

на дистанції 100 м з ходу класичним стилем на лижеролерах ($t=3,33$; $p<0,01$), на дистанції 500 м ковзанярським стилем на лижеролерах ($t=2,23$; $p<0,05$).

Перспективи подальших досліджень. Подальші дослідження будуть спрямовані на дослідження функціонального стану біатлоністок 13 років під впливом специфічних навантажень.

Література

1. Астафьев Н. В. Методика контроля за подготовленностью юных биатлонистов : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: Омск, 2001. 19 с.
2. Астафьев Н. В., Безмельницын Н. Г. Методика анализа соревновательной деятельности биатлона : учеб. пос. Омск, 1999. 22 с.
3. Булатова М. М. Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : Киев : УГУФВС, 2001. 356 с.
4. Гельмут В. Я. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных биатлонистов на основе формирования специальной подготовленности в годичном цикле тренировки : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : Омск, 2000. 17 с.
5. Григорян В. Ф. Комплексная подготовка биатлонисток старших разрядов в соревновательном периоде : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : Ленинград, 1983. 17 с.
6. Докучаев В. П. Стрелковая подготовка биатлонистов в круглогодичной тренировке: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук. Ленинград, 1999. 21 с.
7. Дунаев К. С., Савицкий Я. И. Зависимость спортивно-технического результата от скорости бега и меткости стрельбы в биатлоне. *Теория и практика физической культуры*. 2004. №12. 53 с.
8. Мулик В. В. Система многолетнего спортивного совершенствования в усложненных условиях сопряжения основных сторон подготовленности спортсменов (на материале лыжного спорта) : автореф. дис. на соискание уч. степени док. наук по физ. восп. и спорту : спец. 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт», Киев. 2001. 40 с.
9. Пивоварова В. И., Радзиевский А. Р., Фомин С. К. Проблемы спортивной подготовки женщин с учетом особенностей адаптации их организма к большим физическим нагрузкам. *Теория и практика физической культуры*. 1984 №7. С. 35–38.

Reference

1. Astafev N. V. (2001), "Metodika kontrolia za podgotovlenosti iunykh biatlonistov", avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk: Omsk, 19 p.
2. Astafev N. V., Bezmelnitsyn N. G. (1999), "Metodika analiza sorevnovatelnoi deiatelnosti biatlona", ucheb. pos. Omsk, 22 p.
3. Bulatova M. M. (2001), "Teoretiko-metodicheskie osnovy realizatscii funktsionalnykh rezervov sportsmenov v trenirovochnoi i sorevnovatelnoi deiatelnosti", dis. ... d-ra ped. nauk : Kiev : UGUFVS, 356 p.
4. Gelmut V. Ia. (2000), "Optimizatsiia trenirovochnogo prottsessa kvalifitsirovannykh biatlonistov na osnove formirovaniia spetsialnoi podgotovlenosti v godichnom tcikle trenirovki", avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : Omsk, 17 p.
5. Grigorian V. F. (1983), "Kompleksnaia podgotovka biatlonistok starshikh razriadov v sorevnovatelnom periode", avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk : Leningrad, 17 p.
6. Dokuchaev V. P. (1999), "Strelkovaia podgotovka biatlonistov v kruglogodichnoi trenirovke", avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni kand. ped. nauk. Leningrad, 21 p.
7. Dunaev K. S., Savitckii Ia. I. (2004), "Zavisimost sportivno-tekhnicheskogo rezultata ot skorosti bega i metkosti strelby v biatlone", Teoriia i praktika fizicheskoi kultury, №12. 53 p.
8. Mulik V. V. (2001), "Sistema mnogoletnego sportivnogo sovershenstvovaniia v uslozhnennykh usloviakh sopriazheniia osnovnykh storon podgotovlenosti sportsmenov (na materiale lyzhnogo sporta) ", avtoref. dis. na soiskanie uch. stepeni dok. nauk po fiz. vosp. i sportu : spets. 24.00.01 «Olimpiiskii i professionalnyi sport», Kiev. 40 p.
9. Pivovarova V. I., Radzieskii A. R., Fomin S. K. (1984), "Problemy sportivnoi podgotovki zhenshchin s uchetom osobennostei adaptatsii ikh organizma k bolshim fizicheskim nagruzkam", Teoriia i praktika fizicheskoi kultury, №7. P. 35–38.

УДК 796.615.825.

Цьовх Л. П., к. фіз. вих., доцент
Мельничук М. П., старший викладач
Фестрига С. В., старший викладач
Зелікова Т. І. старший викладач

Національний університет «Львівська політехніка»

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО

У роботі розглянуто питання інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у фізичне виховання студентів закладів вищої освіти, як чинника модернізації освітнього процесу. За результатами наукової розвідки, обґрунтовано, що інформаційно-комунікаційні технології спроможні забезпечити передачу знань і доступ до

різноманітної навчальної та контролювальної інформації набагато ефективніше, ніж традиційні засоби. Виокремлено та систематизовано перелік напрямів, які пропонується впровадити в процес фізичного виховання студентів задля модернізації цього процесу. Установлено, що піднести рівень наукових досліджень у фізичному вихованні, інтегрувавши їх у європейську практику інформатизації, вкрай важливе й слугує індикатором розвитку галузі. Доведено, що інноваційна модернізація процесу фізичної підготовки студентів на основі інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій є потужним засобом підвищення ефективності їхнього фізичного виховання.

Ключові слова: студент, фізичне виховання, ЗВО, інформаційно-комунікаційні технології, модернізація, інновація.

Цьовх Л.П., Мельничук М.П., Фестрига С.В., Зеликова Т.И. Инновационный потенциал информационно-коммуникационных технологий в контексте модернизации физического воспитания студентов вузов. В работе рассмотрены вопросы интеграции информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании студентов высших учебных заведений, как фактора модернизации образовательного процесса. По результатам научного исследования обосновано, что информационно-коммуникационные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной и контролирующей информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства. Выделено и систематизировано перечень направлений, которые предлагается внедрить в процесс физического воспитания студентов для его модернизации. Установлено, что повысит уровень научных исследований в физическом воспитании, интегрировав их в европейскую практику информатизации, крайне важно и служит индикатором развития отрасли. Доказано, что инновационная модернизация процесса физической подготовки студентов на основе интеграции информационно-коммуникационных технологий является мощным средством повышения эффективности их физического воспитания.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, вуз, информационно-коммуникационные технологии, модернизация, инновация.

Tsovkh L., Melnichuk M., Festriga S., Zelikova T. The innovative potential of information and communication technologies in the context of the modernization of physical education students of university. The paper discusses the need and feasibility of integrating information and communication technologies in the physical education students of university, as a factor in the modernization of the educational process is considered. Significance of innovations by the existing problems in the state of physical education and the inconsistency of its results with modern trends in the development of society is conditioned. The task of the work – is to identify the innovative potential of information and communication technologies in the process of modernizing the system of physical education students of university. To solve the problems, general-scientific methods of theoretical level were used: analogy, analysis, synthesis, abstraction, induction, systematization and generalization of data of scientific-methodical and special literature. It is reasonable that information and communication technologies are able to ensure the transfer of knowledge and access to a variety of training and monitoring information much more efficiently than traditional means, according to the results of scientific research. The list of areas that are proposed to be introduced into the process of physical education of students for its modernization has been identified and systematized. That raising the level of scientific research in physical education, integrating it into the European practice of informatization, is extremely important and serves as an indicator of the development of the industry it has been established. Innovative modernization of the process of physical preparation of students on the basis of the integration of information and communication technologies is a powerful means of increasing the effectiveness of their physical education has been proven.

Keywords: student, physical education, university, information and communication technologies, modernization, innovation.

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Провідним завданням системи фізичного виховання, успішність вирішення якого значною мірою визначає розвиток країни та її місце у європейській спільноті, є підготовка кадрів до викоефективної професійної діяльності відповідно із європейськими стандартами [4, 5]. Якість сучасної вищої освіти визначається підготовкою працездатних фахівців, що забезпечується високим рівнем їхнього психофізичного стану [2]. Нині це питання щодо студентів закладів вищої освіти (ЗВО) належить до глобальних, що безпосередньо пов'язано з реалізацією молодіжної та демографічної політики задля поступового руху прямування українського суспільства до європейської спільноти [3].

Інтеграція фізичного виховання у європейський освітній простір передбачає відповідну модернізацію його змісту й оптимізацію його технологічного забезпечення для досягнення нової якості [5]. Актуальність пошуку шляхів реалізації зазначеного істотно зростає в зв'язку з реорганізацією системи освіти України відповідно до європейських стандартів.

Відтак, значущість нововведень обумовлюється наявними проблемами у стані фізичного виховання та невідповідності його результатів сучасним тенденціям розвитку суспільства, що полягає у незабезпеченні належного рівня психофізичної готовності студентів до якісного виконання своїх професійних завдань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми модернізації у фізичному вихованні в даний час приділяється підвищена увага в усіх галузях знань. Значний перелік наукових праць присвячено пошуку шляхів модернізації системи фізичного виховання студентів у ЗВО [1-7]. Цей процес зумовлює потребу розроблення нової моделі фізичного виховання, який передбачає насамперед застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі із фізичного виховання. Зазначене відбувається в умовах глобалізації, переходу до інформаційної моделі фізичного виховання [2]. Це

передбачає оптимізацію його технологічного забезпечення задля досягнення нової якості. Реалізація такої доктрини згідно даним [4, 6], скерована на радикальні зміни, на оновлення системи й формування якісно іншої практики фізичного виховання на основі інтеграції у цей процес ІКТ.

Останнім часом у вищій освіті все більшого поширення й обговорення набуває тема ІКТ, яка поєднує в собі міждисциплінарний підхід, підґрунтям для якого є інтеграція таких технологій у фізичне виховання. Дедалі більше науковців галузі зосереджують увагу на необхідності збагачення навчального процесу засобами ІКТ. У дослідженнях [1-6] обґрунтовано доцільність та необхідність застосування ІКТ у фізичному вихованні. Вважається [5], що необхідність зазначеного виникає у зв'язку з необхідністю кардинальних змін у змісті фізичного виховання, в технології освітнього процесу, орієнтованого на його ефективну реалізацію. Це відповідно актуальним тенденціям розвитку галузі: Міністерством освіти і науки України визначено та схвалено стратегічні напрями модернізації системи фізичного виховання у навчальних закладах [7]. Згідно даним [1, 4], задля ефективної модернізації фізичного виховання, необхідно оптимізувати реалізацію державних програм, спрямованих на інформатизацію й комп'ютеризацію цього процесу. Доведено [1, 3], що реалізація означеного засобами ІКТ є дієвим складником ефективності фізичного виховання.

Мета роботи – виявлення інноваційного потенціалу інформаційно-комунікаційних технологій у модернізації системи фізичного виховання студентів ЗВО.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань використовувались загально-наукові методи теоретичного рівня: аналогія, аналіз, синтез, абстрагування, індукція, систематизація та узагальнення даних науково-методичної та спеціальної літератури.

Виклад основного матеріалу дослідження. Ми узгоджуємо наше дослідження у напрямі того, що нині розвиток і запровадження ІКТ набувають статусу галузі знань у межах модернізації системи фізичного виховання студентів [3, 6]. У основі наших пропозицій лежить зміна акцентів у ході виконання завдань фізичного виховання задля забезпечення ефективності цього процесу. У наукових працях [4, 5] визначено, що інноваційні тенденції на сучасному етапі вимагають потужних еволюційних змін задля пошуку нових, більш досконалих форм і методів використання ІКТ у галузі фізичної культури. Такий підхід скерований на реалізацію якісно нової практики фізичного виховання студентів.

Передусім звернімося до поняття ІКТ, яке трактують як сукупність знань про способи та засоби роботи з інформаційними ресурсами [6]. Та водночас розглядають як способи та засоби збору, обробки та передавання інформації для накопичення інформації про об'єкт, що вивчається [4].

Наша розвідка підпорядкована тому, що для модернізації системи фізичного виховання студентів необхідно розробляти ефективні шляхи втілення інноваційних ідей, теорій, підходів у практичну діяльність. Саме реалізація інновацій є свідченням їх реальної цінності, показником актуальності й ефективності, які проявляються в конкретних, якісно нових результатах фізичного виховання [2].

Процес євроінтеграції всієї системи фізичного виховання підвищує вимоги до його організації. Це зумовлює необхідність пошуку нових, ефективніших засобів і методів, що передбачає їхню інтенсивну модифікацію відповідно до вимог часу на основі ІКТ.

Сучасні ІКТ у фізичному вихованні орієнтовані на застосування широкого спектру досягнень електронної техніки, технічних засобів, ЕОМ і засобів комунікацій [4]. Втім, технологічна інтеграція ІКТ становить сьогодні досить складну проблему. Їхнє використання потребують ретельного наукового обґрунтування та експериментальної апробації. Здебільшого, це зумовлено складністю і суперечністю специфічних завдань фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ІКТ є сукупністю засобів і методів, розроблених з використанням сучасних досягнень обчислювальної та телекомунікаційної техніки. Їхня основа – обчислювальна техніка, програмно-методичне забезпечення й сучасні комунікаційні засоби [2]. Визначаючи необхідність упровадження ІКТ у фізичне виховання студентів, зазначимо, що модернізацією не вважаємо окремі удосконалення. Ми долучаємось до думки [5], що процес модернізації передбачає комплексне використання ІКТ й перебудову практики задля підвищення ефективності цілісного процесу фізичного виховання.

Подальша успішна реалізація модернізації цих тенденцій на основі інтеграції ІКТ в освітній процес фізичного виховання студентів повинна враховувати:

1. Цілі фізкультурної діяльності на певному етапі занять.
2. Структуру та якість інформаційного та методичного забезпечення навчального процесу.
3. Структуру та ознаки програм.
4. Якість організації системи фізичного виховання студентів.

Низка досліджень присвячена новаторським автоматизованим технологіям та засобам контролю, створеним на основі ІКТ [1, 2, 4]. Специфіка ІКТ у фізичному вихованні передбачає методичне забезпечення тестового процесу у вигляді сучасних інструментальних діагностичних систем – автоматизованих засобів функціональної діагностики. Останні представляють собою пристрої та системи, які застосовують, щоб одержати інформацію контролю [4]. Останніми роками значно розширилась їхня номенклатура й підвищилась точність вимірювання. Цьому сприяв розвиток елементарної бази електронної апаратури, призначення якої – обробка інформації, яка надходить із давачів [2]. Інноваційні інформаційні засоби контролю, забезпечують оброблення інформації й структуризації її у вигляді бази даних в режимі реального часу. Останнє є свідченням нового покоління інформаційних технологій, що дають змогу істотно підвищити якість фізичного виховання та інтенсифікувати роботу фахівців.

Експериментально апробовано [2, 4], що інструментальні методи контролю об'єктивні й забезпечують отримання кількісної оцінки будь-яких характеристик і параметрів дій тестових вправ. Основна ідея упровадження й використання сучасних ІКТ у процесі контролю полягає у тому, що таким чином ми намагаємось не тільки забезпечити достеменність й оперативність контролю. Своє чергою, в такий спосіб можливо вирішити завдання прогнозування, проектування окремих

компонентів занять, а також достеменно оцінити дієвість фізичного виховання студентів.

Ми підтримуємо наукові підходи [2, 3, 5, 6] щодо необхідності переоснащення навчальної та науково-методичної бази галузі фізичного виховання на основі ІКТ. Першочерговим завданням у модернізаційному процесі є обов'язкове завершення інновацій і отримання результату при нововведенні, придатного для практичної реалізації [8]. При цьому інформація стає фундаментом інноваційного процесу, а ІКТ забезпечують подачу цієї інформації на сучасному науковому рівні. Студент маючи інформацію в он-лайн режимі матиме змогу її закріпити здобуттям практичних навичок. Це має особливе значення у позаакадемічних формах самостійних занять. Зокрема створення віртуального середовища, призначене для розроблення та використання в навчальному процесі електронних методичних засобів навчання, а саме підручників, посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок та інструкцій поданих в електронній формі. В такий спосіб подається не тільки теоретичний матеріал, а й матеріали для контролю й оцінювання.

Нині віртуальне освітнє середовище набуває все більшої популярності серед викладачів. У якості мережевого сервісу для щоденного користування, таке середовище містить усі необхідні елементи теоретичних і практичних знань, контролю й самооцінки фізкультурної діяльності, форми організації адаптації, мотивації і творчої спрямованості [4]. Водночас, його функція полягає у забезпеченні доступу до практики і спільних просторів для обміну ідеями та обговорення досвіду фізкультурної діяльності серед студентів. Фактично, ця програмна система, створюється для підтримки саме процесу на навчання, на відміну від керованого навчального середовища, для якого властивий акцент на управлінні процесом навчання. Відтак, створюється можливість узагальнювання педагогічного досвіду фізичного виховання студентів під час навчання у ЗВО у всіх формах його реалізації. Завдяки цьому студент може проявляти максимальну самостійність під час занять, вибирати раціональний шлях і темп здійснення фізкультурної діяльності. Так віртуальне середовище визначає специфіку такої діяльності за допомогою ІКТ: мультимедійних, телекомунікаційних і інших електронних засобів навчання і технологій. Саме тому неабиякої актуальності на сьогоднішній день набуває впровадження віртуального середовища у фізичне виховання студентів, а також наукове обґрунтування та конкретизація шляхів його ефективного використання задля підвищення ефективності цього процесу.

Підсумовуючи усе вищеприведене, ми підтримуємо думки [2, 3, 5, 6] про те, що модернізацій процес у фізичному вихованні студентів на основі інтеграції у цей процес ІКТ, створення умов для їхнього розроблення, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними є надзвичайно складною педагогічною проблемою. Дидактичний потенціал модернізаційного процесу у фізичному вихованні залишається недостатньо розкритим, оскільки наявні протиріччя між потребами фізкультурної практики і станом практичної реалізації інновацій.

Висновки. Нові модернізаційні тенденції на сучасному етапі науково-технічного прогресу характеризуються потужними еволюційними змінами у всіх галузях знань. Модернізація на основі введення ІКТ у фізичному виховання нині є пріоритетним напрямом забезпечення сучасного поступу у цьому процесі. Такий ракурс дослідження уможливорює забезпечити поступ модернізації у фізичного виховання студентів ЗВО задля забезпечення переходу на якісно новий рівень ефективності.

Підсумком наукового пошуку у визначеному керунку є реалізація унікальних можливостей ІКТ, яка забезпечує сучасний рівень дидактики інтенсифікації навчального процесу з фізичного виховання. Практична значущість одержаних результатів визначається окресленням шляхів адаптації та впровадженням нових інформаційних сервісів, які не можна не визнати актуальними і перспективними.

Таким чином, набули подальшого розвитку наукові дані щодо дослідження можливостей переходу від архаїчних методик до передових методів супроводу фізкультурної діяльності на основі інтеграції ІКТ у фізичне виховання студентів ЗВО.

Перспективи подальших досліджень будуть спрямовані на впровадження ІКТ у практику фізичного виховання студентів.

Література

1. Архипов О. А. Біомеханічні технології у фізичній підготовці студентів : монографія. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 2012. – 520 с.
2. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти / О.А. Качан // Слов'янськ: Витоки. – 2017. – 138 с.
3. Лясота Т.І. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів / Т.І. Лясота, О.М. Левицька // «Молодий вчений». – 2017. – № 3.1(43.1). – С. 202-205.
4. Корягін В. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті: монографія / В. Корягін, О. Блавт // Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 236 с.
5. Петренко І.Г. Аналіз напрямів модернізації фізичного виховання студентів ВНЗ / І.Г. Петренко, В.І. Гончар // «Молодий вчений». – 2015. – № 2(17). – С. 497-500.
6. Тимошенко О.В. Використання інфо-комунікаційних технологій у процесі фізичного виховання учнівської та студентської молоді / О. В. Тимошенко, М. О. Марущак // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2018. – Вип. 3К(97). – С. 544-548.
7. Ayers S.F. High School Students' Physical Education Conceptual Knowledge / S.F. Ayers // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2004. – 75(3). – 272-287.
8. Armour K. New Directions for Research in Physical Education and Sport Pedagogy / K. Armour // Sport, Education and Society. – 2014. – 19(7). – P. 853-854.

9. Stroot S. A. Case Studies in Physical Education: Real World Preparation for Teaching / S. Stroot // Routledge, 2014. 156 p.
10. Hardman K. Contemporari issues in phisical education / K. Hardman, K. Green // Mayer & Mayer Verlag, 2011. – 300 p.
11. Kirk D. The handbook of physical education / D. Kirk, D. MacDonald, M. O. Suliva // Sage, 2006. – 838 p.

References:

1. Arkhipov, OA. (2012). Biomechanical Technologies in Physical Training of Students: monograph. Kiev: NPU them. MP Drahomanov, 520.
2. Kachan, OA. (2017). Implementation of innovative technologies in physical education and sports activities of educational institutions. Slavyansk: Origins, 138.
3. Lyosota, TI. & Levytska OM. (2017). Innovative technologies in the system of physical education of students. Young Scientist, 3.1 (43.1), 202-205.
4. Koryagin, V. & Blavt, O. (2019). Innovatsiyni tehnologii test control in the physical training and sports: monographs. Lviv: Lviv Polytechnic Publishing House, 236.
5. Petrenko, IG. & Ganchar, VI. (2015). Analysis of directions of modernization of physical education of students of higher educational institutions. Young Scientist, 2(17), 497-500.
6. Tymoshenko, OV. & Maruschak, MO. (2018). Use of information and communication technologies in the process of physical education of students and students. Scientific journal of the National Academy of Sciences of Ukraine. MP Drahomanov Series 15, Scientific and pedagogical problems of physical culture. Physical Culture and Sports, 3K(97), 544-548.
7. Ayers SF. (2004). High School Students' Physical Education Conceptual Knowledge. Research Quarterly for Exercise and Sport, 75(3): 272-287. DOI: 10.1080/02701367.2004.10609160
8. Armour, K. (2014). New Directions for Research in Physical Education and Sport Pedagogy. Sport, Education and Society, 19(7), 853-854.
9. Stroot, S.A. (2014). Case Studies in Physical Education: Real World Preparation for Teaching. Routledge, 156.
10. Hardman, K, & Green, K. (2011). Contemporari issues in phisical education. Mayer & Mayer Verlag, 300.
11. Kirk, D, MacDonald, D, & Suliva, MO. (2006). The handbook of physical education. Sage, 838.

**Чеховська Л.Я.,
к.фіз.вих. та спорту, доцент,
доцент кафедри фітнесу та рекреації Львівського державного університету фізичної культури імені
Івана Боберського, м.Львів**

АЛГОРИТМ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ ДЛЯ СФЕРИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ

У статті подано інформацію щодо необхідності формування професійного стандарту для фахівців сфери оздоровчого фітнесу. Оскільки ефективність діяльності фітнес-клубу залежить від кадрового забезпечення, тому до нього висуваються достатньо високі вимоги як споживачів, так і роботодавців. Вимоги до компетентностей фітнес-персоналу, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій та забезпечують виконання трудових функцій з надання фітнес-послуг різним категоріям населення повинні бути відображені у професійному стандарті. Розроблення і затвердження професійного стандарту сприятиме визначенню змісту підготовки фахівців з оздоровчого фітнесу і слугуватиме основою для галузевого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Ініціатором розробки професійного стандарту у сфері оздоровчого фітнесу створено робочу групу (фахівці закладів вищої освіти з фізичного виховання і спорту та практики фітнес-індустрії). Інтеграція їхніх зусиль є необхідною для того, щоб у професійних стандартах були відображені як сучасні тенденції, відповідність вимогам розвитку ринку фітнес-послуг, так і прикладний характер. Робоча група розпочала розробку професійних стандартів для фахівців, які виконують найбільш популярні види робіт у сфері оздоровчого фітнесу.

Ключові слова: професійний стандарт, оздоровчий фітнес, фітнес персонал.

Чеховская Л. Алгоритм формирования профессиональных стандартов для сферы оздоровительного фитнеса. В статье представлена информация о необходимости формирования профессионального стандарта для специалистов сферы оздоровительного фитнеса. Поскольку эффективность деятельности фитнес-клуба зависит от кадрового обеспечения, то к нему предъявляются достаточно высокие требования как потребителей, так и работодателей. Требования к компетентности фитнес-персонала, которые служат основой для формирования профессиональных квалификаций и обеспечивают выполнение трудовых функций по оказанию фитнес-услуг различным категориям населения должны быть отражены в профессиональном стандарте. Разработка и утверждение профессионального стандарта будет способствовать определению содержания подготовки специалистов по оздоровительному фитнесу и будет служить основой для отраслевого стандарта высшего образования по соответствующей специальности. Инициатором разработки профессионального стандарта в сфере оздоровительного фитнеса создана рабочая группа (специалисты высших учебных заведений по физическому и воспитанию и спорту и практики фитнес-индустрии). Интеграция их усилий является необходимым для того, чтобы в профессиональных стандартах были отражены как современные тенденции, соответствие требованиям развития