

2. Bekas, O.O. (2016). Adaptatsia studentiv-pershokursnykiv VNZ fizylyturnogo profiliiu do ruhovoi gjialnosti v protsesi navchannia. Aktualni problem fizychnogo vyhovannia ta metodyky sportyvnoho trenyvannia : Proceedings Scientific publication, 7, 3-8.
3. Galandzovskiy, S., & Sulyma, A. (2018). Udoskonalennia adaptatsijnyh mozhlyvostei studentiv transportnogo koledzhu do navchalno-profesijnoi pidgotovky za pokaznykamy fizychnoi pidgotovlenosti. Fizychna kultura, sport ta zdorovyva natsii : Proceedings Scientific publication, 5(24), 31-37 DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1293515>
4. Dzhurynskiy, P.B. (2010). Vyvchennia zakonimosti rozvytku fizychnoi I funktsionalnoi pratsezdatsnosti uchniv pid chas vykonannia ozdorovchyh aerobnyh vprav. Nauka I svit, 6, 64-68.
5. Mytskan, B.M., Popel, S.L., Mokrov, O.M., & Mytskan, M.A. (2000) Metody doslidzhennia fizychnogo rozvytku, fizychnoi pidgotovlenosti, fizychnoi pratsezdatsnosti ta somatychnogo zdorovyva. Ivano-Frankivsk : Plai.
6. Piarnat, Ya.P. (1983). Vozrastno-polovyie standarty (10-50 liet) aerobnoi sposobnosti chielovieka. (Dissertatsia doktora med. Nauk). The central state institute of physical culture. Moskva.
7. Sulyma, A.S. (2014). Osoblyvosti funktsionalnoi pidgotovlenosti hokeistiv na etapi maksymalnoi realizatsii indyvidualnyh mozhlyvostei. Moloda sportyvna nauka Ukrainy : Proceedings Scientific publication, 18(3), 202-207.
8. Furman, Yu.M., Zyhrava, M.O., Brezdenjuk, O.Yu., Sulyma, A.S., & Nesterova, S.Yu. (2018). Adaptatsiya studentiv Podilskogo region 17-21 roku do fizychnoi roboty v aerobnomu I anaerobnomu rezhymah energozabezpechennia. Ukrainskiy zhurnal medytsyny, biologii ta sportu. 3(3), 235-242. DOI: 10.26693/jmbs03.03.235.
9. Furman, Yu.M., Miroshnichenko, Yu.M., & Drachuk, S.P. (2013). Perspektyvni modeli fizkulturno-ozdorovchyh tehnologiy u fizychnomu vyhovanni studentiv vychyh navchalnyh zakladiv : Monohrafiia. Kuiv : Olimpijska literature.

Сундукова І.В.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка  
м. Кропивницький

## ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВОЧОЇ ГІМНАСТИКИ НА ГАРМОНІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті охарактеризовано вплив оздоровчої гімнастики на гармонійний розвиток майбутніх вчителів фізичної культури. Зазначено, що до різноманітних форм занять оздоровчої гімнастики відносяться стретчинг, фітнес, хореографія, фітнес-йога та ін. Доведено, що фізичні вправи в оздоровчій гімнастиці спрямовані на зміцнення опорно-рухового апарату, підвищують позитивне ставлення студентів до власного здоров'я та є продуктивним засобом вдосконалення занять з фізичної культури у вищому навчальному закладі. Встановлено позитивний ефект регулярних занять оздоровчою гімнастикою на психоемоційний стан студентів: зниження рівня тривожності, нервово-психічної напруги, поліпшення самопочуття і настрою, підвищення рухової активності. Загалом заняття оздоровчою гімнастикою становлять собою динамічно розвинену психолого-педагогічну систему занять фізичними вправами оздоровчої спрямованості, тактику реалізації цієї системи, яка призначена для підтримки, збереження та покращення фізичного здоров'я і психічного стану, профілактику хвороб та підготовку до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури.

**Ключові слова:** оздоровча гімнастика, майбутні вчителі фізичної культури, гармонійний розвиток, здоров'я, професійна самореалізація.

**Сундукова І.В. Влияние занятий оздоровительной гимнастики на гармоничное развитие будущих учителей физической культуры.** В статье охарактеризованы влияние оздоровительной гимнастики на гармоничное развитие будущих учителей физической культуры. Отмечено, что к различным формам занятий оздоровительной гимнастики относятся стретчинг, фитнес, хореография, фитнес-йога и др. Доказано, что физические упражнения в оздоровительной гимнастике направлены на укрепление опорно-двигательного аппарата, повышают положительное отношение студентов к собственному здоровью и является продуктивным средством совершенствования занятий по физической культуре в высшем учебном заведении. Установлено положительный эффект регулярных занятий оздоровительной гимнастикой на психоэмоциональное состояние студентов: снижение уровня тревожности, нервно-психического напряжения, улучшение самочувствия и настроения, повышение двигательной активности. В общем занятия оздоровительной гимнастикой составляют собою динамично развитую психолого-педагогическую систему занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности, тактику реализации этой системы, которая предназначена для поддержания, сохранения и улучшения физического здоровья и психического состояния, профилактики болезней и подготовку к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры.

**Ключевые слова:** оздоровительная гимнастика, будущие учителя физической культуры, гармоничное развитие, здоровье, профессиональная самореализация.

**Sundukova I.V. Influence of gymnastics classes on the harmonious development of future teachers of physical culture.** The article describes the effect of health gymnastics on the harmonious development of future teachers of physical culture. It is noted that various forms of exercises include gym stretching, fitness, choreography, fitness yoga, etc. It is proved that physical exercises in improving gymnastics are aimed at strengthening the musculoskeletal system, raising the students' positive attitude towards their own health and being a productive means of perfection. physical education classes at a higher educational institution. The positive effect of regular gymnastics training on the psychoemotional state of students has been established: reduction of

*anxiety, nervous-psychic tension, improvement of the state of health and mood, increase of motor activity. In addition, it is noted that regular gymnastics exercises have a significant health effect on the body of students.*

*In general, gymnastics classes are a dynamically developed psychological and pedagogical system of exercise exercises of health, the tactics of the implementation of this system, which is designed to maintain, maintain and improve physical health and mental health, disease prevention and training for future teachers of physical education .*

**Key words:** *health gymnastics, future teachers of physical culture, harmonious development, health, professional self-realization.*

**Постановка проблеми.** Питання фізичного виховання молоді, безумовно, є актуальними, адже від того, наскільки сильним, здоровим, міцним і благополучним буде підростаюче покоління, залежить майбутнє суспільства в цілому. На жаль, на сьогоднішній день реальна практика свідчить про зниження стану здоров'я молодих людей, погіршенні їх фізичного стану, до чого призводить, в тому числі, неолік рухової активності.

У низці законодавчо-нормативних документів, здоров'я людини входить на перший план загальнонаціональної ідеї розвитку суспільства, що відображено в Законі України «Про фізичну культуру і спорт», Державній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» [10]. Проблема збереження і зміцнення здоров'я майбутніх вчителів фізичної культури спонукає ставитися до здоров'я як до найвищої цінності (С. Г. Адирхаєв, О. З. Блавт, Г. П. Грибан, О. Д. Дубогай В. М. Корягін, І. М. Ляхова, А. В. Магльований, С. І. Присяжнюк та ін.), формувати культуру здоров'я (В. К. Бальсевич, Л. І. Лубишева, С. О. Сичов та ін.). Саме тому, метою фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах є допомога у вихованні гармонійно-розвинених, висококваліфікованих фахівців.

**Аналіз останніх джерел і публікацій.** Аналіз наукової літератури свідчить про те, що застосування оздоровчої гімнастики в освітньому процесі є системою технологій фізичного виховання студентів, провадження якої надасть можливість сформувати знання, вміння та навички управління індивідуальним здоров'ям і підготувати майбутніх вчителів фізичної культури до висококваліфікованої професійної діяльності (Ю. М. Вихляєв, Г. П. Грибан, О. Д. Дубогай, М. В. Дутчак, Е. В. Єгоричева, Л. І. Іванова, І. М. Ляхова, Ж. В. Малахова, М. О. Носко, Л. П. Суценко, S.Futoryi та ін.).

Низкою дослідників (О. В. Бородуліна, Н. М. Венгерова, М. В. Верховська, О. О. Горелов, О. С. Грачов, О. С. Губарева, К. В. Мулик, Ж. В. Малахова, С. І. Присяжнюк, О. Г. Румба, А. Д. Скрипко, А. О. Третьяков, Л. М. Яцковська та ін.) визначено вплив комплексного використання засобів оздоровчої гімнастики. Одними з найбільш доступних видів оздоровчої гімнастики є аеробіка та її різновиди, каллантніка, йога, стрейчинг та ін. У доступній літературі є цілий ряд робіт, що доводять позитивний вплив занять оздоровчою гімнастикою на всебічний розвиток студентів.

**Мета дослідження** – дослідити вплив оздоровчої гімнастики на гармонійний розвиток майбутніх вчителів фізичної культури.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Багато дослідників (В. К. Бальсевич, Л. І. Лубишева, В. П. Косихин, Е. С. Губарева та ін.) з успіхом намагаються підвищити інтерес до занять фізичною культурою за допомогою популярних засобів рухової активності. Одним з найбільш доступних засобів рухової активності є оздоровчі види гімнастики [1; 6; 8].

В даний час спостерігається різке збільшення різноманітних форм занять оздоровчими видами гімнастики, метою якої є зміцнення здоров'я населення: стретчинг, фітнес хореографія, фітнес-йога та ін. Багато авторів у своїх дослідженнях відзначають, що фізичні вправи оздоровчих видів гімнастики, спрямовані на зміцнення опорно-рухового апарату студентів, є продуктивним засобом вдосконалення занять з фізичної культури в вузі [5; 6; 9].

Аналіз різних оздоровчих видів гімнастики дає підставу порівнювати значення і дієвість тих чи інших вправ і методичних підходів до їх використання. У зв'язку з цим поряд із застосуванням нових оздоровчих видів гімнастики продуктивним є шлях вдосконалення методики, спрямованої на зміцнення опорно-рухового апарату. Оздоровчі види гімнастики – це можливість використання широкого діапазону навантажень і вправ, сполучуваність з іншими напрямками гімнастики, що, перш за все, робить заняття оздоровчими і є засобом профілактики захворювань [6].

Як стверджував Т. А. Брусник оздоровчі види гімнастики є прекрасним засобом корекції фігури і підвищення позитивного ставлення до здоров'я та до занять фізичною культурою [2].

В даний час в спортивній практиці найбільш популярною формою оздоровчих занять які прийшли з Заходу є: аеробіка, шейпінг, фітнес та ін. [14]. Головна мета яких зводиться до підняття настрою і до формування красивою зовнішньої форми тіла за рахунок гармонійного формування певних груп м'язів. Оздоровчі завдання в таких заняттях вирішуються в основному за рахунок зменшення ваги тіла і навантаження серцево-судинної та дихальної систем.

Доступними засобами оздоровчого фітнесу в системі фізичного виховання учнів є елементи аеробіки, атлетичні вправи, стретчинг в поєднанні з дихальними вправами. Таке поєднання стимулює розвиток основних рухових якостей, рівня фізичної підготовленості, рівня фізичного розвитку [9; 14].

В наші дні під «аеробікою» в основному розуміють синтез загальнорозвиваючих гімнастичних і танцювальних вправ, що виконуються під ритмічну музику. Включення аеробіки в зміст планових фізкультурних занять у вузах вже давно є вельми поширеним і користується великою популярністю серед студентів. Такі заняття позитивні своєю емоційністю (за рахунок музичного супроводу і специфічного коментаря викладача) і високою моторною щільністю (за рахунок поточного методу проведення). Вони сприяють комплексному розвитку всіх фізичних якостей, підвищення фізичної підготовленості та функціональної тренуваності, що обумовлює загальне зміцнення здоров'я [12; 13]. Однією з ключових особливостей аеробіки є можливість точного дозування інтенсивності навантаження протягом всього заняття (за рахунок пульсового режиму).

А. А. Третьяков, А. А. Горелов відзначають позитивний ефект регулярних занять оздоровчою аеробікою на психоемоційний стан студентів: зниження рівня тривожності, нервово-психічної напруги, поліпшення самопочуття і настрою,

підвищення рухової активності [12]. Крім того, регулярні заняття оздоровчою аеробікою надають виражений оздоровчий ефект на організм студентів.

Загалом, гармонійний розвиток майбутніх вчителів фізичної культури відбувається в декілька етапів та передбачає наявність фізичного, психічного, соціального здоров'я та емоційного благополуччя, що передбачає якісний перехід від низького до високого рівня розвитку. Методика оцінки гармонійного розвитку базується на діагностичному забезпеченні: тестування, анкетування та математичних методах обробки експериментальних даних.

Різновиди оздоровчої гімнастики спрямовують майбутнього фахівця на організацію здорового способу життя, набуття такого рівня здоров'я, психічної та фізичної підготовленості, який відповідає вимогам життєдіяльності, особистісної та професійної самореалізації [3; 5; 9].

Як стверджував С.О. Сичов, важливою складовою в підготовці майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності є формування соціальної активності особистості в гармонії з фізичним розвитком на засадах пріоритету здоров'я та визнання нею цінностей фізичної культури [11].

На думку М.Я. Віленського, цінності фізичної культури сприяють самореалізації, саморозвитку, саморегуляції, самоствердженню, дозволяють студентів успішно адаптуватися до природного та соціокультурного середовища. Соціально значущі цінності фізичної культури, трансформуючись в особистісні цінності студента, що спонукають його на досягнення «ідеального стану» в особистісному самовдосконаленні, збільшують ступінь свободи у самовизначенні, формують власну життєву позицію [3].

**Висновок.** Таким чином, заняття оздоровчою гімнастикою становлять собою динамічно розвинену психолого-педагогічну систему занять фізичними вправами оздоровчої спрямованості, тактику реалізації цієї системи, яка призначена для підтримки, збереження та покращення фізичного здоров'я і психічного стану, профілактику хвороб та підготовку до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури.

#### Література

1. Бальсевич В.К. Концепция физического воспитания детей имолодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура, спорт, здоровье нации: материалы Международного процесса. – СПб, 1996. – С. 7-11.
2. Брусник Т.А. Оздоровительные виды гимнастики как эффективные средства, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата студенток / Т.А. Брусник // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – №8 (54). – С.27-31.
3. Виленский М.Я. Физическая культура студента / М.Я. Виленский, А.И. Зайцев, В.И. Ильинич и др. – Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2002. – 448 с.
4. Верховська М.В. Використання фізкультурно-оздоровчих технологій у практичних заняттях з фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2016. Вип. 46. – С. 303–307.
5. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: монографія. Житомир: Вид-во "Рута", 2009. – 594 с.
6. Губарева Е.С. Развитие педагогической технологии в оздоровительных видах гимнастики: автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту по спец. 24.00.02 – Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения. К., 2001. – 21 с.
7. Косихин В.П. Развитие студенческого спорта через аэробику / В. П. Косихин, Л.В. Пашкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №4. – С.35.
8. Круцевич, Т.Ю. Аэробика как базовый компонент современного фитнеса / Т.Ю. Круцевич, Ю.А. Усачев // Спорт и здоровье: сборник научных трудов. – СПб, 2003. – Т.2. – С.43-45.
9. Кузнєцова О.Т. Оздоровче тренування студентів: навч. посіб. / О. Т. Кузнєцова. – К. : Вид-во Європейського ун-ту, 2010. – 310 с.
10. Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/29686>.
11. Сичов С.О. Теоретико-методичні засади прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури : автореф. дис. ... д-ра пед. наук за спец. 13.00.07 – теорія і методика виховання. – К., 2011. – 41 с.
12. Третьяков А.А. Физические упражнения, как средство снижения нервно-эмоционального напряжения в образовательном процессе / А. А. Третьяков, А. А. Горелов // Культура физическая и здоровье. Воронеж, 2011. – № 4 – (34). – С. 6-9.
13. Третьяков А.А., Маличенко Д.А. Умственная работоспособность и повышение ее эффективности / А. А. Третьяков, Д. А. Маличенко // Психолого-педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности, снижение нервно-эмоционального напряжения у студентов в процессе образовательной деятельности: материалы Междунар. науч. конф. (Белгород, 16–19 июня 2011 г.) : в 2 ч. – Ч. 2. – С. 23-26.
14. Физкультурно-оздоровительные технологии формирования фитнес-культуры студентов: учебн. пособ. / Под ред. Ю.А. Усачева. – К.: Изд-во «Логос», 2015. – 200 с.

#### References

1. Bal'sevich V.K. Kontseptsyia fizicheskogo vospitaniya detey imolodezhi / V.K. Bal'sevich // Fizicheskayakul'tura, sport, zdorov'yenatsii: materialy Mezhdunarodnogoprotsessa. –SPb, 1996. –S. 7-11.
2. Brusnik T.A. Ozdorovitel'nyeyevidygimnastikikakeffektivnyyesredstva, napravlennyyenaukrepleniyeopornodvigatel'nogoapparatastudentok / T.A. Brasnik // Uchenyyezapiskiuniversitetaimeni P.F. Lesgafta, 2009. – №8 (54). –S.27-31.
3. Vilenskiy M.YA. Fizicheskaya kul'tura studenta / M.YA. Vilenskiy, A. I. Zaytsev, V.I. Il'inich i dr. – Pod red. V.I. Il'inich. – M. : Gardariki, 2002. – 448 s.

4. Verkhovskaya N.V. Ispol'zovaniye fizkul'turno-ozdorovitel'nykh tekhnologiy v prakticheskikh zanyatiyakh po fizicheskomu vospitaniyu studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy // Pedagogika formirovaniya tvorcheskoy lichnosti v vysshey i obshcheobrazovatel'noy shkolkakh. 2016. Vyp. 46. – С. 303-307.
5. Griban G. P. Zhiznedeyatel'nost' i dvigatel'naya aktivnost' studentov: monografiya. Zhitomir: Izd-vo "Ruta", 2009. – 594 s.
6. Gubareva Ye.S. Razvitiye pedagogicheskoy tekhnologii v ozdorovitel'nykh vidakh gimnastiki: Avtoref. dis. ... kand. nauk po fiz. vospitaniyu i sportu po spets. 24.00.02 - Fizicheskaya kul'tura, fizicheskoye vospitaniye raznykh grupp naseleniya. K., 2001. – 21 s.
7. Kosikhin V.P. Razvitiye studencheskogo sporta cherez aerobiku / V. P. Kosikhin, L.V. Pashkova // Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka. – 2000. – №4. – С.35.
8. Krutsevich, T.YU. Aerobika kak bazovyy komponent sovremennogo fitnessa / T.YU. Krutsevich, YU.A. Usachev // Sport i zdorov'ye: sbornik nauchnykh trudov. – SPb, 2003. – Т.2. – С.43 – 45.
9. Kuznetsova A.T. Ozdorovitel'naya trenirovka studentov: ucheb. posobiye. / A. T. Kuznetsova. – М.: Izd-vo Yevropeyskogo universiteta, 2010. –10 s.
10. Pro pohodzhennya materialiv derzhavnoyi tsilovoyi sotsialnoyi prohramy rozvytku fizychnoyi kultury i sportu na period do 2020 roku. Postanova Kabinetu ministriv Ukrayiny vid 01.03.2017 № 115. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/29686>.
11. Sychov S.O. Teoretyko-metodychni zasady priluchennya Student-skoyi molodi do tsinnostey fizychnoyi kultury: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk za spets. 13.00.07 – teoriya y metodyka vykhovannya. – 2011. – 41 s.
12. Tretyakov A.A. Fizychni vpravy, yak zasib znyzhennya nervovo-emotsiynoho napruzheniya v osvithnomu protsesi / A.A. Tretyakov, A.A. Horyelov // Kultura fizychna i zdorov'ya. Voronezh, 2011. – № 4 – (34). – С. 6-9.
13. Tretyakov A.A., Malychenko D.A. Rozumova pratsezdatsnist i pidvyshchennya yiyi efektyvnosti / A. A. Tretyakov, D. A. Malychenko // Psykholoho-pedahohichni tekhnolohiyi pidvyshchennya rozumovoyi i fizychnoyi pratsezdatsnosti, znyzhennya nervovo-emotsiynoho napruzheniya u studentiv v protsesi osvithnoyi diyalnosti: materialy Mizhnar. nauch. konf. (Bilhorod, 16-19 chervnya 2011 roku): v 2 ch. – CH. 2. – S. 23-26.
14. Fizkulturno-ozdorovchi tekhnolohiyi formuvannya fitness-kultury studentiv: navch. posib. / Pod red. YU.A. Usachova. – K.: Vyd-tvo «Lohos», 2015. – 200 s.

УДК 378.147:796.011.3

Тонконог В. М., Глагощук О. Г.  
Дніпровський державний технічний університет, м. Кам'янське

#### ФОРМУВАННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЙ СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

*Актуальність проблеми складається в необхідності підвищення рівня соціального здоров'я студентів. В статті розглянуті напрями формування мотивацій студентської молоді технічних вузів до фізичного удосконалення засобами професійно-прикладної фізичної підготовки. Мета дослідження – висвітлення питань підвищення рівня мотивацій студентів до занять фізичним вихованням засобами професійно-прикладної фізичної підготовки та компетентності студентської молоді. В статті досліджуються зміни рівня мотиваційних чинників, професійної орієнтованості, соціально-психологічних якостей, загальної і спеціальної фізичної підготовки студентів які впливають на відношення до занять фізичним вихованням. Методи дослідження: аналіз наукової і методичної літератури; психолого-педагогічне спостереження; анкетування; методи психологічної діагностики; функціональні проби.*

*Результати дослідження: при зміннях рівня мотивацій можливим є підвищення загального рівня фізичного здоров'я. Різні форми занять фізичним вихованням є інформативною базою і умовами для розвитку і реалізації фізичних, психофізіологічних і соціально-психологічних якостей студентів.*

**Ключові слова:** професійно-прикладна фізична підготовка, вміння, навички, мотивація, чинники, здоров'я, якості, студенти.

**Тонконог В.Н., Глагощук А.Г. Формирование уровня мотиваций студентов к физическому воспитанию средствами профессионально-прикладной физической подготовки.** Актуальность проблемы состоит в необходимости повышения уровня социального здоровья студентов. В статье рассмотрены направления формирования мотиваций студенческой молодежи технических вузов к физическому совершенствованию средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Цель исследования – освещение вопроса повышения уровня мотивации студентов к занятиям физическим воспитанием средствами профессионально-прикладной физической подготовки и компетентности студенческой молодежи. В статье исследуются изменения уровня мотивационных факторов: профессиональной ориентированности и социально-психологических качеств, общей и специальной физической подготовки студентов, факторов влияющих на отношение к занятиям физическим воспитанием средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Методы исследований: анализ научной и методической литературы; психолого-педагогического наблюдения; анкетирование методы психологической диагностики; функциональные пробы.

*Результаты исследований: при изменении уровня мотиваций возможным есть повышение уровня физического здоровья. Различные формы занятий по физическому воспитанию есть информативно базой и условиями для развития и реализации физических, психофизиологических и социально-психологических качеств студентов.*