



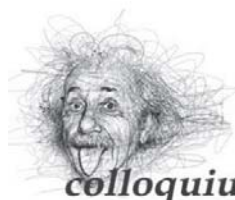
*colloquium-journal*

*ISSN 2520-6990*

*Międzynarodowe czasopismo naukowe*

*№9(20) (2018)*

*Część 4*



**colloquium-journal**

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №9(20), 2018

Część 4

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

**Ewa Kowalczyk**

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszerteráp9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: [info@colloquium-journal.org](mailto:info@colloquium-journal.org)

<http://www.colloquium-journal.org/>

# CONTENTS

## PEDAGOGICAL SCIENCES

<b>Билианская М. М.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
<b>Bilianska M. M.</b> CONCEPT-BASED IDEAS OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS' TRAINING TO ECOLOGO-PEDAGOGICAL ACTIVITY .....	5
<b>Бледай В.В.</b> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.....	8
<b>Bleday V.</b> ETHNIC AND CULTURAL REPRESENTATION AS A CATEGORY OF PEDAGOGY .....	8
<b>Гайдук Е.В., Нака К.О.</b> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ .....	10
<b>Gayduk E.V., Naka K.O.</b> STRATEGY FOR EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD .....	10
<b>Гальченко И.А.</b> ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	12
<b>Galchenko I.A.</b> PROJECT FORMS OF WORK AS A MEANS OF SPEECH INTEGRATION AND SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN .....	12
<b>Зверева Л.Г., Наумова А.В., Решетникова Г.И.</b> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	14
<b>Zvereva L.G., Naumova A.V., Reshetnikova G.I.</b> AN INTEGRATED APPROACH FOR A SUCCESSFUL OUTCOME IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS .....	14
<b>Погодина И.А., Наумова А.В., Решетникова Г.И.</b> СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....	16
<b>Pogodina I. A., Naumova A.V., Reshetnikova G.I.</b> THE METHODS AND TECHNIQUES OF DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN COMPUTER SCIENCE WITH INFORMATION TECHNOLOGY AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY .....	16
<b>Зверева Л.Г., Парашченко А.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА .....	17
<b>Zvereva L.G., Parashchenko V. A.</b> THEORETICAL FOUNDATIONS OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE, AS THE CONDITION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE. ....	17
<b>Зуев С.М., Лавриков А.А., Зуева Т.М.</b> О ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ .....	18
<b>Zuev S.M., Lavrikov A.A., Zueva T.M.</b> ON INTRA UNIVERSITY PROJECT ACTIVITY IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS .....	19
<b>Крайнов С.В., Попова А.Н.</b> ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ В СОЦСЕТЯХ, КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	26
<b>Krajnov S.V., Popova A.N.</b> CONVERSE BETWEEN LECTURES AND STUDENTS IN SOCIAL NETWORKING SITES AS A NEW COMMUNICATION PATTERN IN A HIGHER SCHOOL .....	27
<b>Попова А.Н., Крайнов С.В.</b> О ВАЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....	28
<b>Popova A.N., Krajnov S.V.</b> ABOUT THE IMPORTANCE OF PATRIOTIC UPBRINGING IN MEDICAL UNIVERSITY .....	28

<b>Кузнецова Д. В., Шишмарова В. Г., Бочарникова А. Г.</b> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ .....	30
<b>Kuznetsova D. V., Shishmareva V.G., Bocharnikova A. G.</b> THE CONDITIONS OF FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO the PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF LEARNING in THE institute .....	30
<b>Орлова Д. А.</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	32
<b>Orlova D.A.</b> RESEARCH AS INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS (UEA) OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS.....	32
<b>Полунченко О.</b> ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ В БИБЛИОТЕКЕ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ» .....	35
<b>Palunchanka V.</b> SERVICE OF READERS IN THE LIBRARY OF THE PRESCHOOL" FANTASY " .....	35
<b>Полунченко О.</b> «ОРГАНИЗАЦИЯ КНИЖНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ ДОШКОЛЬНИКА «ФАНТАЗИЯ» .....	43
<b>Palunchanka V.</b> ORGANIZATION OF THE BOOK FUND OF THE LIBRARY OF THE PRESCHOOLER "FANTASY" .....	43
<b>Панеш Б.Х.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПТИЦАМИ.....	48
<b>Panesh B.H.</b> THE PROBLEM OF FORMATION OF THE YEAR SCHOOLCHILDREN OF VALUABLE RELATIONSHIP TO THE NATURAL NATURE BASED ON INTRODUCTION TO BIRDS .....	48
<b>Розин А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ .....	53
<b>Rozin A.A.</b> ESTABLISHING A SYSTEM OF VALUES AND ORIENTATIONS AMONG CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	53
<b>Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбаков Д. Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ .....	55
<b>Rybakova EV, Sultanova RM, Gayazova GA, Rybakov D. G.</b> FEATURES OF THE LEXTIC COMPETENCES OF MODERN CHILDREN .....	55
<b>Слепцова М.В.</b> E-LEARNING: К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА .....	57
<b>Sleptsova M.V.</b> E-LEARNING: ON THE ISSUE OF EDUCATIONAL SPACE MODELING.....	57
<b>Слепцова М. В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СНЕЖНОГО КОМА» ДЛЯ ОТБОРА ЭКСПЕРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В E-LEARNING .....	60
<b>Sleptsova M.V.</b> APPLICATION OF THE "SNOWBALL" METHOD FOR SELECTION OF EXPERTS IN THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERTISE IN E-LEARNING.....	60
<b>Солдатенко А.Д., Сахарова В.М.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	63
<b>Soldatenko A.D., Sakharov V.M.</b> PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS FORMATION AS A RESULT OF INTEGRATION OF THE SUBJECTS OF THE HUMANITARIAN CYCLE .....	63
<b>Сотникова Е.С.</b> ТРЕНИРОВКА ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ .....	65
<b>Sotnikova E.S.</b> FOREIGN SPEECH PERCEPTION TRAINING AT LANGUAGE LESSONS USING LISTENING TASKS .....	65
<b>Хафизова Л.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	67
<b>Khafizova L.Yu.</b> PROBLEMS OF EDUCATING THE SENIOR GENERATION .....	67

<b><i>Чернявская Н. Э., Матушкина Д. В.</i></b> ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ ШТАТАХ В ЭПОХУ АМЕРИКАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ .....	69
<b><i>Chernyavskaya N.E., Matushkina D.V.</i></b> THE HISTORY OF FORMATION THE NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE NORTH AMERICAN STATES DURING THE ERA OF AMERICAN EDUCATION .....	69
<b><i>Сенюкова О.В., Тимофеева Н.А., Шевченко А.В.</i></b> СТРАТЕГИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ .....	72
<b><i>Senyukova O.V., Timofeeva N.A., Shevchenko A.V.</i></b> THE STRATEGY OF STUDYING READING OF THE TEXTS ON SPECIALITY IN THE CONTEXT OF TRAINING FOREIGN STUDENTS OF PROFESSIONAL SPEECH COMMUNICATION .....	72
<b><i>Shmeleva Zh.N.</i></b> EDUCATIONAL WORK CONDUCTED BY THE FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT IN KRASNOYARSK SAU .....	74
<b><i>Шмелева Ж.Н.</i></b> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ .....	74

## PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.011.3-051:51

Билианская М. М.

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Bilianska M. M.

National Pedagogical M. P. Drahomanov University

## CONCEPT-BASED IDEAS OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS' TRAINING TO ECOLOGO-PEDAGOGICAL ACTIVITY

**Аннотация**

В статье обоснована концепция подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности. Предлагаемая концепция отражает цели, задачи, принципы, формы, методы, педагогические условия и методическую систему указанного феномена. Концептуальные основы исследования представлены в методологическом (реализация научных подходов в контексте решения проблемы), теоретическом (научные идеи, понятия, характеризующие профессиональную подготовку будущих учителей биологии), методическом (методическая система подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности) и практическом (экспериментальная проверка результативности методической системы) концептах.

**Abstract**

The article grounds the concept of future biology teachers' training to ecologo-pedagogical activity. The suggested concept reflects different aims, tasks, principles, forms, methods, pedagogical conditions and methodical system of the given phenomenon. Conceptual background of the research is presented in methodological (implementation of scholarly approaches to solve the research problem), theoretic (scientific ideas, terms that characterize the professional training of future biology teachers), methodical (represented by the methodic system of future biology teachers' training to ecologo-pedagogical activity) and practical (experimental proof that shows the effectiveness of the methodic system).

**Ключевые слова:** концепция, будущие учителя биологии, высшее образование, эколого-педагогическая деятельность, концептуальные положения, закономерности, принципы.

**Key words:** concept, future biology teachers, higher education, ecologo-pedagogical activity, concept-based ideas, common factors, principles.

В современных условиях в процессе реализации положений документов об образовании актуальным является повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя. Концепцией Новой украинской школы предусмотрено формирование ключевых компетентностей, среди которых определена экологическая грамотность и здоровая жизнь. Эколого-педагогическая деятельность является одним из компонентов профессиональной деятельности учителя биологии. Ее сущность предусматривает организацию и проведение мероприятий экологической направленности, реализацию воспитательного потенциала школьного предмета «Биология» с целью формирования экологической культуры школьников, мотивов и заинтересованности в охране и сохранении окружающей среды, потребности их участия в экологической деятельности. В то же время учитель биологии организует просветительскую работу с родителями и членами педагогического коллектива. В целом это обеспечивает утверждение индивидуального стиля работы педагога, подчеркивает его профессиональные качества.

Значение подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности для формирования экологической грамотности и здорового образа жизни школьников является неоспоримым. Специалист высокой квалификации сможет обеспечить реализацию целей школьного биологического образования, предусмотренных учебной программой – развитие и социализацию личности ученика, формирование национального самосознания, культуры, мировоззрения, экологического стиля мышления и поведения, творческих способностей, исследовательских и

жизнеобеспечивающих навыков, способности к саморазвитию и самообучению в условиях глобализации [6, с. 2].

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта подготовки будущих учителей биологии позволил определить проблемы, влияющие на результативность методической подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности:

- отсутствие научно обоснованной методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования;
- необходимость совершенствования содержания подготовки студентов путем внедрения курсов эколого-педагогического направления;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для подготовки студентов к указанной деятельности;
- необходимость совершенствования дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов, подготовки их к производственной практике.

Важность эколого-педагогической деятельности будущих учителей биологии как составляющей профессиональной деятельности в то же время отсутствие методической системы их подготовки к указанному виду деятельности обуславливает необходимость разработки концепции подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.

Цель статьи – обосновать концепцию подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.

Толковый словарь дает определение концепции как системы доказательств определенного положения, системы взглядов на то или иное явление; идейный замысел [7, с. 321].

Концепция подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности отражает цели, задачи, принципы, формы, методы, педагогические условия и методическую систему указанного феномена.

Целью концепции является теоретическое обоснование методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования, предполагает формирование у них готовности к указанному виду деятельности, детерминированной потребностями современного среднего образования в высококвалифицированных специалистах, способных систематически организовывать экологическую деятельность с учащимися.

Концепция основывается на следующих положениях:

– подготовка студентов к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей биологии в педагогических высших учебных заведениях. Ее необходимость объясняется процессами гуманизации и экологизации образования, реализацией принципов концепции устойчивого (сбалансированного) развития, необходимостью формирования экологической грамотности и здорового образа жизни;

– осуществление подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности требует совершенствования содержания профессиональной подготовки благодаря включению дисциплин эколого-педагогического направления, увеличению доли практической составляющей обучения, активизации исследовательской деятельности, а также организации самостоятельной работы студентов, формированию методических подходов к проведению практикумов по экологии для старшеклассников, использованию познавательных задач по экологии в профессиональной деятельности;

– методологической основой подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности является личностно ориентированный, системный, культурологический, аксиологический, деятельностный, праксеологический, компетентностный, технологический, герменевтический, этнопедагогический методологические подходы;

– подготовка будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности осуществляется поэтапно и включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный этапы;

– результатом экологической подготовки будущих учителей биологии является готовность к эколого-педагогической деятельности с учащимися как личностная характеристика студента, способность на основе усвоенной системы знаний, умений и навыков, сформированных мотивов и ценностей, совокупности эмоционально-волевых черт личности систематически и осознанно организовывать экологическую деятельность со школьниками, включающая мотивационный, ценностный, содержательный, деятельностный и эмоционально-волевой компоненты;

– формирование готовности студентов к эколого-педагогической деятельности происходит в про-

цессе обучения в учреждениях высшего педагогического образования с применением традиционных методов обучения в сочетании с интерактивными, методами проблемного обучения, проектной деятельностью;

– результативность подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности зависит от творческого сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальные положения исследования обосновываются в методологическом, теоретическом, методическом и практическом концептах.

*Методологический концепт* предполагает реализацию научных подходов в контексте решения проблемы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности, в частности: личностно ориентированного (учет личностных качеств, способностей студента), системного (позволяет рассматривать подготовку будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности как систему), культурологического (способствует формированию экологической культуры студентов), аксиологического (обеспечивает формирование ценностного отношения к живому, к жизни, к себе и собственному с здоровью), деятельностного (предусматривает привлечение студентов к эколого-педагогической деятельности), праксеологического (способствует формированию умений планировать эколого-педагогическую деятельность, самосовершенствованию и самореализации), компетентностного (предусматривает формирование умений использовать знания по эколого-педагогической деятельности в процессе производственной практики), технологического (обеспечивает применение педагогических технологий), герменевтического (способствует формированию соответствующего эмоционально-ценностного отношения, умений устанавливать причинно-следственные связи, искать пути решения экологических проблем, осознавать последствия своего поведения и деятельности), этнопедагогического (позволяет использовать знания о народной мудрости относительно взаимоотношений человека и природы, этнические символы украинского народа в экологическом образовании и воспитании).

*Теоретический концепт* представляет научные идеи, понятия, характеризующие профессиональную подготовку будущих учителей биологии, эколого-педагогическую деятельность как составляющую профессиональной деятельности и способствуют пониманию сущности эколого-педагогической деятельности, ее содержания, позволяет теоретически обосновать закономерности, принципы, педагогические условия подготовки будущих учителей биологии к указанной деятельности в учреждениях среднего образования.

*Методический концепт* отражает методическую систему подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования, основанную на поэтапном формировании и развитии мотивов, ценностей, знаний и умений эколого-педагогической деятельности с применением традиционных методов обучения в сочетании с методом проектов, экологическим тренингом, интерактивными методами и технологиями, а также средств, форм организации обучения и учебной деятельности студентов. Функционирование методической системы является специально организованным, целенаправленным процессом, осуществляется во время профессиональной подготовки будущих учителей биологии в высших педагогических учебных заведениях.

*Практический концепт* предусматривает экспериментальную проверку результативности методической системы подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования с помощью диагностического инструментария (анкет, тестов, специальных методик исследования, карт наблюдения и самонаблюдения), которая осуществляется на констатирующем, поисковом и формирующем этапах педагогического эксперимента [2].

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Разработать и внедрить в деятельность учреждений высшего педагогического образования методическую систему подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.
2. Обосновать содержание подготовки студентов к указанному виду деятельности.
3. Осуществить подбор методов и средств подготовки, форм организации образовательной и учебно-познавательной деятельности студентов, форм и методов контроля и оценки результатов их учебных достижений.
4. Определить и обосновать педагогические условия подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.
5. Разработать диагностический инструментарий для определения готовности студентов к указанной деятельности, включающей уровень сформированности мотивов, ценностей, знаний, умений, эмоционально-волевых качеств.
6. Создать учебно-методическое обеспечение дисциплин эколого-педагогического направления.
7. Организовать эколого-образовательную среду подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования.

Процесс подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности зависит от определенных закономерностей. Педагогический словарь закономерности обучения определяет как «объективные, устойчивые существенные связи в учебном процессе, обуславливающие его эффективность» [4, с. 131].

Закономерности обучения биологии Н. Б. Грицай обосновывает как устойчивые объективные связи и зависимости между педагогическими процессами и явлениями, а также составляющими образовательного процесса, которые являются тенденциями, но еще не законами [5, с. 148-154]; закономерности экологического образования в педагогическом учреждении высшего образования характеризует Н. Д. Андреева [1, с. 42-45]. Однако они отражают экологическое образование в целом и аспект методической подготовки будущих учителей биологии в частности.

Закономерностями подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности будем считать:

- Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств и форм подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности.
- Зависимость результативности подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности от мотивации к такой деятельности.
- Обусловленность эффективности подготовки к указанному виду деятельности рациональным соче-

танием методов, средств и форм организации образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности студентов.

– Взаимосвязь подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности и эколого-образовательной среды учебного заведения.

– Зависимость результативности подготовки от активности студентов, привлечение их к различным видам эколого-педагогической деятельности.

Закономерности реализуются через принципы, которые в свою очередь обуславливают отбор содержания, соответствующих методов, средств, форм организации образовательного процесса и учебной деятельности студентов, форм и методов контроля и оценки результатов их учебной деятельности.

Принципами формирования и развития исследуемого феномена являются принципы научности, доступности, системности, систематичности и последовательности, непрерывности, практического направления (связи теории с практикой), сознательности и активности, демократичности, гуманизации и гуманитаризации, интегративности, вариативности, гибкости, прогнозируемости, современности, краеведческий принцип, взаимодополняемости эколого-педагогической и профессиональной деятельности, этнокультурной размерности, эмоциональной ценности, мотивированности, самоорганизованности и саморазвития [3; 9].

В процессе подготовки будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности использовали традиционные методы обучения в сочетании с проектной деятельностью, экологическими тренингами, интерактивными методами и технологиями (кейс-метод, дискуссия, мозговая атака, «аквариум», «обучая-учусь», «дерево решений», «метод Пресс», «выберите позицию», «коврик идей», «SWOT-анализ», «метод консенсуса», «метод Джигсо», метод создания концептуальных карт и др.). Средствами обучения служили сеть Интернет, мультимедийные средства, учебные пособия по дисциплинам эколого-педагогического направления.

Формами организации образовательного процесса в учреждениях высшего педагогического образования служили лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа в сочетании с учебно-исследовательскими и творческими заданиями, индивидуальная и групповая формы учебной деятельности студентов.

Подготовка будущих учителей биологии к эколого-педагогической деятельности осуществляется с учетом следующих педагогических условий: использование современных педагогических технологий и их соответствие целям и задачам профессиональной подготовки педагога; реализация межпредметных связей; совершенствование содержания подготовки студентов внедрением дисциплин эколого-педагогического направления, в том числе «Организация эколого-педагогической деятельности», «Технологии экологического образования и воспитания», «Методика обучения экологии»; разработка и использование дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов; создание эколого-образовательной среды учебного заведения для всех участников педагогического процесса; использование творческих задач эколого-педагогической деятельности; учет индивидуального опыта экологической подготовки будущих учителей биологии [2; 3; 8].

Предложенная концепция отражает основные положения, лежащие в основе подготовки будущих учи-



телей биологии к эколого-педагогической деятельности в учреждениях среднего образования. Перспективными исследовательскими направлениями являются изучение педагогических условий, принципов, методологических подходов к подготовке будущих учителей биологии к указанной деятельности.

#### Список литературы

1. Андреева Н. Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе : [монография]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ, 2000. 111 с.
2. Білянська М. М. Теоретичні і методичні застави підготовки майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України. К., 2018, 42 с.
3. Білянська М. М. Підготовка майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах : [монографія]. К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 452 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
5. Грицай Н. Б. Система методичної підготовки майбутніх учителів біології в педагогічних університетах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Полтава, 2016. 526 с. [Електронний ресурс] –

Режим доступу: [http://www.undip.org.ua/upload/Disertation/Rada%2005/Дисертація\\_Грицай\\_Н.Б.pdf](http://www.undip.org.ua/upload/Disertation/Rada%2005/Дисертація_Грицай_Н.Б.pdf) (дата звернення: 23.06.2017).

6. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія 6-9 класи : затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html> (дата звернення: 23.06.2017)
7. Новий тлумачний словник української мови: [у 4 томах]. Т. 2. К.: Аконті, 1999. С. 321.
8. Скиба М. М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : [збірник наукових праць]. Київ – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. Випуск 42. С. 380-384.
9. Скиба М. М. Специфічні принципи формування готовності до еколого-педагогічної діяльності. *Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку*: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції [м. Вінниця, 24-25 вересня 2015 р.] / за заг. ред. О. А. Блажка. – Вінниця : «ТОВ Нілан ЛТД», 2015. С. 103-106.

УДК 37.01

**Бледай В.В.**

*МБДОУ д/с №17 г. Белгорода, ННУ «БелГУ»*

### ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

**Bleday V.**

*MBDOU d/s №17,  
Belgorod national research UNIVERSITY "BelSU»*

### ETHNIC AND CULTURAL REPRESENTATION AS A CATEGORY OF PEDAGOGY

#### **Аннотация:**

*В тексте описывается педагогическая ценность этнокультурных представлений, их особенности, этногенез. Автор дает обобщающую характеристику понятия «этнос», этническая культура, этнические представления.*

#### **Abstract:**

*The text describes the pedagogical value of ethno-cultural ideas, their features, ethnogenesis. The author gives a General description of the concept of "ethnos", ethnic culture, ethnic ideas.*

**Ключевые слова:** этнос, культура, самосознание, самоидентификация, этническая культура, этнокультурная компетентность.

**Key words:** ethnos, culture, self-consciousness, self-identification, ethnic culture, ethno-cultural competence.

Этнокультурная направленность образования имеет в настоящее время широкое общественное, межкультурное, международное и образовательное значение. Она соединяет образовательное, культурное, социальное гражданское и личностное начала, обеспечивает связь социализации, социально-психологической адаптации, социокультурной интеграции с потребностью в ощущении культурных корней, психологически прочных связей, стремление к познанию и освоению мира - с потребностью в культурной идентификации с определенной этнической, религиозной общностью с культурно-историческим наследием группы, регионального сообщества, страны в целом. Этнокультурное образование способно играть важную роль в обеспечении гармоничного развития личности и ее социально-педагогической поддержке.

Использование этнической культуры в образовании и воспитании обучающихся, необходимость как можно более раннего и всестороннего приобщения обучающихся к богатствам национальной, общероссийской, мировой культур в современной педагогике не подвергается сомнению. В последние годы проблема этнической культуры в образовательно-воспитательном процессе стала одной из наиболее острых проблем не только научной и практической педагогики, но и всего общества в целом [5].

Прогрессивные общественные деятели прошлого (Я. А. Коменский, М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, В. Г. Белинский и др.) основываясь на признании важности принципа народности, уделяли большое внимание педагогике взаимодействия культур: изучению родного языка с учетом особенностей национальной культур, науки и просвещения; разностороннему влиянию