметами широкого потребления детских учреждений». По инициативе Комиссии 26 марта 1921 г. был принят декрет Совета Народных Комиссаров «Об организации питания в сельских школах». Этим декретом организация сельского школьного питания возлагалась на волостные исполнительные комитеты и сельские Советы с широким привлечением местных работников просвещения.

13 мая 1921 г. по инициативе Комиссии был разработан и принят декрет Правительства о возвращении ведомствами, для использования их по прямому назначению, помещений, которые занимались ранее для учебных и культурно-просветительных целей. В дополнение к этому декрету в сентябре был издан второй закон, по которому местные советские органы были обязаны не только возвращать бывшие школьные здания, но и предоставлять для детских заведений Наркомпроса и Наркомздрава лучшие помещения в городах, крупных центрах и бывших имениях.

Самой сложной работой, которую Комиссия проводила в 1921 г., была помощь детскому населению губерний и областей, пострадавших от неурожая. Нужно было проявить максимум усилий и найти новые пути и средства для оказания помощи детям. Неурожай в Поволжье вызвал необходимость переселения детей в губернии, не пострадавшие от неурожая. По плану наметано было переселить в северные и северо-западные области СССР 238.000 детей. По оперативной сводке Комиссии, к 7 декабря 1921 г. уже было эвакуировано 43.155 человек.

С целью оказания детям помощи питанием Комиссия организовала и посылала в губернии, пораженные неурожаем, лечебно-питательные поезда. Задачей поездов было облегчить положение детей, стихийно уходивших из своих сел и деревень и массами скопившихся на железнодорожных станциях. В 1921 г. курсировало 6 лечебно-питательных поездов: в Казани, Самаре, Челябинске, Уфе, Оренбурге, Сызрани. Эти поезда были хорошо оборудованы. Средняя пропускная способность их составляла 6—7 тысяч обедов в день. Больным детям предоставлялась медицинская помощь, проводились профилактические мероприятия по борьбе с эпидемиями.

Комиссией был составлен план расширения общественного питания, по которому к концу 1921 г. питанием охватывались все

нуждавшиеся в нем дети. Благодаря содействию Комиссии детям неурожайных губерний была оказана большая помощь продуктами, деньгами на заготовку продуктов, а также в организации интернатных детских заведений.

Огромную помощь детям оказывала советская общественность. Для оборудования детских домов и снабжения их всем необходимым проводились субботники, воскресники, лотереи, концерты. Рабочие и работницы дежурили на вокзалах, собирали детей на улицах. Десятки тысяч детских жизней были спасены тогда самоотверженными усилиями трудящихся всей страны. Наряду с этим производились сборы и отчисления денежных средств для посылки помощи на места. Организовывались питательные пункты, столовые, детские дома, посылались маршруты с хлебом. Кроме того профсоюзы, Красная Армия, рабочие и крестьянские семьи приютили свыше 300 тысяч детей.

Из общественных организаций активно борющихся с детской беспризорностью, основной было общество «Друг детей». В 1926 г. оно насчитывало свыше 6 тыс. ячеек почти с 1 миллионом членов (из них только в Москве до 200 тыс. человек). Работа членов этого общества состояла в проведении таких мероприятий: размещение детей в детских заведениях и обследование этих заведений, размещение подростков на производстве, передача детей в патронат.

На основании архивных материалов о деятельности Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей, с которыми автор ознакомился в Киеве, Харькове и Москве, в ЦГАОР УССР и СССР, можно сделать вывод, что проведенными мероприятиями были охвачены все нуждавшиеся дети.

Деятельность Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей была плодотворна еще и потому, что Ф. Э. Дзержинский включил в эту работу и аппарат ВЧК. За две недели до утверждения состава Комиссии Ф. Э. Дзержинский издал приказ № 23, в котором сообщал органам ВЧК на местах о создании Комиссии и поставил перед ними ряд важнейших задач. В самый тяжелый период гражданской войны, когда на плечи Дзержинского легла огромная тяжесть борьбы с контрреволюцией, именно «он был инициатором организации детских колоний для беспризорных» (А. И. Микоян).

В своих многочисленных высказываниях Дзержинский подчеркивал, что вся жизнь в трудовых коммунах и колониях должна строиться на самостоятельности самих детей, на основе хорошо организованного детского коллектива и развитии общественной его деятельности. По его инициативе в колониях и коммунах развертывалось трудовое обучение детей.

По инициативе Комиссии ВЦИК правительство провело ряд мероприятий, сыгравших решающую роль в деле борьбы с детской беспризорностью. Особенно большое значение имели поста-

новление II съезда Советов от 26 января 1924 г. и закон Президиума ВЦИК о создании фонда В. И. Ленина для помощи беспризорным детям. Были изданы также законы о запрещении использования труда малолетних до 14-летнего возраста, о запрещении привлечения к работам по трудовой повинности малолетних до 16 лет, об установлении 6-часового рабочего дня для подростков 16—18 лет.

«Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР», утвержденное ВЦИК и СНК РСФСР в марте 1926 г., подводило организационную и материальную базу под всю работу по борьбе с детской беспризорностью. Через пять месяцев это постановление было распространено на другие республики Советского Союза. Благодаря мероприятиям партии и правительства начиная с 1923 г. детская беспризорность в стране начала резко снижаться. Специальной комиссией Совета Народных Комиссаров в 1925 г. количество беспризорных детей и подростков, нуждавшихся в полном обеспечении, было определено всего в 125 тыс. человек, а нуждавшихся в неполном обеспечении — в 60 тыс. человек.

Тогда же был разработан трехлетний план борьбы с детской беспризорностью, который позже был утвержден ВЦИК и СНК СССР. По этому плану из общего количества беспризорных детей и подростков в 125.000 человек 20.000 передавались в детские заведения Народного Комиссариата просвещения в течение 1925 г., а остальные 105.000 человек устраивались в течение 3 лет. Было намечено, что Народный комиссариат просвещения примет 68.000 человек в существовавшие детские заведения за счет выпуска воспитанников, в первую очередь достигших 16 лет. Было запланировано строительство новых детских учреждений на 37.000 мест.

Существовавшие типы детских заведений были четко распределены по наркоматам. За Народным комиссариатом здравоохранения были оставлены заведения для больных детей, за Наркомпросом — школьные и трудовые коммуны, за Народным комиссариатом внутренних дел — детские трудовые дома.

Комиссия по улучшению жизни детей на Украине была организована значительно позже союзной — только в ноябре 1922 г. Называлась она Центральной комиссией помощи детям (ЦКПД). Председателем этой комиссии был утвержден председатель ВУЦИК. Главной работой комиссии в первое время была организация интернатных детских учреждений.

Для оказания помощи детям на юге Украины губернские отделы здравоохранения при содействии ЦКПД формировали врачебно-питательные отряды, дома ребенка и детские столовые, снабженные необходимым оборудованием и продовольствием на 3 месяца. Таких отрядов, детских домов и столовых было сформировано и отправлено свыше 26.

Детские заведения Наркомпроса и Наркомздрава, детские приемники, дома, коммуны, дома ребенка в 1921—1922 гг. оказались переполненными и, по существу, превратились из педагогических в учреждения социального призрения детей.

Уже отмечалось, что в 1922 г. количество детей в интернатных детских заведениях Украины было доведено до 102.271 чел., а питание получали все нуждавшиеся в нем дети. В результате энергичных мер, принятых партийными и советскими организациями, а также общественностью, детям была оказана необходимая помощь и к концу 1922 г. положение их на Украине значительно улучшилось.

На съезде Губкомов в декабре 1922 г. было сообщено, что на Украине беспризорных детей было всего 38.000, а количество детей, нуждающихся в питании, было меньше 30.000 человек. В последующие годы ЦКПД наряду с борьбой с детской беспризорностью, продолжала уделять большое внимание организации и работе детских учреждений. Сеть детских учреждений значительно возросла. В 1925 г. в них содержалось 125.724 детей.

Благодаря неустанным заботам нашей партии миллионы детей, вырванные из тисков голода и нужды, выросли достойными гражданами своей страны. Десятки тысяч бывших правонарушителей, получив воспитание в детских домах, коммунах и колониях, своими трудовыми подвигами стали широко известны своей стране. Начало этому замечательному делу — делу перевоспитания людей было положено в самое тяжелое для нашей Родины время, в годы борьбы партии, правительства и всего народа за упорочение диктатуры пролетариата, защиту завоеваний Октября.

В четвертой главе, охватывающей период с первых дней установления советского строя и до конца 1925 г., рассмотрены типы детских заведений, созданных в эти годы и сыгравших решающую роль в борьбе с детской беспризорностью.

Это были совершенно новые детские заведения, с совершенно новыми педагогическими положениями, в корне отличавшимися от тех, которые были в детских приютах царской России.

Все детские заведения этого периода разделены на 2 группы: первичные учреждения для беспризорных детей и детские заведения продолжительного срока воспитания. К первой группе отнесены: детские приемники, вагоны-приемники для беспризорных детей, наблюдательно-распределительные пункты, детские ночлежные дома и детские лечебные заведения. Ко второй группе отнесены: детские дома, детские трудовые коммуны, детская колония им. Горького, детские городки и трудовые дома. В главе дана схема направления беспризорных детей с улицы в детские заведения, а также схема изменения этих заведений.

Первой организацией, с которой соприкасались беспризорные, была Детская социальная инспекция. Работники инспекции собирали беспризорных детей и направляли их в детские приемники

и другие детские заведения. Уже отмечалось, что с 1920 г. все детские заведения организовывались и руководились Народным комиссариатом просвещения, за исключением лечебных заведений, которые находились в ведении Наркомздрава, и детских трудовых домов, входивших в состав Наркомата Внутренних Дел. Детские заведения являлись государственными воспитательными заведениями Советского Союза для сирот и беспризорных детей, оставшихся без родителей.

Все детские заведения рассматриваются в диссертации по такой схеме: их задачи, утвержденная и действительная пропускная способность, история организации рассматриваемого типа заведений, состав детей, учебно-воспитательная и профессионально-производственная работа, количество заведений в СССР в рассматриваемый период и другие характерные данные.

Многие детские заведения в 1918—1919 гг. создавались как опытные, ставившие своей целью найти лучшие пути и формы коммунистического воспитания детей. К таким заведениям нужно отнести: наблюдательно-распределительные пункты, ночлежные дома, детские городки и т. п., которые со временем были реорганизованы в другие заведения.

В детских заведениях, особенно продолжительного срока воспитания, основой всего воспитания был полезный труд. Вся педагогическая, образовательная и общественно-политическая работа с воспитанниками строилась в связи с трудом и на основе труда. Производственный труд помогал воспитать полезные привычки и навыки у подростка, давал ему возможность получить специальность, усовершенствовать ее; заработок подростка ставил его в положение самостоятельного гражданина, а не иждивенца государства.

Детские заведения продолжительного срока воспитания создавались в основном при наличии производственных баз, укрупненных механизированных учебно-производственных мастерских, школ-фабрик и сельских хозяйств. Так, например, трудовую подготовку воспитанники детских домов получали в мастерских, а иногда и непосредственно на производстве, в специальных учебных бригадах. К концу 1926 г. в детских домах РСФСР было 1300 мастерских, в которых воспитанников обучали всевозможным специальностям.

Наряду с мастерскими при детских домах были и сельскохозяйственные предприятия, расположенные в сельской местности. Их насчитывалось только в РСФСР 594 с 15 тысячами десятин земли. В сельском хозяйстве было занято 23.000 детей, а всего в хозяйствах проживало 43.223 детей.

В связи с изменившимися условиями и обстановкой, а главное, с резким сокращением размеров детской беспризорности возникла необходимость реорганизации ряда детских заведений. Так, наблюдательно-распределительные пункты были объединены

с детскими приемниками, вагоны-приемники, ночлежные дома, детские городки реорганизованы в другие детские заведения, многие из которых существуют и в наше время.

Стройная государственная система охраны детей, воспитания и образования их на новой социалистической основе, осуществленная в советской стране, в условиях успешно восстанавливавшегося народного хозяйства позволила невиданными темпами, в 2—3 года, резко снизить детскую беспризорность и подготовить условия для ее полной ликвидации в период индустриализации страны.

