

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)

Після вивчення спецкурсу „Табірний збір з легкої атлетики та спортивних ігор” студент повинен:

вміти:

- проводити змагання та судити двосторонні навчальні ігри;
- складати документацію, що до проведення занять та організації змагань зі

спортивних ігор.

знати:

- правила змагань зі спортивних ігор;
- організацію та проведення змагань зі спортивних ігор;
- методику суддівства спортивних ігор;
- єдину суддівську термінологію і жести;

Викладання спецкурсу „Табірний збір з легкої атлетики та спортивних ігор” здійснюються у формі практичних занять, виконання контрольних нормативів, самостійної роботи.

Оцінювання рівня знань студентів зі спецкурсу „Табірний збір з легкої атлетики та спортивних ігор” відбувається відповідно до кредитно-трансферної форми організації навчально-виховного процесу. Студент може отримати 100 балів за такі види робіт: дві модульні контрольні роботи у формі тестування – 50 балів; виконання контрольних нормативів – 20 балів; виконання самостійної роботи – 10 балів; суддівство навчальних ігор – 20 балів.

Набуті у процесі вивчення спецкурсу „Табірний збір з легкої атлетики та спортивних ігор” практичні знання, уміння та навички, необхідні для успішної практичної діяльності зі школярами різного віку, раціональної організації їх вільного часу та впровадження здорового способу життя, студенти застосовують під час проходження педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах.

ВИСНОВОК. Таким чином, у навчально-науковому інституті фізичної культури та спорту МНУ імені В.О. Сухомлинського модернізація змісту підготовки, розвиток професійно важливих якостей, необхідних майбутньому учителю фізичної культури для організації спортивних ігор у педагогічній теорії та практиці, здійснюються у процесі реалізації педагогічного потенціалу таких навчальних дисциплін, як: “Футбол, міні-футбол та методика його викладання” – 90 год. (3 кредита), “Спортивні ігри та методика їх викладання” – 180 год. (6 кредитів), “Підвищення спортивної майстерності” – 780 год. (26 кредитів), спецкурс “Табірний збір з легкої атлетики та спортивних ігор” – 45 год. (1,5 кредита). В дослідженні обґрунтовано їх значення у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивних ігор у педагогічній теорії та практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія / О.І. Гура. – Запоріжжя : ГУ “ЗІДМУ”, 2006. – 332 с.

2. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 47–53.

3. Фазлеев Н.Ш. Проектирование и реализация компетентного ориентированного подхода к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорта / Н.Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 7. – С. 68–77.

**Иванов В.И., Сосненко Е.П., Копчикова С.Г.
ВГНЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия» м.
Полтава**

ВИЗУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПОРТИВНЫХ МЕСТ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматривается непосредственная оценка визуальных аспектов качества спортивных мест занятий и раскрываются возможности применения визуальной среды в психологической подготовке военнослужащих.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, визуальные качества, визуальный образ, средообразующие элементы, двигательная активность, психологическая установка, психологическая подготовка.

Анотація. Іванов В. І. Візуальні якості спортивних місць занять. В статті розглядається безпосередня оцінка візуальних аспектів якості спортивних місць занять і розкриваються можливості застосування візуального середовища в психологічній підготовці військовослужбовців.

Ключові слова: предметно- просторове середовище; візуальні якості; візуальний образ; елементи, що утворюють середовище; рухові дії; психологічна установка; психологічна підготовка.

Annotation: Ivanov V.I. Evaluation of visual aspects of the quality of sport grounds is regarded in the article. It also deals with opportunities of application of visual surrounding in the psychological training of the military.

Key words: body-space surrounding; visual qualities; visual image; environment-formative; elements, moving activities; psychological training; psychological affirmation.

В настоящее время, когда есть попытка охватить большую часть населения страны физкультурным и спортивным движением, особое значение придается качеству создания условий для занятий физической культурой и спортом и прежде всего спортивных мест занятий и спортивных сооружений [11]. Каждое спортивное сооружение должно оказывать влияние предметно- пространственной средой на людей в процессе занятий физическими упражнениями, а облик спортивных сооружений должен быть выразительным, гармонично сочетающим в себе функциональные, архитектурные и конструкционные решения [3,12,19].

Основными элементами предметно-пространственной среды спортивных мест занятий являются: ландшафтная основа, конструкционная структура, застройка и благоустройство [25]. Эта среда изменяется с течением времени, причем различные ее элементы неодинаково устойчивы к воздействию времени. Со временем изменяется также представления индивида и общества в целом о желаемых качествах визуального образа спортивных мест для определенного вида спортивных занятий [24].

Хорошие предпосылки для формирования устойчивого визуального образа среды создаются там, где в предметно-пространственной среде преобладают ее более устойчивые элементы (ландшафтная основа, благоустройство и т.д.), а у людей сложились стереотипные образы сооружений определенного содержания [18].

К настоящему времени в производственной среде, градостроительстве в этом направлении выполнено много экспериментальных исследований, результаты которых представлены в виде соответствующих практических рекомендаций.

Установлено, что визуальный образ сооружений формируется на базе его предметно-пространственной среды под влиянием общих идеологических и художественных концепций и технических возможностей эпохи [8,10,31], а также обыденных представлений и привычек потребителей этой среды [11,28].

Существуют сведения о том, что возникший в представлении индивида визуальный образ предметно- пространственной средой может дополняться, изменяться, оцениваться, уточняться и т.д. независимо от объективного изменения той реальной среды, которая служила источником возникновения этого образа

[20,27].

Исследования показали, что визуальный образ сооружений обладает свойством воздействия на эмоциональный мир индивида. Человек “переживает” визуальный образ, если тот достаточно выразительный, причем воздействие может быть как положительным, так и отрицательным [1,20,32].

Что же касается области психологии физического воспитания и спорта, то конкретных исследований по данной проблеме визуального образа спортивных мест занятий в доступной нам литературе не обнаружено.

Рабочая гипотеза исследования заключалась в предложении, что статистический анализ материалов непосредственной оценки военнослужащими визуального образа спортивных мест занятий в сопоставлении с анализом материалов субъективной оценки основных элементов, составляющих предметно-пространственную среду спортивных сооружений, может дать объективное представление о свойствах визуального образа совокупности спортивных сооружений.

Организация исследования. Взаимосвязь военнослужащих с визуальным качеством спортивных мест занятий осуществлялась в деятельности, которая выступала как форма активного взаимодействия личности с окружающей средой, как фактор, опосредствующий детерминацию психических явлений и действий [13].

Согласно принципу детерминизма и принципу единства сознания и деятельности, источником всех психических явлений может быть только объективный мир, т.е. внешняя среда, которая окружает человека. Причем, детерминация психических явлений внешней среды осуществляется в разных формах и на разных уровнях [21,23].

На основе знаний о предметно-пространственном представлении спортивных сооружений были составлены анкетные оценки их средообразующих элементов-ландшафтной основы, конструкционной структуры, застройки, благоустройства, а также ухоженности спортивных площадок (волейбольной, баскетбольной, гандбольной), футбольного поля, спортивного зала, полосы препятствий, спортивного городка. Обследуемым предполагалось оценить ландшафт -по характеру рельефа, типу растительности, насаждениям; благоустройству- по наличию ряда характерных элементов (покрытие беговых дорожек, спортивных площадок, освещение, душевые и т.п.). Конструкционная структура спортивных сооружений оценивалась по критериям - покрытий спецсмесью, дерном, засеянные травой, заасфальтированы. Застройка - по композиционной завершенности и архитектуре спортивных сооружений. Кроме того, нами было выделено в анкетах обследования в качестве самостоятельного элемента ухоженность.

Взаимодействие военнослужащих с предметно- пространственной средой осуществляли в процессе физической деятельности, при которой занимающийся совершал определенные двигательные действия путем сокращения различных мышечных групп, используя при этом инерционные, реактивные силы и др.

В исследовании представление о качестве визуального образа спортивных сооружений строились на основе эмоционального восприятия среды в целом. В исследовании фиксировалось использование элементов среды, затрагивались вопросы ценности среды для двигательной деятельности на занятиях по физической подготовки.

В обследовании участвовали военнослужащие Полтавского военного института связи (254 курсантов старших курсов, 42-офицеров и прапорщиков), а выборочной совокупности -296 человек. Военнослужащие были опрошены по принципу случайной выборки.

Субъективные оценки качества визуального образа были сгруппированы по

классам от 2 до 5 баллов, и будут представлены не в абсолютных единицах, а в относительных-в процентах к общему количеству опрошенных, принятым за 100%.

Для исследования была использована комплексная методика, включающая ряд проб, которые можно было применять на месте занятий по физической подготовке.

Нами применены в исследовании методы, которые отвечали следующим требованиям: чтобы они были несложными, отнимали мало времени у испытуемого и исследователя, чтобы в течении занятия обследовать 10-15 человек. У военнослужащих измерялись: цветовой тест, отражающий динамику эмоционального восприятия цветовых тонов [14].

Результаты исследований и их обсуждение.

Визуальный образ спортивных сооружений института у 36,5% обследуемых способен вызвать у этих лиц позитивные эмоции, а визуальный образ у 30% военнослужащих не удовлетворяет и вызывает у этих лиц отрицательные эмоции. Остаются равнодушными 33,3% обследуемых (табл.1). Следовательно, большинство спортивных сооружений военного института связи обладают визуальным образом, который воздействует на военнослужащих положительно.

Таблица 1

Результаты оценки визуального образа спортивных сооружений института связи

Классы оценок и их расшифровка			Доля ответов от их общего числа, %
Интервалы баллов	Оценка с точки зрения военнослужащих	Эмоциональное отношение	
4,5 – 5,0	Очень хорошо	Радует	10,4
3,9 – 4,4	Хорошо	Приятное впечатление	26,5
3,3 – 3,8	Удовлетворительно	Оставляет равнодушным	33,3
2,7 – 3,2	Плохо	Чувство неудовлетворенности	24,6
2,0 – 2,6	Очень плохо	Раздражает	5,2

Наши материалы указывают на то, что качество визуального образа спортивных сооружений института связано с наличием в его предметно-пространственной среде насыщенностью этой среды элементами застройки, благоустройства и ухоженностью. Качество окружающего ландшафта не имеет решающего значения в формировании визуального образа спортивных сооружений. Решающее значение в формировании позитивного визуального образа имеет качество благоустройства и ухоженности. Все эти суждения основаны на результатах анализа связи разных оценок качества визуального образа спортивных сооружений института с отдельными средообразующими элементами (табл.2).

Таблица 2

Связь разных оценок качества визуального образа учебно-спортивной базы с учетом средообразующих элементов, %

Сооружения учебно-спортивной базы института	Средообразующие элементы спортивных сооружений				
	Конструкция	Застройка	Благоустройство	Ухоженность	Ландшафт
Спортивные площадки:					
волейбольная	62	68	36	48	24
баскетбольная	30	24	10	6	22
гандбольная	56	62	36	44	26
Футбольное поле	48	50	38	46	42
Спортивный городок	96	92	86	100	4
Полоса препятствий	86	94	78	18	22
Спортивный зал	100	98	100	100	
Суммарная оценка учебно-спортивной базы	68,3	66,8	53,4	63,2	31,6

Вероятность того, что отмеченные факторы являются следствием непосредственного воздействия предметно-пространственной среды на качество визуального образа военнослужащих, чрезвычайно высока. Объяснением установленного факта может служить положение о том, что на долю зрительных воздействий природы на человека приходится 87% всех его ощущений [6,22], то вероятность такого эффекта оказалось существенной. Еще одним подтверждением может служить положительное влияние на формирование качества зрительного образа человека воздействием “функциональной окраски” спортивных сооружений, что зачастую удовлетворяет и эстетические запросы людей [7,28]. Все это может служить подтверждением, что нашу гипотезу нельзя признать неправдоподобной.

Результаты анализа показывают, что в институте необходима активная работа по современному благоустройству спортивных сооружений, а положительная 60,8% (табл.3) оценка визуального образа учебно-спортивной базы основывается на сложившейся цельности (конструкции, застройки, благоустройства ухоженности) выше указанных спортивных сооружений, которые обеспечивают учебно-спортивной базе качественный индивидуальный, визуальный образ.

Таблица 3

Оценка визуального образа учебно-спортивной базы института с учетом отдельных спортивных сооружений в %

№ пп	Оцениваемые спортивные сооружения	Оценка визуального образа
1	Футбольное поле	44,8
2	Волейбольная площадка	47,6
3	Баскетбольная площадка	18,4
4	Гандбольная площадка	44,8
5	Полоса препятствий	85,6
6	Спортивный городок	88,5
7	Спортивный зал	99,5
8	Целостная учебно-спортивной базы	60,8

В этой индивидуальности, несмотря на предметно-пространственное различие, содержится и типичное, издавна присущи спортивным сооружениям, т.е. сохраняется преемственность и самого образа и ассоциаций, связанных с ним. Кроме того, дополнительный анализ полученного материала со всей отчетливостью показал, что предметно-пространственная среда спортивных мест занятий не только влияет на двигательную активность, не только изменяет эмоциональное состояние, но и формирует установку на определенное поведение. В пользу установочной природы этого впечатления свидетельствует не только целостно-личностный экспрессивный характер переживания военнослужащими качеств средо-образующих элементов, но и проявления, вызванные ими в работоспособности, двигательном темпе, усилении и в предпочтении цветовых тонов. К подобным выводам приходят и другие авторы [4,15], используя иные показатели. Поэтому, одновременно с формированием зрительного образа формируется также образ двигательного действия который может быть представлен различными содержательными компонентами реальной практической деятельности [10]. Специально проведенные беседы с военнослужащими позволяют полагать, что за целостной реакцией личности на визуальное воздействие качеств спортивных мест занятий лежит еще сложный процесс, напоминающий процесс построения высказывания в языке [2] направляющий реакцию функциональных систем в направлении, необходимых для выполнения деятельности. Такое толкование вопроса хорошо согласуется с мнением Н.И. Чуприковой [30] о второсигнальном управлении нервных структур.

Следовательно, визуальная среда спортивных мест занятий является непосредственным источником, причиной возникновения психики военнослужащих и

может быть взята в качестве объективного основания для классификации средств психологической подготовки, где регулирующая функция психики проявляется в активизации образов внешней среды и образов двигательных действий согласно цепями и задачам предстоящей деятельности.

Будучи включенной в систему взаимодействия "внешняя среда - военнослужащий" деятельность является одновременно и условием и причиной формирования их психики. Однако, можно активизировать образы внешней среды и образы двигательных действий, не вызывая при этом той или иной практической деятельности. Тогда такие активные образы становятся образами двигательных представлений или образом представлений внешней среды, которые в общем виде представлены в научно- методической литературе под названием идеомоторная тренировка или подготовка [5,26].

Поэтому, качество визуального образа спортивного сооружения мы трактовали как чувственную форму психического явления, предполагающую оптимальное сочетание средообразующих элементов, позволяющие сформировать адекватное состояние у человека для саморегуляции.

На основе изложенных результатов оценки визуального образа спортивных мест занятий можно сделать следующие основные **ВЫВОДЫ**:

1. Визуальный образ спортивных мест занятий оцениваемый до 47% с субъективной точки зрения можно признать негативным и неспособным вызвать у военнослужащих на занятиях по физической подготовки позитивные эмоции, а визуальный образ более 50% с субъективной точки зрения удовлетворяет военнослужащих и вызывает у них положительные эмоции.

2. Субъективная оценка позволяет не только выявить неблагоприятные с точки зрения военнослужащих элементы предметно-пространственной среды, но и определить степень этого неблагоприятия.

3. Спортивные сооружения, визуальный образ которых не способен вызвать положительные эмоции, было бы целесообразно использовать варианты, направленные на модифицирование, повышение качества их предметно-пространственной среды т.е. модифицировать этим образом картину спортивных объектов.

4. Представляется приемлемым рассматривать визуальные качества спортивных мест занятий в качестве средства психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил Украины. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения зависимости спортивной деятельности от качества визуального образа спортивного зала при наличии в его предметно пространственной среде державных символов Украины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсуков В.М. Строительство и оборудование мест для учебных занятий и состязаний по легкой атлетике. Методичное пособие для слушателей факультета. - Л.: Вифк, 1971.-30с.
2. Бжалова И.Т. Восприятие и установка. Тбилиси, 1965.-226с.
3. Белкин А.А. Идеомоторная подготовка в спорте.-М.:Физкультура и спорт, 1983.-128с.
4. Глезер В.Д. Зрительная система //Физиология сенсорных систем -М., 1976.- С.108.-158.
5. Дерибери М. Цвет в жизни и деятельности человека. - М.: Стройиздат, 1964.-183с.
6. Зинченко В.П., Мунипов В.М.,Смолян Г.Л. Экономические основы организации труда-М.: Экономика, 1974.-240с.
7. Зинченко В.П. Образ и деятельность -М.: Изд-во "Ин-т практ. психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.-608с.
8. Крылов А.А. Человек в автоматизированных системах управления – Л.:Изд-во, ЛГУ, 1972-192с.
9. Интерьер+ дизайн – М., 2003 - N5.- 209с.
10. Крисевич С.П. Строительство футбольных газонных полей и их эксплуатация. Учебно-

методическое пособие.- Л.: ВИФК, 1988.-43с.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.-304с.
12. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методика психодиагностики в спорте.- М.: Просвещение, 1984.-191с.
13. Надирашвили Ш.А. Психологическая природа восприятия (с позиций теории установки).- Тбилиси, 1976- 256с.
14. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту //Спортивна газета. Спецвипуск- 2003- 4 грудня.
15. Нежигай В.В., Кошеваров Б.М. Особенности строительства сооружений и конструкций на площадке небольших размеров. Методические рекомендации.- Л.:ВИФК, 1976.- 22с.
16. Овсянников В.А. О трех гонимых ситуациях //Социально-психологические основы среднего образования.- Таллин, 1985- С.31-40.
17. Потапчук А.Н., Кузьмин В.А. Строительство и оборудование мест занятий по рукопашному бою. Методические рекомендации.- Л.: ВИФК, 1986.- 38с.
18. Проблемы качества городской среды. Сборник научных трудов.- М.: Наука, 1989.-192с.
19. Психологические исследования. Под ред. А.Н. Леонтьева. Вып.6.- М.: Изд-во МГУ, 1976.- 156с.
20. Реймерс Н.Ф. Принципы экологического прогнозирования и планирования //Охрана природы и воспроизводство природных ресурсов.- М.: ВИНТИ, 1978.- С.41-73
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 1999.- 712с.
22. Сидоров А.А. Естественный эксперимент в педагогике спорта. Пособие для адъюнктов института- Л.:ВИФК, 1980.- 100с.
23. Спортивные сооружения. Учебник для ин-тов физич. культ. Под ред. Ю.А. Гагина.- М.:ФиС, 1976- 327с.
24. 26.Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена.- М.: Физкультура и спорт, 1984.- 186с.
25. Столин В.В. Исследование поражения зрительного пространственного образа /Восприятие и деятельность. - М.: МГУ, 1976- С.12-40.
26. Фрилинг Г., Ауэр К. Человек- цвет- пространство- М.: Стройиздат, 1973- 117с.
27. Частный интерьер. Вып. 2.- СПб, 2003- N1-6.
28. Чуприкова Н.И. Слово как фактор управления в высшей нервной деятельности.- М.:Просвещение, 1967.- 327с.
29. Эргономика. Проблемы приспособлений условий труда к человеку. Сборник статей. Под Ред. В,Ф. Венда.- М.: Мир, 1971.- 421с.
30. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия.- М.: Искусство, 1964-86с.

***Іваночко В. В., Грибовська І. Б., Яворський Т. І.
Львівський державний університет фізичної культури
Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького***

АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПРОБЛЕМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

У статті розглянуто основні проблеми, які склалися в системі фізичного виховання спеціальних медичних груп. Проведено опитування студентів спеціальної медичної групи та лікарів, які працюють на кафедрах фізичного виховання ВНЗ та у Львівському обласному лікарсько-фізкультурному диспансері. З'ясовано, що проблема зміцнення здоров'я молоді залишається актуальною. Доведено потребу пошуку сучасних шляхів оздоровлення студентів та визначення особливостей структури та змісту занять.

Ключові слова: *фізичне виховання, студенти, спеціальні медичні групи, здоровий спосіб життя.*

Іваночко В. В., Грибовская И. Б., Яворский Т. И. Анализ современных проблем физического воспитания студентов специальной медицинской группы. В статье рассмотрены основные проблемы, которые сложились в системе физического воспитания специальных медицинских групп. Проведен опрос студентов специальной