

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ „УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ
(БІЛА ЦЕРКВА)
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ
ІМ.ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА (МЮНХЕН)
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КИЇВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
(КИЇВ)
КАФЕДРА БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМОЛОГІЇ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА (КИЇВ)



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

*«Удосконалення інформаційно-ресурсного
забезпечення освіти і науки
в умовах євроінтеграції»*

24-26 травня 2018 року

Біла Церква

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інститут економіки та управління Університету «Україна» (протокол № 9 від 29 травня 2018 року)

Редакційна колегія

Новак Я.В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат юридичних наук, доцент
Півторак М. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат економічних наук, доцент
Косач Т. М.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат філософських наук, доцент
Новальська Т. В.	Київський національний університет культури і мистецтв, доктор історичних наук, професор
Воскобойнікова-Гузєва О. В.	Київський університет імені Бориса Грінченка, доктор наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник
Романченко І. Г.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат історичних наук
Цвид-Гром О. П.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат філологічних наук, доцент
Сидоренко В. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат юридичних наук
Хомчук О.П.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат психологічних наук

УДК 378(477+4)

Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 трав. 2018 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»; за заг. ред. Я. В. Новака; наук. ред. Т. М. Косач. – Біла Церква, 2018. – 164 с.

СЕКЦІЯ

“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОГО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ”

УДК 37

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ

Білянська Марія Михайлівна,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри психолого-педагогічних дисциплін,

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова,

м.Київ, Україна

Орлова Ольга Володимирівна,

завідувач навчально-наукової лабораторії

інноваційних педагогічних технологій,

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова,

м.Київ, Україна

Згідно Концепції Нової української школи, навчання ґрунтується на застосуванні інноваційних технологій, активному залученні школярів до навчально-пошукової та проектної діяльності [2]. Проектна діяльність розвиває вміння шукати способи одержання інформації та самостійно її здобувати, вміння прогнозувати, працювати в команді [1, 3]. Для того, щоб сформувати означені вміння у школярів, сучасний учитель має оволодіти ними під час навчання у закладі вищої освіти.

Методика організації проектної діяльності розглядається в працях Г. Лопушанської, О. С. Полат, О. В. Рибіної, С. О. Сисоевої, Г. М. Шкільової та ін.

У кембриджському словнику знаходимо тлумачення проекту як ретельно спланованої роботи, яка має певну мету; частини шкільної роботи, що передбачає детальне вивчення предмету (проектне завдання в школі) [4].

Науковці рекомендують розробку і виконання проекту здійснювати поетапно, виокремлюють такі етапи: організаційний, конструктивний, практичний, презентаційний та оцінювально-рефлексивний.

Формування умінь проектної діяльності слід розпочинати з перших днів навчання студентів в університеті. Задля цього нами запропоновані відповідні завдання для майбутніх учителів біології, географії, хімії у процесі навчання педагогіки. Вони передбачали розроблення студентами проектів за тематикою шкільних навчальних програм з природознавства, географії, біології та хімії.

Проектною діяльністю було охоплено близько шістдесяти майбутніх учителів. Вона була представлена такими темами: «Зберігаючи воду –

заощаджую родинний бюджет», «Наш дім – сонячна система», «Способи очищення води», «Вирощування найвищої бобової рослини», «Смітити не можна переробляти: де поставимо кому?», «Жива і нежива природа», «Утилізація побутових відходів», «Збереження чистоти водойм: розв’язування проблем у вашій місцевості». Отже, студенти надали перевагу екологічному спрямуванню як найбільш актуальному для сьогодення.

Результати проектної діяльності майбутні учителі географії, біології, хімії представили за допомогою мультимедійних презентацій, відеороликів соціального спрямування, дослідів, хенд-мейду з вторинної сировини (екологічний аспект). Досліди були пов’язані з демонстрування способів очищення води в побутових умовах, з вивчення впливу мінеральних добрив на вирощування бобових рослин. Заслужовує на увагу проект «Утилізація побутових відходів», що стосувався вторинного використання сировини, (хенд-мейд), де студентами-біологами були представлені власноруч зроблені вироби з пластику та скла (оздоблені вази, горщики для вирощування розсади та кімнатних рослин, банки для сипучих продуктів тощо. Розробляючи проект «Збереження чистоти водойм: розв’язування проблем у вашій місцевості», студенти акцентували увагу на забрудненні водойм у малих містах, селах, селищах міського типу, зокрема річок Дніпро, Протока, Десна, озера Світязь.

Отже, формування умінь проектної діяльності у майбутніх учителів біології, географії, хімії сприятиме розвитку пізнавального інтересу, активізації навчальної діяльності студентів, застосуванню уже сформованих умінь у майбутній професійній діяльності.

Завдяки цьому студенти розвивають логічне мислення, наукову та технічну грамотність, вчать вирішувати самостійно поставлені завдання, розкривають здібності до дослідницької, аналітичної роботи, експериментування та критичного мислення.

Література

1. Білянська М. М. Підготовка майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах : [монографія]. К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 452 с.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року Електронний ресурс]: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p#n8> (дата звернення: 04.07.16).
3. Скиба М. Значення методу проектів для формування умінь еколого-педагогічної діяльності майбутніх учителів біології. *Проблеми та інновації в природничій, технологічній та професійній освіті* : матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції [Кіровоград, 20-23 квітня 2016 р.] / За заг. ред. М. І. Садового та О. В. Єжової. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 23-26.
4. Dictionary cambridge [Electronic resource]. URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/project_1?q=project+ (last access: 01.05.2017).