

3. Поплавский Л. Ю. Оптимизация подготовки баскетболистов высокой квалификации на основе объективной оценки показателей их соревновательной деятельности / Л. Ю. Поплавский, С. С. Шутова // Материалы Международного научного конгресса: «Спорт. Олимпизм. Здоровье». – Т. II / Кишинев, 2016 г. – С. 287 – 293.

4. Сушко Р. О. Модельні характеристики кваліфікованих баскетболісток на основі врахування ігрового амплуа / Р. О. Сушко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. – № 1. – С. 45 - 52.

5. Шукшин Н. В., Лобурева М. Е. Эффективность бросков мяча в ходе соревновательной деятельности баскетболистов / Н. В. Шукшин, М. Е. Лобурева / Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых: Из-во ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Саранск, 2016. С. 157 – 162.

References

1. Voznyuk T. V. (2006) "Optimization of the training process of skilled basketball players by means of speed-force orientation at the pre-adversary stage of preparation": author's abstract. dis Cand. Sciences on physical sciences. and sports: specials. 24.00.01 - Olympic and professional sport. Lviv : 22 p.

2. Kudryashov E. V. (2016) "Modeling the strength training of athletes in basketball and futsal" Theory and practice of physical culture. No1. P. 73 - 75.

3. Poplavsky L. Yu. (2016) "Optimization of training of highly qualified basketball players on the basis of an objective assessment of the indicators of their competitive activity". Proceedings of the International Scientific Congress: Sport. Olympism. Health. Volume II. Kishinev : P. 287 – 293.

4. Sushko R.O. (2011) "Model characteristics of the qualified basketball players on the basis of playing the role of the game". Slobozhansky Scientific and Sport Bulletin. No. 1. P. 45 – 52.

5. Shukshin N. V., Lobureva M. Ye. (2016) "Efficiency of ball throws during the competitive activity of basketball players". Collection of scientific papers on the materials of the international scientific-practical conference with elements of a scientific school for young scientists: Publishing FGBOU IN of the Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev. Saransk : pp. 157–162.

УДК: 796.011.1-057.87:614

Нестеренко Т. М.,

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

НАУКОВО-ОСВІТНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті проаналізовано науково-педагогічну та спеціальну методичну літературу з питань науково-освітніх аспектів формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності. Здійснено дефінітивний аналіз понять "здоров'язбережувальна діяльність", "здоров'язбереження" та "здоровий спосіб життя". Проведено анкетування студентів другого курсу гуманітарних спеціальностей НПУ імені М. П. Драгоманова. На основі результатів анкетування встановлено, що 80 % студентів вважають доцільним формувати у них позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності; лише у 28,89 % студентів повністю сформоване позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності; повністю володіють знаннями про зміст здоров'язбережувальної діяльності 24,44 % студентів; отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність від викладача на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» лише 13,34 % студентів; хотіли б на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» отримати інформацію про здоров'язбережувальну діяльність 44,44 % студентів; потребують розробленого і призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я 66,67 % студентів.

Ключові слова: студенти, здоров'язбережувальна діяльність, фізичне виховання, здоровий спосіб життя.

Нестеренко Т. М. Научно-образовательные аспекты формирования положительного отношения студентов гуманитарных специальностей к здоровью сберегательной деятельности. В статье проанализирована научно-педагогическая и специальная методическая литература по вопросам научно-образовательных аспектов формирования положительного отношения студентов гуманитарных специальностей к здоровьесберегательной деятельности. Осуществлен анализ дефиниций «здоровьесберегательная деятельность», «здоровьесбережение» и «здоровый образ жизни».

Проведено анкетирование студентов второго курса гуманитарных специальностей НПУ имени М.П. Драгоманова. На основе результатов анкетирования установлено: 80% студентов считают целесообразным формировать у них положительное отношение к здоровьесберегательной деятельности; только у 28,89% респондентов полностью сформировано положительное отношение к здоровьесберегательной деятельности; полностью владеют знаниями о содержании здоровьесберегательной деятельности – 24,44% опрошенных; получают знания о здоровьесберегательной деятельности от преподавателя на занятиях по дисциплине «Физическое воспитание» только 13,34% студентов; хотели бы на занятиях по дисциплине «Физическое воспитание» получить информацию о здоровьесберегательной деятельности 44,44% студентов; требует разработанного и предназначенного именно для них комплекса физических упражнений для укрепления здоровья 66,67% студентов.

Ключевые слова: студенты, здоровьесберегательная деятельность, физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Nesterenko Tatyana. Scientific and educational aspects of the formation of a positive attitude of the students of humanitarian specialties to the health saving activities. The article analyzes the scientific, pedagogical and special methodological literature on the issues of scientific and educational aspects of the formation of a positive attitude of the humanitarian students to health saving activities. The analysis of the definitions of "health-saving activity", "health-saving" and "healthy lifestyle" was carried out.

A survey of second-year students of the humanities from National Pedagogical Dragomanov University. Based on the results of the survey, it has been established: 80% of students consider it appropriate to form a positive attitude towards health-saving activities in them; only 28.89% of respondents fully developed a positive attitude towards health-saving activities; have full knowledge of the content of health-saving activities - 24.44% of those questioned; Only 13.34% of students get knowledge about health-saving activity from a teacher in class on discipline "Physical education"; would like to get information on the health-saving activity of 44.44% of students in the in class on discipline "Physical Education"; requires a set of physical exercises designed and intended for them to promote the health of 66.67% of students.

Key words: students, health-saving activity, physical education, healthy lifestyle.

Вступ. На перший план для нашої країни, а також для країн колишнього соціалістичного табору, що пережили злам соціально-економічної формації та знаходяться на етапі глибоких політичних і соціальних перетворень, процеси якісної освіти молоді, спрямованої не лише на те, щоб дана людина стала фахівцем з лікування або з економіки, але також, окрім іншого важливого, будівничим власного здоров'я [5, с. 32].

Процес навчання у вищій школі відіграє провідну роль у професійній підготовці студентів, становленні особистості майбутніх фахівців. Організація навчання у вищій школі орієнтована на «високу результативність», де ставиться акцент на розвиток і формування інтелектуальних та вольових якостей студентів. Значна інтенсивність розумової діяльності, підвищені вимоги, які пред'являють зміст, форми і методи вищої освіти до інтелектуальної діяльності студента, організації його діяльності, призводять до порушення здоров'я [2, с. 62].

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти науковці приділяють особливу увагу питанням збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді, що є необхідною передумовою професійної й особистісної самореалізації кожної молодої людини [1, с. 73].

Мета дослідження – дослідити науково-освітні аспекти формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності.

Матеріали дослідження. Нами було проведено анкетування студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (2 курс 45 студентів).

Організація дослідження. Була використана анкета, яка містить питання про ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності; про рівень володіння студентами знаннями про зміст здоров'язбережувальної діяльності; що спонукає студентів до відвідування занять з навчальної дисципліни «Фізичне виховання».

Результати. Для розуміння проблеми формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності у контексті досліджуваної проблеми проаналізуємо сучасні тлумачення основних понятійних категорій які широко висвітлені у базових для нашого дослідження, філософських, педагогічних, психологічних і медико-біологічних працях. Одним із ключових є поняття «будівництво здоров'я», оскільки саме від нього залежить продуктивність будь-якої діяльності людини. «Будівництво здоров'я – це не перехід до практики самолікування, але відповідна цінності («для мене вкрай важливо бути здоровим») і можливостям життя конкретної людини, система її творчої діяльності по формуванню і підтриманню оптимального рівня власного здоров'я» [5, с. 31].

Таке розуміння максимально точно відображає взаємозв'язок понять: «здоров'язбережувальна діяльність» та «здоровий спосіб життя». Здоров'язбережувальна діяльність являє собою поєднання характеристик (знання, вміння їх застосовувати та навички як діяти, покладаючи відповідальність винятково на самого себе, з урахуванням особистісних принципів, позиції, потреб), які визначають рівень або ступінь можливостей особистості до продовження років здорового життя [4, с. 214; 9, с. 35].

Здоров'язбережувальна діяльність впродовж усього життя: здатність до аналізу і синтезу всіх змін, які відбуваються в організмі; здатність використовувати засоби фізичної культури (підбір видів вправ, уміння регулювати навантаження, визначення індивідуального стилю життя, здорового способу життя); здатність використовувати знання у фізкультурній практичній діяльності і працювати над собою самостійно; здатність турбуватися про себе, про розвиток різноманітних – як рухових, так і фізичних – життєво необхідних якостей; здатність «керувати» інформацією, новими технологіями у сфері здоров'язбереження [4, с. 216].

В рамках нашого дослідження, щодо формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності, ми провели анкетування студентів. Проаналізуємо результати анкетування студентів, які подані у таблицях 1– 2, та рис. 1. Нам імпонує, що переважна більшість опитаних вважають за доцільне формувати у них позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності – 80,0 % студентів, не вважають за доцільне лише – 8,89 % студентів, важко було відповісти – 11,11 % студентів. Ці дані переконливо показують доцільність обраної нами проблематики дослідження.

Відповіді респондентів про те, чи сформоване у них позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності розподілилися наступним чином: частково сформоване – 62,22 % студентів, повністю сформоване – 28,89 % студентів, ні, не сформоване – 8,89 % студентів. Отже, третя частина опитаних студентів висловили суб'єктивну думку, що у них повністю сформоване позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності.

Аналітична оцінка відповідей студентів щодо рівня володіння ними знаннями про зміст здоров'язбережувальної

діяльності показала, що найбільший відсоток опитаних володіють знаннями частково – 71,12 % студентів, повністю володіють – 24,44 % студентів, не володіють – 2,22 % студентів, важко відповісти – 2,22 % студентів. Як ми бачимо, з результатів анкетування тільки 24,44 % студентів повністю володіють знаннями про зміст здоров'язбережувальної діяльності.

У табл. 1 представлена характеристика джерел з яких студенти отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність. З позицій сьогодення незначна кількість респондентів, а саме 13,34 % студентів отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність від викладача на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання», з популярної літератури – 8,89 % студентів, дещо нижчий відсоток з телебачення – 2,22 % студентів та з радіо – 2,22 % студентів, важко відповісти – 8,89 % студентів. Майже половина респондентів, отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність з Інтернет мережі. Отже, для переважної більшості – 64,44 % студентів Інтернет є джерелом новітньої інформації, яку слід використовувати у навчальному процесі підготовки студентів.

Таблиця 1

Показник кількості студентів (2 курс, 45 студентів), опитаних щодо того з яких джерел вони отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність, %

Відповідь	Вищий навчальний заклад НПУ імені М. П. Драгоманова
з мережі Інтернет	64,44 %
з телебачення	2,22 %
з радіо	2,22 %
з популярної літератури	8,89 %
від викладача на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання»	13,34 %
від однолітків і друзів	-
від батьків	-
від лікарів	-
важко відповісти	8,89 %

Далі представлені результати анкетування студентів щодо того, чи використовують вони сучасну інформацію з мережі Інтернет для ознайомлення з особливостями здоров'язбережувальної діяльності. Аналіз даних анкетування свідчить про те, що 62,22 % студентів використовують інформацію з мережі Інтернет для ознайомлення з особливостями здоров'язбережувальної діяльності, не використовують – 22,22 % студентів, важко відповісти – 15,56 % студентів. Нам імпонує, що майже половина респондентів – 62,22 % студентів використовують інформацію з мережі Інтернет для ознайомлення з особливостями здоров'язбережувальної.

Результати відповідей студентів щодо того, чи хотіли б вони на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» отримати інформацію про здоров'язбережувальну діяльність, розподілилися наступним чином: так – 44,44 % студентів, ні – 40,0 % студентів, важко було відповісти – 15,56 % студентів. Тому вважаємо за доцільне інформувати студентів про здоров'язбережувальну діяльність на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання».

Залежно від характеру цілей і мотивів студентів у фізкультурній діяльності умовно виділяються декілька групи потреб: 1. Потреби спортивної спрямованості. 2. Потреби в рекреаційній діяльності, пов'язані із зміною діяльності, активним відпочинком із застосуванням фізичних вправ, елементів спортивних ігор і змагань за спрощеними правилами. 3. Потреби реабілітаційної спрямованості. 4. Потреби в освітній спрямованості у сфері фізичної культури сприяють творчому, свідомому ставленню до завдань, засобів і методів фізичного вдосконалення [3, с. 15].

Половина опитаних студентів 51,12 % відвідують заняття з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» спонукувані бажанням зміцнити здоров'я, прагненням отримати залік – 31,11 % студентів, мати гарну статуру – 11,11 % студентів, підвищити рівень фізичної підготовленості – 2,22 % студентів, важко було відповісти – 4,44 % студентів (табл.2).

Таблиця 2

Показник кількості студентів (2 курс, 45 студентів), опитаних щодо того що спонукає їх до відвідування занять з навчальної дисципліни «Фізичне виховання», %

Відповідь	Вищий навчальний заклад НПУ імені М. П. Драгоманова
бажання зміцнити здоров'я	51,12 %
бажання мати гарну статуру	11,11 %
бажання досягнути високих результатів у спорті	-
прагнення отримати залік з навчальної дисципліни «Фізичне виховання»	31,11 %
бажання підвищити рівень фізичної підготовленості	2,22 %
важко відповісти	4,44 %

За результатами вивчення потреби студентів гуманітарних спеціальностей у розроблені призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я, було визначено, що потребують такого комплексу фізичних вправ – 66,67 % студентів, не потребують – 24,44 % студентів, важко відповісти – 8,89 % студентів. Отже, як свідчать отримані результати, більшість студентів потребують розробленого і призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення

здоров'я.

В новітній історії України діяльність щодо формування здорового способу життя (ЗСЖ) молоді відчутно активізувалася тільки в 1998-2004 рр., коли до роботи було залучено низку міністерств і відомств [8, с. 200].

В останні роки в дослідженні проблеми ЗСЖ умовно визначилися три основні напрями: 1) філософсько-соціологічний, у якому здоровий спосіб життя розглядається як певна глобальна соціальна проблема, об'єктивна потреба сучасного соціального розвитку (В. Барановський); 2) медико-біологічних, що відображає сутність ЗСЖ як комплекс профілактичних оздоровчих заходів, які забезпечують гармонічний розвиток і зміцнення здоров'я, підвищення працездатності людей, подовження їх творчого довголіття (Л. Вовк, Л. Волошко); 3) психолого-педагогічний, представники якого вважають, що для збереження здоров'я дуже важливою є мотивація до ЗСЖ, виховання, освіта й розуміння людиною своєї психології (О. Васильєва) [7, с. 185].

Визначимо головні умови ЗСЖ: високий рівень духовності особистості; сприятливий психологічний клімат у сім'ї, колективі; сприятливе навколишнє середовище (природа, екологія); раціональний добовий режим; збалансоване харчування; оптимальний руховий режим; гігієнічні навички; відсутність шкідливих звичок; загартовування. [6, с. 214].

На думку опитаних нами респондентів, дотримуватися принципів ЗСЖ завжди і всюди сучасний студент не може – 53,31 % студентів, може дотримуватися – 35,56 % студентів, важко відповісти – 11,11 % студентів. Нажаль, лише 35,56 % студентів вважають можливим завжди і всюди дотримуватися принципів ЗСЖ (Рис.1).



Рис. 1. Показник кількості студентів, опитаних щодо того, чи може, на їхню думку, сучасний студент завжди і всюди дотримуватися принципів здорового способу життя, %

Висновки. Узагальнюючи теоретичний аналіз науково-освітніх аспектів формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності ми визначили що: існує реальна потреба формувати позитивне ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності; надати студентам знаннями про зміст здоров'язбережувальної, діяльності; розробити призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я; впроваджувати принципи здорового способу життя.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні моделі формування позитивного ставлення студентів гуманітарних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності.

Література

1. Гордєєва К.С. Формування відповідального ставлення до здоров'я в студентів факультету фізичного виховання [Електронний ресурс] / К. С. Гордєєва, Л. П. Іванченко, С. Г. Іванченко // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 81(2). - С. 73-78.
2. Жданюк Л.О. Емпіричне дослідження емоційного ставлення студентів до навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Л. О. Жданюк // Психологія і особистість. - 2018. - № 1. - С. 62-74. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2018_1_7
3. Завальнюк О. Основні мотиви ставлення студентів до фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / О. Завальнюк // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 9-16. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_34_4
4. Завидівська Н. Н. Педагогічні новації у системі фізкультурної освіти студентів: концепт здоров'язбережувального навчання / Н. Н. Завидівська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/" зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 3 К (97) 18. – С. 213 - 217.
5. Іпатов А.В. Антропний принцип ерітеліа у медичній практиці і формуванні будівничих власного здоров'я [Електронний ресурс] / А. В. Іпатов, В. В. Приходько, С. А. Чернігівська, Є. В. Канюка // Український вісник медико-соціальної експертизи. - 2018. - № 3-4. - С. 30-37. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmse_2018_3-4_8
6. Скріннік Є. А. Формування ціннісного ставлення до здоров'я студентів-медиків в умовах навчально-вихового процесу медичного ВНЗ [Електронний ресурс] / Є. А. Скріннік // Світ медицини та біології. - 2018. - № 1. - С. 213-216. DOI 10.26.724/2079-8334-2018-1-63-213-216
7. Солов'єва Н. Здоров'єсберегаюча система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2005. 195 с.
8. Шукатка О. В. Теоретичний аналіз семантичного наповнення категорії "здоров'язбереження" [Електронний

ресурс] / О. В. Шукатка // Інноваційна педагогіка. - 2018. - Вип. 3. - С. 198-201.

9. Nesrin İlhan, Makbule Batmaz , Latife Utaş Akhan Üniversite Öğrencilerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi Healthy Lifestyle Behaviors of University Students // Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi. – 2010. – 3 (3). – p. 34-44. <http://hemsirelik.maltepe.edu.tr/dergiler/8sayi/pdf/34-44.pdf>

Reference

1. Hordeeva K.S., Ivanchenko L.P., Ivanchenko S.G. (2018). Formation of the responsible attitude to health in students of the Physical Education Faculty Collection of scientific works Kherson State University. Pedagogical sciences. Vol. 81 (2). Pp. 73-78. Retrieved from:

2. Zhdanyuk L.O. (2018). Empirical study of students' emotional attitude towards the learning activities. Psychology and personality. No. 1. Pp. 62-74. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2018_1_7

3. Zavalnyuk O. (2014). Osnovni motyvy stavlennya studentiv do fizychnoyi kultury i sportu [The main motives of students' attitudes toward physical education and sports] Visnyk Instytutu rozvytku dytyny. Ser. : Filosofiya, pedahohika, psykholohiya. Vol. 34. Pp. 9-16. (in Ukrainian).

4. Zavydivska N.N. (2018). Pedagogical novations in the system of general physicaleducation of students: concept of health preserving education Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport). Vol. 3 K (97) 18. Pp. 213 - 217.

5. Ipatov A.V. Prikhodko V. V, Chernihiv S.A., Kanyuk E.V. (2018). The anthropic principle of epimelia in medical practice and the formation of builders of their own health [Electronic resource]. Ukrainian Journal Medical and Social Examination. No. 3-4. P.p 30-37. Access mode: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmse_2018_3-4_8

6. Skrinnik Je.A. (2018). Forming of the valued attitude toward health of medical students in the conditions of educational process of higher medical educational establishment. World of Medicine and Biology. No.1(63). 213-216. DOI 10.26.724/2079-8334-2018-1-63-213-216

7. Solovyeva N. (2005). Zdorov'yeberegayushchaya sistema obrazovaniya v obespechenii formirovaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni uchashchikhsya [Health-saving education system in ensuring the formation of a culture of healthy lifestyles for students]. Dissertation. Stavropol. 195 p.

8. Shukatka O. V. (2018). Teoretychnyy analiz semantichnoho napovnennya katehoriyi "zdorov'yazberezhennya" [Theoretical analysis of the semantic content of the category "health preservation"] Innovative pedagogy. Vol. 3. Pp. 198-201.

9. Nesrin İlhan, Makbule Batmaz , Latife Utaş Akhan (2010). Üniversite Öğrencilerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi [Healthy Lifestyle Behaviors of University Students] [Electronic resource] No. 3 (3). Pp. 34-44. (in Turkish) Access mode: <http://hemsirelik.maltepe.edu.tr/dergiler/8sayi/pdf/34-44.pdf>

УДК 378.147:796. 344

Нестерова Т. І.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАСОБАМИ БАДМІНТОНУ

У статті зазначено, що одним з головних завдань освіти у галузі здоров'я збереження є формування у студентів педагогічних закладів організація навчально-виховної та спортивно-масової роботи фізичної культури як визначення рівня прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури засобом бадмінтону.

Підтверджено, що фізичне виховання сприяє виробленню загальної рухової розкутості людини і дозволяє їй легко і швидко оволодіти новими руховими діями та вміннями, а також краще адаптуватися до зовнішніх і внутрішніх вимог сучасного життя.

Одними з основних завдань фізичного виховання у вищих навчальних закладах є формування студентської молоді високого рівня фізичної культури. Таке становище пов'язується з тим що, в процесі фізичного виховання підвищення рівня фізичної культури студента не набуває першочергового значення. Тому, на сьогодні, уміння визначити рівень прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури та впливати на його зростання в процесі фізичних вправ засобом бадмінтону є дуже актуальним для вищих навчальних закладів.

Ключові слова: фізичної культури, формування, першочергового, адаптуватися.

Нестерова Т. И. Особенности обучения физическим упражнениям профессиональной направленности студентов педагогических заведений средствами бадминтона. В статье указано, что одной из главных задач образования в области здоровья сохранения является формирование у студентов педагогических заведений организация учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы физической культуры как определение уровня приобщения студенческой молодежи к ценностям физической культуры средством бадминтона.

Определены задачи физической культуры и спорта в странах Европы. Подтверждено, что физическое воспитание способствует выработке общей двигательной раскрепощенности человека и позволяет ей легко и быстро овладеть новыми двигательными действиями и умениями, а также лучше адаптироваться к внешним и внутренним требованиям современной жизни.

Одними из основных задач физического воспитания в высших учебных заведениях является формирование студенческой молодежи высокого уровня физической культуры. Такое положение связывается с тем, что, в процессе физического воспитания повышение уровня физической культуры студента не приобретает первостепенное значение.