

6. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy, 2018. 'Pozashkil'na osvita Ukrainy v 2018 rotsi (Extracurricular Education of Ukraine in 2018)'. Dostupno : <<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2018/08/20/%202018.docx>> [Data zvernennya 11 Zhovtnya 2019].
7. Mozhova, LA., 2006. 'Model' kerivnyka navchal'noho zakladu v suchasnomu osvith'omu prostori (Model of the Head of an Educational Institution in a Modern Educational Space)', *Narodna osvita*. Dostupno : <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3896> [Data zvernennya 12 Zhovtnya 2019].
8. Pozashkil'na osvita, 2019. 'Systema pozashkil'noyi osvity v Ukraini (Extracurricular Education System in Ukraine)'. Dostupno : <http://pou.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=17> [Data zvernennya 09 Zhovtnya 2019].
9. Prosina, O.V., 2017. 'Zakonomirnosti suchasnoho osvith'oho menedzhmentu v upravlinni systemoyu vykhovnoyi diyal'nosti pozashkil'noho navchal'noho zakladu (Patterns of Modern Educational Management in the Management of the Educational System of Extracurricular Educational Institution)'. Dostupno : <http://lib.iitta.gov.ua/708657/1/Prosina_2017.pdf> [Data zvernennya 17 Zhovtnya 2019].
10. Sazonova, OV., 2007. 'Liderstvo ta kerivnytstvo v suchasnykh umovakh upravlinnya navchal'nym zakladom (Leadership and Management in Modern Conditions of School Management)', *Pedahohika i psykholohiya prof. osvity, № 1*, S. 187-195.
11. UKRINFORM, 2018. 'Pozashkil'na osvita 2018 : desyat' peremoh (Extracurricular education 2018: ten wins)'. Dostupno : <<https://www.ukrinform.ua/rubric-presshall/2604864-pozashkilna-osvita-2018-desat-peremog.html>> [Data zvernennya 14 Zhovtnya 2019].

УДК 37.014.25:37.091.33

**НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОЕКТІВ
З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*AREAS OF IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL EDUCATION PROJECTS
USING MODERN TECHNOLOGIES*

Б.О. Назаров

Аспірант НПУ імені М. П. Драгоманова

Науковий керівник – доцент Скібіцький О.М.

Актуальність дослідження. В умовах бурхливого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), штучного інтелекту, віртуалізації неможливо уявити реалізацію проектної діяльності лише в режимі offline, а здійснення міжнародних освітніх проектів взагалі унеможливується без використання зазначених технологій. Тому актуальність дослідження напрямів менеджменту міжнародних

Urgency of the research. In the conditions of rapid development of information and communication technologies (ICT), artificial intelligence and virtualization it is impossible to imagine the implementation of project activity only offline, and the implementation of international educational projects is generally impossible without the use of these technologies. Therefore, the relevance of research areas of management of

освітніх проектів в умовах глобалізації, інформатизації та віртуалізації освітнього простору зумовлена появою інноваційних управлінських технологій.

Постановка проблеми.

Менеджмент міжнародних освітніх проектів, особливо на теренах українського освітнього простору, має перманентний та хаотичний характер, тому є необхідність у теоретичному дослідженні даного процесу управління задля забезпечення його ефективності та продуктивності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Серед науковців, які активно досліджують менеджмент міжнародних освітніх проектів, слід відзначити В. Бикова, С. Гончаренко, Т. Ковалю, М. Козяра і інших.

Постановка завдання.

Здійснити теоретичний аналіз напрямів реалізації міжнародних освітніх проектів з використанням сучасних технологій.

Виклад основного матеріалу.

Серед основних напрямів реалізації міжнародних освітніх проектів з використанням сучасних ІКТ було виділено наступні: інформатизація та віртуалізація освітнього простору як в контексті навчально-виховного процесу, здійснення наукового пошуку, так і управління освітою; підготовка менеджера в галузі освіти з використання новітніх засобів ІКТ, комп'ютерно-орієнтованих систем і програмних засобів управління та контролю; формування навиків інноваційного менеджменту в контексті використання управлінських інноваційних технологій.

Висновки. Застосування інновацій в процесі реалізації міжнародних освітніх проектів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних та управлінських технологій сприяє зміні завдань та результатів освітньо-проектної

international educational project in the context of globalization, informatization and virtualization of the educational space caused by the emergence of innovative management technologies.

Target setting. Management of international educational projects, especially in the Ukrainian educational space, has a permanent and chaotic nature, so there is a need for a theoretical study of this management process for its effectiveness and productivity.

Actual scientific research and issues analysis. Among the scholars who are actively researching the management of international educational projects: V. Bykov, S. Honcharenko, T. Koval', M. Kozyra and others.

The research objective. To implement theoretical analysis of the directions of realization of international educational projects using modern technologies.

The statement of basic material. Among the main directions of implementation of international educational projects using modern ICT were the following: informatization and virtualization of the educational space both in the context of the educational process, the implementation of scientific search and management of education; training the education manager to use the latest ICT tools, computer-based systems and management and control tools; formation of innovative management skills in the context of management innovative technologies use.

Conclusions. The application of innovations in the process of implementation of international educational projects using modern information-communication and management technologies helps to change the tasks and results of educational and

діяльності, що дозволяє сформулювати нові напрями та принципи їх реалізації.

Ключові слова: міжнародний освітній проект, менеджмент, інформаційно-комунікаційні технології.

project activities, which allows to formulate new directions and principles of their implementation.

Keywords: international educational project, management, information and communication technologies.

Виклад основного матеріалу. Стан розробки впливу інформаційно-комунікаційних технологій на створення, підтримку, реалізацію та управління міжнародними освітніми проектами знайшов своє відображення у філософських, управлінських, педагогічних та інформаційно-технологічних дослідженнях. Серед напрямків використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в контексті міжнародної співпраці в галузі освіти та науки можна виділити наступні:

- інформатизація освіти та управління;
- застосування сучасних інформаційних технологій в процесі управління;
- створення сучасного інформаційно-освітнього середовища в процесі управління
- використання комп'ютерно-орієнтованих систем та програмних засобів управління та контролю;
- підготовка менеджера до використання сучасних технологій у процесі управління в освіті [4; 5; 6].

Згідно з визначенням, що управління якістю реалізації освітнього проекту – це цілеспрямований, комплексний, скоординований вплив як на його перебіг, так і на основні його аспекти задля досягнення основної мети, результатів відповідних вимог, норм і стандартів.

Виділимо і систематизуємо причини, котрі впливають на підвищення якості процесу системного розвитку інформаційного комплексу майбутніх педагогів. Комплекс таких причин включає в себе:

а) об'єктивні (вимоги часу; якість освіти; рівень розвитку технологій; рівень програмного забезпечення; оснащеність ЗВО);

б) суб'єктивні (мотиваційна готовність, вік, об'єктивні можливості реалізації, наявність ресурсів (часу, фінансів тощо) у майбутніх педагогів;

в) об'єктивно-суб'єктивні (стилі керівництва та ставлення керівників до придбання, реалізації комп'ютерної техніки) [1; 6].

Дамо стисло характеристику декількох напрямків використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в контексті міжнародної співпраці в галузі освіти та науки.

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій не зводиться до простої заміни “паперових” носіїв інформації електронними. Інформаційно-комунікаційні технології дають можливість поєднувати процеси вивчення, аналітики, управління і контролю, які за традиційного менеджменту здебільшого розглядаються спорадично. Інформаційні технології дають можливість індивідуалізувати процес управління, поступово замінюючи фронтальні види робіт на індивідуально-групові форми і методи. Також інформаційні технології сприяють підвищенню мотивації, розвитку

креативного мислення, дозволяють економити робочий час. Інтерактивність і мультимедійна наочність сприяє кращій візуалізації і, відповідно, ефективнішому засвоєнню інформації.

2. Роль новітніх освітніх технологій в організації та модернізації навчального процесу.

Інформаційні освітні технології удосконалюють навчальний процес. Обробку інформації гарантують різні технологічні системи. Новітні освітні технології в навчальному процесі – це швидкість отримання актуальної інформації, зміна методик, об'єктивне оцінювання та контроль знань, віртуалізація та унаочнення навчального матеріалу за допомогою засобів мультимедіа, програмних засобів навчального призначення, комп'ютерної техніки тощо.

3. Використання комп'ютерно-орієнтованих систем і програмних засобів управління та контролю.

Впровадження комп'ютерно-орієнтованих систем та управлінських програмних засобів не тільки звільняє керівника від рутинної роботи з організації системи, а також дає можливість оперувати великим інформаційним та презентаційним матеріалом, який відтворений у різних варіаціях: у формах графіки, тексту, анімації, відеоелемента та звукоелемента. Комп'ютерні програми в режимі онлайн відтворюють всі типи життєдіяльності індивіда: інтелектуальний, мовленнєвий, фізичний, перцептивний, що прискорює процес сприймання та підвищує ефективність управління.

Таким чином, використання подібних прийомів та методик надає нам можливість відтворити певний проект регулювання, де є доречним поєднання простих та інноваційних типів альянсу, створює нову якість системи управління.

4. Підготовка менеджера до використання інформаційних технологій у процесі управління.

Підготовка менеджера до використання інформаційних технологій у процесі управління пов'язана з різними видами діяльності: застосуванням комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального обладнання, можливостей мережі інтернет, програмних і установчих прийомів, способів інформаційної обробки; збереженням інформації, відтворенням таких форм і методів управління, як база даних та мультимедіа; електронні архіви, глобальні та локальні мережі, інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи тощо.

Технології інформації та комунікації не скасовують традиційні засоби та способи управління, а дозволяють наблизити методику до рівня сьогоденних запитів. Разом з цим поширюється застосування у процесі управління нових інформаційних систем та інновацій, що ґрунтуються на сучасній комп'ютерній основі, оновлених онлайн засобах: технічних та програмних засобах, засобах навчання на основі аудіотехніки та відеотехніки, віддалених способів, телеконференції тощо.

Сучасні управлінські технології насамперед характеризуються новими методами регулювання, де є пріоритетним проектування і моделювання.

Моделювання як спосіб побудови і дослідження моделей дозволяє менеджеру освіти виокремити ключові предмети керування: проектування нових моделей навчального закладу, технологій та механізмів управління.

Проектні технології дозволяє реалізувати стратегії розвитку освітнього закладу, а управління набуває програмно-цільового змісту [3].

Зміст управління інноваційними процесами в сучасній освіті передбачає різні види діяльності, починаючи з вибору засобів керування і закінчуючи впровадженням інноваційних методик в галузі менеджменту. Але необхідно також врахувати базові чинники, що впливають на підвищення рівня ресурсного забезпечення, який становить основу управління інноваційними процесами і характеризує рівень якості управління. До них можна віднести: - наявність стратегії інноваційного розвитку; зручні соціально-психологічні установи для інноваційного перевороту; ресурсне забезпечення; професійна компетентність суб'єктів управління інноваційними процесами.

Важливого значення в управлінні інноваційними процесами набуває процес керування, який включає в себе: створення умов для функціонування новітніх технологій; забезпечення системності, організованості здійснення нових функцій.

Результативність подібних функцій підтверджується спроможністю суб'єктів керування планово застосовувати організаційно-педагогічні, організаційно-розпорядницькі, соціально-психологічні, фінансово-господарчі та економічні методи.

Пріоритетним серед нових підходів до управління навчальним закладом є запровадження інноваційних інформаційно-комунікаційних методик, які забезпечують зрозумілість та результативність освіти, поліпшення навчально-виховного процесу, сприяють пристосуванню молоді до сьогоденних реалій и життя в соціумі.

Управління інноваційним процесом передбачає реалізацію керівником управлінського циклу: аналіз - планування - організація - контроль - регулювання - аналіз.

“Інноваційні підходи утворюють нові моделі управлінської проектної функціонування: системний підхід, ситуаційний підхід, програмне управління, цільове управління, програмно-цільове управління, управління за кінцевим результатом, кібернетичне управління, діалогічне, колегіальне управління, управління розвитком закладу освіти, управління якістю освіти, адаптивне управління, фасилітативне управління, рефлексивне управління, особистісно-орієнтоване управління, оптимізаційне управління, демократичне управління, управління інноваційними процесами” [4].

Основними напрямками модернізації управлінської діяльності керівника-менеджера в процесі реалізації міжнародних освітніх проектів в галузі менеджменту є:

- 1) концептуальність в управлінні закладом (проектом);
- 2) спеціальний підхід в управлінні з певною метою;
- 3) психологізування керування;
- 4) відтворення схеми управління, швидкодіючих технологій та функцій в діяльності управління;
- 5) відбудова рухомої схеми горизонтальних зв'язків;

- 6) наведення механізмів керування відповідно до завдань проекту;
- 7) рефлексивність діяльності керівника;
- 8) управління якістю і вироблення нових підходів до визначення ефективності реалізації проектної діяльності;
- 9) широке використання комп'ютерів та техніки в управлінні;
- 10) пристосування здобутків в науці менеджменту до управління проектами.

Важливим та визначеним завданням для будь-якого менеджера є набуття навичок використання сучасних ІКТ в своїй діяльності.

Провідну роль у менеджменті освітніх інновацій мають методи управління, які ґрунтуються на характері джерела управлінської інформації: вербальні (управління передбачає індивідуальну та групову бесіду, діалог, інструктаж, консультацію, які проводить керівник зі своїми співробітників), дослідницькі (методи аналізу та синтезу прийнятих управлінських рішень дирекціями навчальних закладів, постійне спостереження за якістю навчально-виховного процесу), ілюстративно-показникові (використання стендів, графіків, моделей.), техніко-технологічні (використання новітніх комп'ютерних пристроїв в управлінні) [1].

Серед методів, форм і засобів керування сучасною проектною діяльністю в закладі освіти особливе місце відводиться методу діалогічного спілкування керівника з об'єктами управління та застосування комп'ютерних технологій, завдяки яким керівник дуже швидко здійснює постановку управлінських задач, що дає можливість:

- відтворювати різноманітні пошуково-інформаційні системи (нормативно-правову, кадрову, бібліотечну тощо);
- розробити обов'язкові вказівки і накази для всіх учасників процесу організації та управління міжнародними освітніми проектами;
- розробити електронні каталоги різної документації;
- розробити електронну науково-методичну базу даних освітньо-проектного процесу в міжнародному контексті;
- розробити індивідуальні плани для окремих учасників міжнародного освітнього проекту в режимі на відстані;
- розробляти облікову документацію з усіх запитів діяльності освітньої установи;
- розробити систему стимулювання та мотивації.

Застосування ІКТ та мережі Інтернет в проектно-управлінській діяльності керівника дозволяє забезпечити: своєчасність сприйняття і передачі оперативної інформації до будь-якого адресата; своєчасність передачі й отримання аналітичної інформації; надання оптимального об'єму інформації; надання рекомендацій за вибором рішень та скорочення тривалості процесу вироблення рішення [2].

Здійснення інноваційної діяльності в управлінському процесі керівником міжнародного освітнього проекту сприяє зекономити часу, який витрачається ним та працівниками на виконання своїх функціональних обов'язків. Як правило, управлінські інновації пов'язані з використанням загальних та індивідуально-орієнтовних схем діяльності, тому прийняті управлінські рішення є узгодженими і швидше виконуються.

Раціональне поєднання методів керування, новітніх форм, функцій і способів управління освітніми проектами, застосування принципу інноваційності в управлінні забезпечує ефективну роботу, продуктивність праці учасників процесу управління, професіоналізму керівника; демократичних, відкритих стосунків між учасниками навчально-виховного й управлінського процесів.

Застосовуючи сучасні технології в використанні електронної пошти, створенні електронного документообігу та телекомунікації, можна істотно підвищити ефективність управління за рахунок накопичення більш точної, повної і достовірної інформації; створення широких можливостей для контролю за виконанням рішень; забезпечення прозорості процесів роботи та зниження витрат.

Також інноваційними управлінськими технологіями є: програмно-цільове управління; управління за результатами; адаптивне управління; “паблікрілейшнз”; рефлексивне управління; партисипативне (колегіальне) управління; діалогічний підхід до управління; мотиваційне управління; управління за результатами; оптимізаційне управління; демократичне управління; гуманістичне управління; суспільно-громадське управління; фасилітативне управління; тайм-менеджмент; коучинг; антикризове управління; кібернетичне управління; експертиза; моніторинг; соціологічні дослідження; технологія “Справедливого оцінювання”; експрес-діагностика; рейтинг-контроль тощо.

Висновки. Отже, застосування інновацій в процесі реалізації міжнародних освітніх проектів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних та управлінських технологій сприяє зміні мети всієї освітньо-проектної діяльності, і це дозволяє сформулювати нові завдання та принципи їх реалізації. Якщо ми хочемо створити середовище особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу, то без сформованого інноваційного середовища та міжнародного співробітництва не обійтися.

Список використаних джерел:

1. Биков, ВЮ., 2009. ‘Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія’, К. : *Атіка*, 684 с.
2. Гончаренко, СУ., 2011. ‘Український педагогічний енциклопедичний словник’, *Видання друге, доповнене і виправлене*, Рівне : *Волинські обереги*, 522 с.
3. Заболотний, ВФ., 2010. ‘Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”’, Київ, 38 с.
4. Коваль, ПІ., 2009. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб.’, К. : *Вид. центр НЛУ*, 380 с.
5. Козлакова, ГО., 1997. ‘Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті : монографія’, К. : *ІЗМН, ВІПОЛ*, 180 с.
6. Козяр, ММ., 2009. ‘Віртуальний університет : навч.-метод. посіб.’, Львів : *Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*, 168 с.

References:

1. Bykov, VYu., 2009. 'Modeli orhanizatsiynykh system vidkrytoyi osvity : monohrafiya (Models of Open Education Organizational Systems : A Monograph)', K. : Atika, 684 s.
2. Honcharenko, SU., 2011. 'Ukrayins'kyu pedahohichnyy entsyklopedychnyy slovnyk (Ukrainian Pedagogical Encyclopedic Dictionary)', Vydannya druhe, dopovnene i vypravlene, Rivne : Volyns'ki oberehy, 522 s.
3. Zabolotnyy, VF., 2010. 'Dydaktychni zasady zastosuvannya mul'tymedia u formuvanni metodychnoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv fizyky : avtofef. dys. na zdobuttya nauk. stupenya dokt. ped. nauk : spets. 13.00.02 "Teoriya ta metodyka navchannya (fizyka)" (Didactic Principles of Multimedia Application in Formation of Methodological Competence of Future Physics Teachers : Dissertation Author's Abstract for Doctor of Pedagogical Sciences Degree : Specialty 13.00.02 "Theory and Methodology of Teaching (Physics))', Kyiv, 38 s.
4. Koval', TI., 2009. 'Pidhotovka vykladachiv vyshchoyi shkoly : informatsiyni tekhnolohiyi u pedahohichniy diyal'nosti : navch.-metod. posib. (Training of High School Teachers : Information Technologies in Pedagogical Activity : A Manual)', K. : Vyd. tsestr NLU, 380 s.
5. Kozlakova, HO., 1997. 'Teoretychni i metodychni osnovy zastosuvannya informatsiynykh tekhnolohiy u vyshchey tekhnichnyy osviti : monohrafiya (Theoretical and Methodological Bases of Application of Information Technologies in Higher Technical Education : A Monograph)', K. : IZMN, VIPOL, 180 s.
6. Kozyar, MM., 2009. 'Virtual'nyy universytet : navch.-metod. posib. (Virtual University : A Manual)', L'viv : L'vivs'kyu derzhavnyy universytet bezpeky zhyttyediyal'nosti, 168 s.

УДК 37.013

ТРЕНІНГ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
TRAINING AS A FORM OF ORGANIZATION
OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Н. П. Чміль

Магістрант НПУ імені М. П. Драгоманова
 Науковий керівник – доцент Яценко О.Д.

Актуальність дослідження. Сучасне українське суспільство перебуває в стані транзитивності, адже суттєві трансформації соціально-економічного, державного, політичного устрою відбуваються зі стабільною динамікою. Така ситуація проковує необхідність підготовки фахівців, здатних оперативно реагувати на потреби соціокультури в цілому, і ринку праці зокрема. Необхідність впровадження тренінгових програм у міжнародній освітній діяльності зумовлена

Urgency of the research. Modern Ukrainian society is in a state of transitivity, since significant transformations of socio-economic, state, and political system are taking place with stable dynamics. This situation provokes the need to train specialists who are able to respond promptly to the needs of socio-culture in general and the labor market in particular. The necessity of introducing training programs in international educational activity is conditioned by the contradictions of the process of internationalization of