

378
К56

P-P

795/-

795

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОБЗАРЕВА
Татьяна Ивановна

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ЗАОЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР

13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1977

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313188

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

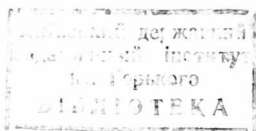
378
Коб

КОБЗАРЕВА
Татьяна Ивановна

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ЗАОЧНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УКРАИНСКОЙ ССР

13.00.01 — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев — 1977

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Ворошилов-градского государственного педагогического института имени Т. Г. Шевченко.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Украинской ССР ЛИТВИНОВ С. А.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

доктор педагогических наук, профессор Бондарь А. Д.;

кандидат педагогических наук, доцент Бурлака Я. И.

ВЕДУЩЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: Харьковский государственный педагогический институт им. Г. С. Сковороды.

ЗАЩИТА СОСТОИТСЯ « » 1977 г.
на заседании специализированного Совета по присуждению ученой степени кандидата наук К.113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, г. Киев, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « » 1977 г.

Ученый секретарь специализированного Совета И. Копачев.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Одним из выдающихся итогов проведения культурной революции как составной части ленинского плана построения социализма в нашей стране явились полная ликвидация неграмотности и малограмотности среди взрослого населения, осуществление всеобщего (начального, неполного среднего и среднего) образования детей и молодежи школьного возраста, подготовка огромной армии работников социалистического просвещения. Только в школах Украинской ССР к началу Великой Отечественной войны числилось 4.023.762 учащихся, их обучало свыше 200 тысяч учителей¹, к 1970 году контингент учащихся общеобразовательных школ Украины возрос до 7.564,8 тысяч человек, а количество учителей составило 475,5 тысяч².

Большую роль в подготовке учителей для общеобразовательных школ сыграла заочная система подготовки педагогических кадров. Достаточно отметить, что только за время с 1950 по 1970 гг. в системе высшего заочного педагогического образования специальность учителя получило около одного миллиона человек³, в том числе в педвузах Украины около 180 тысяч⁴.

И все же в 1975 году в целом по стране из 1.849 тысяч учителей I—X (XI) классов общеобразовательных школ высшее образование имели 65,4%⁵, в том числе из 413 тысяч учителей, работавших в школах Украины, — 71,4%⁶.

¹ Развитие народного образования и педагогической науки в Украинской ССР (1917—1967). К., «Радянська школа», 1967, с. 20.

² Народное хозяйство Украинской ССР в 1975 г. Статистический ежегодник. К., «Техника», 1976, с. 454.

³ См.: Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. М., «Педагогика», 1976, с. 117.

⁴ ЦГАОР. К., ф. 4631, оп. 1, д. 568, л. 112.

⁵ Народное хозяйство в 1975 г. М., «Статистика», 1975, с. 671.

⁶ Народное хозяйство в Украинской ССР. К., 1975, «Техника», с. 460.

Осуществление планов коммунистического строительства повышало роль общеобразовательной школы в подготовке всесторонне развитых людей в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, с общим уровнем современных научных знаний.

XXV съезд КПСС указал на необходимость дальнейшего совершенствования всей системы народного образования и прежде всего общеобразовательной школы. Для этого, как подчеркивается в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева XXV съезду КПСС, необходимо, в частности, ...«улучшение подготовки преподавателей»¹..., причем не только для общеобразовательной школы, но и для всей системы профессионально-технического образования.

Известно, что подготовка учительских кадров осуществлялась на дневных и заочных отделениях университетов и педагогических институтов.

Подготовка учителей в заочной системе обучения на Украине началась в 1927 году. В 1940 году ее вели 36, а в 1975 году 30 педвузов республики. В процессе становления и развития заочного педагогического образования на Украине накоплен большой положительный опыт, который, однако, до настоящего времени не нашел своего должного изучения и обобщения в специальных работах. Использование этого опыта могло бы иметь важное значение в деле дальнейшего совершенствования заочного педагогического образования и решения задач подготовки учительских кадров, вытекающих из указаний XXV съезда КПСС. Заочное образование как путь подготовки кадров ныне получило свое законодательное закрепление в новой Конституции СССР.

Целью настоящего исследования является изучение истории развития высшего заочного педагогического образования в Украинской ССР и определение задач его дальнейшего совершенствования на современном этапе коммунистического строительства.

Перед исследованием были поставлены следующие задачи:

— раскрыть основные этапы развития высшего заочного педагогического образования в республике;

— собщить накопленный опыт подготовки учителей через заочную систему обучения;

— наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учительских кадров в системе заочного обучения в ус-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., «Политиздат», 1976, с. 77.

ловиях осуществления всеобщего обязательного среднего образования.

Методологической основой исследования является ленинское учение о культурной революции, ленинская теория познания и теоретические положения, сформулированные в трудах основоположников марксизма-ленинизма, в решениях партии и Советского правительства по вопросам народного образования.

В процессе исследования автором использовались **методы**:

— историко-педагогическое исследование литературных источников, архивных документов, статистических данных, диссертаций и монографий по проблеме исследования. При этом были использованы документы Центральных государственных архивов Октябрьской революции и социалистического строительства (Москва, Харьков, Киев); архива Института истории Компартии Украины — филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС; архивы и документы Министерства просвещения УССР; архивы и документы Управления по делам Высшей школы при Совете Министров УССР; Министерства высшего и среднего специального образования УССР; Министерства культуры УССР;

— изучение и обобщение опыта передовых коллективов педагогических институтов Украины, братских союзных республик и стран социалистического содружества, занимающихся подготовкой учителей через заочную систему обучения;

— педагогический эксперимент.

На завершающем этапе работы проводился массовый эксперимент с целью выявления эффективных современных методов обучения и внедрения их в практику учебного процесса. Кроме того, проводилось анкетирование и интервьюирование с последующей обработкой эмпирического материала. В процессе исследования автор опирался на собственный опыт работы в системе заочного обучения. Были использованы технические средства (магнитофоны, диктофоны, фото- и киноаппаратура).

Научная новизна выполняемой работы состоит в том, что в ней впервые на основе комплексного подхода раскрываются социально-экономические, организационно-педагогические основы подготовки педагогических кадров в системе заочного обучения (на опыте Украинской ССР). Определены оптимальные условия дальнейшего развития заочной формы обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесса в со-

ответствии с требованиями XXV съезда КПСС и новой Конституции СССР. Большое внимание в исследовании уделено аргументации комплексного подхода к постановке внутривузовского управления процессом подготовки педагогических кадров через заочную систему обучения. Являясь историко-педагогическим исследованием, диссертационная работа дает возможность составить ясное представление о развитии и совершенствовании высшего заочного педагогического образования в Украинской ССР за годы Советской власти. Исследование является и определенным вкладом в теоретическую разработку проблемы подготовки педагогических кадров через заочную систему обучения.

Теоретические и практические результаты исследования и соответствующие рекомендации по проблеме, начиная с 1970 года, **внедряются** в практику работы педагогических вузов Украинской ССР.

Основные положения и выводы исследования **докладывались** автором на научных конференциях в Ворошиловградском педагогическом институте им. Т. Г. Шевченко, на Всесоюзной и республиканских конференциях по заочному образованию. Совместно с преподавателями Ворошиловградского пединститута автором подготовлены комплексные рабочие программы с методическими указаниями по органической химии и методике преподавания истории СССР. Министерством просвещения УССР программы рекомендованы для апробации в педагогических институтах республики.

По теме диссертации **опубликованы** четыре статьи и два методических пособия (объем 4 печатных листа).

КРАТКИЙ ОБЗОР ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и библиографии.

Во введении даны обоснование темы, анализ литературы по исследуемому вопросу, определены цели, задачи и методы исследования, раскрыта новизна выполненной работы.

Первая глава — «Высшее заочное педагогическое образование в Украинской ССР в период построения социализма и дальнейшего развития социалистического общества» посвящена раскрытию исторических, социально-экономических, организационно-педагогических основ становления и развития высшего заочного педагогического образования в период построения социализма. В ней дана оценка состояния подготов-

ки педагогических кадров в первое десятилетие после победы Великого Октября, изложены задачи дальнейшего развития высшего педагогического образования.

Исследуя вопросы, автор прежде всего раскрывает то огромное значение, которое Коммунистическая партия во главе с В. И. Лениным придавала подготовке педагогических кадров с первых дней существования Советского государства. В главе подчеркивается, что наряду с последовательной и упорной борьбой по перевоспитанию старого учительства в коммунистическом духе партия и Советское правительство осуществляли меры по подготовке новых кадров советского учительства, исходя из вставших перед страной политических, социально-экономических задач, сформулированных в Программе РКП(б), принятой на VIII съезде партии в марте 1919 г.

Одновременно с расширением сети стационарных педагогических учебных заведений широко развевывалась массовая подготовка учителей путем заочного обучения.

Учитывая опыт заочного образования в РСФСР, Народный Комиссариат Просвещения Украины в 1927 году открыл первое заочное отделение при Днепропетровском институте народного образования. В декабре 1928 года Наркомпрос УССР и ВУК профсоюза Робос приняли постановление о создании в г. Харькове Всеукраинского заочного института народного образования (ВЗИНО) с четырехлетним сроком обучения. В обязанность ВЗИНО входила и организация повышения квалификации учителей массовой школы. ВЗИНО стал первым учебным заведением нового типа, проводившим подготовку и переподготовку учителей Украины.

Коммунистическая партия и Советское правительство последовательно осуществляли меры по улучшению всей системы педагогического образования в стране. В марте—апреле 1929 года ЦК ВКП(б) вновь обращается к проблемам улучшения социального состава молодежи в педагогических учебных заведениях, расширения подготовки педагогических кадров путем заочной формы обучения, повышения качества их подготовки. По предложению ЦК ВКП(б) Центральный Комитет ВЛКСМ мобилизует на педагогическую работу 50 тысяч комсомольцев¹. Выполняя указания партии, Центральный

¹ См.: Г. И. Ясницкий. Развитие народного образования на Украине 1921—1932. К., 1965.

комитет комсомола Украины в 1929—1932 гг. направил в школы республики около 22 тысяч комсомольцев¹.

Принятое в августе 1930 г. постановление СНК УССР «О реорганизации сети и системы педагогического образования» наметило в течение десятилетия увеличить сеть педагогических институтов в 3,5 раза. Такое решение диктовалось тем, что в числе работавших учителей всего лишь 22,9% имели высшее педагогическое образование. В то же время ощущалась острая нехватка учителей. В 1932-33 учебном году не хватало учителей начальных классов — 22460, учителей V—VII классов — 25100.

Большое значение для совершенствования содержания работы средних и высших педагогических учебных заведений имели постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (25 августа 1931 г.), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (25 августа 1932 г.) и «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (19 сентября 1932 г.). Новые требования к общеобразовательной школе оказали существенное влияние на задачи и содержание педагогического образования: совершенствовались учебные планы и программы, уточнялись профили подготовки учителей, улучшалась постановка преподавания социально-экономических и психолого-педагогических дисциплин. Учебными планами заочных отделений в качестве самостоятельных дисциплин предусматривалось изучение ленинизма, психологии и педагогики.

Усилия партийных и советских органов, работников народного образования и высшей школы Украины были направлены на совершенствование структуры высшего педагогического образования и его содержания. В 1932 году согласно постановлению СНК Украинской ССР «О реорганизации системы народного образования» были упразднены местные и центральный институт по заочному обучению. Студенты этих учебных заведений переводились на заочное обучение при педагогических институтах, в составе которых создавались секторы по заочному обучению.

Дальнейшее совершенствование системы заочного образования связано с претворением в жизнь постановлений СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой»² (23 июня 1936 г.), СНК

¹ ЦГАОР. К. ф. 2717, оп. 2, д. 1571, л. 172.

² КПСС о культуре, просвещении и науке. М., 1937, с. 381.

СССР «О высшем заочном обучении» (29 августа 1938 г.). В соответствии с этими постановлениями вводилась система зачетов и экзаменов, способствовавшая активизации самостоятельной учебной работы студентов-заочников.

В связи с завершением семилетнего и введенном среднего образования накануне Великой Отечественной войны быстро расширялась школьная сеть, особенно в сельской местности. Уже к началу 1939—1940 учебного года 82% учащихся, окончивших седьмые классы городских и 42% учащихся, окончивших седьмые классы сельских школ, были приняты в восьмые классы¹. Особенно быстро росла сеть школ в западных областях Украины и в Северной Буковине, воссоединившихся с Украинской ССР.

Удовлетворение потребности в педагогических кадрах высокой квалификации сделало необходимым увеличение подготовки учителей не только через стационарную, но и заочную систему обучения. К этому времени количество педагогических вузов на Украине возросло до 32 против 33 в 1933 году, в 36 из них осуществлялась заочная подготовка учителей².

Наряду с увеличением контингента студентов предпринимались меры по совершенствованию содержания заочного педагогического образования. В 1939 году была ликвидирована практика непрерывного набора студентов на заочные отделения, отменялись экзамены по письменным работам, вводилась обязательная сдача государственных экзаменов. Обеспечивалась также возможность перехода студентов из учительских институтов в педагогические. Были в основном разработаны программы по всем дисциплинам учебного плана. Дополнительно вводились две зачетно-консультационные сессии сроком по 5 дней.

ЦК КП Украины и местные партийные органы особое внимание уделяли комплектованию вузов высококвалифицированными педагогическими кадрами, укреплению вузовских партийных организаций, повышению качества учебной, научной и воспитательной работы. В вузах вводилось преподавание «Основ марксизма-ленинизма»; при университетах и пединститутах была открыта аспирантура по истории КПСС, политэкономии, философии. К 1941 году заочное педагогическое образование стало одним из важных звеньев в системе подготовки учителей без отрыва от работы в школе. Педаго-

¹ См.: «Коммунистическое образование», 1940, № 8, с. 18.

² См. «Заочное педагогическое образование». М., Учпедгиз, 1958, с. 13.

гические институты республики, особенно Киевский, Харьковский, Запорожский, Луганский, Одесский, Житомирский, Черкасский, Винницкий и др. превратились в крупные учебные заведения.

До 1941 года через заочные отделения получили педагогическое образование 70 тысяч учителей, а повысили свою квалификацию на педагогических курсах свыше 60 тысяч человек.

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз в 1941 году нарушило мирный созидательный труд советских людей. Фашистские варвары причинили огромный ущерб советской школе, вышему и среднему специальному образованию. Общий ущерб, нанесенный высшим учебным заведениям Украинской ССР, составил 650 млн. руб.¹

Война гнесла большие изменения не только в качественный, но и количественный состав учителей, их численность сильно уменьшилась.

С целью более быстрого удовлетворения потребности школ в учительских кадрах и поднятия общеобразовательного уровня работающих учителей СНК СССР в декабре 1943 г. принимает постановление «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования»². Постановлением утверждалась новая сеть заочных отделений, увеличивались контингенты студентов, разрешалась организация консультационных пунктов для работы с учителями-заочниками из расчета один консультпункт на 500 человек. Обслуживание консультпунктов возлагалось на профессорско-преподавательский состав педагогических институтов и университетов. С 1 января 1944 г. при областных (краевых), республиканских библиотеках и библиотеках высших и средних педагогических учебных заведений создавались библиотеки-передвижки для обслуживания учителей-заочников, проживающих в отдаленных пунктах.

Благодаря принятым СНК Украинской ССР мерам о возобновлении в системе Наркомпроса УССР заочного педагогического образования уже в 1945 году при 37 педагогических институтах и педагогических училищах республики возобновили свою работу заочные отделения. Заочным обучением в этот период было охвачено 32 тысячи учителей. По мере осво-

¹ Архив Института истории Компартии Украины — филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, ф. 1, оп. 32, д. 1, л. 23.

² Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг., вып. 2, с. 113.

бождения территории Украины от немецко-фашистских захватчиков сеть заочного обучения восстанавливалась.

Однако, несмотря на предпринятые меры, положение с обеспечением школ педагогическими кадрами с высшим образованием на Украине в первые послевоенные годы оставалось тяжелым, особенно в западных ее областях. Например, из 3628 учителей, работавших в школах Закарпатской области, высшее образование имели только 156. Большие трудности в учебе учителей-заочников вызывались отсутствием необходимых учебных программ, методической литературы, учебников. Преодолению указанных трудностей в некоторой мере помогли установочные и экзаменационные сессии, во время которых учителям-заочникам читались лекции, проводились консультации. В учебном процессе значительное место занимало проведение семинарских, лабораторных и практических занятий. Обязательным являлось выполнение контрольных и курсовых работ.

Реализуя постановление ЦК КП(б) Украины и СНК УССР «Об улучшении заочного обучения учителей» (1946 г.), Министерство просвещения УССР и педагогические вузы республики подготовили свыше 500 наименований программ, учебных и методических пособий.

Дальнейшее совершенствование заочного педагогического образования в этот период связано с выполнением постановления Совета Министров СССР «О заочной подготовке учителей» (1948 г.). Особое значение имело продление срока обучения на заочном отделении на один год, а также проведение, кроме летней, зимней учебно-экзаменационной сессии продолжительностью в 10 дней.

В связи с постановлением ЦК ВКП(б) «О недостатках в преподавании марксизма-ленинизма в Саратовском государственном университете» (1946 г.) ЦК КП(б) Украины осуществил ряд мер, направленных на повышение в педвузах республики идейно-теоретического уровня преподавания и улучшение политико-воспитательной работы как среди студентов стационарных, так и заочных отделений. Преодоление серьезных ошибок и недостатков в научной разработке вопросов истории Украины и истории украинской литературы, на которые указал ЦК КП(б) Украины, положительно отразилось на уровне преподавания истории Украины и украинской литературы в высших учебных заведениях и школах.

Новый этап в развитии высшего педагогического образования определили решения XIX съезда КПСС и XVIII съезда КП

Украины. Была поставлена задача — к концу пятой пятилетки осуществить переход ко всеобщему среднему образованию в столицах, областных и крупных промышленных центрах, а также подготовить условия для полного осуществления в последующей пятилетке всеобщего среднего образования во всех городах и сельской местности. В связи с этим перед высшими педагогическими учебными заведениями республики стала задача — улучшить качество подготовки учительских кадров для V—X классов. Были осуществлены меры по расширению сети педагогических институтов и увеличению студенческих контингентов, особенно обучающихся в заочной системе. Так, уже в 1954—1955 учебном году на заочных отделениях педвузов республики обучалось 56 тысяч студентов, т. е. значительно больше, чем на стационарных отделениях (см. схему на стр. 13). Увеличение численности студентов-заочников было связано с расширением приема на III курсы педагогических институтов учителей, окончивших учительские институты. Это увеличение явилось одной из важных мер, целью которых было обеспечение V—X классов учителями с высшим образованием.

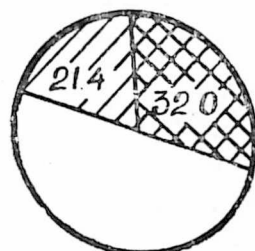
Вместе с тем дальнейшее развитие народного хозяйства, науки и культуры определяло не только количественный рост, но и качественную подготовку педагогических кадров. Впервые в истории высшего педагогического образования нашей страны решалась задача подготовки учителей начальных классов с высшим образованием. Их готовили созданные с этой целью заочные педагогические факультеты при 20 педвузах республики. Однако среди учителей, работавших тогда в школах республики, высшее образование имели 39,6%¹. Не имели высшего образования преимущественно учителя начальных классов, трудового обучения, физической культуры, музыки и пения, рисования и черчения, а также специальных школ. Имел место разрыв в уровне подготовки учителей, работавших в городских и сельских школах. Его упорядочение во многом зависело от охвата учителей сельских школ заочным обучением.

В связи с тем, что стационарные отделения пединститутов не в состоянии были удовлетворить потребности школ в учителях с высшим образованием, на заочные отделения педагогических институтов возлагалась задача по подготовке

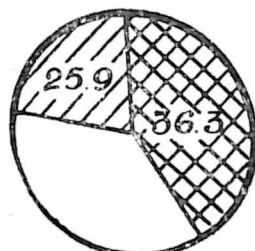
¹ Архив Института истории Компартии Украины — филиала института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, ф. 1, оп. 220, д. 73, л. 37.

Схема.

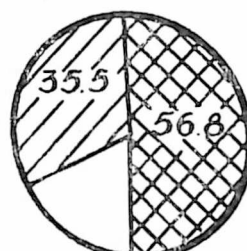
отражающая наличие контингентов студентов дневных и заочных отделений педагогических институтов Украинской ССР за период с 1945 по 1975 годы (в тысячах)



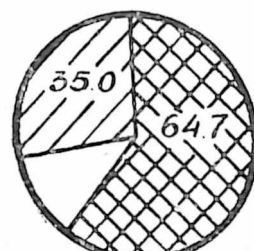
1945-1946



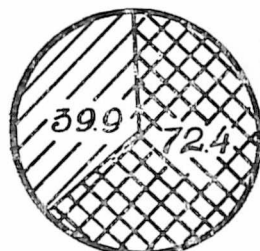
1949-1950



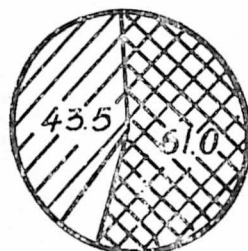
1954-1955



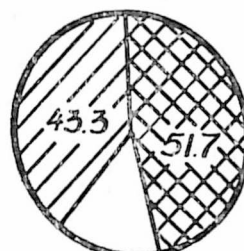
1959-1960



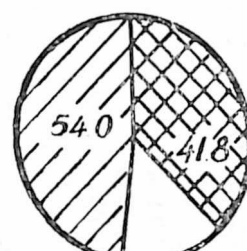
1965-1966



1969-1970



1971-1972



1975-1976



- дневные отделения

- заочные отделения

1 сектор - 14 тысяч

учителей из лиц, не работавших в системе народного образования. Осуществить эту задачу должны были общенаучные факультеты¹.

Принятые меры привели к увеличению контингента студентов-заочников, составившего в 1965-66 учебном году 72,4 тысячи человек. Новая форма заочного обучения (ОНФ) оказалась не вполне совершенной. Общенаучные факультеты включали большое количество специальностей, по которым проводилась подготовка студентов (гуманитарное, агробиологическое, экономическое отделения). Каждое из отделений объединяло 14—15 специальностей. В силу этого устанавливались малочисленные планы приема (на отдельные специальности набиралось не более десяти человек), отсутствовали единые учебные планы, необходимая учебно-материальная база, преподавательские кадры. Вскоре выяснилось, что попытка расширить подготовку учителей с высшим образованием путем унификации высшего заочного образования себя не оправдала, в частности, отрицательно сказалась на уровне подготовки студентов. Об этом свидетельствует, например, тот факт, что успеваемость в педагогических вузах республики снизилась с 74% в 1961-62 учебном году до 59,6% в 1964-65 учебном году. Важное значение для устранения указанного недостатка имел переход к обучению на заочных отделениях по единым учебным планам педагогических институтов.

Поднятию общего уровня работы высших учебных заведений способствовали новые меры, предпринятые ЦК КПСС и Советом Министров СССР по дальнейшему совершенствованию подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для высшей школы. Вводилась конкурсная система комплектования вузов педагогическими кадрами.

Повышению идейно-теоретического уровня преподавания способствовало постановление ЦК КПСС «О преподавании общественных наук в вузах СССР» (июнь 1956 г.), в соответствии с которым с 1956-57 учебного года в высших учебных заведениях вводилось изучение истории КПСС, политической экономии, марксистско-ленинской философии, основ научного атеизма. Позднее в вузах страны был введен курс научного коммунизма, изучение которого давало студентам стройную систему знаний о закономерностях становления и развития

¹ См.: В. И. Питов, В. Н. Попов. Общенаучные и общетехнические факультеты на Украине. Изд-во Харьковского госуниверситета им. А. М. Горького, 1964.

коммунистической общественно-экономической формации, о путях построения социализма и коммунизма в СССР.

Состоявшийся в 1966 году XXIII съезд КПСС определил задачу огромной социальной важности — задачу перехода ко всеобщему среднему образованию. Принятые в этот период партией и правительством меры способствовали значительно-му подъему работы школ, средних и высших педагогических учебных заведений. Увеличилось количество учителей с высшим образованием. Если в 1950-51 учебном году в школах страны работало 14% учителей, имеющих высшее образование, то среди учителей, работающих в школах Украинской ССР, 61,1%¹. Учителей готовили 206 педагогических институтов страны, на дневных и заочных отделениях которых обучалось 900 тысяч студентов². На Украине в 32 педагогических институтах обучалось свыше 60 тысяч студентов-заочников.

Первостепенное значение для улучшения подготовки учителей в этот период приобретала разработка новых учебных планов, учитывались потребности школ в учителях, призванных давать всей молодежи высшее и среднее образование. Уже в 1969 г. педвузы получили такие планы по 95 педагогическим специальностям. К тому же времени было пересмотрено и утверждено 269 учебных программ. С целью повышения научно-профессионального уровня преподавательского состава педвузов при восьми педагогических институтах страны были организованы факультеты, на которых ежегодно повышали свою квалификацию свыше 1500 преподавателей. Кроме того, был открыт институт повышения квалификации преподавателей педвузов при АПН СССР.

Предпринятые меры привели к значительному улучшению качественного состава преподавателей педвузов. Если в 1965 г. в педагогических вузах страны работало 416 докторов наук и профессоров, 9107 кандидатов наук и доцентов, что составляло 25,6% от общего количества преподавателей, то в 1970 г. в педагогических институтах работало 608 докторов наук, профессоров, 11975 кандидатов наук и доцентов, что составило 29,5%. Количество преподавателей с учеными степенями и званиями, работающих в педвузах Украины, составляло 30%.

Большое внимание в этот период уделялось изданию учебной, методической и научно-педагогической литературы, глав-

¹ Народное хозяйство Украинской ССР в 1975 г. Статистический ежегодник. К., «Техника», 1976, с. 454.

² «Вестник высшей школы», 1970, № 4, с. 8.

ным образом по учебным дисциплинам, недостаточно обеспеченным учебниками. К этой работе было привлечено около 30 центральных и 20 республиканских издательств. Почти 200 вузов издавали учебные пособия самостоятельно.

В главе показано, что роль заочных отделений педвузов в подготовке учителей с высшим образованием возрастала. За годы VIII пятилетки школы получили 630 тысяч учителей с высшим образованием, из них 32,6% составили учителя, окончившие институты заочно. В педвузах Украинской ССР за это же время подготовлено около 100 тысяч учителей, в том числе 51% составляли учителя, окончившие педвузы через заочную систему обучения. Всего за двадцать послевоенных лет (1950—1970) педагогические институты страны подготовили 2.072 тысячи учителей, в том числе около одного миллиона через систему заочного обучения. За этот же период высшее образование в системе заочного обучения на Украине получили около 180 тысяч человек. Подготовка учителей на Украине заочно осуществлялась в 32 педагогических институтах по 14 специальностям.

Руководствуясь решениями партийных съездов, Программой КПСС, постановлениями Коммунистической партии по идеологическим вопросам, педвузы республики направляли свои усилия на повышение идейно-теоретического уровня учебных занятий, улучшение идейно-воспитательной работы среди студентов. В процессе изучения общественных наук всесторонне освещалась руководящая роль КПСС в деле построения коммунистического общества, глубоко изучались теоретическое наследие В. И. Ленина, решения партийных съездов, пленумов ЦК КПСС и ЦК Компартии Украины. Введение в учебные планы курсов научного коммунизма и атеизма, факультативов по марксистско-ленинской этике и эстетике способствовало воспитанию у студентов коммунистической убежденности, усиливало у них интерес к изучению общественных наук. Внимание преподавателей акцентировалось на специфике чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий, на организации самостоятельной работы студентов-заочников. На семинарских занятиях заслушивались подготовленные студентами рефераты и доклады. Студенты вовлекались в агитационно-пропагандистскую работу среди населения.

Все это способствовало достижению полной успеваемости студентов-заочников по общественным наукам. Во многих

пединститутах, например Киевском им. А. М. Горького, Николаевском, Славянском, Херсонском, Измаильском число студентов, успевающих по общественным наукам на «отлично» и «хорошо», составило 55—60%.

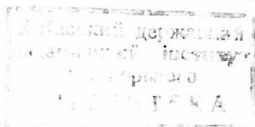
Результаты государственных экзаменов на заочных отделениях вузов республики свидетельствовали о глубоком понимании студентами марксистско-ленинского учения о воспитании, как общественном явлении, об овладении закономерностями учебно-воспитательного процесса и методикой его проведения, об умении в своей учительской деятельности использовать важные теоретические положения педагогической науки.

В заключение в главе делается вывод о том, что за истекшее тридцатилетие на Украине сложилась разветвленная система высшего заочного педагогического образования, которая сыграла огромную роль в подготовке квалифицированных педагогических кадров, а также были созданы необходимые условия для ее дальнейшего развития в новых условиях коммунистического строительства.

Вторая глава — «Высшее заочное педагогическое образование в Украинской ССР в период развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму (1971—1975)» посвящена главным образом раскрытию специфики и обоснованию путей повышения эффективности подготовки педагогических кадров через заочную систему обучения. В ней, в частности, рассматриваются формы и методы организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических особенностей заочной системы.

Новые задачи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов были определены XXIV съездом КПСС. Свое развитие и конкретизацию они получили в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» (1972 г.), которым предусматривался ряд мер в области дальнейшего развития и совершенствования вечерней и заочной форм высшего образования.

Главной задачей в развитии высшего заочного педагогического образования в этот период являлось дальнейшее совершенствование всей системы заочного обучения. Одним из показателей совершенствования заочной формы обучения стало введение новых учебных планов и приведение их в соответствие с учебными планами стационарных отделений с учетом



специфики заочного обучения. Новые учебные планы способствовали улучшению идейно-теоретической, психолого-педагогической и специальной подготовки учителей всех профилей. Усилия преподавателей направлялись на повышение теоретического уровня изучения психолого-педагогических наук, на более эффективное использование традиционных и поиски новых форм и методов обучения, способствующих развитию учебно-познавательной активности студентов, формированию у них творческого мышления.

К 1975 году подготовка учителей на Украине осуществлялась в 30 педагогических институтах, на дневных и заочных отделениях которых обучалось 95,9 тысяч студентов.

Из 5199 преподавателей, состав которых укрепился за счет специалистов, имеющих ученые степени и звания, в педвузах республики работало докторов наук, профессоров — 93; кандидатов наук, доцентов — 2030. В отдельных педагогических институтах, например в Киевском им. А. М. Горького, занятия со студентами-заочниками вели 20 докторов наук, профессоров и 170 кандидатов наук, доцентов, в Полтавском соответственно 3 и 73; в Тернопольском — 64 кандидата наук, доцента.

Одновременно с этим видные ученые все шире привлекались к созданию учебников, методических пособий и другой учебной литературы для заочников. Роль главных центров, координировавших подготовку и издание учебной и методической литературы, выполняли Московский государственный заочный педагогический институт Главного Управления высших и средних специальных педагогических учебных заведений Министерства просвещения РСФСР и Украинский учебно-методический кабинет по заочному обучению при Министерстве просвещения УССР.

Разумеется, в этот период главное внимание в системе заочного обучения уделялось вопросам повышения эффективности коммунистического воспитания, дальнейшего совершенствования форм и методов обучения.

Претворяя в жизнь решения XXIII—XXIV съездов КПСС, преподавательские коллективы педвузов республики, направляемые партийными организациями, подчиняли всю идейно-воспитательную работу формированию у студентов-заочников марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических и нравственных качеств, а также использованию в этих целях таких новых форм идейно-политического воспитания студентов-заочников, как спецкурсы по дисциплинам об-

ственного цикла (Запорожский, Черкасский, Ворошиловградский пединституты), общественно-политическая практика (Киевский, Полтавский, Тернопольский, Славянский и другие пединституты).

XXV съезд КПСС всесторонне обосновал необходимость комплексного подхода к решению задач коммунистического воспитания всех возрастных групп населения. С целью претворения в жизнь решений XXV съезда КПСС в процессе настоящего исследования была разработана и апробирована комплексная рабочая программа преподавателя вуза. Программа нацеливала преподавателей на обеспечение в своей работе связи обучения и воспитания студентов с современной общественной жизнью, с практикой коммунистического строительства, повышение мировоззренческого уровня учебно-воспитательного процесса, усиление его идейной и профессиональной направленности, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, на системный подход к планированию и организации учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности учебной работы нами также совместно с профессорско-преподавательским составом Ворошиловградского института были разработаны циклы проблемных лекций по отдельным учебным предметам, своей структурой и методикой предусматривавшие, в частности, увеличение удельного веса самостоятельной учебной работы студентов-заочников. В главе подчеркивается, что в работе со студентами-заочниками все большее место отводилось проведению семинарских занятий, практических и лабораторных работ, а также чтению спецкурсов, проведению факультативов и спецсеминаров, способствовавших углублению и расширению знаний студентов-заочников по сложным разделам вузовских и школьных программ.

Одновременно повышались требования к качеству выполнения курсовых и контрольных работ, как одной из важных специфических форм учебной работы студентов-заочников. В порядке эксперимента по отдельным учебным дисциплинам гуманитарного цикла контрольные работы заменялись проведением семинарских занятий и коллоквиумов. Практика подтвердила целесообразность такой замены и потому заслуживает дальнейшей экспериментальной проверки и решения вопроса о внедрении полученных результатов в массовую практику.

Положительно сказалось на качестве подготовки учителей через систему заочного обучения все более интенсивное их вовлечение в научно-исследовательскую работу. Оно помогло повысить эффективность теоретических и научно-методических конференций, проводимых по различным проблемам психолого-педагогических и профилирующих дисциплин. Широкое вовлечение заочников в целенаправленную научно-исследовательскую работу создавало условия для подготовки многими из них дипломных работ и защиты их на государственных экзаменах.

С целью активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учителей-заочников и повышения их ответственности за учебу в начале 70-х годов многие педагогические вузы республики стали практиковать такую новую форму контроля их работы по самообразованию в межсессионный период, как учебная аттестация. Эта форма учитывала специфику работы заочных отделений педагогических институтов. Известно, что организация самостоятельной работы студентов в межсессионный период является основой их учебной деятельности. Ее продуктивность зависит не только от того, насколько самостоятельно выполняются все виды учебных заданий, но и как осуществляется контроль за их выполнением. Именно поэтому, наряду с возрастанием роли коллоквиумов, семинаров, собеседований по изученному материалу, стала необходимой систематическая учебная аттестация учителей-заочников в период между экзаменационными сессиями. Первый опыт ее проведения дал положительные результаты.

Учитывая особую важность всех видов занятий, положительно влияющих на усиление самостоятельной учебной работы заочников, коллективом преподавателей Ворошиловградского госпединститута был разработан, апробирован и рекомендован заочникам комплексный план самостоятельной работы. Особенность плана состояла в том, что в нем содержались советы по организации учебного режима, определялись сроки выполнения того или другого вида учебных занятий по самообразованию, устанавливались формы самоконтроля. Комплексный план стал важнейшим средством стимулирования самостоятельной учебной работы студентов в межсессионный период, расширения и углубления ими своих психолого-педагогических знаний.

В главе далее подчеркивается, что благодаря повышению роли активности самих студентов-заочников в процессе ис-

пользования традиционных и новых форм и методов обучения, 50—60% из них оказывались вполне достаточно подготовленными для сдачи зачетов и экзаменов в межсессионный период и обнаруживали более глубокие знания в период учебно-экзаменационных сессий. Многоплановая учебно-воспитательная работа педагогических коллективов способствовала улучшению в целом подготовки специалистов в системе заочного обучения. Одним из показателей такого улучшения являлся качественный рост успеваемости студентов-заочников, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные.

	1971—1972 учебный год	1973—1974 учебный год	1975—1976 учебный год
Общая успеваемость студентов-заочников	77,2%	79,6%	82,6%
Успеваемость студентов-заочников по дисциплинам психолого-педагогического цикла	82,0%	84,1%	94,3%

Успеваемость студентов-заочников по общественным наукам в 1975—1976 учебном году составляла 97,8%, количество же студентов, обучавшихся на «хорошо» и «отлично», увеличилось с 46% в 1973-74 учебном году до 50,5% в 1976-77 учебном году, в том числе по научному коммунизму — 99,2%, а количество успевавших по этому предмету на «хорошо» и «отлично» студентов возросло до 69,5%.

Важным качественным показателем профессиональной подготовки студентов-заочников явилось: более глубокое и всестороннее знание ими школьных программ, учебников и методических пособий, усвоение основ теоретической и практической педагогики, методики использования в учебном процессе различных технических средств обучения и наглядных пособий, проведения факультативных занятий. Заметное влияние на повышение профессиональной подготовки оказывало наставничество, получившее в настоящее время распространение в Ворошиловградской, Донецкой, Черкасской, Киевской и других областях республики.

Таким образом, подготовка учителей через заочную систему обучения в десятой пятилетке еще будет иметь весьма важное значение. Дневные отделения педагогических институтов страны за десятую пятилетку подготовят 750 тысяч моло-

дых учителей, заочные отделения пединститутов — 200 тысяч человек. Особое внимание в десятой пятилетке будет уделено обучению на заочных отделениях учителей-предметников, работающих в IV—X классах и не имеющих высшего педагогического образования, учителей I—III классов, музыки, пения, черчения, рисования, труда. Кроме этого, предполагается переподготовка в педагогических институтах лиц, имеющих высшее образование, для получения второй специальности. Заочным обучением будет также охвачена определенная часть преподавательского состава системы профессионально-технического образования и работников различных воспитательных учреждений.

В заключение в главе раскрывается качественное состояние педагогических кадров Украинской ССР, позволяющее судить о важности заочной системы обучения для подготовки учителей общеобразовательных школ. Приводятся данные, из которых следует, что, например, только за последние 25 лет заочные отделения педвузов Украины подготовили свыше 220 тысяч учителей высокой квалификации (см.: диаграмму на стр. 23).

Несмотря на это, все еще нуждаются в завершении высшего образования около 180 тысяч учителей и других работников системы народного образования.

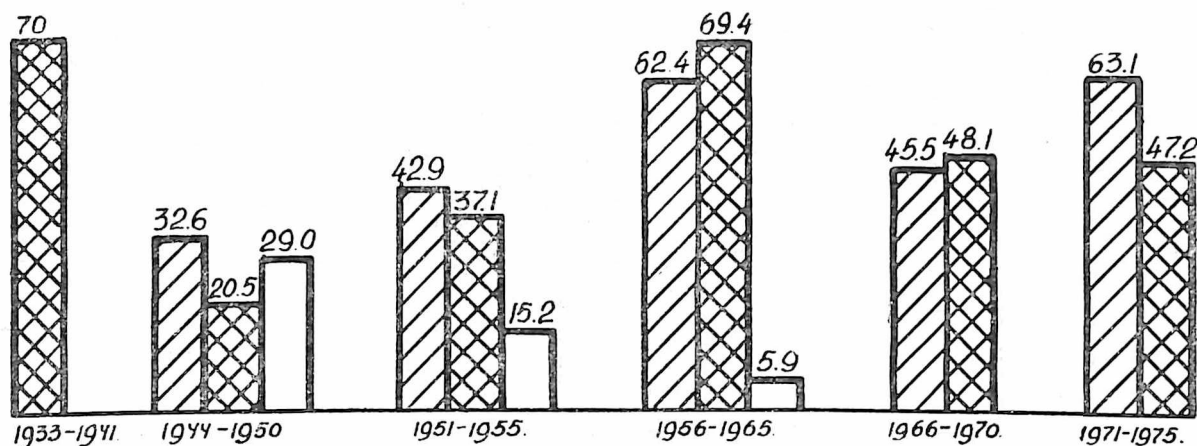
Этим подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования заочной системы обучения в X пятилетке и последующее время, в силу чего заочная форма обучения продолжает оставаться важным фактором подготовки учителей с высшим образованием.




ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Материалы исследования служат ярким свидетельством того, что на всех этапах социалистического строительства Коммунистическая партия и Советское правительство уделяли огромное внимание развитию заочного педагогического образования и непрерывному его совершенствованию. Благодаря этому высшее заочное педагогическое образование как составная часть общей и единой системы высшего педагогического образования играло большую роль в подготовке квалифицированных учительских кадров для общеобразовательных школ Украинской ССР.

Развитие системы заочного педагогического образования сопровождалось непрерывным ростом численности студентов.

Диаграмма,
свидетельствующая о выпуске специалистов с дневных, заочных отделений
педагогических институтов Украинской ССР, заочных отделений педучилищ за
период с 1944 по 1975 годы (в тысячах)



-  - Педагогические институты (дневные отделения)
-  - Педагогические институты (заочные отделения)
-  - Педагогические училища, готовящие учителей 1-IV классов и физической культуры (заочные отделения)

1 см - 1000

заочников, органически связанным с развитием общего начального, неполного среднего и среднего образования в стране.

Объективной закономерностью развития высшего заочного педагогического образования являлось непрерывное совершенствование его содержания, а также форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, отвечающих возрастающим требованиям общественного и научно-технического прогресса.

В соответствии с этими требованиями в процессе развития всей системы заочного педагогического образования в комплексе решались прежде всего такие задачи, как: а) укрепление учебно-материальной базы заочного образования; б) обеспечение учебного процесса высококвалифицированными преподавательскими кадрами; в) совершенствование учебных планов и программ; г) введение в них спецкурсов по общественным наукам, общественно-политической практики, предусматривающей активную общественную деятельность студентов-заочников как в институте, так и среди населения; д) разнообразие форм воспитательной работы, способствующих успешному решению задач идейно-политического воспитания студентов, формированию у них коммунистических убеждений и высоких нравственных качеств.

Претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС и XXV съезда Компартии Украины, Министерство просвещения УССР и педагогические вузы республики, на основе комплексного подхода к постановке всего учебно-воспитательного процесса, разработали и осуществляют меры, направленные на дальнейшее совершенствование содержания образования, повышение эффективности традиционных и поиски новых методов и форм организации учебного процесса и самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов-заочников, более рациональное использование современных технических средств обучения.

Учитывая перспективы дальнейшего развития заочного педагогического образования, представляется необходимым и целесообразным в плане его дальнейшего совершенствования: а) пересмотреть сроки подготовки учителей по отдельным специальностям (на математическом в сторону некоторого увеличения, а на отделениях «Педагогика и психология» (дошкольная), «Педагогика и методика начального обучения» — сокращения; б) включить в учебные планы проведение спец-

семинара, предусматривающего подготовку воспитателей школ и групп продленного дня и школ-интернатов; в) создать в республике опорный педагогический институт как постоянно действующий методический центр, а на базе Республиканского учебно-методического кабинета высшего и среднего специального педагогического образования Министерства просвещения СССР факультет повышения квалификации преподавателей, занятых в учебной работе со студентами-заочниками; г) в институтах повышения квалификации преподавателей и на ФПК предусмотреть изучение проблем, отражающих специфику заочного обучения; д) создать при педагогических институтах научно-методические советы, занимающиеся изучением методики обучения и воспитания студентов-заочников.

В целях более глубокого овладения методикой учебно-воспитательного процесса в школе кафедрам психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин изучить руководство педагогической практикой студентов-заочников, предусмотрев ее прохождение также в группах и школах продленного дня.

В целях активизации познавательной деятельности студентов, более глубокого овладения учебным материалом путем самообразования необходимо шире привлекать студентов-заочников к научно-исследовательской работе кафедр, к написанию ими дипломных работ исследовательского и экспериментального характера, а также к участию в союзных и республиканских конкурсах на лучшую студенческую работу.

Представляется целесообразным рассмотреть вопрос об увеличении продолжительности занятий студентов-заочников с отрывом от работы в школе. Такое увеличение положительно отразится на повышении качества их подготовки к работе по избранной специальности.

Установившаяся система финансирования и нормирования труда преподавателей расчетами учебных поручений ограничивает возможности преподавателей для оказания индивидуальной помощи студентам-заочникам. Назрела необходимость внести изменения в ранее установленные нормативы.

В связи с этим представляется также целесообразным пересмотреть положение, запрещающее использование штатных преподавателей пединститутов в учебном процессе со студентами-заочниками с почасовой оплатой.

Перечень опубликованных работ по теме исследования

1. Некоторые вопросы организации учебно-воспитательного процесса в системе заочного обучения. «Радянська школа», К., 1973, № 5.

2. Педагогическая направленность учебного процесса в системе заочного обучения. «Радянська школа», К., 1974, № 9.

3. Связь педвуза и общественных организаций в работе со студентами-заочниками. «Вища і середня педагогічна освіта». Вип. 8, К., 1975.

4. Методические указания по подготовке и выполнению контрольных и курсовых работ и докладов на специальных семинарах по историческим дисциплинам для студентов заочного отделения исторического факультета. Ворошиловград, 1975.

5. Комплексная рабочая программа с методическими указаниями по методике преподавания истории СССР, по органической химии для студентов III курса заочного отделения (специальности «Биология», «История и обществоведение»). Изготовлена на ротапринте Ворошиловградского машинистута, 1977.

6. Идейное воспитание студентов-заочников, «Радянська школа». К., 1977, № 6.