

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ 1. ФІЛОСОФІЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ТА СТРАТЕГІЇ ЇЇ РОЗВИТКУ</b> . . . . .	<b>3</b>
<i>Кірін Р. С.</i> Звід законів про освіту: доцільність та структура . . . . .	<b>3</b>
<i>Заблоцька А. В.</i> Принципи управління закладами освіти в об'єднаних територіальних громадах . . . . .	<b>5</b>
<i>Квасикова Г. С.</i> Безперервна освіта в інноваційному управлінні кадровим потенціалом в закладі вищої освіти . . . . .	<b>7</b>
<i>Коваленко Г. В.</i> Філософсько-правові аспекти співвідношення права, моралі і закону в судовій практиці як необхідні елементи формування світогляду майбутніх суддів . . . . .	<b>9</b>
<i>Кривошеїн В. В.</i> Забезпечення якості вищої освіти як головний елемент ризик-орієнтованої системи управління закладом вищої освіти . . . . .	<b>12</b>
<i>Кравченко О. П.</i> філософія як світоглядна стратегія освіти . . . . .	<b>14</b>
<i>Лисоколенко Т. В.</i> COVID-19: у фокусі сучасних філософських дискусій . . . . .	<b>16</b>
<i>Мірошниченко А. А.</i> Синергетична методологія в управлінні реалізацією дуального навчання . . . . .	<b>18</b>
<i>Стежко З. В.</i> Філософія, наука, освіта – грані взаємодії . . . . .	<b>20</b>
<i>Мамедова І. О.</i> Нові вимоги до розвитку професійних та особистісних компетентностей керівника закладу освіти . . . . .	<b>22</b>
<i>Ващенко В. А., Ніколаєнко Л. П., Андрушко І. А.</i> Вектор управлінської діяльності в реалізації концептуальних засад STEM-освіти . . . . .	<b>24</b>
<i>Овсієнко К. С.</i> Філософська рефлексія явища менеджменту освіти . . . . .	<b>28</b>
<i>Овсієнко Л. М.</i> Якісна освіта як основний індикатор сталого розвитку держави й суспільства . . . . .	<b>30</b>
<i>Тарасюк Л. С.</i> Філософія освіти: аксіологічні й етичні аспекти . . . . .	<b>31</b>
<i>Сагуйченко В. В.</i> Освіта: виклики та ризики освітніх реформ у площині філософії освіти . . . . .	<b>35</b>
<i>Шабанова Ю. О.</i> Запити неперервної освіти в реаліях пандемії . . . . .	<b>36</b>
<i>Шинкаренко В. В., Шинкаренко І. О.</i> Ефективність реалізації державної політики у сфері національно-патріотичного виховання . . . . .	<b>39</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ. ОСВІТНІ ІНСТИТУЦІЇ У СУЧАСНІЙ КУЛЬТУРІ: ТЕНДЕНЦІЇ, ДОСВІД САМООРГАНІЗАЦІЇ, МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА РИЗИКИ РЕФОРМУВАННЯ</b> . . . . .	<b>41</b>
<i>Dr Trškan Danijela</i> Use of Oral Sources in History Lessons . . . . .	<b>41</b>
<i>Бутурліна О.В.</i> Авторське право та інтелектуальна власність в контексті академічної доброчесності . . . . .	<b>43</b>
<i>Бондаренко О. І.</i> Формальна, неформальна та інформальна освіта в Україні: що вибрати і як поєднати? . . . . .	<b>45</b>
<i>Гомон А. М.</i> Києво-Могилянська академія як символ неперервної освіти в Україні . . . . .	<b>46</b>
<i>Лавренко В. С.</i> Форми науково-просвітницької роботи музею online в умовах карантину . . . . .	<b>48</b>
<i>Зейналов Узейир Аламшах оглы</i> Социально-философские аспекты феномена «цивилизация» . . . . .	<b>50</b>
<i>Nuhova Shahrizad.</i> Problems of the Social Environment in the Creativity of V. Babanli and S. Azari . . . . .	<b>55</b>

<i>Слободяник Г. І., Герасімова А. С.</i> Дитячий оздоровчо-екологічний центр Оболонського району міста Києва - центр краси, душі, здоров'я для молоді та підлітків . . . . .	57
<i>Срібна М. А.</i> Спілька української молоді: історичний досвід самоорганізації	58
<i>Саламатіна А. В.</i> Деякі аспекти реформи вищої освіти у ФРН . . . . .	60
<i>Шевченко О.О.</i> Модернізація освітніх інституцій: конфлікти, парадокси та ризику . . . . .	62
<i>Шевченко В. М.</i> Боротьба за закриття АЕС як складова демократичного руху в Україні (1987 – 1991 роки) . . . . .	64
<b>РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: ВИКЛИКИ ЧАСУ</b> . . . . .	65
<i>Asgarov Ilkin.</i> Functional Features of Unproductive Prefixes of Russian-European Origin in the Azerbaijani Language . . . . .	65
<i>Gasimova Lamia.</i> Italy's Position on the Armenian-Azerbaijani Conflict over Nagorno-Karabakh . . . . .	68
<i>Висоцький О.Ю.</i> Рефлексивні технології як засіб формування навичок англомовного академічного письма . . . . .	69
<i>Біднова Я.С., Хоцькіна С.М.</i> Аспекти формування фасилітативної компетентності майбутніх магістрів із професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій	71
<i>Довбня Л. Е., Товкайло Т. І.</i> Специфіка вивчення української мови на нефілологічних спеціальностях у закладах вищої освіти: виклики часу . . . . .	74
<i>Грицак Н. Р.</i> Сучасний стан формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя зарубіжної літератури . . . . .	75
<i>Ключник Р. М., Мостова А. Д.</i> Особливості використання іншомовних джерел під час викладання маркетингових дисциплін . . . . .	77
<i>Клигуненко О.М., Єхалов В.В.</i> Сучасна трансформація мислення у лікарів-інтернів . . . . .	79
<i>Ковальська-Павелко І. М.</i> Силабус як профіль навчальної дисципліни для студента: кейс з історії та культури України . . . . .	81
<i>Коптюх О. М.</i> Інсценування уривків творів як засіб формування ініціативної компетентності на заняттях із зарубіжної літератури . . . . .	83
<i>Луценко Є. В.</i> Методичні аспекти підготовки сучасних менеджерів до виконання фасилітаторської функції у професійній діяльності . . . . .	84
<i>Матюнова О., Volik O.</i> Modern Technologies in Foreign Language Training of Cadets . . . . .	86
<i>Mammadova Matanat.</i> Development of Oral Skills in Senior Courses of Faculties of the English language . . . . .	88
<i>Ткаченко Л. В., Хмельницька О. С.</i> Формування професійної компетентності майбутнього фахівця вищої школи . . . . .	89
<i>Сергійчук О. М., Багно Ю. М.</i> Модернізація вищої педагогічної освіти у контексті євроінтеграційних освітніх реформ . . . . .	91
<i>Hordienko D. V.</i> The Skills Necessary to Be a Professional Lawyer . . . . .	94
<i>Suima Irina.</i> Communicative Method in Teaching of Foreign Languages: Advantages and Disadvantages . . . . .	94
<i>Сулима В. С., Бігун Р. Р., Омельчук В. П., Гоцанюк Р. В.</i> Визначення рівня оволодіння навички остеосинтезу . . . . .	96
<i>Namazova Saba.</i> On the Scientific Creativity of Ahmed Jafaroglu . . . . .	98
<i>Беньковська Н. Б.</i> Професіоналізм викладача як основа якісної підготовки майбутнього економіста . . . . .	99
<i>Литвиненко А. М.</i> Стратегічні напрямки розвитку вищої школи . . . . .	101

<b>РОЗДІЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, МИСТЕЦТВОЗНАВЧІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ</b> . . . . .	<b>103</b>
<i>Амельянович В. П.</i> Отношение к профессиональным деформациям в научный для данного явления период . . . . .	103
<i>Великодна Є. М.</i> Якість неперервної освіти в умовах освітніх змін . . . . .	107
<i>Гальцева Т. О.</i> Психологічні детермінанти професійного вигорання керівників закладів освіти . . . . .	109
<i>Григорова Н. В.</i> Культурна складова освітньої політики у сучасному німецькому гуманітарному дискурсі . . . . .	111
<i>Кравчик Т. П.</i> Неперервна освіта вчителя початкової школи в умовах сьогодення . . . . .	112
<i>Міронов Р. А.</i> Психотерапевтична діяльність у закладах загальної середньої освіти: сутність і структура . . . . .	114
<i>Култаєва М. Д.</i> Культурологічний поворот у педагогіці: теоретико-методологічні можливості та практичні перспективи . . . . .	117
<i>Nabiyeva Gulyanag</i> Humanism education in the press of our children (based on materials from magazines «Dabistan», «Lider» and «Maktab») . . . . .	119
<i>Омельченко А.І.</i> Національна культура як складова формування світогляду людини . . . . .	120
<i>Пальм Г. А.</i> Кіберсоціалізація та психологічні ризики інтернет-простору . . . . .	122
<i>Птахіна О. М.</i> Неперервна освіта як основна вимога сучасності . . . . .	124
<i>Семичова Н. О.</i> Роль українського музичного мистецтва у системі національного та духовного виховання сучасної молоді . . . . .	126
<i>Прокопенко І. Ф.</i> Національно-патріотичне виховання і педагогіка миру . . . . .	127
<i>Ткачук К. В.</i> Формування свідомого та відповідального громадянина за допомогою системи шкільної позаурочної діяльності . . . . .	128
<i>Усов Д. В.</i> Спрямованість на людську гідність – мета сталого розвитку справедливого суспільства . . . . .	130
<i>Тимофєєва І. П.</i> Сучасні аспекти неперервної освіти . . . . .	132
<i>Шевцова О. О.</i> Аналіз, оцінка результативності та перспективи впровадження авторського спецкурсу «Теорія і практика написання есе» . . . . .	133
<i>Хомич О. Б., Кротенко В. М.</i> Емоційна гнучкість педагога як показник професійної компетентності . . . . .	135
<i>Шинкаренко В. І.</i> Використання онлайн платформ у неперервній освіті . . . . .	137
<i>Шишко І. А.</i> Гуманітарна культура як особливість сучасної комунікації . . . . .	138
<b>РОЗДІЛ 5. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ У ПЛОЩИНІ ФІЛОСОФСЬКОЇ РЕФЛЕКСІЇ</b> . . . . .	<b>141</b>
<i>Бурлука О. В.</i> Філософія освіти і філософія знання як теоретичні основи самоосвіти особистості . . . . .	141
<i>Безена І. М., Кирпа А. В., Богатирьова Т. М., Ващенко М. І., Дорошенко О. А.</i> Гуманітарна освіта та особистість: вчитель і школяр в сучасних трансформаціях освіти . . . . .	143
<i>Бедрик Л. І.</i> Професія вчителя: філософська рефлексія та аспекти суспільного запиту . . . . .	146
<i>Гончаренко О. А.</i> Філософські погляди Олександра Кульчицького на неформальну освіту . . . . .	147
<i>Гандрабура Н. Я.</i> Ключові компоненти компетентності вчителя в умовах реформування української освіти . . . . .	149
<i>Кулик О. Д.</i> Рефлексійний складник навчально-нізнавальної діяльності учнів на уроках української мови . . . . .	150

<i>Кретов П. В., Кретова О. І.</i> Критичне мислення в освіті: ідеологічний вимір	153
<i>Кривець Ю. О.</i> Формування професійної та творчої компетентностей майбутнього вчителя на основі евристичних освітніх технологій	155
<i>Макарова А. О.</i> Архетипні детермінанти педагогічної діяльності: соціальний контекст	156
<i>Осипов А. О.</i> Тілесно-духовний аспект слово-творення дійсності у навчально-виховному процесі ( <i>про важливість розмовної форми засвоєння навчального матеріалу</i> )	158
<i>Різник Л. П.</i> Професія вчителя у площині філософської рефлексії	160
<i>Гусар Т. О.</i> Місце і роль рефлексії у діяльності вчителя	162
<i>Романовська О.А.</i> Самоосвіта вчителя – запорука його професійного зростання	164
<i>Шабасєва Л. М.</i> Рефлексія в навчальному процесі: виклик сьогодення	165
<i>Фесенко О. С.</i> Професійна компетентність педагога в площині філософської рефлексії	167
<b>РОЗДІЛ 6. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	169
<i>Романенко М.І.</i> Гуманістичний вектор Нової української школи	169
<i>Галко О. Ф.</i> Роль учителя сучасної української школи	171
<i>Антикало С. М.</i> Реалії НУШ: методичний супровід професійного зростання педагога	173
<i>Багнюк С. С., Богдан Х. М.</i> Професійні компетентності вчителя Нової української школи	175
<i>Білошицький С. В.</i> Соціологічна культура як складова науково-дослідницької компетентності педагогічного працівника	177
<i>Вознюк Л. В.</i> Вплив методологічної культури на професійну компетентність учителя Нової української школи	178
<i>Волошина Н. А.</i> Професійні компетентності та методологія вчителя НУШ	180
<i>Гонтар Д. А.</i> Розвиток критичного мислення учнів на уроках громадянської освіти з опорою на інтегративні зв'язки (з досвіду роботи)	183
<i>Дев'ятко Н. В.</i> Проблеми відповідності реального образу вчителя до стандартів НУШ	186
<i>Граховська О. О.</i> Професійна компетентність вчителя англійської мови Нової української школи	188
<i>Кісенко О. П.</i> Сучасний напрямок розвитку професійної компетентності вчителя НУШ	190
<i>Омельченко В. В.</i> Методологічна культура та професійні компетентності вчителя іноземної мови Нової української школи	191
<i>Дудник С. А.</i> Інклюзивне навчання в Новій українській школі	193
<i>Охтирсько А. В.</i> Методологічна культура сучасного вчителя	194
<i>Савенко Ю. Л.</i> Dogme, аудіо лінгвістичний та комунікативні методи та їх вплив на процеси вивчення та навчання англійської мови	196
<i>Рогова О. Г.</i> Етична компетентність сучасного педагога	199
<i>Тішкіна І. П.</i> Компетентний вчитель в умовах реформування освіти	201
<i>Шалашна Н. М.</i> Дослідницька компетентність як складова методологічної культури вчителя історії	202
<i>Хачатрян Л. К.</i> Методологічні основи реалізації умов й засобів професійної компетентності вчителя Нової української школи	203

<i>Червоноштан В. Г.</i> Методологічна культура та професійні компетентності вчителя Нової української школи . . . . .	205
<b>РОЗДІЛ 7. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВЧИТЕЛЯ НУШ .</b>	<b>208</b>
<i>Вакулєнко О. О.</i> Супервізія як інструмент професійного зростання педагога	208
<i>Ватковська М. Г.</i> Проєктна діяльність в умовах становлення Нової української школи . . . . .	209
<i>Вілько Д. О.</i> Допоміжні історичні дисципліни в системі вивчення історії в школі	211
<i>Воронова Н. С.</i> Цифрові освітні ресурси в історичній освіті як вимога НУШ	213
<i>Горбашова Т. Ю.</i> Соціалізація учнів через роботу дискусійного клубу «Актуально» (з досвіду роботи Криворізької ЗОШ № 41) . . . . .	214
<i>Гавдан А. М.</i> Педагогіка партнерства як засіб підвищення ефективності управління освітнім процесом Нової української школи . . . . .	216
<i>Мотуз Т. В.</i> Академічна свобода як ключове право вчителя Нової української школи . . . . .	218
<i>Мітягіна С. С.</i> Чинники розвитку ключової компетентності «уміння вчитися» в рамках післядипломної педагогічної освіти . . . . .	220
<i>Островська Г. О.</i> Шкільне вивчення літератури на засадах змішаного навчання	221
<i>Радченко Г. М.</i> Науково-методичний супровід професійного розвитку вчителя в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» . . . . .	224
<i>Майданенко С. В.</i> Нові підходи до сучасної методичної роботи в Новій українській школі . . . . .	226
<i>Роса Н. С.</i> Методична робота вчителя НУШ під час карантину . . . . .	228
<i>Шокало Ю. М., Лівандовська Л. М.</i> Розвиток дослідницької компетентності вихованців Малої Академії Наук у процесі гурткової роботи . . . . .	229
<i>Шевченко В. Г.</i> Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у школі з додатковою інтегрованою системою освіти . . . . .	232
<i>Соколова Е. Т.</i> Науково-методичний супровід командної співпраці вчителів географії в умовах діджиталізації . . . . .	235
<b>РОЗДІЛ 8. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА. ГРОМАДЯНСЬКІ ІНІЦІАТИВИ В ІНТЕРЕСАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ . . . . .</b>	<b>237</b>
<i>Висоцька О. Є.</i> Цілі сталого розвитку суспільства: реалізація державної політики у галузі освіти . . . . .	237
<i>Балабанова О. Л.</i> Сталий розвиток на уроках математики . . . . .	239
<i>Балала Л. І.</i> Ранкові заходи як форма реалізації освіти для сталого розвитку з дітьми дошкільного віку . . . . .	241
<i>Батрун І. В.</i> Формування патріотизму школярів у сучасному освітньому просторі . . . . .	244
<i>Бублик В. Ю., Платана С. О.</i> Формування морально-етичних цінностей на заняттях спецкурсу «Етика на кожен день» в інтересах сталого розвитку . .	246
<i>Білак О. П.</i> Формування самостійності, ініціативи, відповідальності у дітей дошкільного віку . . . . .	248
<i>Венгерак Т. О.</i> Особливості впровадження авторської програми спецкурсу «Світ українських літературних текстів» . . . . .	250
<i>Єфремова Л. С., Балаклеєць М. В.</i> Проєктування інтегрованого освітньо-розвивального простору ліцею на засадах сталого розвитку - шлях до соціалізації особистості громадянського суспільства . . . . .	252
<i>Євдокимова Я. І.</i> Громадянські ініціативи молоді в інтересах сталого розвитку	254
<i>Загребельна Р. О.</i> Використання методу проєктів при викладанні шкільного курсу «Уроки для сталого розвитку» . . . . .	256

<i>Євич М. М.</i> Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку старших дошкільників . . . . .	258
<i>Іващенко Т. В.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції учнів в умовах випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	260
<i>Канцера М. І.</i> Застосування педагогічних інновацій на засадах концепції НУШ в умовах школи випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	262
<i>Ігнатченко Н. В.</i> Формування діяльного члена громади й суспільства в школі сприяння сталому розвитку . . . . .	264
<i>Карленко Н. В., Терещенко Н. Д.</i> Розробка та впровадження інноваційних освітніх технологій, проєктів, програм для забезпечення якості освітньої діяльності сучасного закладу загальної середньої освіти (в системі випереджаючої освіти для сталого розвитку) . . . . .	266
<i>Кісель О. В.</i> Засоби формування екоспоживчої культури у навчальному просторі . . . . .	268
<i>Кіянчук І. Б.</i> Особливості випереджаючого навчання на уроках зарубіжної літератури . . . . .	271
<i>Коваль М. В., Кунат В. В.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку . . . . .	273
<i>Клімова Л. В.</i> Методика колективної творчої діяльності як засіб розвитку у дошкільнят звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку . . . . .	275
<i>Маценко Н. П.</i> Особливості впровадження «ранкових зустрічей» у культурологічному контексті екологічної просвіти першокласників в інтересах сталого розвитку . . . . .	278
<i>Нагорна Л. П.</i> Використання технології Web-квест на уроках історії як спосіб активізації навчальної діяльності учнів у контексті випереджаючого навчання . . . . .	280
<i>Кочерга Н. І.</i> Інтеграція початкової школи як освітня перспектива в умовах освіти сталого розвитку . . . . .	282
<i>Козюра О. В.</i> Використання різноманітних форм діяльності в рамках підвищення ефективності екологічного виховання та навчання в умовах сучасної школи . . . . .	283
<i>Назаренко В. Г.</i> Неперервна освіта – нові можливості для розвитку, самореалізації особистості та збереження довкілля . . . . .	285
<i>Осауленко Л. І.</i> Навчаємо дошкільнят заощаджувати сімейний бюджет через освіту для сталого розвитку . . . . .	287
<i>Мелещенко Т. В.</i> Громадянська освіта як платформа забезпечення освіти для сталого розвитку . . . . .	289
<i>Савко О. Ю.</i> Навчаємо дітей сортувати сміття . . . . .	291
<i>Прокопенко Н. А.</i> Методична система випереджаючого навчання математики у загальноосвітньому закладі . . . . .	293
<i>Самойленко Н. Г.</i> Екологічні принципи навчання на уроках географії в умовах школи випереджаючої освіти для сталого розвитку . . . . .	294
<i>Умалатова Т. В.</i> Впровадження ідей сталого розвитку шляхом технології «лепбокс» . . . . .	296
<i>Толоконнікова Ж. В.</i> «Кілометри» сталого розвитку . . . . .	297
<i>Федюкова Г. Г.</i> Формуємо енергозберігаючий спосіб життя з дошкільного віку . . . . .	301
<i>Юрченко Ю. С., Бойченко Н. К., Волкова Н. О., Гладкий А. Г.</i> Від теорії до практики – один крок . . . . .	303
<i>Автори</i> . . . . .	305