

2. Біліченко О. О. Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів / О. О. Біліченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 5. – С. 3–5.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учебник / Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 296 с.
4. Вовченко І.І. Формування мотивації до занять фізичною культурою та спортом під час навчання у вищому навчальному закладі / І.І. Вовченко, І.В. Ус // Фізична культура, спорт та фізична реабілітація у сучасному суспільстві: матеріали IV всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. – Вінниця, 2011. – С.14-16.
5. Демчишин А. Підготовка волейболістів / А.Демчишин, Б.Пилипчик. – К.: Здоров'я, 1989. – 154 с.
6. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посіб. / М.М. Линець. – Л. : Штабар, 1997. – 207 с.

References

1. Azarenkov V. (2013) Formation of motivation for physical education in students of the Faculty of Arts / O. Sidorenko, I. Pavlenko, V. Azarenkov // New pedagogical thought. - Vip. 4. - P. 199-201.
2. Bilichenko O. (2011) Features of motivation to physical education classes in students / O. Bilichenko // Pedagogics, psychology and medical and biological problems of physical education and sports. - № 5. - P. 3–5.
3. Volkov L. V. (2002) Theory and methods of children's and youth sports: a textbook / L.V. Wolves. - K. : Olympic literature. - 296 p.
4. Vovchenko I. (2011) Formation of motivation to exercise in physical culture and sports while studying at a higher educational institution / I. Vovchenko, IV Us // Physical Culture, Sports and Physical Rehabilitation in Modern Society: Proceedings of the Fourth All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference. - Vinnitsa. - P. 14-16.
5. Demchishin A. (1989) Training of volleyball players / A.Demchyshyn, B.Pylypchik. - K. : Health. - 154 pp.
6. Linetz M. M. (1997) Fundamentals of the method of development of motor qualities: teach. manual / M.M. Linetz - L. : Staff. - 207 pp.

УДК796:012.3:796.015.4.062

Скрипка І.М.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач Сумський державний педагогічний
університет ім. А. С. Макаренка, м. Суми

Гета А. В.
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Полтавський інститут економіки і права, м. Полтава

Коломієць А.Я.
старший викладач, Сумський Національний аграрний університет, м. Суми

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ЄДИНОБОРСТВ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ

В статті розкрито теоретичні і методичні основи фізичного виховання дошкільників на основі застосування засобів єдиноборств (на прикладі дзюдо). У ході дослідження визначена проблема, яка окреслює завдання збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління, пошук нових методик організації навчання на заняттях з фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах і стимулювання самостійних занять дітей старшого дошкільного віку фізичними вправами на прикладі дзюдо. Після аналізу літературних джерел виявлено, що досліджуваному питанню присвячена недостатня кількість робіт, які вивчають застосування єдиноборств у фізичному вихованні дошкільників, майже відсутні дані щодо використання в процесі занять із дошкільниками рухливих ігор з елементами дзюдо. Отримані експериментальні дані засвідчують позитивну динаміку оволодіння дошкільниками навичками страхування, самострашування, пересування по килиму, елементарними технічними діями в партері та стійці тощо, а також дали змогу максимально реалізувати тренувальні ефекти загальної, спеціальної та інших сторін спортивної підготовки в цілісній підготовці дітей старшого дошкільного віку.

Ключові слова: дошкільники, єдиноборства, дзюдо, рухливі ігри.

Скрипка І. М., Гета А. В., Коломієць А.Я. Теоретико-методические основы применения единоборств в физическом воспитании дошкольников. Раскрыты теоретические и методические основы физического воспитания дошкольников на основе применения средств единоборств (на примере дзюдо). В результате исследования определена проблема, которая ставит задачи сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, поиск новых методик организации обучения на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных учебных заведениях и стимулирования самостоятельных занятий детей старшего дошкольного возраста физическими упражнениями на примере дзюдо. После анализа литературных источников выявлено, что изучаемому вопросу посвящено недостаточное количество работ, которые изучают применение единоборств в физическом воспитании дошкольников, почти отсутствуют данные по использованию в процессе занятий с дошкольниками подвижных игр с элементами дзюдо. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о положительной динамике овладения дошкольниками навыками страхування, самострашування, передвижения по ковро, элементарными техническими действиями в партере и стойке и т.д., а также позволили максимально реализовать тренировочные эффекты общей, специальной и других сторон

спортивної підготовки в цілостній підготовці дітей старшого дошкільного віку.

Ключевые слова: дошкільники, єдиноборства, дзюдо, подвижніє ігри.

Skripka I., Geta A., Kolomiets A. Theoretical and methodological foundations of the use of martial arts in the physical education of preschool children. *Reveal the theoretical and methodological foundations of physical education of preschool children through the use of martial arts (for example, judo). In the course of the study, a problem was identified that poses the tasks of preserving and strengthening the health of the younger generation, the search for new methods of organizing training in physical education classes in preschool educational institutions and stimulating the independent exercise of older preschool children by physical exercises on the example of judo. After analyzing literary sources, it was revealed that insufficient number of works devoted to the use of martial arts in the physical education of preschool children has been devoted to the issue under study, there are almost no data on the use of outdoor games with judo elements in the process of training with preschool children. The obtained experimental data testify to the positive dynamics of preschoolers mastering the skills of insurance, self-insurance, moving around the carpet, elementary technical actions in the stalls and racks, etc., and also made it possible to maximize the training effects of general, special and other aspects of sports training in the holistic preparation of children senior preschool age.*

Keywords: preschoolers, martial arts, judo, outdoor games.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку України як європейської держави однією з найважливіших проблем є збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління, тому пошук нових методик організації навчання на заняттях з фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах і стимулювання самостійних занять дітей старшого дошкільного віку фізичними вправами є актуальним.

Згідно ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хв, залежно від віку дітей.

Однією з найважливіших умов результативності фізичного виховання дошкільників є їх позитивне ставлення до занять фізичною культурою. Для його формування необхідне створення позитивної мотивації до навчальної діяльності [1, 2, 3, 4]. Правильний підбір форм і засобів фізичної культури значно покращує весь процес навчання новим руховим діям і формує у дітей позитивне емоційне ставлення до навчання. Цього можна досягти, зокрема, шляхом введення додаткових занять із використанням елементів бойових мистецтв (дзюдо, самбо, грепплінгу, панкратіону) в другій половині дня.

Аналіз літературних джерел. Дослідженнями, присвяченими вивченню питання ефективності застосування засобів різних видів спорту в процесі фізичного виховання дошкільників, займалися: Єракова Л. А. (на прикладі фітнесу), Петришин Ю. В. (на прикладі карате), Линець М. М., Назаркевич Л. І. (на прикладі плавання), Поліщук В. В. (на прикладі туризму).

Однак, за всієї різновекторності проблематики, комплексного дослідження застосування засобів єдиноборств у фізичному вихованні дошкільників дослідниками здійснено недостатньо. Е. А. Єременко запропонував позашкільні заняття з хортингу для дітей і підлітків, зараховуючи дітей початкових груп з 5-ти років. Проблема підвищення ефективності виховання фізичної культури дошкільників із застосуванням новітніх технологій, засобів, методів і вдосконалення змісту фізичного виховання розглянуто в дослідженнях: (Назаркевич Л. І., 2018; Линець М. М., 2017; Боднар І. Р., Вітос Я. К., 2011). Разом із тим, зазначені педагогічні дослідження не задали новий вектор осмислення проблеми можливості та ефективності застосування засобів єдиноборств у фізичному вихованні дошкільників У зв'язку з цим є актуальною проблема запровадження новітніх технологій фізкультурно-оздоровчої діяльності, а саме гуртково-секційної роботи з різних видів спорту з дітьми старшої дошкільної групи. Наукового обґрунтування потребує структура і зміст гуртково-секційних занять із дзюдо для дошкільників.

Мета дослідження: розкрити теоретичні і методичні основи фізичного виховання дошкільників на основі застосування засобів єдиноборств (на прикладі дзюдо).

Завдання дослідження:

1. Вивчити сучасний стан і перспективи вдосконалення фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах.
2. Розробити зміст і структуру занять із пріоритетним використанням засобів дзюдо з метою їх застосування в гуртковій роботі дошкільників.
3. Визначити педагогічний потенціал єдиноборств як засобу фізичного виховання дітей дошкільників.

У дослідженні взяли участь діти старшого дошкільного віку, які були однорідні за віком (5–6 років). Дошкільники були розділені на дві групи експериментальну (ЕГ) – 10 дітей та контрольну групу (КГ) – 11 дітей. У дослідженні були застосовані наступні методи дослідження: методи теоретичного аналізу й узагальнення даних науково-методичної літератури та документальних матеріалів; педагогічне тестування, педагогічний експеримент; методи математичної статистики.

Виклад основного матеріалу дослідження. За даними Міщенко Л. Б. [4], з метою досягнення високої якості освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах необхідно урізноманітнювати форми цілеспрямованого навчально-виховного впливу, зокрема шляхом проведення фізкультурної роботи.

За висновками спеціалістів [2, 6], саме гурткова робота виступає однією із ефективних додаткових форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу, яка забезпечує дітям активне дозвілля та сприяє підвищенню їх рухової активності, так як саме гурткова робота спортивної спрямованості сьогодні є однією з головних ланок у системі фізичного виховання дошкільників, яка сприяє визначенню їх здібностей до різних видів рухової активності, створенню умов для розвитку фізичних якостей дітей.

Гурткові заняття з дзюдо для старших дошкільників здійснювались з урахуванням їхніх інтересів і здібностей самих вихованців, запитів батьків, наявних матеріальних умов. Гурткові заняття проводились у другій половині дня 2 рази на тиждень. Кількість занять на рік для дітей експериментальної групи (ЕГ) за розробленою методикою – 70 занять. Час на проведення заняття для дошкільнят ЕГ тривав від 25 до 30 хв.

Таблиця 1

Зміст гурткового заняття з дзюдо для дітей експериментальної групи старшого дошкільного віку

	Зміст заняття	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
Підготовча частина (10 хв)	Шиккування, привітання, повідомлення завдань заняття. Інструктаж із техніки безпеки.	1–2 хв	Фронтальний метод. Визначити частоту серцевих скорочень (ЧСС не > 90).
	Стройові вправи (стройові прийоми та команди).	2–3 рази	Звернути увагу на положення голови, рук, ніг дошкільників
	Біг і його різновиди: звичайний, приставними кроками, з високим підніманням стегна, із закиданням гомілок. Біг із вихідних положень. Стрибки: на правій-лівій, на двох.	2 хв	Дистанція – 2–3 кроки, виконання вправ за командою. Стежити за чіткістю виконання. Фронтальна стійка.
	Різновиди ходьби (звичайним кроком, малим кроком, широким кроком, на передній частині стопи, на задній частині стопи).	2 хв	Виконання вправ для розвитку гнучкості.
	Спеціальні акробатичні вправи: стійка на лопатках, перекиди вперед-назад, через праве-ліве плече, міст із в.п. лежачи на спині (з допомогою).	2 хв	В колону по 4. Стежити за групуванням і чіткістю виконання.
	Вимірювання ЧСС.	30 с	Задати режим роботи 100–110 уд/хв ⁻¹
Основна частина (10–15 хв)	1. Розучити підвідні вправи страховки та самостраховки при падінні: назад (на спину); вперед (на живіт).	2 хв	Фронтальний метод. Звернути увагу на чіткість і точність виконання. Демонстрація.
	2. Ознайомити з технікою виконання початкових технічних дій у дзюдо: 1. стійки (пряма); 2. захоплення: односторонні (за одну сторону тіла).	5 хв	Фронтальний метод. Звернути увагу на чіткість і точність виконання. Демонстрація навчального відео. Стійки: пряма стійка – ноги різно, маса тіла знаходиться на передніх частинах стоп, коліна і плечі розслаблені. Захоплення – односторонні (за одну сторону): прямі , коли при власній правій стійці атакуючий захоплює правий бік суперника.
	3. Розучування гри «Переверни чаплю» з елементами боротьби спрямоване на формування простих навичок ведення єдиноборств. Хід гри: перша дитина стоїть на одній нозі і дає вільно захопити вільну ногу другій дитині. За командою друга дитина намагається першу дитину примусити торкнутися рукою підлоги. Перша дитина прагне зберегти рівновагу та залишитися в стійці. Оцінка. Виграє той, хто менше разів торкнеться підлоги.	5–8 хв	Ігрове завдання: захопити ногу суперника та примусити його торкнутися рукою підлоги. Навчальне завдання: сформувати уявлення та сприяти розвитку координації рухів. Зміна положення відбувається за командою вчителя.
Заключна частина	Дихальні вправи та вправи на відновлення організму (рухлива гра «Горішки»). Вимірювання ЧСС.	3 хв	За командою «День» діти бігають по визначеному колу. «Ніч» – всі завмирають. Хто поворухнувся, вибуває з гри.

Структура заняття включає: підготовчу (загальнорозвивальні вправи для розвитку фізичних якостей), основну (спеціальні та підготовчі вправи для навчання техніки дзюдо, частково ігри з елементарними формами боротьби) та заключну частини (ігри та вправи на розвиток уваги та координації).

З метою навчання дітей старшого дошкільного віку ЕГ експериментальну методику було розділено на три етапи, так як поетапна система підготовки створює сприятливі умови для поступового навчання. Завданням першого етапу гурткових занять із дзюдо були розвиток і підвищення загальних і спеціальних рухових навичок, а саме швидкості, сили та гнучкості необхідних для подальшого засвоєння навичок боротьби.

Завданням другого етапу були навчання техніки страхування та самострахування, вивчення способів переміщень у захопленнях і без захоплення по килиму; розучування та закріплення правил рухливих ігор борця на практиці, які сприяли розвитку у дітей уваги, цілеспрямованості, засвоєнню техніки борця. Застосування ігрового методу на цьому етапі навчання було одним із основних, притаманному дітям дошкільного віку. Під час ігор з елементарними формами єдиноборств відбувалося багаторазове повторення технічних дій у різних варіантах їх виконання, що, в свою чергу, допомагало ефективно сформувати рухові вміння та навички дзюдо.

Завдання третього етапу – закріплення дітьми раніше вивчених прийомів і спеціальних підвідних вправ борця. Зміст

гуртково-секційного заняття для дошкільників поданий у таблиці 1. За результатами навчання уже старші дошкільники оволоділи навичками страхування, самострашування, пересування по килиму, показали елементарні технічні дії в партері (утримання) та стійці (задня, передня підніжка, імітація кидка через стегно), так як згідно положення ДЮСШ з дзюдо вік зарахування в групи спортивно-оздоровчого спрямування проводиться з 5-річного віку [9]. Систематичне використання елементів дзюдо в процесі фізичного виховання ЕГ молодших школярів позитивно вплинуло на формування і розвиток життєво необхідних умінь і навичок, що відображається в умінні збереження рівноваги пози і рухів учнями. Первинні результати формувального експерименту свідчать, що показники дошкільників ЕГ та КГ достовірно не відрізняються ($p > 0,05$) (табл. 2). Після проведення експерименту показники рівня розвитку координаційних здібностей школярів ЕГ достовірно покращились ($p < 0,001$).

Таблиця 2

Показники координаційних здібностей у дошкільників ЕГ та КГ до та після експерименту, $\bar{X} \pm \sigma$

Група	Тест «Фламінго», разів		Статистична рівновага за методикою Бондаревського з відкритими очима, с		Динамічна рівновага на гімнастичній лаві, с	
	до	після	до	після	до	після
ЕГ	34,8±0,63	29,7±0,57	24,8±0,45	29,6±0,76	9,4±0,12	7,8±0,12
КГ.	35,0±0,44	32,3±0,40	24,7±0,29	26,9±0,81	9,6±0,11	8,9±0,09
p	p>0,05	p<0,001	p>0,05	p<0,001	p>0,05	p<0,001

Однак після експерименту виявлено статистично значимо вищі показники ($p < 0,05-0,01$) дітей ЕГ по відношенню до дітей КГ: за тестом «Фламінго» ЕГ зменшила кількість спроб на 14,6% у порівнянні з КГ ($p < 0,01$); за тестом «Статистична рівновага за методикою Бондаревського з відкритими очима» у за період експерименту приріст у ЕГ склав 19,3%, у КГ – 8,9% ($p < 0,01$). Суттєво кращі результати після експерименту виявлено у здатності до збереження динамічної рівноваги на гімнастичній лаві у дошкільників ЕГ – 1,6 с, в КГ достовірних змін не визначено – 0,7 ($p > 0,05$).

Висновки. Рухливі ігри, які застосовувалися в процесі занять із дошкільниками, дали змогу максимально реалізувати тренувальні ефекти загальної, спеціальної та інших сторін спортивної підготовки в цілісній підготовці дітей до того чи іншого виду рухової активності.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі полягають у розробці програми фізкультурно-оздоровчих занять з панкратіону для дітей 5–6 років, яка буде застосовуватися в гуртково-секційній роботі ДНЗ.

Література

1. Кашуба В. А. Сучасні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку. / В. А. Кашуба, О. М. Бондар // Спортивний вісник Придніпров'я – 2010. № 2. – С. 139–142.
2. Кулик Н. А. Вікова динаміка фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку. / Н.А. Кулик // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт – 2017. Вип. 118 (3). – С. 162–164.
3. Линець М. Фізична підготовка дітей молодшого дошкільного віку в оздоровчих заняттях плаванням з використанням рухливих ігор у воді. / М. Линець, Л. Назаркевич // Фізична активність, здоров'я і спорт – 2017. Вип 1 (27). – С. 32–44.
4. Міщенко Л. Б. Організація гурткової роботи в дошкільних навчальних закладах / Л.Б. Міщенко // Львів: Вид. група «Основа». 2015. – С. 333.
5. Москаленко Н. В. Особливості забезпечення рухової активності молодших дошкільнят / Н.В. Москаленко, А.В. Полякова // Фізична культура, спорт та здоров'я. – Харків. 2014. – С. 39–42.
6. Назаркевич Л. І. Аналіз програм фізкультурно-оздоровчих занять з плавання для дітей дошкільного віку / Л.І. Назаркевич // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 36. наук. пр. Київ. 2017. Вип. 3К9(91). – С. 70–73.
7. Пангелова Н. Є. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання [автореферат]. // Н.Є. Пангелова. – Київ. 2015. – 39 с.
8. Шандригось В. І. Рухливі ігри з елементами єдиноборств / В.І. Шандригось // Методичні рекомендації. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка – 2006. – 44 с.
9. Шулика Ю. А. Борьба дзюдо: первые уроки / Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев, А. А. Маслов // Ростов-на-Дону: Феникс – 2006. – 170 с.
10. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (зі змінами і доповненнями).
11. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 26.07.2010 р. № 1.4/18–3082).

References

1. Kashuba V.A., Bondar O.M. (2010). «Suchasni ozdorovchi tekhnolohiyi u fizychnomu stvorenni ditey starshoho doshkil'noho viku». Sportyvnyy visnyk Prydniprosty. №2. 139–142.
2. Kulyk N.A. Vikova dynamika fizychnoho rozvytku ta fizychna pidhotovlenist' ditey starshoho do shkil'noho viku». Visnyk Chernihivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu. Ser. : Pedahohichni nauky. Fizychno vykhovannya ta sport. Vyp. 118

(3). 162-164.

3. Linets' M, Nazarkevych L. (2017). «Fizychna pidhotovka ditey molodykh lyudey doshkil'noho viku v ozdorovchykh zanyattiyakh platyya z vykorystanniam rukhomykh ihor u vodi». Fizychna aktyvnist', zdorov'ya i sport. Vyp 1 (27). 32 - 44.

4. Mishchenko L.B. (2015). Orhanizatsiya hurtkovoyi roboty v doshkil'nykh navchal'nykh navchal'nykh zakladakh / avt.-uklad. L. B.— KH. : Vyd. hrupa «Osnova». 333.

5. Moskalenko N.V., Polyakova A.V. (2014). «Spetsial'na bezpeka rukhovoyi aktyvnosti molodykh doshkil'nyat». Kharkiv: Fizychna kul'tura, sport ta zdorov'ya zdorov'ya; 2014, 39–42.

6. Nazarkevych L.I. (2017) «Analiz prohramy fizkul'turno-ozdorovchykh zanyat' z plavanniam dlya ditey do shkil'noho viku» Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. 15 seriya, naukovy-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury (fizychna kul'tura i sport). Zb. nauk. pr. Kyiv; Vyp. 3K9 (91), 70–73.

7. Panhelova N.E. (2015). «Teoretyko-metodychni zasady doskonalosti harmoniyno rozvynenoyi formy dytyny do shkil'noho viku u protsesi fizychnoho stvorennya.» [Avtoreferat]. K.. 39 s.

8. Shandryhos' V.I. (2006). «Rukhlyvi ihry z elementamy yedynoborstva» Metodychni rekomendatsiyi. Ternopil' TNPU im. V. Hnatyuka. 44.

9. Shulyka Y. A., Koblev Y. K., Maslov A. A. (2006) «Bor'ba dzyudo: pervye uroky». Rostov-na-Donu: Fenyks. 170.

10. Закон Украины «Pro doshkil'nu osvitu» vid 11.07.2001 № 2628-III (zi zminamy ta dopovnenniam).

Instruktyvno-metodychni rekomendatsiyi «Problemu rozvytku ta funktsionuvannya ditey u doshkil'nomu navchal'nomu zakladi» (Lyst Instytutu innovatsiynykh tekhnolohiy ta zminu osvity MON Ukrainy vid 26.07.2010 r. №1.4 / 18–3082).

Согоконь О.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Донець О.В.

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава

ИНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті представлено і обґрунтовано необхідність інтеграції дисциплін природничого циклу у професійну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури, яка включає перелік тематик за технологічним процесом послідовного надбання знань і формування навичок, враховуючи фізичну підготовку з акцентуванням на анатомічні, фізіологічні, біомеханічні, медичні, біохімічні знання. Значна увага приділяється аксіологічному, особистісно-діяльностному та диференційованому підходам до навчання. Нами визначені компоненти інтегративного підходу навчання при підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання. Доведено, що при підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання необхідно застосовувати міжпредметні зв'язки з природничими науками.

Ключові слова: інтеграція, інтегроване навчання, природничо-наукові дисципліни, фахівець, фізичне виховання.

Согоконь Е.А., Донец А.В. Интегрированное обучение при подготовке специалистов физического воспитания в высших учебных заведениях. В статье представлено и обосновано необходимость интеграции наук естественного цикла в профессиональную подготовку учителей физического воспитания, которая включает содержание актуальных тем за технологическим процессом последовательного приобретения знаний и формирования привычек, включая физическую подготовку с акцентированием на анатомические, физиологические, биомеханические, медицинские, биохимические знания. Основное внимание уделяется аксиологическому, личностно-деятельностному и дифференцированному подходу в обучении. Нами определены компоненты интегрированного подхода обучения при подготовке будущих специалистов физического воспитания. В статье проанализировано и доказано, что при подготовке будущих специалистов физического воспитания необходимо использовать межпредметные связи.

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, естественные дисциплины, специалист, физическое воспитание.

Sogokon O., Donets O. Integrated training in the training of physical education professionals in higher education institutions The article presents and substantiates the need to integrate the disciplines of the natural cycle in the professional training of the future teacher of physical culture, which includes a list of topics on the technological process of consistent acquisition of knowledge and skills, taking into account physical training with emphasis on anatomical, physiological and physiological. Much attention is paid to the axiological, personal-activity and differentiated approaches to learning.

We have identified the components of an integrative approach to training in the preparation of future specialists in physical education. It is proved that in the preparation of future specialists in physical education it is necessary to use cross-curricular links with the natural sciences. The modern approach to understanding the problem of integration of learning is based on such leading principles as the fundamental and the integrity of education, a systemic and personal approach. There is a process of becoming an understanding of the problem of integration, as the idea of forming a personality that has all the professional qualities of a highly