

6. Скрипка І. М. Обґрунтування методики занять з панкратіону для учнів молодших класів / Скрипка І. М. Чередніченко С. В., Шахматенко О. Ю. // Матеріали XVIII Міжнародної наук.-практич. конф. Молодих учених. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка – Т.1. – С. 134-137
7. Effect of taekwondo on musculoskeletal system of primary school age children / O.Tomenko, L.Kirichenko, I.Skrypka, Y.Kopytina, A.Burla // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. - #17 (3). – p.1095-1100.

References

1. Matrosov S.O., Skrypka I.M., Cherednichenko S.V., Fesenko A.V. (2018). "Efektyvnist' vprovadzheniya metodyky navchannya sportyvnoho oriyentuvannya u protses fizychnoho vykhovannya uchniv 8-9-kl klasiv", // Materialy XVIII Mizhnarodnoyi nauk.-praktich. konf. Molodykh uchenykh. – Sumy: SumDPU imeni A.S. Makarenko, no.1. – pp. 95-99
2. . Sohor Oleh, Pityn Mar"yan (2017). "Vidminnosti struktury ta zmistu rehlementatsiyi zahal'noyi diyal'nosti u zmishanykh odnorbortvakh" // Naukovyy chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova., no. 1 (82). pp. 62–67.
3. Sohor Oleh, Pityn Mar"yan (2016)."Kharakterystyka pankrationu v strukturi zmishanykh odnorbortv " // Fizychna kul'tura,sport ta zdorov"ya natsiyi: zb nauk. prats'. – Zhytomyr: Vyd-vo FOP Yevenok O. O., no. 2., pp. 198–203.
4. Skripka I.M., Cherednichenko S.V. (2017). "Programma dlya kruzhka, fakultativa, sektsii - Obshchaya fizicheskaya podgotovka s elementami pankrationu dlya uchashchikhsya 1-4 klassov", - summy, 63 p.
5. Skripka I.M., Cherednichenko S.V. (2017). "Primeneniye elementov pankrationu v protsesse fizicheskogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov", // Nauchnyy zhurnal "Molodoy uchenyy", no/ 3.1 (43.1). pp. 250-254.
6. Skrypka I. M., Cherednichenko S. V., Shakhmatenko O. YU. (2018) "Obgruntuвання metodyky zanyat' z pankrationu dlya uchniv molodshykh klasiv" // Materialy XVIII Mizhnarodnoyi nauk.-praktich. konf. Molodykh uchenykh. – Sumy: SumDPU imeni A.S. Makarenko., no.1., pp. 134-137
7. Tomenko O., Kirichenko L., Skrypka I., Kopytina Y., Burla A., (2017), "Effect of taekwondo on musculoskeletal system of primary school age children", // Journal of Physical Education and Sport. Vol. 17 (3), p.1095-1100.

Скрипченко І.Т.

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, м. Дніпро

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТЕОРЕТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ

Впровадження інноваційних технологій є одним із шляхів удосконалення навчального процесу у вищій школі. Наші дослідження показали, що заклади вищої освіти в останні роки активно використовують сучасні інноваційні технології для підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Для підвищення якості навчання використовуються мультимедійні технології, інформаційно-комунікаційні технології, технології комп'ютерного тестування, що сприяє модернізації навчального процесу та підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Експериментально доведено, що впровадження інноваційних технологій в практику підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту сприяє більш якісному опануванню ними навчальних дисциплін туристської спрямованості, що підтверджується результатами тестування.

Ключові слова: інноваційні технології, професійна підготовка, теоретична підготовка, дитячо-юнацький туризм.

Скрипченко І.Т. Применение инновационных технологий в теоретической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту для профессиональной деятельности в сфере детско-юношеского туризма. Внедрение инновационных технологий является одним из путей совершенствования учебного процесса в высшей школе. Наши исследования показали, что высшие учебные заведения в последние годы активно используют современные инновационные технологии для подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности в сфере детско-юношеского туризма. Для повышения качества обучения используются мультимедийные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии компьютерного тестирования, способствует модернизации учебного процесса и повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Экспериментально доказано, что внедрение инновационных технологий в практику подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту способствует более качественному овладению ими учебных дисциплин туристской направленности, что подтверждается результатами тестирования.

Ключевые слова: инновационные технологии, профессиональная подготовка, теоретическая подготовка, детско-юношеский туризм

Skrypchenko I.T. The use of innovative technologies in the theoretical training of future specialists in physical culture and sports for professional activities in the field of youth tourism. The introduction of innovative technologies is one of the ways to improve the educational process in higher education. Our studies have shown that in recent years, higher educational institutions are actively using modern innovative technologies to prepare future specialists in physical culture and sports for professional activities in the field of youth tourism. To improve the quality of training, multimedia technologies, information and communication technologies, computer testing technologies are used, it contributes to the modernization of the educational process and the improvement of the quality of professional training of future specialists. It has been experimentally proved that the introduction of innovative technologies into the practice of training future specialists in physical culture and sports contributes to their

better mastery of tourist disciplines, which is confirmed by the results of testing.

Key words: *innovative technologies, professional training, theoretical training, youth tourism*

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень та публікацій. Сьогодні, ефективність рівня освіти значною мірою залежить від впровадження інноваційних технологій та методів навчання у процес підготовки студентів у ЗВО. Впровадження інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання, як один із шляхів удосконалення навчального процесу у вищій школі у своїх працях розглядалися багатьма науковцями, такими як, І.Б. Гринченко [2], С. В. Гуменюк [3, с.68], І. Ратинська [14, с.114], інші.

Фахівцями наголошується, що застосування інноваційних педагогічних технологій є однією з умов якісної підготовки майбутнього фахівця, завдяки яким покращується рівень засвоєння навчального матеріалу, зменшується час на вирішення стандартних завдань, знаходяться шляхи розв'язання нестандартних завдань, стимулюється їх творчий потенціал, формується позитивне ставлення до навчальних дисциплін, підвищується рівень інформаційної культури та створюються умови для повноцінного розкриття майбутнього фахівця як особистості [12].

В умовах сьогодення цивілізованим способом реформування професійної освіти та підвищення ефективності навчання є створення і впровадження передових інноваційних освітніх систем і технологій. Про необхідність використання професійно-орієнтованих інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців для сфери дитячо-юнацького туризму наголошується у роботах А.П. Коноха [9], Л.Г. Заневської [5], Л. В. Філенко, О. В.Басенко, Г. С. Полторацької та К. Є. Євдокімової [8, с.321], Ж.Л.Козіної, Ф.Н.Должко та А.С. Лідо [7, с.44]. Проте, гуманітаризація змісту освіти, неперервні зміни обсягу, складу навчальних дисциплін, введення нових спеціальностей, нових навчальних предметів, елективних курсів потребують постійного пошуку нових організаційних форм та технологій навчання. Позитивне вирішення цих проблем в професійній освіті України продовжує зоставатися актуальним і не вирішеним остаточно. Викладене вище свідчить про необхідність пошуку шляхів і науково-методичних розробок, які дозволять надати підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту більш професійної спрямованості завдяки застосуванню у теоретичній підготовці інноваційних технологій.

Робота виконана відповідно до теми «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту і туризму» на 2015–2019 рр. (№ держ. реєстрації 0115U004337).

Мета дослідження – розкрити особливості застосування інноваційних технологій в теоретичній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму в закладах вищої освіти фізкультурного профілю.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, вивчення передового та узагальнення особистого педагогічного досвіду, моніторинг якості знань, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Інноваційні технології у сучасній науковій літературі розглядаються як процесуально структурована сукупність прийомів і методів, спрямованих на вивчення, актуалізацію та оптимізацію інноваційної діяльності у результаті якої створюються нововведення, які визивають якісні зміни. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового у цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студентів [4, с.6].

На думку О.Г. Романовського до інноваційних освітніх технологій відносяться: тренінгові технології (тематичні й комплексні тренінги, аналіз конкретних ситуацій, ігрова технологія); програмоване навчання; мультимедійні технології [13, с.5]. Зазначимо, що в основі всіх інноваційних освітніх технологій покладено методи активного навчання, які спрямовані на всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів завдяки комплексному використанню психолого-педагогічних засобів.

Впровадження інноваційних технологій в теоретичну підготовку майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до діяльності в сфері дитячо-юнацького туризму у ПДАФКіС відбувалася за рахунок втілення активних методів навчання, серед яких ми виділили імітаційні, які передбачають створення імітаційної моделі об'єкта або процесу (ділові й рольові ігри; ігрове проектування; комп'ютерні симуляції; аналіз конкретних ситуацій; імітаційні вправи й індивідуальні тренінги; метод мозкового штурму; метод проєктів; кейс метод); та неімітаційні, за яких активізація навчального процесу досягається завдяки системі прямих і зворотних зв'язків між викладачем й аудиторією (проблемні лекції і практичні заняття; лекцію-бесіду; міні-лекцію; лекцію-візуалізацію; семінари і дискусії; курсове і дипломне проектування; практика; навчальні й контролюючі програми; конференції).

Багато фахівців в своїх наукових публікаціях показують, як сьогодні у провідних університетах України запроваджуються он-лайн-освіта та змішане навчання (паралельно із звичайним навчанням студент може використовувати он-лайн-лекції, проходити тестування, здавати академічну заборгованість), що на наш погляд є резервними можливостями для удосконалення навчального процесу майбутніх фахівців сфери туризму.

Інформаційно-комунікаційні технології здійснюють активний вплив на процес навчання і виховання студентів, що доведено працях багатьох науковців, оскільки змінюють схему передавання знань і методи навчання [5; 6, с.110; 10, с.297]. Новітні ІКТ пов'язані також зі створенням нових засобів навчання і збереження знань, до яких належать електронні підручники і мультимедіа; електронні бібліотеки й архіви, глобальні та локальні освітні мережі; інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи. Розробка електронних інтерактивних підручників, в які його автор може вільно додавати відео-лекції, відео з Інтернету, презентації, аудіо файли тощо є інноваційною альтернативою, яка значно скорочує витрати на донесення інформації до студента, а також значно підвищує її актуальність, наочність та рівень засвоєння студентами, адже не вимагає друку, постійно оновлюється та містить найостаннішу інформацію.

З метою якісного опанування дисциплін туристської спрямованості нами було створено електронний навчальний посібник «Практична підготовка учасників до туристського зльоту і змагань», який відображає частину основного змісту навчальної дисципліни «ТМ оздоровчого туризму» і допомагає студентам швидко знайти необхідну інформацію (в тому числі

контекстний текст і малюнки), пошук якого в звичайних підручниках ускладнений або часто відсутній. Використовуючи електронний посібник майбутні фахівці з фізичної культури і спорту можуть: вивчити топографічні знаки; навчитися працювати з картою (визначати відстань і азимут) і будувати схеми за легендою; в'язати вузли по опорним схемам; проводити тренування з орієнтування використовуючи картосхеми міських парків і лісових масивів, а також вивчати особливості флори і фауни Придніпровського регіону.

У розробленому посібнику інформацію систематизовано і трансформовано в сучасній і зручній для навчання формі, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, включені в посібник, можуть бути використані як для початкового вивчення матеріалу, так і для закріплення. Важливим є той факт, що студент має можливість і на лекції, і на практичних заняттях, і в процесі самостійної роботи користуватися одним і тим же електронним ресурсом, використання якого в освітньому процесі формує цілісний образ предмета, що вивчається. Дидактичні матеріали навчального посібника пройшли успішну апробацію, як в ЗВО, так і в загальноосвітніх школах, де було доведено, що застосування електронних освітніх ресурсів в практиці педагогічної діяльності призводить до підвищення якості освіти та розширення можливостей самостійного навчання.

Застосування мультимедійних технологій в практиці вищої школи здатне різко підвищити ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу: на лекціях, на семінарських, практичних заняттях та на етапі самостійної підготовки студентів. В деяких ЗВО також вже зроблена спроба при вивченні теоретичних розділів дисциплін «Теорія й методика викладання оздоровчо-рекреаційного туризму» і «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності» впроваджувати інтерактивні технології при підготовці майбутніх учителів фізичного виховання [1, с. 18], [7, с. 44].

Отриманий нами досвід із практики застосування мультимедійних презентацій в навчальному процесі ПДАФКіС доводить доцільність їх використання на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі заняття з дисциплін туристського спрямування. Так, наприклад, було розроблено наступні мультимедійні презентації з дисципліни «ТМ туризм»: «Топографічні знаки», «Організація змагань з туризму», «В'язання туристських вузлів», «Організація та проведення туристського зльоту», «Основи спортивного орієнтування», «Тімблдінг з елементами туризму», які використовувалися, наприклад, у вступній частині заняття для повторення раніше пройденого матеріалу або в основній частині для викладання основного навчального матеріалу. Включення навчального відеофрагменту сприяло візуалізації навчального процесу, імітаційному моделюванню різних процесів у реальному часі навчання.

Вимогою сьогодення до вищої освіти є пріоритетність самостійної роботи студентів. Це, у свою чергу, вимагає організації постійної педагогічної підтримки навчального процесу з боку викладачів. Для цього нами було розроблено спеціальні навчально-методичні видання довідкового характеру (термінологічні словники), за допомогою яких студенти отримували консультативну допомогу.

В рамках навчальної програми «ТМ оздоровчого туризму» розділу самостійна робота передбачено підготовку студентами мультимедійних рефератів з оприлюдненим його захистом. Майбутні фахівці фізичної культури і спорту, опановуючи сучасні комп'ютерні технології, готують мультимедійні презентації, що сприяє взаємозбагаченню, взаємному навчанню студента і викладача, зростанню інтелектуального рівня, побудові партнерських стосунків та академічної єдності.

Зазначимо, що завдання для самостійної роботи повинні бути різних рівнів складності в залежності від можливостей студента, його здібностей і рівня підготовленості; їх зміст має бути зорієнтованим на майбутню професію та інтегрованим з іншими профільними дисциплінами; а також вони повинні спрямовуватися на перевірку засвоєних знань та вмінь використовувати ці знання. З метою реалізації цих стверджень нами було розроблено низку різних завдань для самостійної роботи як для студентів денної, так і заочної форм навчання.

Інноваційна технологія навчання майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту також передбачала застосування тестів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Науковцями переконливо доведено переваги тестового комп'ютерного контролю успішності навчання над іншими засобами контролю [11, с.70]. Тому комп'ютерне тестування, як один із методів контролю знань впроваджено у ПДАФКіС, що дало можливість: організувати зворотній зв'язок між студентом і викладачем з використанням мережі Інтернет; отримання об'єктивної оцінки з виключенням людського фактору; формування узагальнених статистичних оцінок результатів контролю та інше.

Для якісної оцінки знань з дисципліни «ТМ оздоровчий туризм» нами було розроблено тести, які охоплювали шість основних розділів дисципліни: «Історія виникнення і розвитку туризму. Поняття і термінологія», «Основи краєзнавства», «Організація, підготовка та проведення туристського походу. Техніка безпеки», «Основи спортивного орієнтування», «Туристська топографія», «Суддівство змагань з туризму», «Основи надання першої медичної допомоги в поході». Запропоновані тести подано у чотирьох формах трьох рівнів складності: закриті тестові завдання (з вибором одного або декількох правильних варіантів відповіді із декількох запропонованих); відкриті тестові завдання (з можливістю самостійно записувати правильну відповідь), завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності дій та пошук зайвих дій. Застосовувати тести можливо, як безпосередньо в процесі вивчення конкретної теми (перевірка домашнього завдання, рефлексія), так і комплексно за кредитним модулем або в якості підсумкової атестації. За допомогою комп'ютерних тестових програм ми рекомендуємо створювати мультимедійні тестові завдання, що супроводжуються ілюстраціями, аудіо- і відео- елементами. Такі тести охоплюють всі органи сприйняття інформації студентом, тим самим покращуючи його пізнавальну діяльність.

В залежності від мети використання і місця в навчальному процесі ми застосовували навчальні і контрольні тести. Навчальні тести використовувалися нами на всіх етапах роботи над навчальним матеріалом і були призначені для виявлення прогалин у знаннях студентів, відстеження рівня оволодіння матеріалом, закріплення і його повторення. Контрольні тести проводилися як певний підсумок роботи над вивченим навчальним матеріалом.

За результатами моніторингу якості знань було визначено, що студенти другого курсу бакалаврського рівня (n=30), які опановували дисципліни туристського спрямування з використанням інноваційних технологій показали якість знань на

рівні 89,7 % (з середнім балом 4,8), а інші (за традиційною формою навчання (n=30) показали якість знань на рівні 69,7% (з середнім балом 3,9). Повторне тестування (за результатами ректорських контрольних робіт), яке було проведено через рік показало, що якість остаточних знань у першій групі була на рівні 76,7 % (з середнім балом 4,6), а у другій групі - на рівні 59,9% (з середнім балом 3,7) відповідно. Абсолютна успішність із дисципліни «ТМ оздоровчого туризму» в обох групах складала 100 %. Наші дослідження підтвердили наявність позитивного результату, який був раніше отриманий науковцями в інших ЗВО при підготовці студентів спеціалізації «спортивний туризм» [8, с. 326],[14, с. 511].

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином наші дослідження показали, що заклади вищої освіти в останні роки активно використовують сучасні інноваційні технології для підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. Для підвищення якості навчання використовуються мультимедійні технології, інформаційно-комунікаційні технології, технології комп'ютерного тестування, що сприяє модернізації навчального процесу та підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Визначено, що впровадження інноваційних технологій в практику підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту сприяє більш якісному опануванню ними навчальних дисциплін туристської спрямованості, що підтверджується результатами тестування.

Література

1. Гринченко І. Б. Використання активних методів і інтерактивних технологій при підготовці майбутніх учителів фізичного виховання / І. Б. Гринченко, М. А. Вакслер, А. О. Тихонова. // Health, sport, rehabilitation. – 2015. – Т. 1. – №. 1. – С. 17-19.
2. Гринченко І.Б. Сучасні напрями впровадження інновацій в професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури. [Електронний ресурс] / І.Б. Гринченко – Режим доступу: <http://www.nniif.org.ua/File/12gibsnv.pdf>
3. Гуменюк С.В. Фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій – вимога часу / С.В. Гуменюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2016. – Випуск 2 (39). – С. 68–70.
4. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3-14.
5. Заневська Л.Г. Застосування інформаційних технологій у рекреаційно-туристській діяльності фахівців фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Заневська Людмила Георгіївна; Харків. держ. акад. фіз. культури. – Харків, 2007. – 20с.
6. Карабанов Є.О., Непша О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту / Збірник статей, тез і доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ». 2018. С. 110-113.
7. Козина Ж.Л. Методологические принципы изложения учебной дисциплины «Организация краеведческо-туристской деятельности» с применением информационных технологий / Ж.Л. Козина, Ф.Н. Должко, А.С. Лидо // Физическое воспитание студентов. – Харьков, ХООНОКУ-ХГАДИ, 2011. – №4. – С. 44-48.
8. Комп'ютерні навчальні системи при підготовці студентів спеціалізації «Спортивний туризм» / Л. В.Філенко, О. В. Басенко, Г. С. Полторацька, К. Є. Євдокімов. // Основи спортивного туризму в рекреаційній діяльності: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – 2016. – С. 321–327. Режим доступу: <http://journals.urau.com/index.php/wissn055>
9. Конох А. П. Современные инновационные технологии в подготовке специалистов по туризму / А. П. Конох, Е. Е. Конох, А. Л. Прутула // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XI Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2009 год. – Минск, 2010. – С. 33–36.
10. Котова О.В. Професійна підготовка фахівців з фізичної культури із використанням інформаційних технологій / О.В. Котова, О.В. Сем'янов// Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Бердянськ: БДПУ, 2018. С. 297-299.
11. Отравенко О. В. Вплив сучасних інформаційних технологій на якість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури/ О. В. Отравенко// Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. – Харків: ХДАФК, 2018. Випуск 2. – С. 70-73
12. Ратинська І. Інтерактивні технології та їх роль у підвищенні якості професійної освіти / І. Ратинська //Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук.пр. – Хар-ків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2016. – № 6 (80). – С. 114–122.
13. Романовський О. Г. Упровадження інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх психологів / О. Г. Романовський // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2012. – №3. – С. 3–13.
14. Фокин С. П. Роль информационных технологий в спортивном туризме / С. П. Фокин // Știință, educație, cultură : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 24-ой годовщине Комратского государственного университета, 11 февраля 2015 г. – Комрат, 2015. – Том 2. – 2015. – С. 511-514.

References

1. Hrynchenko, I. B., Vaksler, M. A. & Tykhonova, A. O. (2015). Vykorystannia aktyvnykh hmetodiv i interaktyvnykh tekhnologiy na pidgotovku maybutnykh uchyteliv fizychnoho vikhovannya. Health, sport, rehabilitation, 1(1), 17-19.
2. Grinchenko, I.B. Modern Approaches of Using Innovations in Professional Training of Physical Training Teachers-to-be. URL:<http://www.nniif.org.ua/File/12gibsnv.pdf>
3. Gumenyuk S. (2016). Professional training of future teachers of physical education by means of innovative technologies. Naukovy visnyk Uzhhorodskoho universytetu, 2(39).68–70. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/18276>

4. Dubaseniuk, O. A. (2004). Innovatsiynavchalni tekhnologii—osnova modernizatsii iuniv rsyte skoiosv ity. Osvitniinn ovatsiinite khnolohii u protsesiviy kladannian avchalny khdstysyplin, 3-14.
5. Zanevska, L. H. (2007). Zastosu vanniainformatsiinykh tekhnolohii u rekreatsiino-turystskii diialno stifakhivtsivfizy chnoho vykhovannia : avtoref. dys. ... kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kharkiv. 20 p.
6. Karabanov, Ye. O., Nepsha, O. V. (2018). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v pidhoto vtsimaibutnik hfakhivtsiv u sferifizychn oikultury i sportu. «Filosofiiia zdorovia – zdorovyisp osibzhytia – zdoro vanatsiia». Kherson: DVNZ «KhDAU», 110-113.
7. Kozina, Zh. L., Dolzhko, F. N., Lido, A. S., Vaksler, M. A. & Tihonova, A. A. (2011). Methodologicalprin ciplesoutlinedi scipline “Organizationstu diestourismactivity” usinginfo rmationtechnologies. Physicaledu cationstudents, (4), 44-47.
8. Filenko, L. V., Basenko, O. V., Poltoratska, H. S. & Yevdokimov, K. Ye. (2016). Kompiuternina vchalnysis temypryp i dhotovtsist udentivspetsializatsii «Sportyvnyiturizm». Osnovysportyvnohoturizmu v rekreatsiiniidialnosti, 321–327. URL: <http://journals.uran.ua/index.php/wissn055>
9. Konoh, A. P., Konoh, E. E. & Pritula, A. L. (2010). Sovremen nyieinnovats ionnyiet ehnlologii v podgot ovkespetsia listovpoturizmu. Innovatsiionn ietehnologii v sfer turizma, gostep riimstva, rekreatsii i ekskursovedeniya. Minsk, 33–36.
10. Kotova, O. V., Semianov, O. V. (2018). Profesi inapi hotovk afakhivtsiv z fizykh noikulturyizv ykorystann iaminformatsi inykhtekhnolohii. Nauka III tysiacholittia: poshuky, problemy, perspektyvyrozvytku. Berdiansk: BDP, 297-299.
11. Otravenko, O. V. (2018). Vplyvsu chasnykhinform atsiinykht ekhno lohiinayakistpro fesiinoi pidhotov kymaibut nikhuchytelivfizychnoikultury. Naukovo-metodychni osnov vykorystann iainf ormatsiiny khtekhnolohii v haluzifi zychnoikultur ytasportu. Kharkiv: KhDAFK, 2, 70-73. URL: <http://journals.uran.ua/itfcs/article/view/132522/128976>
12. Ratynska, I. (2016). Interak tyvntekhnolo hiitayikhrol u pidvyshchen niyakost iprofesiin oiosvity. Huma nizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu. Kharkiv: TOV «Vydavnytstvo NTMT», 6 (80), 114–122.
13. Romanovskiy, A. (2012). Implementationof innovativetec hnologiesintheproc essofofprofessionaltr ainingoffu turepsychologists. Teoriia i praktyka upravlinn iasotsialny mysystemamy, 3, 3–13.
14. Fokin S. P. (2015). Rolinfo rmatsi nnyiht ehnlologiy v sporti nomtu rizme. Ştiinţă, educaţie, cultură. Comrat, 2, 511-514

УДК 373.31.5.016:796

Следников Л.С., Жиденко А.О.
Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів

ОБГРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ 6-14 РОКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІГРОВОГО КРОСФІТУ

У статті описується один з можливих способів вирішення проблеми дитячої залежності від інтернету і гаджетів, наслідком якої є малорухомий спосіб життя і зниження емоційного і фізичного здоров'я підростаючого покоління. Вирішенням цієї проблеми може бути включення в уроки фізичної культури ігрового кросфіту, який шляхом гнучкого підбору різноманітних вправ розвиватиме усі фізичні якості кожної дитини, незважаючи на його фізичний стан. Методика розвитку фізичних якостей дітей засобами комбінованих рухливих ігор з елементами кросфіту, допоможе їм стати азартнішими, поліпшить роботу в команді і дасть можливість, під час виконання різноманітних завдань, приймати правильні рішення. Це припущення підтверджується проведенням двох експериментів впродовж 4 місяців на базі спортивного комплексу "X-line" : з групою 30 дітей у віці 9-11 років шляхом включення в уроки фізичної культури ігрового кросфіту і 30 дітей 6-7 років приватної школи, для яких це заняття було альтернативою уроку фізичної культури.

Ключові слова: дитячий і шкільний кросфіт, рухливі ігри, рухова активність дітей.

Следников Л.С., Жиденко А.А. Обоснование эффективности использования методики развития физических качеств детей 6-14 лет с помощью игрового кроссфита. В статье описывается один из возможных способов решения проблемы детской зависимости от интернета и гаджетов, следствием которой является малоподвижный образ жизни и снижение эмоционального и физического здоровья подрастающего поколения. Решением данной проблемы может быть включение в уроки физической культуры игрового кроссфита, который путем гибкого подбора разнообразных упражнений будет развивать все физические качества каждого ребенка, несмотря на его физическое состояние. Методика развития физических качеств детей средствами комбинированных подвижных игр с элементами кроссфита, поможет им стать более азартными, улучшит работу в команде и даст возможность, во время выполнения разнообразных заданий, принимать правильные решения. Это предположение подтверждается проведением двух экспериментов в течение 4 месяцев на базе спортивного комплекса «X-line»: с группой 30 детей в возрасте 9-11 лет путем включения в уроки физической культуры игрового кроссфита и 30 детей 6-7 лет частной школы, для которых эти занятия были альтернативой уроку физической культуры.

Ключевые слова: детский и школьный кроссфит, подвижные игры, двигательная активность детей.

Sliednikov L., Zhydenko A. A ground of efficiency of the use of methodology of development of physical qualities of 6-14 years old children is by means of playing crossfit. In the article one of possible methods of decision of problem of child's dependence is described on the internet and gadgets, investigation of that are a not mobile way of life and decline of emotional and physical health of rising generation. If a child conducts the not mobile way of life, then becomes weak, and that is why norms in the