

4. Dubaseniuk, O. A. (2004). Innovatsiynavchalni tekhnologii—osnova modernizatsii iuniv ersyte skoiosv ity. Osvitniinn ovatsiinite khnolohii u protsesiviy kladannian avchalny khdystrylin, 3-14.
5. Zanevska, L. H. (2007). Zastosu vanniainformatsiinykh tekhnolohii u rekreatsiino-turystskii diialno stifakhivtsivfizy chnoho vykhovannia : avtoref. dys. ... kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kharkiv. 20 p.
6. Karabanov, Ye. O., Nepsha, O. V. (2018). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v pidhoto vtsimaibutnik hfakhivtsiv u sferifizychn oikultury i sportu. «Filosofiiia zdorovia – zdorovyisp osibzhytta – zdoro vanatsiia». Kherson: DVNZ «KhDAU», 110-113.
7. Kozina, Zh. L., Dolzhko, F. N., Lido, A. S., Vaksler, M. A. & Tihonova, A. A. (2011). Methodologicalprin ciplesoutlinedi scipline “Organizationstu diestourismactivity” usinginfo rmationtechnologies. Physicaledu cationstudents, (4), 44-47.
8. Filenko, L. V., Basenko, O. V., Poltoratska, H. S. & Yevdokimov, K. Ye. (2016). Kompiuternina vchalnysis temypryp i dhotovtsist udentivspetsializatsii «Sportyvnyiturizm». Osnovysportyvnohoturizmu v rekreatsiiniidialnosti, 321–327. URL: <http://journals.urau.ua/index.php/wissn055>
9. Konoh, A. P., Konoh, E. E. & Pritula, A. L. (2010). Sovremen nyieinnovats ionnyiet ehnologii v podgot ovkespetsia listovpoturizmu. Innovatsiionn ietekhnologii v sfer turizma, gostep riimstva, rekreatsii i ekskursovedeniya. Minsk, 33–36.
10. Kotova, O. V., Semianov, O. V. (2018). Profesi inapi hotovk afakhivtsiv z fizykh noikulturyizv ykorystann iaminformatsi inykhtekhnolohii. Nauka III tysiacholittia: poshuky, problemy, perspektyvyrozvytku. Berdiansk: BDP, 297-299.
11. Otravenko, O. V. (2018). Vplyvsu chasnykhinform atsiinykht ekhno lohiinayakistpro fesiinoi pidhotov kymaibut nikhuchytelivfizychnoikultury. Naukovo-metodychni osnov vykorystann iainf ormatsiiny khtekhnolohii v haluzifi zychnoikultur ytasportu. Kharkiv: KhDAFK, 2, 70-73. URL: <http://journals.urau.ua/itfcs/article/view/132522/128976>
12. Ratynska, I. (2016). Interak tyvntekhnolo hiitayikhrol u pidvyshchen niyakost iprofesiin oiosvity. Huma nizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu. Kharkiv: TOV «Vydavnytstvo NTMT», 6 (80), 114–122.
13. Romanovskiy, A. (2012). Implementationof innovativetec hnologiesintheproc essofofprofessionaltr ainingoffu turepsychologists. Teoriia i praktyka upravlinn iasotsialny mysystemamy, 3, 3–13.
14. Fokin S. P. (2015). Rolinfo rmatsi nnyiht ehnologiy v sporti nomtu rizme. Ştiinţă, educaţie, cultură. Comrat, 2, 511-514

УДК 373.3/5.016:796

Следников Л.С., Жиденко А.О.
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів

ОБГРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ 6-14 РОКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІГРОВОГО КРОСФІТУ

У статті описується один з можливих способів вирішення проблеми дитячої залежності від інтернету і гаджетів, наслідком якої є малорухомий спосіб життя і зниження емоційного і фізичного здоров'я підростаючого покоління. Вирішенням цієї проблеми може бути включення в уроки фізичної культури ігрового кросфіту, який шляхом гнучкого підбору різноманітних вправ розвиватиме усі фізичні якості кожної дитини, незважаючи на його фізичний стан. Методика розвитку фізичних якостей дітей засобами комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту, допоможе їм стати азартнішими, поліпшить роботу в команді і дасть можливість, під час виконання різноманітних завдань, приймати правильні рішення. Це припущення підтверджується проведенням двох експериментів впродовж 4 місяців на базі спортивного комплексу "X-line" : з групою 30 дітей у віці 9-11 років шляхом включення в уроки фізичної культури ігрового кросфіту і 30 дітей 6-7 років приватної школи, для яких це заняття було альтернативою уроку фізичної культури.

Ключові слова: дитячий і шкільний кросфіт, рухливі ігри, рухова активність дітей.

Следников Л.С., Жиденко А.А. Обоснование эффективности использования методики развития физических качеств детей 6-14 лет с помощью игрового кроссфита. В статье описывается один из возможных способов решения проблемы детской зависимости от интернета и гаджетов, следствием которой является малоподвижный образ жизни и снижение эмоционального и физического здоровья подрастающего поколения. Решением данной проблемы может быть включение в уроки физической культуры игрового кроссфита, который путем гибкого подбора разнообразных упражнений будет развивать все физические качества каждого ребенка, несмотря на его физическое состояние. Методика развития физических качеств детей средствами комбинированных подвижных игр с элементами кроссфита, поможет им стать более азартными, улучшит работу в команде и даст возможность, во время выполнения разнообразных заданий, принимать правильные решения. Это предположение подтверждается проведением двух экспериментов в течение 4 месяцев на базе спортивного комплекса «X-line»: с группой 30 детей в возрасте 9-11 лет путем включения в уроки физической культуры игрового кроссфита и 30 детей 6-7 лет частной школы, для которых эти занятия были альтернативой уроку физической культуры.

Ключевые слова: детский и школьный кроссфит, подвижные игры, двигательная активность детей.

Sliednikov L., Zhydenko A. A ground of efficiency of the use of methodology of development of physical qualities of 6-14 years old children is by means of playing crossfit. In the article one of possible methods of decision of problem of child's dependence is described on the internet and gadgets, investigation of that are a not mobile way of life and decline of emotional and physical health of rising generation. If a child conducts the not mobile way of life, then becomes weak, and that is why norms in the

school program on physical culture it is necessary to reduce with every year growingly because dependence to become from early years. Does a question appear first of all, why do children elect to conduct majority of spare time after gadgets?

It is interest and game. A game is a basic type of activity of child up to middle school age, it is life of child, his perception of reality, his emotion, his main work. The decision of this problem can be plugging in the lessons of physical culture of playing crossfit, that by the flexible selection of various exercises will develop all physical qualities of every child, in spite of his bodily condition. Methodology of development of physical qualities of children by facilities of the combined movable games with the elements of crossfit, will help to become him more venturesome, will improve work in a command and will give an opportunity, during implementation of various tasks, to accept correct decisions. The basic condition of successful introduction of the movable playing life of schoolchildren always was and there are thorough knowledge and free possessing a large playing repertoire, and also by methodology of pedagogical guidance. Teacher creatively using playing the as emotionally-vivid means of influence children, wakes for them interest, imagination, labouring for active implementation of playing actions. This supposition is confirmed by realization of two experiments during 4 months on the base of sport to the complex "X-line" : with a group 30 children in age 9-11 by plugging in the lessons of physical culture of playing crossfit and 30 children 6-7, for that these employments were an alternative to the lesson of physical culture, of private school.

Key words: children's and school crossfit, outdoor games, children's physical activity.

Постановка проблеми. Сучасні інноваційні технології, впроваджені в даний час, призвели до автоматизації, що зробило швидким та зручним виконання повсякденних дій, але знизило рухову активність, особливо підростаючого покоління. Кожен сучасний школяр віком від восьми до вісімнадцяти років у середньому одну третину свого життя витрачає на сон, а другу третину проводить у школі, а третю – присвячує новітнім гаджетам, спілкуючись з іншими людьми віртуально за допомогою смартфонів, планшетів і ноутбуків, що значно знижує його рухову активність протягом дня. З початку нового тисячоліття кількість часу, витраченого на гру на вулиці з друзями чи взагалі на рухову активність, зменшилась на 20%, і рівно на стільки ж збільшилась частка часу, проведеного перед екраном. Ці данні спершу не викликали тривоги – адже світ постійно змінюється, а з ним і ми. У 2012 році 6 дослідників провели експеримент у літньому таборі Лос-Анжелеса, де відпочивало 51 дитина [1]. Це були учні державних шкіл Південної Каліфорнії віком 11 -12 років різного етнічного і соціально-економічного становища. Усі вони мали доступ до комп'ютера, а приблизно у більшій половині були мобільні телефони. Щодня вони витрачали годину на листування з друзями, приблизно 2 години дивилися телевізор, і трохи більше години грали у комп'ютерні ігри. Через деякий час перебування у таборі дітей на цілий тиждень залишили без телефонів, телевізорів й ігрових приставок. Замість цього вони навчалися користуватися компасом, стріляти з лука, розпалювати багаття, готувати на ньому страви, відрізати їстівні рослини від неїстівної. Вони ніяковіли, коли їм доводилося дивитися один одному у вічі, сидючи один напроти одного, але за відсутності гаджетів їм довелося займатися саме цим. Замість читання дописів і милування смайликами, вони насправді сміялися у хвилини радості і сумували, коли щось невдавалося. В день приїзду до табору дітям запропонували пройти короткий тест DANVA 2 (діагностичний аналіз невербальної поведінки). Це веселий тест, схожий на опитування у якому потрібно інтерпретувати емоційний стан незнайомих. Спочатку ви вивчаєте їхні обличчя на світлинах, а потім слухаєте, як вони викладають у голос речення. Тоді відгадуєте їх настрої: щасливі вони, сумні, розгнівані чи налякані. Діти припустилися у середньому 14 помилок із 48 пунктів. Після того, як діти залишилися без гаджетів, весь вільний час проводили з іншими дітьми, їм було повторно запропоновано пройти тест DANVA 2. Згідно з отриманими результатами реальне спілкування з однолітками без відволікань на гаджети зробило дітей більше чутливими до емоційних проявів. Рівень їх помилок знизився на 33%. Щоб закріпити результати, дослідники також відібрали групу дітей з тих самих шкіл, але які не були у літньому таборі і запропонували їм двічі пройти той самий тест. Як і їх однолітки з табору, вони виконували тестові завдання у понеділок та п'ятницю. Кількість помилок зменшилось на 20% під час другого тестування, цей показник був мещ вражаючий ніж у дітей із табору. Читання емоцій – тонка майстерність, яка атрофується без практичного застосування і поліпшується завдяки частому використанню [1]. Діти особливо схильні до залежності від Інтернету і гаджетів, оскільки у них, на відміну від дорослих дуже слабкий рівень самоконтролю, який не дає змоги уникнути звикання. Тим самим кількість зовнішніх стимулів зменшуються, дитина не отримує необхідного для неї життєвого досвіду, щоб розвивати важливі ділянки кори великих півкуль мозку, які відповідають за самоконтроль, емоційний стан, прийняття рішення. Діти перестають мислити, адже їм легше все знайти в Інтернеті, зникає потреба щось вчити і робити, тому що це не цікаво і є легші шляхи отримати результат. Якщо людина перестане ходити, то м'язи ніг з часом атрофуються. Якщо дитина веде малорухливий спосіб життя, то стає слабкою, тому нормативи у шкільній програмі з фізичної культури треба знижувати з кожним роком. Насамперед постає питання, чому діти обирають проводити більшість вільного часу за гаджетами? Причина цього: цікавість і елемент гра. Гра - основний вид діяльності дитини аж до середнього шкільного віку, це життя дитини, її сприйняття дійсності, її емоції, її головна робота. У грі дитина відбиває реальність, але, не копіюючи її, а трансформуючи через свої власні емоції усе побачене і почуте. Граючись, малюк переймає досвід старших, налагоджує міжособистісні стосунки, вчиться наслідувати правила, освоює ази хорошої поведінки. Основною умовою успішного впровадження рухливих ігор в життя школярів завжди було і залишається глибоке знання і вільне володіння великим ігровим репертуаром, а також методикою педагогічного керівництва [3]. Викладач творчо використовуючи гру як емоційно-образний засіб впливу на дітей, пробуджує у них інтерес, уяву, домагаючись активного виконання ігрових дій. Адже рухливі ігри різної спрямованості є дуже ефективними засобами різностороннього розвитку фізичних якостей. Дефіцит інтересу також, характерний і для одноманітних та нецікавих уроків фізичної культури. Крім того, багато дітей 7-14 років не можуть виконувати силових вправ, швидко втомлюються при виконанні фізичного навантаження навіть середньої інтенсивності, тому тривалість його не повинна перевищувати 20-30 хвилин [2].

Проблемою гармонійного фізичного розвитку підростаючого покоління займалися Борисенко А.Ф., Венгерський В.Г., Круцевич Т.Ю., Сухарев А.Г., але з кожним роком вона стає більш актуальною. У навчальній програмі з фізичної культури

для закладів початкової та середньої освіти описані способи рухової діяльності, різноманітні вправи, але передбачається реалізація змісту обсягом трьох годин на тиждень, що замало для фізичного розвитку дитини. Якщо учень має недостатній фізіологічний розвиток, або має фізичні вади: його одразу переводять у спеціальну фізкультурну групу з обмеженнями, тим самим, відділяючи його від звичного соціального середовища, що погіршує його подальший розвиток та відносини з однолітками [2,4]. Для того, щоб уроки фізичної культури були не такими одноманітними, а школярі могли займатися всі разом не залежно від рівня фізичної підготовки нами була розроблена методика, яка об'єднала рухливі ігри і елементи вправ з кросфіту. Заняття стали підходити до різного віку учня та його форми підготовки і почали бути цікавими, різноманітними та комплексними. Кросфіт – це спеціальна версія фізичного навантаження для дітей за допомогою масштабування, яка побудована на основі принципів біомеханіки та послідовно зростаючої інтенсивності. В Україні він з'явився 10 років тому з США. В систему кросфіту входить більше ніж 200 елементів вправ, які в комбінації з рухливими іграми формують необхідний комплекс для фізичного розвитку дитини, що за допомогою масштабування може бути застосований для учнів різного віку і фізичної підготовки. Ще одним з вагомих плюсів методики є те, що вона не потребує вартісного інвентарю, доступна для всіх. За 3 роки дослідження було винайдено скорочений термін даної методики – ігровий кросфіт, що дає змогу коротко окреслити основні засоби, які комбінувалися для створення методики[7].

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати ефективність методики розвитку фізичної якостей дітей 6-14 років засобами комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту (ігровим кросфітом).

Завдання: Описати проблему малорухомого образу життя і як результат погіршення емоційного та фізичного здоров'я дітей 6-14 років та теоретично обґрунтувати ефективність методики ігрового кросфіта на основі попередніх досліджень.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел, експериментальні дослідження.

Результати дослідження. Протягом 2018 року було проведено 2 експерименти. Перший експеримент був проведений поетапно протягом 4 місяців з групою 30 дітей з віковим параметром 9-11 років на базі спортивного комплексу «X-line». У процесі формування системи тренувань була використана інформація про біохімічні, анатомічні, фізіологічні та біомеханічні особливості даних вікових груп учнів. Критеріями збільшення витривалості дитячого організму протягом всього тренувального процесу були взяті швидкість виконання вправ та зміна ЧСС під час їх виконання [2]. Це дає змогу об'єктивно оцінити інтенсивність фізичних навантажень та прослідкувати формування довготривалої адаптації дитячого організму до комплексного навантаження за методикою комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту. При обстеженні фізичного розвитку учнів експериментальної групи були встановлені нормальні параметри ЧСС — 68-88 за 1 хв.[5]. Всі школярі, які брали участь у експерименті, були під наглядом з травня по вересень 2018р. Виміри було зроблено за допомогою нагрудного датчика Wire Less Heart Rate, Bluetooth 4.0 Ghz та прочитано на гаджеті на базі Android 6.0 за допомогою програми Runtastic. Похибка вимірювання становила ± 5 уд./хв. Результати, проведеного дослідження показали позитивні зміни всіх параметрів учнів. Зниження ЧСС у школярів після 4-х місячних тренувань коливалися від 2% (Човниковий біг з 10 точками) до 21% (300 м на велосипеді).

Другий експеримент був на визначення рівня розвитку координаційних здібностей дітей 6-7 років, які замість шкільних занять фізичної культури протягом чотирьох місяців з 1 вересня до 1 грудня займалися за допомогою способу комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту в СК «X-line». У експерименті брали участь 30 дітей з частотою школи, для яких ці заняття були альтернативою уроку фізичного виховання. Діти займалися 3 рази на тиждень по 30-45 хвилин. Результатом цього був розвиток їх координації, який засобами подолання різних перешкод надає учням великого об'єму інформації, із якого вони повинні вибрати найбільш значиму і ефективну, вирішити рухове завдання найбільш оптимальними уміннями[6]. Несподіваність і невизначеність ситуацій, в яких проходить діяльність, її координаційна складність, дефіцит часу та інші збиваючі фактори змушують учнів виконувати певні рухові дії, що створює найбільш оптимальні умови для розвитку координації В дітей добре розвинулися фізичні якості: спритність, сила, витривалість, швидкість і гнучкість .

Висновки: Методику комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту можна використати на уроці фізичної культури, або як альтернативне доповнення уроку. Це допоможе розвинути всі фізичні якості та збільшить інтерес дитини до ігрових видів спорту, які є у шкільній програмі та підняти її фізичні можливості.

1. Зі слів батьків, використання даної методики підвищило цікавість дітей до заняття спортом, покращився їх стан здоров'я. В дітей добре розвинулися фізичні якості: спритність, сила, витривалість, швидкість і гнучкість. Також зріс рівень однієї з найголовніших якостей в соціумі – вміння працювати в команді, підвищилася дисциплінованість, лідерство, що є дуже вагомим досвідом для майбутнього успіху дитини.

Література

1. Альтер А. Нездолані. Про збільшення кількості технологій, які призводять до звикання, і про бізнес, який тримає на гачку / Адам Альтер; пер. з англ. О. Бабушко. – Київ: Форс Україна, 2017. – 352с.
2. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Посібник. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К.: Олімпійська література, 2011. – 224с.
3. Максимова О.О. Навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: актуальні питання теорії і методики / за заг. ред. О. О. Максимової, М. А. Федорової. – Житомир: ФОП Левковець, 2016. – У 2-х ч. – Ч. I. – 216 с.
4. Микитюк О.М., Данильченко С.І. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку // Медико-біологічні основи фізичного виховання у школі. – 2003. – №1. – С. 31–39.
5. Следников Л.С., Жиденко А.О. Покращення стану здоров'я школярів за допомогою комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту / Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2018. – С. 125-126. // XIX Міжнародна науково-практична конференція. Одеса, 4-5 жовтня 2018 / Матеріали конференції. – Одеса: ПОЛІГРАФ, 2018 – 188 с.

6. Следников Л.С. Методика розвитку координаційних здібностей дітей 6-7 років способом комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту Жиденко А.О. // Збірник наукових праць. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 року) / за заг. ред. Ю. О. Долинного. – Краматорськ : ДДМА, 2018. – 351 с.7

7. CrossFitKids – лучшая активность для школьника! [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <https://crossfitbanda.com/crossfit-kids-luchshaya-aktivnost-dlya-shkolnika/>

References

1. Alter A. Nezdolani. Pro zbilshennia kilkosti tekhnolohii, yakі pryzvodiat do zvykannia, i pro biznes, yakі trymaie na nachku / Adam Alter; per. z anhl. O. Babushko. – Kyiv: Fors Ukraina, 2017. – 352s.

2. Krutsevych T.Iu. Kontrol u fizychnomu vykhovanni ditei, pidlitkiv i molodi. Posibnyk. / T.Iu. Krutsevych, M.I. Vorobiov, H.V. Bezverkhnia. – K.: Olimpiiska literatura, 2011. – 224s.

3. Maksymova O.O. Navchannia i vykhovannia ditei doshkilnoho i molodshoho shkilnoho viku: aktualni pytannia teorii i metodyky / za zah. red. O. O. Maksymovoi, M. A. Fedorovoi. – Zhytomyr: FOP Levkovets, 2016. – U 2-kh ch. – Ch. I. – 216 s.

4. Mykytiuk O.M., Danylchenko S.I. Anato-mo-fiziolohichni osoblyvosti ditei molodshoho shkilnoho viku // Medyko-biolohichni osnovy fizychnoho vykhovannia u shkoli. – 2003. – №1. – S. 31–39.

5. Sliednikov L.S., Zhydenko A.O. Pokrashchennia stanu zdorovia shkolariv za dopomohoiu kombinovanykh rukhlyvykh ihor z elementamy krosfitu / Suchasni dosiahnennia sportyvnoi medytsyny, fizychnoi reabilitatsii, fizychnoho vykhovannia ta valeolohii – 2018. – S. 125-126. // XIX Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia. Odesa, 4-5 zhovtnia 2018 / Materialy konferentsii. – Odesa: POLIHRAF, 2018 – 188 s.

6. Sliednikov L.S. Metodyka rozvytku koordynatsiinykh zdibnostei ditei 6-7 rokviv sposobom kombinovanykh rukhlyvykh ihor z elementamy krosfitu Zhydenko A.O. // Zbirnyk naukovykh prats. Pedahohika y suchasni aspekty fizychnoho vykhovannia : zbirnyk naukovykh prats IV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (18–19 kvitnia 2018 roku) / za zah. red. Yu. O. Dolynnoho. – Kramatorsk : DDMA, 2018. – 351 s.7

7. CrossFitKids – luchshaia aktivnost dlia shkolnyka! [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupa: <https://tsrossfitbanda.tsom/tsrossfit-kids-luchshaya-aktivnost-dlya-shkolnika/>

УДК 37.018.5:796.332-053.66

Собко С. Г., Собко Н. Г.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,
м. Кропивницький

КОНТРОЛЬ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ 11-12 РОКІВ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФУТБОЛУ

Аналіз нормативно-правових документів, Договору між Федерацією футболу України та Міністерством освіти і науки України щодо підтримки і розвитку шкільного футболу, вказує на необхідність використання комплексів контрольних тестів на уроках футболу, зокрема, у напрямку технічної підготовленості.

Відсутність єдиних критеріїв щодо її оцінювання на уроках футболу сільських шкіл дозволила обрати спеціально підібрані тести (вкидання м'яча із-за голови, жонгливання, удари на точність), а також розроблені і адаптовані нами до використання у практичній діяльності (ведення м'яча, обвід з ударом у ворота).

Проведене педагогічне тестування та отримані індивідуальні величини кожного досліджуваного, що оброблялись за допомогою методів математичної статистики, в результаті чого визначені середньогрупові показники технічної підготовленості учнів.

Розроблені власні оціночні шкали, що дозволили визначити рівень технічної підготовленості учнів 11-12 років сільської школи на уроках футболу, який, в більшості випадків, знаходився в межах середнього рівня.

Ключові слова: учні, підготовленість, школа, урок, футбол.

Собко С.Г., Собко Н.Г. Контроль технической подготовленности учеников 11-12 лет сельской школы на уроках футбола. *Анализ нормативно-правовых документов, Договора между Федерацией футбола Украины и Министерством образования и науки Украины по поддержке и развитию школьного футбола, указывает на необходимость использования комплексов контрольных тестов на уроках футбола, в частности, в направлении технической подготовленности.*

Отсутствие единых критериев ее оценки на уроках футбола сельских школ позволило подобрать специальные тесты (вбрасывания мяча из-за головы, жонглирование, удары на точность), а также разработанные и адаптированные нами к использованию в практической деятельности (ведение мяча, обводка с ударом в ворота).

Проведено педагогическое тестирование и получены индивидуальные величины каждого исследуемого, что обрабатывались с помощью методов математической статистики, в результате чего определены среднегрупповые показатели технической подготовленности учащихся.

Разработанные собственные оценочные шкалы позволили определить уровень технической подготовленности учащихся 11-12 лет сельской школы на уроках футбола, который, в большинстве случаев, находился в пределах среднего уровня.

Ключевые слова: ученики, подготовленность, школа, урок, футбол.

Sobko S., Sobko N. Control of technical preparedness of pupils of 11-12 years of rural school at football lessons.