

мотокроссменів в III тижневому мікроциклі.

Література

1. Артемьева Г.П., Чередниченко М.А., Шишка В.В., Горина В.В. Специальная физическая подготовка в мотоциклетном кроссе на этапе углубленной базовой подготовки // Материалы IX международной научно – практической конференции перспективные вопросы мировой науки. 2013 Том 39, Физическая культура и спорт, София. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2013/Sport/1_152083.doc.htm (дата звернення: 06.05.2019).
2. Друзь В.А., Чередниченко М.А., Шишка В.В., Горина,В.В. Система контроля качественной структуры специальной физической подготовки в мотокроссе на мотоциклах с коляской // Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук. – теорет. журн.]. Харків:ХДАФК, 2015, фахове видання №5 (49) С.40-45.
3. Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте М.: Спорткадемпредс, 2000. 189 с.
4. Павлов А.А. Основы теории адаптации и спортивной тренировки //Теория и практика физ. культуры. 1999. №1. С. 12-14.
5. Платонов В.Н. Современная спортивная тренировка. Киев: Здоровье, 1980. 336 с.
6. Платонов В.Н. Адаптация в спорте. Киев: Здоровье, 1988. 238 с.
7. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1997. 186 с.
- 8.Пугач Я.И., Чередниченко М.А. Друзь В.А., Шишка В.В. Инновационные технологии в подготовке спортсменов технических видах спорта // Проблеми та перспективи розвитку спортивно - технічних і прикладних видів спорту та екстремальної діяльності: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції с міжнародною участю. Харків, 2014, С.18 -22.
9. Сова М.А., Шишка В.В. Удосконалення методики тренування спортсменів високої кваліфікації в мотоциклетному спорті, що спеціалізуються в мотокросі на мотоциклах з коляскою // Матеріали конференції: Основи побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. Харків: ХДАФК. 2019. С136-138.
10. Трофимец Ю. И. Мотокросс. Подготовка гонщиков. М.: Патриот, 1990. 142 с.

Reference

1. Artemeva G.P., Cherednichenko M.A., Shishka V.V., Gorina V.V. Spetsialnaya fizicheskaya podgotovka v mototsikletnom krosse na etape uglublennoy bazovoy podgotovki // Materialy IX mezhdunarodnoy nauchno – prakticheskoy konferentsii perspektivnyye voprosy mirovoy nauki. 2013 Tom 39, Fizicheskaya kultura i sport, Sofiya. Rezhim dostupu: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2013/Sport/1_152083.doc.htm (data zvernennya: 06.05.2019).
2. Druz V.A., Cherednichenko M.A., Shishka V.V., Gorina,V.V. Sistema kontrolya kachestvennoy struktury spetsialnoy fizichekoy podgotovki v motokrosse na mototsiklah s kolyasko // Slobozhanskiy nauково-sportivniy vlsnik: [nauk. – teoret. zhurn.]. Harklv:HDAFK, 2015, fahove vidannya #5 (49) S.40-45.
3. Mirzoev O.M. Primeneniye vosstanovitelnyh sredstv v sporte M.: Sportakadempred, 2000. 189 s.
4. Pavlov A.A. Osnovy teorii adaptatsii i sportivnoy trenirovki //Teoriya i praktika fiz. kulturyi. 1999. #1. S. 12-14.
5. Platonov V.N. Sovremennaya sportivnaya trenirovka. Kiev: Zdorove, 1980. 336 s.
6. Platonov V.N. Adaptatsiya v sporte. Kiev: Zdorove, 1988. 238 s.
7. Platonov V.N. Obschaya teoriya podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Kiev: Olimpiyskaya literatura, 1997. 186
8. Pugach Ya.I., Cherednichenko M.A. Druz V.A., Shishka V.V. Innovatsionnyie tehnologii v podgotovke sportsmenov tehnikeskih vidah sporta // Problemi ta perspektivi rozvitku sportivno - tehnlchnih I prikladnih vidlv sportu ta ekstremalnoYi dlyalnostYi: materialy II VseukraYinskoYi nauково-praktichnoYi konferentsiyi s mlzhnarodnoyu uchastyu. Harklv, 2014, S.18 -22.
9. Sova M.A., Shishka V.V. Udoskonalennya metodiki trenuvannya sportsmenlv visokoYi kvallfkatsiyi v mototsikletnomu sportl, scho spetslallzuuyutsya v motokross na mototsiklah z kolyaskoyu // Materlali konferentsiyi: Osnovi pobudovi trenuvalnogo protsesu v tsiklchnih vidah sportu. Harklv: HDAFK. 2019. S136-138.
10. Trofimets Yu. I. Motokross. Podgotovka gonschikov. M.: Patriot, 1990. 142 s.

Юрченко І.

ст. викладач, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Переяслав-Хмельницький

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ БОКСОМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ФАКУЛЬТАТИВУ

У статті розглянуті особливості організації занять з боксу в системі фізичного виховання студентів в умовах факультативу. Мета роботи - розкрити особливості використання засобів боксу в освітньому процесі зі студентами як альтернативу стандартним навчальним заняттям та перевірено їх ефективність на рівень фізичної підготовленості студентів. Виявлена зацікавленість студентів до реалізації своїх потреб у сфері фізичного виховання на заняттях за власним вибором, зокрема, боксом. Розкрито зміст цих занять. Запропоновані критерії для оцінювання успішності студентів, що займаються боксом. Виявлено вплив факультативних занять з боксу на рівень фізичної підготовленості студентів. Доведено, що така форма фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів, як факультативні заняття з боксу є ефективними, сприяють усвідомленню значущості фізичного виховання, дисциплінують студентів, сприяє інтенсивному розвитку фізичних якостей, надає оздоровчий і загартовуючий ефект, в цілому формуючи здоровий спосіб життя.

Ключові слова: бокс, факультативне заняття, фізична підготовленість.

Юрченко И. Влияние занятий боксом на уровень физической подготовленности студентов в условиях факультатива. В статье рассмотрены особенности организации занятий по боксу в системе физического воспитания студентов в условиях факультатива. Цель работы - раскрыть особенности использования средств бокса в образовательном процессе со студентами в качестве альтернативы стандартным учебным занятиям и проверено их эффективность на уровень физической подготовленности студентов. Обнаружена заинтересованность студентов к реализации своих потребностей в сфере физического воспитания на занятиях по собственному выбору, в частности, боксом. Раскрыто содержание этих занятий. Предложенные критерии для оценки успеваемости студентов, занимающихся боксом. Выявлено влияние факультативных занятий по боксу на уровень физической подготовленности студентов. Доказано, что такая форма физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, как факультативные занятия по боксу эффективны, способствуют осознанию значимости физического воспитания, дисциплинируют студентов, способствует интенсивному развитию физических качеств, оказывает оздоровительный и закалывающий эффект, в целом формируя здоровый образ жизни.

Ключевые слова: бокс, факультативное занятие, физическая подготовленность.

Yurchenko I. Impact of boxing on the level of physical fitness of students in electives. The article deals with the features of the organization of classes in boxing in the system of physical education of students in the optional. The purpose of the work is to reveal the features of the use of boxing facilities in the educational process with students as an alternative to standard training sessions and to verify their effectiveness at the level of students' physical fitness. The students' interest in realization of their needs in the field of physical education on classes of their own choice, in particular, by boxing, is revealed. The content of these classes is revealed. Suggested criteria for assessing the success of boxing students. The influence of optional classes from boxing on the level of physical preparedness of students was revealed. The application of the experimental methodology led to a statistically significant improvement ($p \leq 0,01-0,05$) of the improvement of most of the functional characteristics of the basic systems of the body of the students of the experimental group. In the experimental group there was a decrease in the heart rate (heart rate) at 5.85 dD / min, while in the control group, such changes were insignificant - 2.85 beats / min. This confirms the assumption that the cardiovascular system of students in need of training, and the motor regime of young men is characterized by hypokinesia. Improvement in heart rate, BMD, blood pressure and muscle strengths reflect the positive dynamics of the students' functional readiness parameters. The students of the experimental group increased the LIB to 321.1 ml. The change in the functional index of LAI in the tested experimental group was statistically significant at the significance level of 0.05. The results of the pedagogical experiment testify to the expediency of organizing optional classes in higher education institutions and in applying the most popular types of physical culture activities in students, in particular, boxing.

Key words: boxing, elective classes, physical preparedness.

Постановка проблеми. Однією з найважливіших задач, що стоять перед вищою школою є збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді, яка тісно пов'язана із успішною підготовкою висококваліфікованих фахівців [6]. Бокс є цілком доступним видом спорту, тому що не передбачає будь-яких обмежень щодо початкових можливостей. Зайняття боксом сприяють всебічній фізичній підготовці. Під впливом тренувальних навантажень у процесі занять боксом у студентів зміцнюється опорно-руховий апарат, розвиваються різні рухові якості, особливо швидкість, швидкісно-силові якості, сила, точність і координація рухів, та, як наслідок, активізуються всі основні життєво важливі функції [9]. Позитивний вплив занять боксом на розвиток рухових і психічних функцій, виховання моральних та вольових якостей дає змогу розглядати бокс не тільки як вид спорту, але і як потужний засіб фізичного виховання й удосконалення молоді [9].

Аналіз останніх досліджень. В останні роки досліджувана проблема є актуальною серед науковців. Практика показує, що для студентів навчальних груп фізичного та спортивного виховання найбільш поширеною є спортивно орієнтована форма організації занять з фізичного виховання. Про це свідчать результати цілого ряду наукових досліджень. Так, у дисертаційному дослідженні Л. М. Барібіної [2] робиться висновок про те, що організація занять з фізичного виховання студентської молоді на основі самостійного вибору студентами спортивної спеціалізації є найбільш прогресивною формою. На думку науковців [2, 8, 9], саме такий підхід стимулює інтерес студентів до конкретного виду спорту та інтерес до розвитку своїх фізичних здібностей. Означена вище проблема обумовлює актуальність даної роботи.

Мета роботи – розкрити особливості організації занять з боксу зі студентами в умовах факультативу та перевірити їх ефективність на рівень фізичної підготовленості.

Виклад основного матеріалу. В умовах сьогодення чітко проглядається зацікавленість студентів до реалізації своїх потреб в сфері фізичного виховання. Так, займаючись в групах з видів спорту або рухової активності за власним вибором студенти реалізують свої потреби з особливою зацікавленістю. В основі занять з боксу лежить оздоровчий характер. Вони повинні бути спрямовані на фізичний розвиток студентів, ознайомлення їх з дисципліною, режимом дня, гігієною і самоконтролем [7].

Основна мета навчання полягає у формуванні постійного інтересу до занять боксом у студентів, досягненню високого рівня розвитку спеціальної та загальної фізичної підготовленості, забезпечення достатнього обсягу рухової активності при оздоровчій спрямованості занять.

Основними завданнями навчання студентів, що займаються боксом в умовах факультативних занять є: - всебічний фізичний розвиток і зміцнення здоров'я студентів; - розвиток швидкості, спритності, витривалості, швидкісно-силових і морально-вольових якостей, - навчання основам техніки і тактики; - навчання захисним і атакуючим елементам, тактичних

дій; - формування у студентів культури до здорового способу життя.

На освоєння методики підбору фізичних вправ, складання комплексів загально-розвивальних і спеціальних вправ для проведення підготовчої частини навчально-тренувального заняття, формування вміння здійснювати контроль і самоконтроль у процесі занять, страховку й самостраховку спрямований методико-практичний підрозділ [4]. Окрему увагу приділено організаційно-методичним прийомам навчання й тренування, серед яких необхідно виділити головні:

- 1) групове засвоєння прийому під спільну команду тренера в одно-шеренговому строю (без партнера);
- 2) групове засвоєння прийому під спільну команду тренера в дво-шеренговому строю (з партнером);
- 3) самостійне засвоєння прийому за завданням тренера в парах, які вільно пересуваються залом, майданчиком;
- 4) умовний бій з обмеженими конкретним вузьким завданням діями партнерів;
- 5) умовний бій із широко поставленими техніко-тактичними завданнями;
- 6) вільний бій (бій без обмежень дій партнерів).

Експериментальна робота проводилася на базі факультету фізичного виховання з вересня 2017 року по грудень 2018 року у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». У дослідженні брало участь 36 студентів віком 17 – 21 років. Було створено експериментальну групу (17 студентів) і контрольну (19 студентів). Для проведення поточного та етапного контролю морфофункціонального стану, фізичної підготовленості студентів використовувався комплекс морфологічних характеристик, показників стану серцево-судинної та дихальної систем, а також тестових вправ, що задовольняють критерії інформативності, надійності та еквівалентності.

Оскільки, на даний час проведені глибокі дослідження різних сторін підготовленості студентів, проте в літературі недостатньо розроблені комплексні критерії для оцінки рівня рухової підготовленості студентів вищих закладів освіти, що займаються в умовах факультативних занять. Тому ми поставили перед собою мету визначити рівень фізичної підготовленості студентів вищих закладів освіти, виявити притаманні їм діапазони індивідуальних і міжгрупових відмінностей, а також динаміку формування різних сторін рухової активності студентів, що займаються боксом у вищому закладі освіти в умовах факультативних занять.

Система комплексного контролю повинна не тільки задовольняти вимогам інформативності, надійності та еквівалентності, але й практично реалізуватися в умовах низької матеріально-технічної забезпеченості спортивних баз вищого закладу освіти. З комплексів тестів, пропорованих в науково-методичній літературі, ми вибрали найбільш мобільні, що не потребують дорогої апаратури та трудомістких вимірювань. Це дозволяє рекомендувати запропонований комплекс вправ і розроблені нормативні критерії для контролю рівня фізичного розвитку та фізичної підготовленості студентів вищих закладів освіти, які займаються боксом в умовах факультативних занять.

Спостереження за рівнем фізичного розвитку та фізичної підготовленості студентів, зокрема, результати попереднього педагогічного експерименту виявили високу варіативність рухової підготовленості студентів 17 – 21 років. Педагогічні спостереження, проведені в ході навчальних занять з фізичного виховання, показали, що ігнорування врахування рівня фізичної підготовленості студентів призводить до неадекватних навантажень, що негативно позначається на засвоєнні навчального матеріалу, стані здоров'я студентів, знижує ефективність навчальних занять, і найголовніше, призводить до небажання займатися фізичними вправами під час навчальних занять.

В педагогічному експерименті брали участь студенти які мають достовірно різний рівень володіння спеціальними вміннями та навичками. Тому критерієм ефективності розробленої методики занять була динаміка досліджуваних показників в кінці навчального року. Внаслідок впровадження у навчальний процес розробленої методики відбулися позитивні зміни у результатах рухових тестів (табл. 1).

Під впливом розробленої програми у юнаків експериментальної групи статистично достовірно ($p < 0,05 - 0,001$) покращилися показники з усіх видів випробувань. Водночас, у студентів контрольної групи статистично достовірні покращення відбулися також з усіх видів випробувань, але із значно гіршим результатом.

Таблиця 1.

Вплив методики на показники фізичної підготовленості студентів груп А ($X \pm s$)

Види випробувань	На початок експерименту		На кінець експерименту		P	
	ЕГ $X \pm s$	КГ $X \pm s$	ЕГ $X \pm s$	КГ $X \pm s$	ЕГ	КГ
Біг 3000м, хв	13,26±0,12	13,34±0,11	13,09±0,10	13,23±0,08	p<0,05	p<0,05
Згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі за 20с, разів	30,09±0,51	28,77±0,51	31,16±0,35	29,75±0,36	p<0,05	p<0,05
Згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі за 1хв, разів	54,66±1,33	50,22±1,83	56,55±1,26	52,11±1,60	p<0,05	p<0,05
Стрибок у довжину з місця, см	240,1±2,17	239,1±1,96	244,1±2,2	242,1±1,89	p<0,05	p>0,05
Кистева динамометрія	49,38±1,17	47,83±1,89	54,27±1,26	48,14±1,33	p<0,05	p<0,05
Станова динамометрія	154,71±2,6	152,17±2,8	159,32±2,1	154,19±2,1	p<0,05	p<0,05
Вис на зігнутих руках, с	45,12±1,45	44,32±1,65	48,11±1,54	45,34±1,61	p<0,05	p<0,05
Присідання на лівій нозі за 20с, разів	15,67±0,44	14,39±0,35	17,79±0,27	15,23±0,31	p<0,05	p<0,05
Присідання на правій нозі за 20с,						

разів	17,77±0,45	15,48±0,24	19,67±0,37	16,13±0,23	p<0,05	p<0,05
Підйом в сід за 30с, разів	27,76±0,51	26,67±0,45	29,97±0,49	27,36±0,47	p<0,05	p<0,05
Біг – 100м, с	13,91±0,08	14,02±0,07	13,75±0,08	13,99±0,06	p<0,001	p>0,001
Ловля лінійки	13,64±0,64	15,16±0,45	11,49±0,58	14,26±0,47	p<0,05	p<0,05
Стрибки зі скакалкою за 1 хв., разів	112,48±3,8	95,07±3,9	118,64±3,4	100,8±3,41	p<0,05	p<0,05
Нанесення ударів лівою рукою за 15с, разів	57,29±1,22	53,53±1,08	60,38±1,12	56,51±1,01	p<0,05	p<0,05
Нанесення ударів правою рукою за 15с, разів	60,29±1,27	57,03±1,21	63,03±1,10	59,62±1,06	p<0,05	p<0,05
Нахили тулуба вперед з положення сидячи, см	8,59±0,45	7,99±0,4	9,09±0,37	8,69±0,36	p<0,05	p>0,05

Таким чином, результати педагогічного експерименту свідчать про те, що впровадження експериментальної методики розвитку фізичних здібностей студентів вищих навчальних закладів засобами боксу сприяють покращенню рівня фізичної підготовленості.

Розглянемо зміни функціонального стану організму студентів, які відбулися під впливом занять боксом (табл. 2).

Таблиця 2.

Динаміка функціонального стану організму студентів в умовах педагогічного експерименту

Показники	На початок експерименту		На кінець експерименту		P	
	ЕГ X ±s	КГ X ±s	ЕГ X ±s	КГ X ±s	ЕГ	КГ
ЧСС, уд/хв	76,11±1,54	76,8±1,3	71,91±0,8	74,9±0,4	P<0.05	p>0.05
АТ сист., мм.рт.ст.	119,32±0,9	118,99±1,2	117,9±0,8	118,01±0,9	P<0.05	p>0.05
АТ діаст., мм.рт.ст.	70,6±1,2	71,1±1,1	69,1±1,1	70,5±0,9	P<0.05	p>0.05
ЖЄЛ, мл	3469±42,1	3452±39,6	3704±40,3	3606±45,1	P<0.05	p>0.05
Сила м'язів кисті руки, кг	39,9±0,68	39,4±0,7	42,7±0,6	41,2±0,8	P<0.01	p>0.05

Застосування експериментальної методики призвело до статистично достовірного ($p \leq 0,01 - 0,05$) покращення більшості функціональних показників основних систем організму студентів експериментальної групи.

Так, у юнаків експериментальної групи відбулося зниження частоти серцевих скорочень (ЧСС) на 5,85 уд/хв, відповідно, тоді як у студентів контрольної групи такі зміни були незначними – 2,85 уд/хв. Це підтверджує припущення про те, що серцево-судинна система студентів з потребує тренування, а руховий режим юнаків характеризується гіпокінезією.

Покращення показників ЧСС, ЖЄЛ, АТ та сили м'язів рук відображають позитивну динаміку параметрів функціональної підготовленості студентів. У студентів експериментальної групи збільшилася ЖЄЛ на 321,1 мл. Зміна функціонального показника ЖЄЛ у випробуваних експериментальної групи було статично достовірним на рівні значущості 0,05, у студентів контрольної групи достовірних змін не відзначено. Сила м'язів кисті руки збільшилась на 2,89 кг.

За період педагогічного експерименту відзначена позитивна динаміка в рівні функціональної підготовленості студентів з початково низьким рівнем здоров'я та рухової підготовленості. Темпи приросту показників, що характеризують рівень функціонування серцево-судинної, дихальної, м'язової систем визначалися спрямованістю педагогічного впливу, а також віковими особливостями студентів

Таким чином, результати педагогічного експерименту свідчать про доцільність організації факультативних занять у вищих закладах освіти та в застосуванні найбільш популярних у студентів видів фізкультурної діяльності, зокрема, заняття боксом.

Наявність великого арсеналу методів робить можливим оптимізацію диференціювання тренування з боксу і дозволяє застосувати типологічний підхід до студентів, що займаються максимально поєднавши переваги індивідуальної та групової форм занять.

Відомо, що у фізичному вихованні одним з найважливіших принципів є принцип оздоровчої спрямованості, який зобов'язує при виборі засобів фізичного виховання виходити з їх оздоровчої цінності, як обов'язкового критерію.

Висновок. Результати наших досліджень показали, що така форма фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів, як факультативне заняття, сприяє усвідомленню значущості фізичного виховання, дисциплінує студентів, сприяє інтенсивному розвитку фізичних якостей, надає оздоровчий і загартовуючий ефект, в цілому формуючи здоровий спосіб життя.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці змісту факультативних занять з боксу з урахуванням вікових індивідуальних особливостей студентів-боксерів та специфіки навчання у ВЗО.

Література

1. Атилов А.А. Школа бокса для начинающих : учеб. пособие / А. А. Атилов. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 221 с
2. Барібина Л.М. Індивідуалізація навчального процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах із урахуванням психофізіологічних можливостей студентів : автореф. дис. ... к. наук з фіз. вих. – Х., 2013. – 22 с

3. Вихор В. Удосконалення фізичної підготовки студентів засобами боксу // Педагогічні технології навчання фізичної культури. – 2011.
4. Качурін А.І. Бокс в системі фізичної культури студента : навч. посібник / А. І. Качурін. - К. : Фізкультура і спорт, 2006. - 342 с
5. Концепція національного виховання студентської молоді. Додаток до рішення колегії МОН від 25 червня 2009 р. протокол № 7/2-4.
6. Крыловский О.В. Совершенствование физической подготовки студентов средствами бокса // Физическое воспитание студентов. – 2010. - № 1. - С. 66-69
7. Назимок В. В. Мотивація студентів до занять боксом у процесі фізичного виховання / В. В. Назимок // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту – 2015. – №8. – С. 54-56.
8. Сутула В.А., Шутеев В.В., Булгаков А.И. Луценко Л.С. Перспективы спортизации системы физического воспитания студенческой молодежи // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2014 - №4 (42). – С.65-68
9. Филимонов В.И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка. Монография / В. И. Филимонов. - М.: «ИСАН», 2001. – 400 с.

References

1. Atylia A. A. (2007), Boks dlia pochatkivtiv / Atylia A. A. – Rostov n/D. : Feniks, 224 s.
2. Vykhор V. (2011), Udосkonalennia fizychnoi pidhotovky studentiv zasobamy boksu // Pedagogichni tekhnologii navchannia fizychnoi kultury
3. Znak V.E. (2017), Otsenyvanye uspevaemosty studentov, zanymaiushchyhsia boksom //Edynoborstva №2. Rezhym dostupa <http://www.sportscience.org/index.php/combats/article/viewFile/523/544>
4. Kachurin A.I. (2006), Boks v systemi fizychnoi kultury studenta: navch. posibnyk / A. I. Kachurin. - M.: Fizkultura i sport, 342 s
5. Kontseptsiiia natsionalnoho vykhovannia studentskoi molodi. Dodatok do rishennia kolehii MON vid 25 chervnia 2009 r. protokol № 7/2-4.
6. Крыловский О.В. (2010), Sovershenstvovanye fizycheskoi podhotovky studentov sredstvamy boksa // Fyzycheskoe vospityanye studentov. –1. -S. 66-69
7. Nazymok V.V.(2015), Motyvatsiia studentiv do zaniat boksom u protsesi fizychnoho vykhovannia / V. V. Nazymok // Pedagogika, psykholohiia ta medyko- biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. №8. – S. 54-56.
8. Sutula V.A., Shuteev V.V., Bulhakov A.Y. Lutsenko L.S. (2014), Perspektivy sportyzatsyy systemy fizycheskoho vospityanyia studencheskoi molodezhy // Slobozhanskyi naukovo-sportyvnyi visnyk. №4 (42). – S.65-68
9. Filimonov V.I. (2010), Boks. Pedagogichni zasady navchannia i vdoskonalennia / V. I. Filimonov– M. : Insa, 400 s.

Ярмоленко М. А.
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ
Краснянський К. В.,
старший викладач кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ
Шапар К. О.,
старший викладач спортивного клубу, Київський національний університет культури і мистецтва, Київ
Тимощук М. О.,
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

ПЕРСПЕКТИВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ КОМПЛЕКСНИХ ЗМАГАНЬ З НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТУ

У статті представлена характеристика і обґрунтовано перспективи розвитку Всеукраїнських комплексних змагань з неолімпійських видів спорту. Встановлено, що основною метою цих змагань є популяризація неолімпійських видів спорту і залучення населення країни до занять фізичною активністю. Багато в чому ефективність таких проектів залежить від продуманої і злагодженої діяльності організаційного комітету цих змагань. Проведений SWOT-аналіз членів організаційних комітетів Всеукраїнських ігор єдиноборств та Всеукраїнських пляжних ігор дозволив виявити сильні і слабкі сторони, а також загрози та можливості організації даних проектів. Дані, отримані в процесі SWOT-аналізу, дозволили обґрунтувати тенденції процесу організації Всеукраїнських комплексних змагань з неолімпійських видів спорту, серед них: формування позитивного іміджу змагань, розширення програми, проведення нових турнірів, пошук додаткових джерел фінансування.

Ключові слова: Неолімпійський спорт, Всеукраїнські ігри єдиноборств, Всеукраїнські пляжні ігри, організація комплексних змагань.