

руховій активності, на наш погляд є одним з перспективних напрямів модернізації процесу фізичного виховання студентів у формуванні теоретичної та рухової компетенції.

Перспективи використання результатів дослідження. Результати дослідження можуть бути використані фахівцями під час організації процесу фізичного виховання зі студентами закладів вищої освіти будівельного профілю.

Література

1. Гибадуллин М.Р. Спортивно ориентированное физическое воспитание учащихся 5-6 классов на основе лыжной подготовки: диссертация. кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Гибадуллин Марат Рустамович. Набережные Челны, 2010 – 202 с.
2. Гладощук О.Г. Педагогічні умови вдосконалення культури зміцнення здоров'я студентів в системі фізичного виховання у вищому навчальному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)" / О.Г. Гладощук. – К., 2008. – с. 24.
3. Григоренко В.Г. Системний підхід в організації професійної підготовки студентів вищих педагогічних закладів / В.Г. Григоренко, Б.Г. Шеремет В.М. Пристинський // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського: збірник наук пр. – Одеса : ПУДПУ, 2002. – Вип. 8–9. – С. 126–132.
4. Гущина С.В. Воспитание ценностного отношения молодежи к физической культуре / С.В. Гущина // Олімпійський спорт і спорт для всіх: тез. доп. IX Міжнародного наукового конгресу 20-30 вересня 2005 р., Київ, Україна. – К.: Олімпійська література, 2005. – с. 127.
5. Ермоленко О.В. Типологізація та структурування організаційно-управлінських та стратегічних інновацій галузі фізичної культури та спорту / О.В. Ермоленко // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт". – Київ. – 2018. Випуск 3к(97) 18. – с. 203-206.
6. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников / Под ред. В. Д. Симоненко. Брянск: Изд-во Брянского госпедуниверситета им. акад. И. Г. Петровского, НМЦ "Технология". – 2009. – 94 с.
7. Кульпина Т.И. Личностно-ориентированное образование как педагогическая проблема школы: Автореф. дис. на соиск. учен. степ.канд. пед. наук: (13.00.01) / Ростов н/Д, 1997. – 22 с.
8. Михайлов Н.Г. Физическая культура в новом формате / Н. Г. Михайлов // Вестник образования: концептуальные основы здорового образа жизни в детской и подростковой среде. – 2011. – № 2. – с. 34–40.
9. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика, 1994. №5. с. 16-20.
10. Щедровицкий П.Г. Траектория образования / Зап. М. Хромченко // Семья и шк., 1998, № 9 – 10. с. 19 – 21.

References

1. Gibadullin M.R. Sports-oriented physical education of students in grades 5-6 on the basis of ski training: dissertation. Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.04 / Marat Rustamovich Gibadullin. Naberezhnye Chelny, 2010 – 202 p.
2. Gladoshchuk O.G. Pedagogical conditions for improving the culture of strengthening the health of students in the system of physical education in a higher educational institution: author's abstract. dis. for obtaining sciences. Degree Candidate ped Sciences: special 13.00.02 "Theory and Methods of Teaching (Physical Culture, Fundamentals of Health)" / O.G. Gladoshchuk – K., 2008. – p. 24
3. Grigorenko V.G. System approach in the organization of professional training of students of higher educational institutions / V.G. Grigorenko, B.G. Sheremet V.M. Pristinsky // Scientific Bulletin of the Southern Ukrainian State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky: Collection of Sciences works – Odessa: PUDPU, 2002. – Output 8-9. – p. 126-132.
4. Gushchina S.V. Education of value attitude of youth towards physical culture / S.V. Gushchina // Olympic sport and sport for all: theses additional IX International Scientific Congress 20-30 September 2005, Kiev, Ukraine. – K.: Olimpiyska Literature, 2005. – p. 127.
5. Yermolenko O.V. Typologization and structuring of organizational-managerial and strategic innovations in the field of physical culture and sport / O.V. Yermolenko // Scientific journal of the National Pedagogical University named after MP Dragomanov Series 15 "Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture / Physical Culture and Sport". - Kiev - 2018. Issue 3k (97) 18. – p. 203-206.
6. Kuznetsov M.E. Personally oriented education of schoolchildren, Ed. V. D. Simonenko. Bryansk: Publishing House of the Bryansk State University. Acad. I.G. Petrovsky, NMC "Technology". – 2009. – 94 p.
7. Kulykina T.I. Personality-oriented education as a pedagogical problem of the school: Author's abstract. dis. on the competition scholar, step. ped. Sciences: (13.00.01) / Rostov on Don, 1997. – 22 p.
8. Mikhailov N.G. Physical culture in a new format / N.G. Mikhailov // Bulletin of education: the conceptual foundations of a healthy lifestyle in children and adolescents. – 2011. – No. 2. – p. 34-40.
9. Serikov V.V. Personally oriented education // Pedagogy, 1994. p.16-20
10. Schedrovitsky P.G. Education trajectory / M. Khromchenko // Family and School., 1998, № 9 – 10. p. 19-21.

Ермоленко О. В.

Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ МОДЕЛІ БАГАТОРІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

У статті розглядаються питання оптимізації професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту шляхом застосування у навчальному процесі адаптованої дидактичної моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності скерованої на формування професійної компетенції фахівця. Визначена сутність,

зміст та призначення багаторівневої диференціації навчальної діяльності. Наведено перелік психологічних основ диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності. Визначені компоненти професійної компетенції фахівця з фізичного виховання та спорту. Визначені кластери адаптованої моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності студентів, до яких увійшли: логіко-методологічний кластер, психолого-дидактичний кластер та технологічний кластер. Обґрунтовано необхідність застосування у навчальному процесі багаторівневої диференціації з метою створення оптимальних умов для максимального поглиблення пізнання кожним студентом з урахуванням його потенційних можливостей і цілей навчання, формування базової та психологічної компетенції фахівця.

Ключові слова: диференціація, дидактична модель, професійна компетенція, фізична культура та спорт.

Ермоленко А.В. Научно-методические аспекты применения дидактической модели многоуровневой дифференциации учебной деятельности в процессе подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту. В статье рассматриваются вопросы оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту путем применения в учебном процессе адаптированной дидактической модели многоуровневой дифференциации учебной деятельности направленной на формирование профессиональной компетенции специалиста. Определена сущность, содержание и назначение многоуровневой дифференциации учебной деятельности. Предложен перечень психологических основ дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Определены компоненты профессиональной компетенции специалиста по физическому воспитанию и спорту. Определены кластеры адаптированной модели многоуровневой дифференциации учебной деятельности студентов, к которым относятся: логико-методологический кластер, психолого-дидактический кластер и технологический кластер. Обоснована необходимость применения в учебном процессе многоуровневой дифференциации с целью создания оптимальных условий для максимального углубления познания каждым студентом с учетом его потенциальных возможностей и целей обучения, формирования базовой и психологической компетенции специалиста.

Ключевые слова: дифференциация, дидактическая модель, профессиональная компетенция, физическая культура и спорт.

Yermolenko Aleksandr. Scientific and methodological aspects of the application of the didactic model of multilevel differentiation of educational activities in the process of training future specialists in physical education and sport. The article deals with the issues of optimization of professional training of future specialists in physical education and sport through the use in the educational process of an adapted didactic model of multi-level differentiation of educational activities aimed at the formation of professional competence of a specialist. The essence, content and purpose of multilevel differentiation of educational activity are determined. Individualization of training involves the differentiation of educational material, the development of a system of tasks of various levels of complexity and volume, the development of a system of measures for organizing the training process in study groups. The use of differentiation during training creates an opportunity for the development of a person's creative purposefulness, which understands the ultimate goal and objectives of training; to increase activity and increase motivation; the formation of progressive pedagogical thinking. A list of the psychological foundations of differentiation and individualization of learning activities is proposed. The psychological foundations of the differentiation of student learning are: the level of education of the students; level of general mental abilities; speed of learning; individual style of mental activity; psychophysical personality traits. In modern educational practice, there are two main types of differentiation of education. We are talking about external differentiation and internal differentiation of learning. The process of development of the national system of higher education actualizes the issue of improving the quality of the content and forms of training future specialists in the aspect of the formation of their professional competence. The components of professional competence of a specialist in physical education and sport are defined. The basic competence we attributed: communicative competence, information competence, regulatory competence, intellectual and pedagogical competence, personal improvement competence, social and labor competence, value competence, educational and cognitive competence. Clusters of an adapted model of a multilevel differentiation of students' learning activities have been identified, which include: a logical-methodological cluster, a psychological-didactic cluster, and a technological cluster. The necessity of using multilevel differentiation in the educational process in order to create optimal conditions for the maximum deepening of knowledge by each student, taking into account his potential and educational goals, the formation of basic and psychological competence of a specialist, is substantiated.

Key words: differentiation, didactic model, professional competence, physical culture and sport.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. В рамках сучасної освітньої парадигми процес навчання в закладах вищої освіти виступає важливим інструментом формування професійної та соціально компетентної особистості майбутнього фахівця, який має здатність до творчості та самовизначення в умовах динамічних соціально-економічних перетворень, який володіє розвиненим почуттям відповідальності і прагненням до творчої ініціативи. На сьогоднішній день існує потреба у зміні позиції учасників освітнього процесу у порівнянні з освітньою парадигмою індустріального суспільства. Сучасна гуманітарна парадигма освіти повинна орієнтуватися на проекцію постіндустріального суспільства і у зв'язку з цим на індивідуальний та диференційний підхід в процесі формування професійних знань та умінь майбутніх фахівців. Це у свою чергу потребує перегляду структури та змісту побудови освітнього процесу закладами вищої освіти з метою приведення його у відповідність до обставин що склалися.

Педагогічна доцільність диференціації навчання визначається необхідністю побудови найбільш сприятливих умов для виявлення та максимально можливого розвитку здібностей студентів. Таким чином, перед педагогічною наукою та практикою зростає об'єктивна необхідність подальшого розвитку теорії та провідного досвіду в області диференціації

навчання, відображення в них сьогодишньої соціальної дійсності і нових вимог до майбутнього фахівця.

Це стосується певним чином і фахівців з фізичного виховання та спорту. Процес модернізації професійної підготовки спеціалістів з фізичного виховання та спорту вписується в загальну стратегію освітньої політики України на сучасному етапі. Відсутність сучасних альтернативних моделей професійного та особистісного розвитку та усвідомлення необхідності корегування педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, актуалізує проблеми пошуку головних акцентів в професійному навчанні з урахуванням потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін [7, с. 200].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Перехід системи педагогічної освіти на новий рівень неможливий без якісних змін в структуризації та організації підготовки висококваліфікованих спеціалістів галузі фізичного виховання та спорту. У зв'язку з цим підвищуються вимоги до процесу пошуку якісних складових формування, розвитку і вдосконалення професійних знань, умінь та навичок під час навчання студентів у закладах вищої освіти.

Вдосконалення теоретико-методичних та практичних основ професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у своїх працях розглядали: А. М. Алексюк, Ю. К. Бабанський, Г. П. Васянович, Е.С. Вільчковський, В. Г. Григоренко, П. С. Гуревич, В.В. Завацький, І. А. Зязюн, М.Р. Мруга, Т. Г. Овчаренко, В. М. Пристинський, Б. В. Сермеєв, Л.П. Сущенко, А.В. Цьось, Б.М. Шиян, Ю.М. Шкретій. У своїх працях дослідники акцентують увагу на фізичній, теоретико-методичній та практичній підготовці студентів. Незважаючи на безліч інновацій, які застосовуються під час навчання майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, воно як і раніше залишається орієнтованим на простий розвиток знань, умінь та навичок, а методи навчання – репродуктивними. Зазначені обставини вказують на необхідність перегляду усталених стереотипів підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Таким чином ми вважаємо, що одним з актуальних та своєчасних напрямків модернізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту в нашому випадку повинно стати застосування у навчальному процесі адаптованої дидактичної моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності яка заснована на компетентнісному підході.

Формулювання мети та завдань роботи. Метою роботи є науково-методичне обґрунтування необхідності застосування в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту адаптованої дидактичної моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності яка скерована на формування професійної компетенції фахівця.

Відповідно до мети дослідження нами поставлені наступні завдання:

1. Визначити сутність, зміст та призначення багаторівневої диференціації навчальної діяльності;
2. Окреслити зміст структурних елементів професійної компетенції майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту;
3. Визначити змістовні кластери адаптованої дидактичної моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту.

Виклад основного матеріалу дослідження. У вітчизняній системі вищої освіти сьогодні проголошено принцип варіативності, який дає закладам вищої освіти можливість обирати та конструювати педагогічний процес враховуючи динаміку соціально-економічних перетворень. Розроблені та застосовуються на практиці нові освітні технології, які дають можливість ефективно вирішувати завдання з підготовки майбутніх фахівців. Ця обставина змушує нас сьогодні звертатися до особистісно-орієнтованих технологій, до яких належить диференціація та індивідуалізація навчального процесу [4, с. 128].

"Диференціація" (від лат. different – різниця) – форма організації навчальної діяльності, яка враховує схильності, інтереси, здібності суб'єктів навчання. Індивідуалізація навчання передбачає диференціацію навчального матеріалу, розробку системи завдань різноманітного рівня важкості та об'єму, розробку системи заходів з організації процесу навчання у навчальних групах. Диференційоване навчання – це форма організації навчального процесу, при якій викладач працює з групою, яка побудована з урахуванням наявності будь-яких значущих для навчального процесу загальних якостей. Це також частина загальної дидактичної системи, яка забезпечує спеціалізацію навчального процесу для різноманітних груп студентів. Психологічними основами диференціації навчання студентів є: рівень навченості і освіченості; рівень загальних розумових здібностей; швидкість засвоєння матеріалу; індивідуальний стиль розумової діяльності; психофізичні особливості особи. В сучасній освітній практиці виокремлюють два основних види диференційованого навчання. Мова йде про зовнішню диференціацію та внутрішню диференціацію. Необхідність зовнішньої диференціації досі залишається дискусійним питанням. Тоді як внутрішню диференціацію вважають важливим засобом реалізації індивідуального підходу в процесі навчання [3, с. 75]. Процес розвитку національної системи вищої освіти актуалізує питання підвищення якості змісту та форм підготовки майбутніх фахівців в аспекті формування їхньої професійної компетенції. Професійна компетентність, в даному контексті, розглядається як характеристика якості підготовки спеціаліста та потенціалу ефективності трудової діяльності. Загалом професійна компетентність фахівців з фізичного виховання та спорту включає систему загальних та спеціальних психолого-педагогічних знань та вмінь необхідних для ефективного здійснення навчально-виховної діяльності; економіко-управлінську та правову підготовку; сформоване цілісне професійне мислення та свідомість, яка обумовлює успішність творчої професійно-педагогічної діяльності. Таким чином ми виокремили базову та психологічну компетенцію [10, с. 23]. До базової компетенції ми віднесли: комунікативну компетенцію, інформаційну компетенцію, регулятивну компетенцію, інтелектуально- педагогічну компетенцію, компетенцію особистого вдосконалення, соціально-трудова компетенцію, ціннісно-сенсову компетенцію, навчально-пізнавальну компетенцію.

В професійній підготовці фахівців з фізичного виховання та спорту на сьогоднішній день не достатньо розробленими залишаються методологічні підходи до реалізації багаторівневої системи підготовки. Таким чином, ми вважаємо необхідним застосувати в навчальному процесі адаптовану дидактичну модель багаторівневої диференціації навчальної діяльності.

Пропонована модель багаторівневої диференціації навчальної діяльності студентів повинна складатися з трьох кластерів: логіко-методологічного, психолого-дидактичного та технологічного.

Логико-методологічний кластер відображає цілі та завдання багаторівневої диференціації. У зазначеному кластері формуються цілі як віддалені так і найближчі з урахуванням соціального замовлення суспільства до системи психолого-педагогічної підготовки спеціалістів з фізичного виховання та спорту, а також атрибуції суб'єктності майбутнього фахівця. До найближчих зокрема ми віднесли методологічну будову процесу засвоєння наукових знань, умінь, навичок, загальних прийомів, засобів та дій. Психолого-дидактичний кластер є системоутворюючим фактором формування базової та психологічної компетенції фахівця. Зазначений кластер заснований на антропоцентричній парадигмі фізкультурної освіти. В ньому реалізується: диференціально-інтегральний підхід, системно-діяльнісний підхід, діагностико-рефлексивний підхід а також технологія контекстного навчання.

Технологічний кластер представляє собою інтеграцію в предметному та міжпредметному просторі системи методів навчання та інцидентивних методів, це пов'язано з тим, що сутність психолого-педагогічної підготовки майбутнього педагога і тренера заключна в переході від знань для себе до знань для інших. Також до кластеру входять форми організації навчального процесу де досить важливе місце займає самостійна робота.

Висновки. Застосування в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців адаптованої дидактичної моделі багаторівневої диференціації навчальної діяльності сприятиме ефективному формуванню професійної компетенції фахівця з урахуванням запиту суспільства до системи психолого-педагогічної підготовки спеціалістів з фізичного виховання та спорту.

Перспективи використання результатів дослідження. Результати дослідження можуть бути використані фахівцями під час психолого-педагогічної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту.

Література

1. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – с. 105-111.
2. Белікова Н. О. З досвіду використання інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту / Н. О. Белікова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Вип. 37. – Київ ; Вінниця, 2014. – с. 348–353.
3. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 1965. – № 7. – с. 70-83.
4. Вацеба О. Сучасні тенденції та актуальні проблеми розвитку освіти і науки в галузі фізичного виховання та спорту України / О. Вацеба, А. Герцик // Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи: матеріали II Всеукр. наук.-метод. конф. – Донецьк, 2002. – с. 127–131.
5. Горбенко О.В. Науково-методичне обґрунтування кадрової потреби сфери фізичної культури і спорту в Україні : автореф. дис. канд. наук. з фіз. виховання та спорту: [спец.] 24.00.02. «фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення» / Горбенко О. В.; ЛДУФК. – Л., 2002. – 19 с.
6. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка. / Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бо-родкина Г.В. // Педагогика 1992. – № 9-10 – с. 23-28.
7. Єрмоленко М.В. Актуальні питання стандартизації професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в контексті розвитку педагогічної освіти / М.В. Єрмоленко // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт". – Київ. – 2018. Випуск 3к(97) 18. – с. 199-202.
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности: методич. Пособие / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – Рыбинск, 1993. – 54 с.
10. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. / Л.П.Сущенко. – Київ, 2003. – 46 с.

References

1. Babansky Y.K. On the didactic basis of improving the effectiveness of training // Public Education. – p. 105-111.
2. Belikova N.O. From the experience of using interactive methods of training in the training of future specialists in physical education and sports / N.O. Belikov // Modern information technologies and innovative methods of training in preparation of specialists: methodology, theory, experience, problems: Collection sciences works. – Release 37. – Kiev; Vinnitsya, 2014. – p. 348-353.
3. Budamy A.A. Individual approach to training // Soviet pedagogy. 1965. – № 7. – p. 70-83.
4. Vaceba O. Modern Trends and Actual Problems of Development of Education and Science in the Field of Physical Education and Sports of Ukraine / O. Vaceba, A. Hertsyk // Health and Education: Problems and Prospects: Materials II Ukraine. sci. method. conf. – Donetsk, 2002. – p. 127-131.
5. Gorbenko O.V. Scientific and methodological substantiation of personnel needs of the sphere of physical culture and sports in Ukraine: author's abstract. dis Cand. sciences with nat education and sports: [special.] 24.00.02. "Phys. culture, phys. education of different groups of the population" / Gorbenko O. V. ; LDUFK. – L., 2002. – 19 p.
6. Differentiated learning: pedagogical and physiological-hygienic assessment. / Antropova M.V., Manke G.G., Kuznetsova L.M., Borodkina G.V. // Pedagogy 1992. – № 9-10 – p. 23-28.
7. Yermolenko M.V. Topical issues of standardization of vocational and pedagogical training of future specialists in physical education and sports in the context of pedagogical education development / M.V. Yermolenko // Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Dragomanov Series 15 "Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture / Physical Culture and Sport". – Kiev – 2018. Issue 3k (97) 18. – p. 199-202.

8. Competency Approach in Modern Education: World Experience and Ukrainian Perspectives / For Colleges. Ed. O. V. Ovcharuk. – K.: K.I.C., 2004. – 112 p.

9. Kuzmina N.V. Professionalism of pedagogical activity: methodological. Manual / N.V. Kuzmina, A.A. Rean – Rybinsk, 1993. – 54 p.

10. Sushchenko L.P. Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists of physical education and sports in higher educational institutions: author's abstract. dis ... doc. ped Sciences: 13.00.04. / L.P. Sushchenko. – Kiev, 2003. – 46 p.

УДК 796.011.3:378

Жамардїй В.О.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

У статті досліджено та проаналізовано критерії та рівні застосування фітнес-технологій у фізкультурно-оздоровчій діяльності студентів. З'ясовано, що стан здоров'я студентів протягом навчання характеризується низьким рівнем фізичної підготовленості. Існує нагальна потреба в підвищенні якості викладання занять із фізичного виховання у закладах вищої освіти, що проявляється в ставленні студентів до фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, формування здорового способу життя. Результати теоретичного й експериментального дослідження проблеми застосування фітнес-технологій у фізкультурно-оздоровчій діяльності студентів дозволили виокремити мотиваційний, когнітивний і діяльнісний критерії. Для активізації освітнього процесу з фізичного виховання та впровадження методичної системи застосування фітнес-технологій вивчалася мотивація студентів експериментальних і контрольних груп до занять фізичними вправами та спортом для всіх, зокрема до фітнес-технологій, що дало можливість виокремити високий, середній і низький рівні прояву цього феномену.

Ключові слова: здоров'я, студенти, фізична підготовленість, фізичне виховання, фітнес, фітнес-технології.

Жамардїй В.А. Критерии и уровни применения фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. В статье исследованы и проанализированы критерии и уровни применения фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Выяснено, что состояние здоровья студентов в течение обучения характеризуется низким уровнем физической подготовленности. Существует насущная необходимость в повышении качества преподавания занятий по физическому воспитанию в учреждениях высшего образования, что проявляется в отношении студентов к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования здорового образа жизни. Результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы применения фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности студентов позволили выделить мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии. Для активизации образовательного процесса по физическому воспитанию и внедрения методической системы применения фитнес-технологий изучалась мотивация студентов экспериментальных и контрольных групп к занятиям физическими упражнениями, спортом для всех и фитнес-технологиями, что позволило выделить высокий, средний и низкий уровни проявления этого феномена.

Ключевые слова: здоровье, студенты, физическая подготовленность, физическое воспитание, фитнес, фитнес-технологии.

Zhamardiy Valeriy. Criteria and levels of application of fitness technologies in students' health and fitness activities

The article analyzes the criteria and levels of application of fitness technologies in physical culture and health activities of students. It was determined that the health status of students during education is characterized by a low level of physical fitness. There is an urgent need to improve the quality of teaching in physical education in higher education institutions, which manifests itself in the attitude of students to physical education, sporting activities, and the formation of a healthy lifestyle. The considered criteria of application of fitness technologies in physical culture and health activities are interrelated and interdependent, which indicates the formation of students of the knowledge, skills and skills necessary for the effective organization of physical culture and recreation activities. The results of the theoretical and experimental study of the application of fitness technologies in the physical culture and health activities of the students allowed to distinguish the motivational, cognitive and activity criteria. To activate the educational process of physical education and implement the methodical system of application of fitness technologies, the motivation of students of experimental and control groups for exercising and sports for all, in particular fitness, was studied, which made it possible to distinguish the high, medium and low levels of the manifestation of this phenomenon. In order to achieve the goal of introducing a methodical application of fitness technologies in the process of physical education, students must arrange students with an arsenal of motives and interests for this type of activity, develop the need for motor activity, and create favorable conditions for this. The formation of the goal during the training of fitness technology is possible only in the direction of the student to the possibility of realizing their most important needs in the person-oriented selection of means of motor activity.

Key words: health, physical condition, physical education, fitness, fitness technologies.

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Головним завданням закладів вищої освіти є залучення студентської молоді до занять фізичною культурою і спортом для всіх, зокрема