

*Ключевые слова:* методическая подготовка, спортивные игры, педагогическое мастерство, профессиональный уровень.

*ZHYGADLO G. B. The peculiarities of methodic education as a part of professional education of future physical training teachers in promoting sports games.*

*The article deals with the peculiarities of methodic education of future physical training teachers in promoting sports games.*

*Key words:* methodic education, sports games, pedagogical mastery, professional level.

**Жиглій Т. С.**  
**Національний університет біоресурсів  
і природокористування України**

## **МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ “УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК”**

*Викладено інформацію про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вивченні дисципліни “Управлінський облік”. Викладено результати педагогічних досліджень з методики навчання економічних дисциплін.*

*Ключові слова:* економічна освіта, управлінський облік, методи, активізація, навчально-пізнавальна діяльність.

Основними турботами ВНЗ є виховання у студентів раціонального професійного мислення, яке забезпечує їхню майбутню творчу діяльність. Активна, зацікавлена праця, з високою професійною майстерністю та новаторським підходом – саме такі вимоги до випускників ВНЗ висуває сучасне аграрне виробництво.

Економічна освіта – це ділянка науки про економіку, яка фокусується на двох основних темах: 1) поточний стан і зусилля з поліпшення курсів навчання економіки, а також матеріалів і педагогічних методів використовуваних для навчання економіці на всіх рівнях освіти; та 2) дослідження ефективності альтернативних методичних прийомів в області викладання економіки, рівень економічної грамотності різних груп, і фактори, які впливають на рівень економічної грамотності.

Економічна освіта в Україні набуває свого розвитку. Зростає як сама необхідність в економічній освіті, так і вимоги до неї. Вона повинна бути всесторонньою, торкатися не лише суто економічної сторони життєдіяльності, але й включати також моральні, етичні, психологічні аспекти, які так чи інакше пов'язані з економікою. До людини сьогодення висуваються вимоги не лише діяти, але й мислити по-новому. Тому дедалі частіше в процесі вивчення економічних дисциплін відходять від переважного використання традиційних методів навчання. За останні кілька десятиріч виникли принципово інші – так звані активні, або активізаційні

методи навчання. Вони використовуються не лише в роботі зі студентами, а й з дорослими. Тому серед основних питань, які стосуються впровадження сучасних технологій навчання, є пошуки можливостей органічного поєднання та взаємоузгодження традиційних методів реалізації навчального процесу з новими методами його інтенсифікації й активізації, що забезпечують формування необхідних якостей майбутнього фахівця.

До людини сьогодення висуваються вимоги не лише діяти, але й мислити по-новому. Тому, дедалі частіше, у процесі вивчення економічних дисциплін, відходять від переважного використання традиційних методів навчання. За останні кілька десятиріччів виникли принципово інші – так звані активні методи навчання. Тому серед основних питань, які стосуються впровадження сучасних технологій навчання, є пошуки можливостей органічного поєднання та взаємоузгодження традиційних методів реалізації навчального процесу з новими методами його інтенсифікації й активізації, що забезпечують формування необхідних якостей майбутнього фахівця [4].

**Метою статті** є спроба охарактеризувати методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів з економічних дисциплін.

Проблемами економічної освіти та аналізом сучасної ситуації з навчанням у середній і вищій школі переймаються науковці різних країн. Багато провідних методистів указують на те, що рівень економічної підготовки учнів, студентів та випускників ВНЗ III-IV рівнів акредитації катастрофічно знижується. Недостатньо дослідженими є проблеми, які виникають у процесі вивчення економічних дисциплін у коледжах у підготовці фахівців. Можна виділити декілька основних: низький рівень базової теоретичної підготовки студентів; недостатній рівень навчально-пізнавальної активності студентів; низька мотивація студентів щодо вивчення предметів економічного циклу; невміння і небажання студентів працювати самостійно.

Дослідженню проблеми присвячені праці багатьох вчених України та зарубіжжя. Ф. Фестер зауважував, що для того щоб подолати наші сьогоденні економічні, екологічні та соціальні проблеми, нам необхідно змінити спосіб мислення, а відтак – і свої підходи до навчання [4].

Сучасна економіка ставить перед підприємствами безліч серйозних проблем і, як наслідок, необхідність у впровадженні якісно нової форми управління суб'єктів господарювання. Забезпеченню життєдіяльності підприємств в умовах нестабільного зовнішнього і внутрішнього середовища та гострої конкурентної боротьби сприятиме використання в процесі управління підприємством повноцінної системи управлінського обліку та звітності.

Говорячи про впровадження управлінського обліку слід розуміти, що для кожного підприємства повинен розроблятися індивідуальний проект,

який враховує специфіку діяльності та унікальність конкретної організації. Весь процес впровадження (вдосконалення) системи управлінського обліку необхідно проводити обмірковано, поетапно, з оцінкою ефективності кожної стадії і ретельним плануванням наступної, оскільки витрати на вдосконалення системи управління повинні привести до безперечного і відчутного ефекту для підприємства.

Управлінський облік – це процес виявлення, вимірювання, накопичення, аналізу, підготовки, інтерпретації та передачі інформації, що використовується управлінською ланкою для планування, оцінки і контролю всередині організації та для забезпечення відповідного підзвітного використання ресурсів [7].

Завданням управлінського обліку, на думку професора І. Д. Фаріона та Т. М. Писаренка є складання звітів, інформація яких призначена для власників підприємства, його керівників (менеджерів) та інших внутрішніх користувачів інформації.

Економічна освіта стала потребою сьогодення. Вона покликана сформулювати в громадян України не тільки знання, діловитість, підприємництво, а й найголовніше – економічну культуру. Економічна освіта сприяє розвитку економічного мислення на основі глибокого розуміння економічних процесів, що дає змогу аналізувати факти і явища економічного життя, фактори та способи вирішення економічних завдань, установлювати зв'язки й відношення між ними. Саме вона уможливує створення та функціонування ефективного ринкового простору, який є важливою складовою суспільного життя країни [2].

Людина, яка є носієм економічної культури, виявляє її через вчинки. Економіка є творчою й поведінковою наукою, тому її вивчення сприяє розвитку вмінь осмислювати й систематизувати безліч економічних процесів, відношень, подій, фактів, явищ, спостережень економічного життя, а також приймати відповідні рішення [6].

Також метою статті є дослідження навчання економічних дисциплін у ВНЗ I-II рівнів акредитації.

Реалізація означеного лежить у площині активної діяльності студента. Виникла необхідність озброєння студентів методами наукового пізнання, що націлюють студентів на з'ясування сутності та різносторонніх взаємних зв'язків пізнавальних об'єктів.

Значний відбиток на індивідуальну пізнавальну діяльність студентів накладає їх особистий досвід і запас фактичних знань, уявлень та понять. Особистий життєвий досвід і попередньо здобуті знання посилюють пізнавальні процеси студентів, сприяючи осмисленому розумінню, запам'ятовуванню та засвоєнню нових знань [2].

Застосовуючи різні методи, прийоми та засоби навчання, викладач спрямовує пізнавальні процеси студентів, приводить їх у відповідність з

накресленими завданнями, специфікою змісту навчального матеріалу та виучуваними об'єктами.

Сучасне заняття покликане допомагати зростанню пізнавальних здібностей студентів, слугувати важливим засобом їх професійного розвитку. Основне завдання – навчити мислити, міркувати, аргументувати судження, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, переконливо доводити висунуті положення [3].

Для розвитку активності студентів у процесі пояснення важливо перед повідомленням нового навчального матеріалу поставити перед групою проблемні запитання, завдання, що містять й економічну суть проблеми. Наприклад, викладач може сказати: “Я дам вам загальну характеристику процесів, явищ, операцій, способів дій, а ви під час розповіді самостійно складіть їх класифікацію за призначенням, залежно від основних ознак, властивостей тощо, зробіть висновок, яка з цих класифікацій виявиться ефективніша. Вкажіть їх позитивні та негативні ознаки”. Таким вступом викладач стимулює студентів до міркувань, до осмислення нових знань з точки зору поставлених проблем.

Повідомлення нового навчального матеріалу може відбуватися й у формі евристичної бесіди, розповіді, лекції, в процесі перегляду кінофільму, телевізійної передачі тощо. Різні методи застосовуються на одному або різних заняттях, залежно від їх змісту та цілей [1].

У процесі навчання важливо знайомити студентів з перспективами розвитку науки і техніки. Корисно повідомити і про те, над чим працюють вчені сьогодні та які переваги нового, його економічна ефективність. Така інформація спонукає молодь вчитися шукати. Щоб студенти отримали глибокі, міцні знання потрібно не тільки повідомляти факти, але й давати їм пояснення. Та й запитань на занятті – як? чому? – повинно бути більше.

Переосмислення знань, отриманих на лекції, в ході практичних занять дає можливість студентам знаходити нові варіанти вирішення проблеми, розрахувати їх економічний ефект й тим самим збагачувати свої знання. Для того, щоб привчити студентів самостійно мислити, необхідно вміло формулювати запитання, поєднуючи спеціальні категорії виучуваного навчального предмета з економічними поняттями [5].

Якщо запропоноване студентам завдання здається їм малоцікавим, їх прагнення до пізнавальної діяльності стимулюється недостатньо.

Ми провели анкетування серед студентів, та отримали цікаві дані, а саме:

– студенти задоволені навчанням, але деякі моменти пропонують змінити (збільшити кількість комп'ютерних класів, літератури), також студенти навчаються із задоволенням цілком усвідомлюючи основні принципи та методи навчання.

Отримані дані дають підставу замислитися над рядом питань методики навчання. Викладачі повинні навчити студентів різноманітним видам

самостійної роботи, прищеплювати навички самоосвіти, оскільки різноманітність прийомів роботи активізує пізнавальну діяльність.

Дані дослідження доводять, що студенти оцінюють ефективність завдання залежно від того, який характер пізнавальної діяльності необхідний для його виконання; від того, чи забезпечує цей її характер можливість осмислити, продумати навчальний матеріал. Наприклад, ефективність низки завдань студенти пояснюють саме тим, що вони вимагають вдумливого, осмисленого вивчення навчального матеріалу та додаткової наукової, методичної чи довідкової літератури, виділення найважливіших положень, закономірностей.

Необхідно враховувати також, що інтерес студентів, особливо молодших курсів, – це далеко не лише інтерес до виучуваного предмета. Іноді він ґрунтується, скажімо, на захопленості цією науковою галуззю, професією, в інших випадках він стимулюється характером завдання.

**Висновки.** Для надання економічній підготовці майбутніх фахівців-аграрників особистісно-діяльнісної спрямованості пропонується врахування принципу роліової перспективи, де кожний студент реалізує відповідальну роль у ситуаціях, максимально наближених до реальних, що сприяє формуванню професійної компетентності, індивідуального стилю діяльності й готовності до творчого виконання професійних функцій.

Подальшого дослідження потребує. Зазначено також, що пізнавальна активність формується й у процесі виконання таких завдань, які вимагають застосування отриманих знань для оволодіння уміннями та навичками, показу студентам значення цих знань у житті та практичній діяльності.

#### *Використана література:*

1. *Алексюк А. М.* Педагогіка : навчальний посібник для студентів ун-тів. – К. : Освіта, 1995. – 296 с.
2. *Андрійчук В. Г.* Економіка аграрних підприємств.
3. *Батъшев С. Я.* Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути решения. – М. : Высшая школа, 1987. – 343 с.
4. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті. – 2003.
5. Лекція як провідна форма навчання у вищому навчальному закладі освіти : метод. рекомендації для викладачів / В. П. Черних, І. А. Зупанець, Л. Г. Кайдалова та ін. – Х. : Вид-во НФаУ, 2001. – 36 с.
6. Основи економічної теорії : підручник / А. А. Чухно, П. С. Єщенко, Г. Н. Климко та ін. ; за ред. А. А. Чухна. – К. : Вища шк., 2001. – 606 с.
7. *Шайкан А. В.* Бухгалтерський облік у прийнятті управлінських стратегічних рішень : монографія / А. В. Шайкан. – К. : КНЕУ, 2009. – 303, [1] с.

**Жиглий Т. С.** *Методи активізації учебно-познавальної діяльності студентів в изученні дисципліни “Управленческий учёт”.*

*Изложены сведения о методах активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины “Управленческий учет”. Изложены результаты педагогических исследований по методике обучения экономическим дисциплинам.*

**Ключевые слова:** *экономическое образование, управленческий учет, методы, активизация, учебно-познавательная деятельность.*

*ZHIGLIY T. S. Methods of activation of educational-cognitive activity of students in the study of discipline the “Administrative account”.*

*Expounded taking about the methods of activation of educational-cognitive activity of students at the study of discipline the “Administrative account”. The results of pedagogical researches are expounded on the method of teaching economic disciplines.*

*Keywords: economic education, administrative account, methods, activation, educational-cognitive activity.*

**Журавська Н. С., Татарчук Р. Я.**  
**Національний університет біоресурсів і природокористування**

## **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ “ПРОЕКТУВАННЯ ОБ’ЄКТІВ ЗЕЛЕНОГО БУДІВНИЦТВА”**

*Розглянуто питання організації курсового проектування з дисципліни “Проектування об’єктів зеленого будівництва”, подаються пропозиції щодо методики самостійної роботи студентів над курсовим проектом.*

*Ключові слова: курсовий проект, організація, рекомендації, методика, проектні технології.*

**Мета статті** – розглянути деякі аспекти курсового проектування майбутніх фахівців спеціальності “Зелене будівництво і садово-паркове господарство” на прикладі навчальної дисципліни “Проектування об’єктів зеленого будівництва”.

Курсовий проект – індивідуальна робота кожного студента, яка вважається результатом вивчення дисципліни.

Завдання курсового проекту полягає у професійній підготовці фахівців садово-паркового профілю з питань озеленення та благоустрою територій різного функціонального призначення, а саме:

- а) розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методикою аналізу експериментів, пов’язаних з темою курсового проекту;
- б) аналіз сучасних досягнень у вирішенні поставлених завдань;
- в) формування задач та напрямків їх вирішення;
- г) техніко-економічне обґрунтування прийнятих рішень та шляхи їх реалізації у конкретних умовах [2].

Курсовий проект з дисципліни “Проектування об’єктів зеленого будівництва” виконується студентами IV курсу протягом семестру, хоча завдання видається вкінці III курсу перед виробничою практикою, для того, щоб студенти могли зібрати необхідний матеріал для написання роботи, а саме: фотообстеження об’єкту, опорний план, прайс-листи із вартістю посадкового матеріалу.

Активізуюча проблемна постановка початкової стадії проектування –