

ЗМІСТ

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Базима Н. В., Шеремет М. К. До проблеми діагностики комунікативної поведінки дітей з РАС	5
Бегас Л. Д. Використання театралізованого дійства в роботі з дітьми при заїканні	12
Беседа В. В. Асимметрии тела детей раннего и дошкольного возраста как предпосылки нарушений осанки (Часть 1)	19
Гноєвська О. Ю. Моделювання корекційно-педагогічної компетентності вчителя початкових класів у процесі професійної перепідготовки	26
Горлачов О. С. Теорія міміко-жестового мовлення та сурдоперекладу в структурі формування точності семантичних значень	34
Губарь О. Г. Надання логопедичних корекційно-розвиткових послуг підліткам в Україні в умовах освітніх навчальних закладів	40
Двіжона В. М. Формування позитивної мотивації до вивчення математики у молодших школярів із мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного навчання	50
Колодна Н. А. Корекційна робота з формування життєвих планів у дітей з порушеннями зору в умовах НРЦ «Кришталік»	57
Конопляста С. Ю., Синиця А. О. Сучасний стан логопедичного супроводу дітей раннього віку з церебральним паралічем та їх батьків як запоруки успішної соціалізації	63
Круглик О. П. Теоретичні підходи до формування міжособистісних стосунків у дітей з кохлеарними імплантатами	72
Лещій Н. П. Педагогічні умови реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах освітньо-реабілітаційного центру для дітей зі складними порушеннями розвитку	77
Маруда О. Г. Сучасний стан прав осіб з інтелектуальними порушеннями в Україні	86
Пінчук Ю. В. Взаємодія у роботі співробітників спеціального закладу дошкільної освіти для дітей із тяжкими порушеннями мовлення	94
Позднякова О. Л. Педагогічні умови розвитку виховної системи освітньо-реабілітаційного закладу	101
Семенцова О.М. Теоретичні уявлення про затримку психічного розвитку та визначення напрямків корекційної допомоги дітям в умовах інклюзивної освіти	110

Сняtkова Т. М. Попередження синдрому госпіталізму у дітей раннього віку з церебральним паралічем	120
Ферт О. Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги	128
Чепурна Л. Г. Розвиток корекційної складової змісту підручників для дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні	135
Шульженко Д. І., Шульженко О. Є. Теоретична сутність взаємозв'язку емоційного інтелекту і емоційної стійкості майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	141
СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ	
Буйняк М. Г. Вплив психологічної готовності вчителя до інклюзивного навчання на соціально-психологічний клімат в інклюзивному класі	148
Власенко С. Б. Особливості усвідомлення сліпими молодшими школярами власного фізичного розвитку	152
Качмарик Х. В. Активізація пізнавальних психічних процесів дітей з аутизмом в умовах дошкільної установи	159
Супрун Д. М. Основи конструювання системи професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти	165
Федорчук Л. П. Теоретичні аспекти формування професійної компетентності медичної сестри до роботи в інклюзивних закладах освіти	172
Чухрій І. В. Психологічні механізми соціальної адаптації ветеранів антитерористичної операції об'єднаних сил з порушеннями функцій опорно-рухового апарату	178
Відомості про авторів	187
Зміст	189