

3. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України I - II, III - IV рівнів акредитації. Київ, 2003 р.

4. Малиар Е.І. Будний В.Є. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти. / Малиар Е.І., Будний В.Є. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. № 12, 2009. с. 120 - 122.

References

1. Raevskiy R.T. (1985) Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov tehniceskikh vuzov. M. Vysshaya shkolaekst dlya perekladu [in Ukrainian].

2. Pylypei L.P. (2009) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv. Monohrafiia. Sumy : DVNZ "UABS NBU". [in Ukrainian].

3. Fizychnе vykhovannia. Navchalna prohrama dlia vyshchых navchalnykh zakladiv Ukrainy I - II, III - IV rivniv akredytatsii. Kyiv, 2003 r. [in Ukrainian].

4. Maliar E.I. Budnyi V.E. (2009) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv u systemi vyshchoi profesiinoi osvity. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. № 12. [in Ukrainian].

УДК: 378:615.8-051]:004

Лянной Ю. О., Карпенко Ю. М.,
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

У статті аналізується проблема використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Обґрунтовано доцільність використання інформаційних технологій на основі аналізу результатів анкетування викладачів закладів вищої освіти, щодо використання ними електронних ресурсів (електронної пошти, кафедрального інтернет-сайту та відео конференції) та мультимедійних засобів навчання. Подано аналіз поняття «комп'ютерна технологія навчання» та визначено особливості комп'ютерного online тестування. Висвітлено основні переваги впровадження дистанційного навчання в освітній процес вищої школи. Визначено види мультимедіа, що використовуються в освітньому процесі під час підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: професійна підготовка, інформаційно-комунікативні технології, заклад вищої освіти, фахівець з фізичної терапії, ерготерапії.

Лянной Ю.О., Карпенко Ю.М. Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих специалистов по физической терапии, эрготерапии. В статье анализируется проблема использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе подготовки будущих специалистов по физической терапии, эрготерапии. Обоснована целесообразность использования информационных технологий на основе анализа результатов анкетирования преподавателей высших учебных заведений, об использовании ими электронных ресурсов (электронной почты, кафедрального интернет-сайта и видеоконференции) и мультимедийных средств обучения. Представлен анализ понятия «компьютерная технология обучения» и определены особенности компьютерного online тестирования. Освещены основные преимущества внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс высшей школы. Определены виды мультимедиа, используемых в учебном процессе при подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, информационно-коммуникативные технологии, учреждение высшего образования, специалист по физической терапии, эрготерапии.

Lianno Y.O., Karpenko Y.M. Information and communication technologies in the educational process of training future specialists in physical therapy, ergotherapy. The information and communication technologies usage in the learning process is an urgent need of modern education. The article analyzes the problem of using information and communication technologies in the educational process of training future specialists in physical therapy, ergotherapy. The expediency of using information technologies based on the questionnaires results analysis of higher education institutions teachers, their use of electronic resources (e-mail, the department's internet site and video conference) and multimedia means of training was substantiated. The analysis of concept "computer technology of training" is given and computer online testing features are determined. The main advantages of distance learning introduction in the educational higher education are highlighted. The types of multimedia used in the educational process during the future specialists training are determined. The advantages of multimedia are revealed in comparison with other educational technologies. Computer training technology is considered as a set of methods, techniques, means of providing pedagogical conditions for the organization of a purposeful training process, self-study and self-control on the basis of computer technology, telecommunication facilities, interactive software and methodological support, modeling part of the teacher functions on the provision, information transfer and management of cognitive personality-oriented student activities. The development and implementation of new technologies and training forms are aimed at providing additional opportunities for students to acquire education, taking into account both their personal interests and opportunities of the modern science and technology achievements.

Key words: vocational training, information and communication technologies, institution of higher education, specialist in physical therapy, ergotherapy.

Постановка проблеми. В умовах глобалізації вищої освіти провідним трендом, що сприяє інтенсифікації підготовки майбутніх фахівців та створює єдиний інформаційний контент освітнього простору, є широке впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Існуюча система підготовки фахівців у закладах вищої освіти характеризується інтенсифікацією процесу навчання, збільшенням обсягів отримуваної інформації, насиченістю навчальних занять, високими вимогами до якості знань. Професійна діяльність у галузі охорони здоров'я висуває високі вимоги до фахівців, їхньої особистості, самовизначення і фахової ідентифікації. В. А. Стоянов наголошує, що саме практична готовність до здійснення випускником закладу вищої освіти свого професійного призначення є інтегруючим показником якісної системи підготовки майбутніх фахівців у вищій школі [2, с. 109].

Аналіз літературних джерел засвідчує, що проблемою впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес вищої школи займалось чимало науковців. Питання, пов'язані із використанням інформаційних технологій в процесі навчання студентів, відображені у дослідженнях вітчизняних (В. Ю. Биков, І. В. Володько, Т. П. Вороніна, Р. С. Гуревич, М. І. Жалдак, Г. О. Козлакова, Т. І. Коваль, Т. Кристопчук [1], В. А. Стоянов [2] та ін.) та зарубіжних (S. P. John [3], M. Syakir, A. Mahmud і A. Achmad [4], V. Raju [5] та ін.) науковців. Проте важливим та недостатньо вивченим залишається розгляд зазначеної проблеми у контексті підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії.

Мета статті – проаналізувати потенціал і можливості сучасних інформаційно-комунікативних технологій у освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії.

Виклад основного матеріалу дослідження. У процесі професійної і наукової підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії застосовуються різні види сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема комп'ютерне online тестування, дистанційне навчання та створення мультимедійних презентацій.

S. P. John наголошує, що інформаційно-комунікаційне навчання студентів вищої школи дозволяє інтегрувати самостійну пізнавальну діяльність майбутнього фахівця з різноманітними джерелами інформації, навчальними матеріалами, наданими викладачем, різними механізмами зворотного зв'язку і контролю, спілкуванням у межах курсу з викладачем, консультантами та іншими студентами, групову, проектну та дослідницьку роботу [3, с. 244].

Комп'ютерна технологія навчання – це сукупність методів, прийомів, способів, засобів забезпечення педагогічних умов для організації цілеспрямованого процесу навчання, самонавчання і самоконтролю на основі комп'ютерної техніки, засобів телекомунікаційного зв'язку, інтерактивного програмно-методичного забезпечення, моделюючого частину функцій викладача з надання, передачі інформації та керування пізнавальною особистісно-орієнтованою діяльністю студента. Комп'ютерна технологія навчання фахівців з фізичної терапії, ерготерапії передбачає застосування комп'ютерного контролю та комп'ютерного online тестування.

Комп'ютерне online тестування, Т. Кристопчук розглядає як технологію (форму) вимірювання навчальних досягнень студентів, яка заснована на застосуванні педагогічних тестів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій [1, с. 136].

Процес тестування майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії виглядає таким чином. Студенту пропонується конкретне завдання. Якщо студент відповідає правильно на легкі запитання, далі йому пропонується більш складні запитання. У разі неправильної відповіді на складне питання пропонується більш легке запитання. Після кожної відповіді рівень знань студента переоцінюється, і вибирається наступне завдання відповідно визначеного рівня. Цей процес завершується коли досягнуто необхідну точність оцінювання рівня знань студента. Процес складання тесту сприяє всебічному аналізу і систематизації матеріалу, полегшує планування, цілепокладання і підготовку студентів до занять у цілому. Розроблення методики тестування включає визначення і розрахунок показників оцінки. У більшості випадків, як показало практичне застосування, комп'ютерне тестування позитивно сприймається студентом, тому що оцінка в даному випадку виставляється комп'ютерною програмою.

Проведене анкетування серед 120 викладачів провідних закладів вищої освіти, а саме: Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Запорізького національного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Львівського державного університету фізичної культури, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка свідчить про високий рівень застосування інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі підготовки фахівців спеціальності фізична терапія, ерготерапія.

Результати опитування викладачів щодо використання ними електронних ресурсів (електронної пошти, кафедрального інтернет-сайту та відео конференції) з метою організації самостійної роботи майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у процесі викладання дисциплін професійної і практичної підготовки відображено на рис. 1.

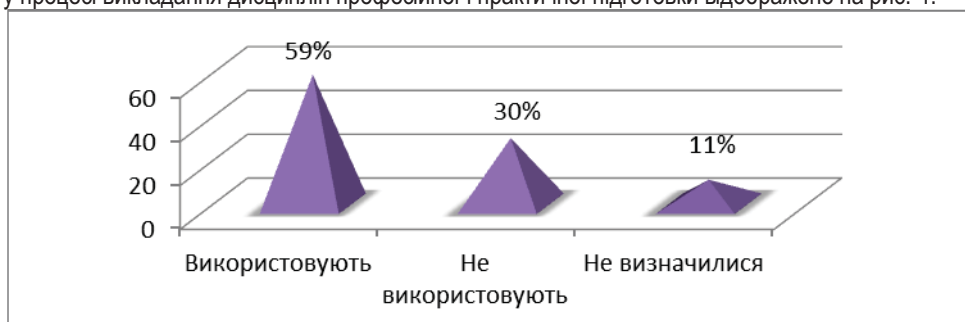


Рис. 1. Розподіл відповідей викладачів щодо використання електронних ресурсів у процесі викладання дисциплін
Серед новітніх педагогічних технологій, які використовують викладачі вищих навчальних закладів при підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, найбільшої популярності набуло використання інформаційних ресурсів системи Інтернет (використовують 71% викладачів) (рис. 2).

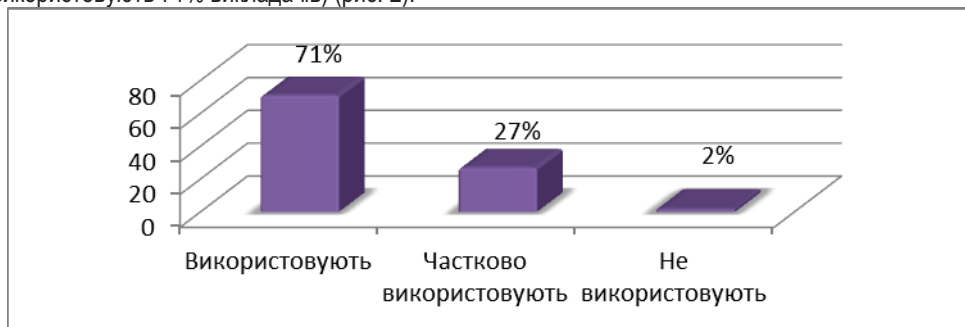


Рис. 2. Розподіл відповідей викладачів щодо використання інформаційних ресурсів інтернету

Як свідчать результати анкетування щодо використання у навчальному процесі мультимедійних засобів навчання при проведенні лекцій з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, 64% респондентів використовують мультимедійні засоби навчання; частково використовують – 27% опитаних; не використовують – 9% викладачів. Отже, понад половини опитаних викладачів використовує в освітньому процесі мультимедійні засоби навчання з метою підвищення якості підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії (рис. 3).

Дистанційне навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка є сучасною універсальною технологією вищої професійної освіти, орієнтованою на індивідуальні вимоги студентів.

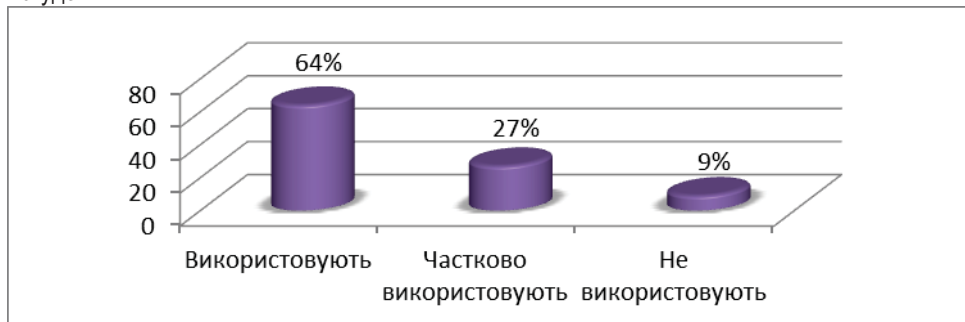


Рис. 3. Розподіл відповідей викладачів щодо використання мультимедійних засобів навчання

У процесі дистанційного навчання студенти освоюють самостійно в інтерактивному режимі навчально-методичні матеріали з профільних дисциплін спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», проходять комп'ютерне тестування, виконують контрольні роботи під керівництвом викладачів, при цьому взаємодіючи з іншими слухачами «віртуальної» навчальної групи.

При дистанційному навчанні за цією спеціальністю студенти і викладачі просторово відокремлені один від одного, але при цьому знаходяться в постійній взаємодії, організованій за допомогою особливих прийомів побудови навчального курсу, форм контролю, методів комунікації, за допомогою електронної пошти та інших Інтернет-технологій.

Методи і прийоми використання мультимедіа на заняттях є різними, але при їх впровадженні виконується переважно єдине завдання – зробити навчання цікавим. Перевагою занять із використанням мультимедійного оснащення треба відзначити використання декількох каналів сприйняття студентами, за рахунок чого досягається інтеграція інформації, що надходить кількома різними органами почуттів; можливість моделювати складні, дорогі або небезпечні реальні експерименти, проведення яких в освітньому закладі важко або неможливо; візуалізація абстрактної інформації за рахунок динамічного уявлення процесів.

Найбільшого поширення в освітньому процесі вищої школи отримала програма MS Power Point, яка дозволяє об'єднувати різні цифрові ресурси в єдиний інтегрований вид. Зручність мультимедійних презентацій полягає у тому, що їх можна зручно зберігати, за необхідності доповнювати новою інформацією.

Використання мультимедійних презентацій найбільш актуальне для викладачів, які застосовують їх в якості ілюстративного матеріалу до лекцій. Мультимедійна презентація, що супроводжує лекцію, дозволяє максимально ефективно використовувати особливості сприйняття кожним студентом. Можливості анімації дозволяють акцентувати увагу студентів на найбільш важливих моментах заняття та зрозуміти логіку побудови схем, таблиць, комплексів кінезотерапії, прийомів масажу та ін.

Студентам надається можливість самостійно створювати мультимедійні презентації для подальшого аналізу на заняттях. У процесі підготовки до створення мультимедійної презентації студенти обговорюють тему та зміст презентації та ознайомлюються з вимогами до роботи. При оцінюванні мультимедійних презентацій студентів враховують: 1) якість виступу (детальну розповідь, вільну і правильну мову, логіку викладу матеріалу); 2) відповідність демонстрації слайдів усному виступу; 3) правильність відповідей на питання та аргументація власної думки; 4) відповідність дизайну презентації змісту; 5) єдність стилю в оформленні різних частин роботи; 6) читабельність тексту, наочність виділень, розставлення акцентів та ін.

Висновок. Використання викладачем засобів інформаційно-комунікативних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії значно підвищує якість процесу викладання. Акцентовано увагу на тому, що наочне подання матеріалу є зоровою опорою, яка допомагає студентам найбільш повно засвоювати поданий матеріал і дозволяє повніше та глибше розкрити зміст навчального матеріалу, сприяє формуванню у студентів позитивної мотивації до їх застосування в навчальному процесі та майбутній реабілітаційній діяльності.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у виявленні педагогічних умов ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в умовах інформаційно насиченого освітнього простору закладу вищої освіти.

Література

1. Кристопчук Т. Сучасні інформаційні технології в системі вищої освіти / Т. Кристопчук // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2017. – № 1. – С. 133-137.
2. Стоянов В. А. Інформаційні технології як інструментальна основа підготовки вчителів фізичної культури в умовах інформатизації суспільства / В. А. Стоянов // Вісник Харківської державної академії культури. – 2013. – Вип. 39. – С. 109-116.
3. John S. P. The integration of information technology in higher education: a study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process / S. P. John // Contaduría y Administración. – 2015. – № 60 (S1). – P. 230-252.
4. Syakir M. The Model of ICT-Based Career Information Services and Decision-Making Ability of Learners / M. Syakir, A. Mahmud, A. Achmad // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – № 11 (13). – P. 5969-5979.
5. Raju V. Role of information technology in education sector: scrutinizing its merits and developments / V. Raju // International Journal of Science and Technology. – 2015. – Matter Vol. 2. – P. 12-20.

References

1. Kristopchuk T. (2017) Modern Information Technologies in the Higher Education System. *Scientific herald of Melitopol State Pedagogical University. Series: Pedagogy.* No.1. P. 133-137.
2. Stoyanov V. A. (2013) Information technologies as an instrumental basis for the training of teachers of physical culture in the conditions of informatization of society. *Bulletin of Kharkiv State Academy of Culture.* Vol. 39. P. 109-116.
3. John S. P. (2015). The integration of information technology in higher education: a study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process. *Contaduría y Administración.* No. 60 (S1). P. 230-252.
4. Syakir M. Mahmud A., Achmad A. (2016). The Model of ICT-Based Career Information Services and Decision-Making Ability of Learners. *International Journal of Environmental and Science Education.* № 11 (13). P. 5969-5979.
5. Raju V. (2015). Role of information technology in education sector: scrutinizing its merits and developments. *International Journal of Science and Technology.* Publ. Matter Vol. 2. P. 12-20.

УДК:378.091.8:378.147:615.83

Ляхова І. М.
Запорізький державний медичний університет

СПОСІБ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО КУРСУ ЗДМУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

У статті висвітлено проблему здорового способу життя студентів II курсу ЗДМУ, які навчаються за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Подано авторське визначення «здоровий спосіб життя». Наголошено, що дотримання здорового способу життя є тією профілактичною мірою в забезпеченні здоров'я людини, що завдяки осмисленій і розумній поведінці, дозволяє їй зберігати та зміцнювати своє здоров'я на довгі роки. Схарактеризовано складові здорового способу життя студентів та представлено його аналіз і оцінку за рівнями. Зазначено, що важливим кроком на шляху до дотримання студентами ЗДМУ здорового способу життя має стати вивчення ними дисципліни «Валеологія», а також засвоєння комплексу дисциплін, що включені до навчального плану спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Ключові слова: здоровий спосіб життя, складові здорового способу життя, здоров'я, студенти, навчання, спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Ляхова И. Н. Способ жизни студентов второго курса, обучающихся по специальности 227 «Физическая терапия, эрготерапия». В статье рассматривается проблема здорового способа жизни студенческой молодежи в целом и студентов II курса ЗГМУ, обучающихся по специальности 227 «Физиотерапия, эрготерапия», конкретно. Представлено авторское определение «здоровый способ жизни». Отмечено, что ведение здорового образа жизни является той профилактической мерой в обеспечении здоровья человека, которая благодаря осмысленному и разумному поведению, позволяет ему укрепить и сохранить свое здоровье на долгие годы.

В результате опроса установлено, что высокий уровень здорового способа жизни не имел никто из парней II курса ЗГМУ. У 18,2% парней был определен средний уровень здорового способа жизни, в то время как у большинства студентов, принимающих участие в исследовании (81,8%), преобладал низкий уровень здорового способа жизни. У всех девушек был констатирован низкий уровень здорового способа жизни. Согласно итоговым результатам исследования, сделано вывод, что парни на 18,2% активнее, чем девушки в выборе для себя и ведении здорового способа жизни, однако и у них уже появились вредные привычки для здоровья, с которыми пока еще легко бороться.

Отмечено, что важным шагом на пути ведения студентами здорового способа жизни должна стать изучение ими дисциплины «Валеология», а также освоение комплекса дисциплин, включенных в учебный план специальности 227