

- technologies in the process of physical education and sports", Zb. naukovih prac XXI Mizhnarodnoyi naukovoï konferenciï «Aktualni naukovî doslidzhennya v suchasnomu sviti». Pereyaslav-Hmelnickij, Vol. 1(21), no. 2, pp. 104 -107.
6. Zanevska, L.G. (2007) "Application of information technologies in recreational and tourist activity of specialists of physical education": avtoref. dis....kand. nauk z fiz. vihovannya i sportu : 24.00.02; Harkiv. derzh. akad. fiz. kulturi, 20 p.
7. Kashuba, V.A., Ziyad Hamidi Ahmad Nasrallah and Habinec, T.A. (2008) "Experience in using computer multimedia technologies in the practice of adaptive physical education", Zb. nauk. prac za red. Yermakova S.S. «Pedagogika, psihologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vihovannya i sportu». Harkiv, no. 12, pp. 43-50.
8. Kashuba, V., Ziyad Hamidi Ahmad Nasrallah and Denisova, L. (2011) "Modern information technologies in the system of training of specialists in physical education and sports", Teoriya i metodika fizichnogo vihovannya i sportu. K., no. 4, pp. 96-101.
9. Kashuba, V.A. and Danilchenko, V.A. (2012) "On the possibility of using information technology in the educational process of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine", Fizicheskoe vospitanie studentov. Harkov, no.1, pp.30-33.
10. Kashuba, V., Martinyuk, O. and Kolos, M. (2013) "On the use of multimedia technologies in the process of physical education of students" Molodizhniy naukovij visnik Shidnoyevropejskogo nacionalnogo universitetu imeni L.Ukrayinki. Luck : Shidnoyevrop. nac. un-t im. L.Ukrayinki, Vol.10. pp.39-45.
11. Kashuba, V., Rudnickij, A. and Voronina, A. (2016) " Modern technologies for the correction of physique involved in the means of healthy fitness", Revistă teoretico-tiințifică «Stiința culturii fizice». no. 25/1. pp. 96-102.
12. Kashuba, V.A. and Futornij, S.M. (2016) "The use of information technology in the process of physical education of students", Revistă teoretico-tiințifică «Stiința culturii fizice». no. 26/2. pp. 5-12.
13. Kashuba, V. and Futornij, S. (2016) " From the experience of using information technology in the process of physical education by different groups of the population", Molodizhniy naukovij visnik Shidnoyevropejskogo nacionalnogo universitetu imeni Lesi Ukrayinki. Fizichne vihovannya i sport : zhurnal / uklad. A. V. Cos, A. I. Aloshina. Luck : Shidnoyevrop. nac. un-t im. Lesi Ukrayinki, Vol. 21, pp.81-90.
14. Kashuba, V., Dudko, M. and Martinyuk, O. (2017) " The use of information and communication vector in the process of fitness classes", Naukovij zhurnal «Molodij vchenij» Cherniveckogo nacionalnogo universitetu im. Yu. Fedkovicha. Vol. 3.1(43.1), pp. 151-155.
15. Kashuba, V., Futornij, S., Lopackij, S. and Habinec, T.A. (2017) " On the issue of increasing the effectiveness of physical education for those engaged in physical exercises using technological innovations", Molodizhniy naukovij visnik Shidnoyevropejskogo nacionalnogo universitetu imeni Lesi Ukrayinki. Fizichne vihovannya i sport : zhurnal / uklad. A. V. Cos, A. I. Aloshina. Luck : Shidnoyevrop. nac. un-t im. Lesi Ukrayinki, Vol.27., pp. 46-53.
16. Omar, Mohamed Ali Adris (2017) "Non-violent political protest in Ukraine under conditions of democratic transformation", Dis. kand. polit. nauk : 23.00.02 – Shidnoyevropejskij nac. Un-t im. Lesi Ukrayinki, Luck, 233 p.
17. Shulga, M. (2017) "The phenomenon of civil derivation. Ukrainian Society 1992-2013. Status and change dynamics", za red. V. Voroni, M. Shulgi. Kiyiv: In-t sociologiyi NAN Ukrayini, pp. 77–83.
18. Yumasheva, L.I. (2007) " Correction of violations of the position of students of a musical higher educational establishment in the process of physical education": avtoref. dis... kand. nauk z fiz. vihovannya i sportu: 24.00.02, Nac. un-t fiz. vihovannya i sportu Ukrayini, 20 p.
19. Kashuba, V.O., Golovanova, N.L. (2018) "Increase in efficiency of professionally applied physical training of pupils of 16-17 years old based on application of informational and methodical systems", Physical education of students, no. 22(2), p.57–62.

УДК: 796.071.42

Квасниця І. М.
викладач

Хмельницький національний університет
Квасниця О. М.

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач
Хмельницький національний університет

ОСОБЛИВОСТІ СУТНОСТІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА З ВИДУ СПОРТУ

Метою статті є аналіз педагогічної та соціологічної літератури щодо сутності конкурентоспроможності тренера-викладача з обраного виду спорту на ринку фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових послуг, проаналізовано питання підготовки конкурентоспроможних спеціалістів у системі професійної освіти, рівень та динаміка їх конкурентоздатності. В даній статті розкриваються такі поняття як: конкуренція, конкурентоспроможність. Основний зміст дослідження складається з аналізу поглядів різних вчених щодо різноаспектних теоретичних питань сутності поняття «конкурентоспроможність майбутнього тренера-викладача з обраного виду спорту». В статті сформовані якісні показники, які сприятимуть формуванню конкурентоспроможності тренера-викладача, підвищенню трудової мотивації і в подальшому – ефективності його праці, за рахунок забезпечення своєї зайнятості на ринку послуг та впевненості у її збереженні.

Ключові слова: конкуренція, конкурентоспроможність, професійна мобільність, тренер-викладач з виду спорту

Квасниця І. Н., Квасниця О. М. Особенности сущности конкурентоспособности будущего тренера-преподавателя по виду спорта. Целью статьи является анализ педагогической и социологической литературы о

сушності конкурентоспособности тренера-преподавателя по виду спорта на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых услуг, проанализированы вопросы подготовки конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования, уровень и динамика их конкурентоспособности. В данной статье раскрываются такие понятия как: конкуренция, конкурентоспособность. Основное содержание исследования составляет анализ взглядов ученых относительно теоретических вопросов сущности понятия «конкурентоспособность будущего тренера-преподавателя». В статье сформированы качественные показатели, способствующие формированию конкурентоспособности тренера-преподавателя, повышению трудовой мотивации и в дальнейшем – эффективности его труда, за счет обеспечения своей занятости на рынке услуг и уверенности в ее сохранении.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, профессиональная мобильность, тренер-преподаватель.

Kvasnytsia I., Kvasnytsia O. Features of the essence of the future coaches competitiveness. Modern reality is characterized by real competition in the labor market, the success of which depends on the quality of education and specialist training, his personal qualities that allow him to take his place in the social structure of society, to satisfy his needs for self-realization. The purpose of the article is to analyze the pedagogical and sociological literature on the essence of the competitiveness of a trainer-teacher from a chosen sport in the market of physical culture and recreational and mass sports services, the issues of training competitive specialists in the vocational education system, the level and dynamics of their competitiveness are analyzed. This article covers such concepts such as competition, competitiveness, and graduates competitiveness. The main content of the study consists of an analysis of the views of scientists on the theoretical issues of the essence of the concept "competitiveness of the future coach-teacher". The article has formed qualitative indicators that contribute to the formation of competitiveness of a coach-teacher, increase in work motivation and in the future – the efficiency of his work, by ensuring his employment in the market of services and confidence in its preservation. The article is relevant because specialists whose personal qualities, knowledge and skills, attitudes meet the modern requirements of a market economy, provide physical education and sports organizations with competitive advantages in the modern labor market.

Keywords: competition, competitiveness, professional mobility, competitiveness of the future coach with the chosen sport.

Постановка проблеми. У сучасному світі динаміка виробництва, технічний прогрес та технологічні нововведення, поява нових видів трудової діяльності, підвищення рівня конкурентоспроможності української економіки, поряд із іншими стратегічними завданнями зумовлюють необхідність запровадження науково обґрунтованих підходів до ефективного використання як інтелектуального потенціалу нації так і висококваліфікованої робочої сили. Зміни і перетворення, які диктуються сучасністю, пред'являють особливі вимоги до фахівців різного профілю в різноманітних сферах діяльності та роблять важливими такі якості працівників, що сприятимуть їх конкурентоздатності в умовах сучасного ринку.

Глибокі економічні та соціальні перетворення, що відбуваються в Україні, підвищення ролі фахівців у розбудові країни вимагають підвищення якості підготовки майбутніх сучасних фахівців фізичного виховання та спорту до рівня професіоналізму та конкурентоспроможності, спонукають до вирішення актуальних проблем системи вищої освіти, пов'язаних із формуванням особистості, її діяльності, вибору професії в умовах ринкової економіки. У зв'язку з цим актуалізується спрямованість освітнього процесу на посилення формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця, зокрема сфери фізичної культури і спорту.

Висока професійна компетентність, кваліфікація є запорукою попиту фахівця на ринку праці. При цьому особливої значущості набуває поглиблення теоретичної загальноосвітньої, загальнонаукової та загально професійної підготовки, що пов'язано з фундаменталізацією освіти. Водночас, останніми роками докорінно змінилося соціальне призначення освіти як в Україні так і в світі в цілому. Все більше наголошується на якості освіти, головним завданням якої є формування високо професійної та конкурентоспроможної особистості, адаптованої до реалій сучасної української дійсності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Теоретичну та методологічну основу дослідження склали фундаментальні роботи С. Ахметова, В. Платонова, М. Дутчака, Н. Ничкало, Л. Суценко, Ю. Щкрєбтія, Б. Шияна та інших вітчизняних і зарубіжних авторів.

Значний внесок у дослідження проблеми конкурентоспроможності персоналу, аналіз факторів, що впливають на конкурентоздатність були зроблені в роботах таких науковців, як: А. Мескон, Р. Фатхутдінов, В. Шаповалов та ін.

Проблеми, пов'язані з конкурентоспроможністю випускників закладів освіти знайшли своє відображення у дослідженнях О. Грішнєвої, В. Калініченко, Л. Лісогор, Tony Bush та ін. [5, 7, 9, 15]

В останні роки істотне значення для розробки концептуальних основ побудови змісту професійної освіти, зокрема у фізкультурній галузі мали дослідження Є. Павлюк, Laura Azzarito, David Kirk та ін. [12, 16]

Таким чином, аналіз науково-дослідної та спеціалізованої літератури щодо сутності конкурентоспроможності тренера-викладача на ринку фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових послуг показав, що проблема формування та розвитку необхідного рівня конкурентоспроможності досліджена не в повному обсязі.

Метою статті є з'ясування поглядів науковців щодо сутності поняття конкурентоспроможності фахівця галузі фізичної культури і спорту та визначення професійно важливих якісних показників формування конкурентоспроможності майбутніх тренерів-викладачів з видів спорту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Завдання розвитку конкурентоспроможності фахівців на сьогоднішній день є одним з основних для підприємств різних галузей і сфер діяльності. Забезпеченість якісними ресурсами, їх повноцінне доцільне використання – найважливіша умова ефективності функціонування будь-якої організації,

підприємства чи галузі. При цьому кадрове забезпечення є тим компонентом системи ресурсного забезпечення, від якості якого залежить якість і характер використання інших видів ресурсів (фінансових, матеріальних, інформаційних та ін.).

Не викликає сумнів, що кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту – один з ключових аспектів професійної фізкультурно-спортивної освіти, але це також найважливіший напрям і першочергове завдання державної стратегії розвитку фізичної культури. Підготовка кадрів і підвищення кваліфікації працівників сфери фізичної культури і спорту в Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року представлені як пріоритетний напрямок державної політики у відповідній галузі. Повноцінне конкурентоспроможне кадрове забезпечення фізкультурно-спортивної діяльності в умовах ринкової економіки є підґрунтям підвищення ефективності управління усією галуззю.

Ефективне управління сферою фізичної культури та спорту на всіх рівнях вимагає відповідного кадрового забезпечення. Сучасні заклади фізичної культури та спорту потребують кваліфікованих фахівців з вищою освітою, які могли б реалізувати необхідні функції відповідно до вимог сучасного ринку з урахуванням здоров'язбережних інноваційних технологій [11, с. 267]. На теперішній час у спеціалізованій літературі активно піднімається питання підготовки конкурентоспроможних спеціалістів у системі професійної освіти, аналізується рівень і динаміка їх конкурентоздатності.

Перш ніж переходити до вирішення поставленого завдання, необхідно визначитись з тлумаченням понять «конкурентоспроможність» та «конкурентоздатність», оскільки в сучасній науковій літературі присутні обидва терміни, які, зазвичай, ототожнюють.

Етимологічно поняття мають спільну основу «конкур» (суперництво, змагання, зіткнення) [6, с. 551], похідне від якого – конкуренція, що у великому тлумачному словнику трактується як «суперництво в якій-небудь галузі, боротьба за досягнення кращих наслідків» [4, с. 565].

Аналіз літературних джерел свідчить про те, що більшість вчених розрізняють поняття «конкурентоспроможність» та «конкурентоздатність» залежно від тлумачення другої частини слів. Відмінність полягає у тому, що спроможність – це, в першу чергу, можливість реалізувати уміння, а здатність – це вже притаманне об'єктові уміння здійснити задумане. Отже, конкурентоспроможність – наявність у об'єкта можливостей конкурувати на ринку, а конкурентоздатність – уміння об'єкта конкурувати, тобто наявність у нього відповідних властивостей, які дозволяють виграти конкурентну боротьбу. Таким чином, конкурентоздатність характеризує об'єкти, що вже діють на ринку, а конкурентоспроможність – новостворені, які тільки мають виходити на ринок [11, с. 267].

Слід відзначити, що поняття «конкурентоспроможність», «конкурентоздатність» досить розроблені в економіці, маркетингу, але цього не можна сказати щодо педагогіки. Найбільш глибоке і системне дослідження сутності конкуренції й конкурентоспроможності знайшло віддзеркалення в рамках класичної економічної школи. Цим питанням присвячені роботи класиків економічної науки: А.Сміта, Дж. Кейнса, В. Ойкена, М. Портера, А. Маршала та багатьох інших. Дослідженню різноаспектних теоретичних питань щодо сутності категорій «конкурентоспроможність» і «конкуренція» присвячені праці сучасних дослідників, серед яких Г. Башнянін, Н. Педченко, В. Базилевич, Л. Балабанова та багато інших.

Аналіз дефініцій «конкурентоспроможність», наведених у літературних джерелах

М. Портер	це властивість товару, послуги, суб'єкта ринкових відносин виступати на ринку на рівні із наявними на ньому товарами, послугами або конкуруючими суб'єктами ринкових відносин. Оцінка цієї властивості дозволяє виділити високу, середню та низьку конкурентоздатність	[Портер Майкл Э. Конкуренция: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005, 608 с. – С. 588]
Р. Фатхутдінов	це здатність об'єкта, що розглядається, конкурувати (управляти своїми конкурентними перевагами, вступати в суперництво) з аналогічними об'єктами на даному ринку в даний час	[Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – С. 512]
Л. Мітіна	це здатність передбачати, оновлюватися і використовувати всі можливості для розвитку	[Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.– С. 23].
Л. Мітіна, Ю. Кореляк, Г. Шавиріна та ін.	здатність максимального розширення власних можливостей з метою реалізації себе особистісно, професійно, соціально, морально	[Особистість і професія: психологічна підтримка і супровід [Текст]: Учеб. Посібник для студ. вищ. пед. заведень / під ред. Л. М. Митіної. – М.: Видавничий центр «Академія», 2005. – С. 34].
Г. Мелік'ян, Р. Колосова, А. Шатохін	здатність сучасного фахівця знайти роботу на ринку праці	[Экономика труда и социально-трудовые отношения / Под ред. Мелик'ян Г.Г., Колосова Р.П. М. : Изд-во МГУ, изд-во ЧеРО, 1996. – 623 с.]
Г. Соколова	якість фахівця успішно конкурувати на ринку праці з фахівцями, що мають аналогічну професію, спеціальність, рівень кваліфікації. Конкурентоспроможність забезпечується високим рівнем професіоналізму і компетентності, особистими якостями, вмотивованістю та інноваційним	[Г. Соколова. Экономическая социология. – М., 2000. – С. 135].

	потенціалом Конкурентоспроможність суб'єкту робочої сили на ринку праці визначається його здатністю витримувати конкуренцію з боку реальних або потенційних претендентів на його робоче місце, або претендувати самому на отримання більш престижного місця праці	
--	--	--

Однак, поняття «конкурентоспроможність» і «конкуренція» притаманні не тільки на ринку товарів і послуг. На ринку праці та робочої сили працівники також конкурують, щоб зайняти і зберегти за собою робоче місце.

Особливості конкуренції у сфері фізичної культури і спорту, у першу чергу, визначаються характером конкуренції між фахівцями: видова конкуренція між співробітниками ДЮСШ, ШВСМ, в яких культивується один і той самий вид спорту; функціональна конкуренція між працівниками фітнес-клубу, тренажерної зали, туристичного клубу, тобто конкуренція між співробітниками організацій, які виробляють різнотипні фізкультурно-спортивні послуги [13].

Відповідно, поруч з конкурентоспроможністю товарів і послуг можна говорити й про конкурентоспроможність спеціаліста, а зокрема – випускника вищої школи.

Як підкреслює О. Абдулліна, сучасній дійсності притаманна реальна конкуренція на ринку праці, успіх в якій залежить від якості освіти та підготовки фахівця, наявності у нього особистісних якостей, що дозволяють зайняти своє місце в соціальній структурі суспільства, задовольняти свої домагання, потреби в самореалізації (Абдулліна, 1996).

У педагогічному аспекті, як самостійна галузь знань, конкурентоспроможність майбутнього фахівця належить до числа найменш розроблених. Це пояснюється складністю і багатогранністю самого поняття.

Узагальнюючи наукові дослідження вітчизняних і зарубіжних учених цієї галузі, можна виділити ключові визначення поняття «конкурентоспроможність випускника»:

- конкурентоспроможність випускника вишу – це ступінь його попиту на ринку праці. Попит залежить від отриманої спеціальності й компетенцій, які здобув випускник у процесі навчання [10, с. 297];

- конкурентоспроможність випускника – це здатність виграти в інших претендентів змагання на ринку праці за працевлаштування на «хороше» робоче місце, що відповідає отриманій спеціальності, за рахунок максимальної відповідності умовам рівня його професійної підготовки та особистісних характеристик вимогам робочого місця і суб'єктивним уподобанням працевластуваних [3, с. 374];

- конкурентоспроможність випускника – це конкурентоспроможність «особистості, здатної швидко і безболісно адаптуватися до постійних змін соціальних умов, науково-технічного прогресу і нових видів діяльності та форм спілкування за умови збереження позитивного внутрішнього психоенергетичного потенціалу і гармонії» [2, с. 34];

Конкурентоспроможна особистість, за визначенням В. Андрєєва, – це особистість, для якої характерно прагнення і здатність до високої якості і ефективності своєї діяльності, а також до лідерства в умовах змагальності, суперництва і напруженої боротьби зі своїми конкурентами [1, с. 26].

Ефективність професійної діяльності, професійної мобільності та конкурентоспроможності випускника вищої школи залежать від рівня сформованих у нього професійних, спеціальних знань, умінь, навичок, компетентностей, що відповідають вимогам галузі «фізична культура» і його майбутньої діяльності.

Слід зазначити, що фахівці, чії особистісні якості, знання та вміння, установки відповідають сучасним вимогам ринкової економіки, забезпечують фізкультурно-спортивним організаціям конкурентні переваги на сучасному ринку праці.

На думку С. Хазової, яка досліджувала особистісно-професійний розвиток спортивних педагогів у процесі їхньої професійної підготовки, конкурентоспроможність – це інтеграційна характеристика особистості фахівця, що включає в якості структурних компонентів соціально-професійну компетентність, акмеологічну спрямованість особистості (цілі, цінності, мотивацію, прагнення до професійного зростання) та особистісні якості, що визначають конкурентність (організаційні, моральні, комунікативні, рухові, активність, мобільність, здатність до самопрезентації, порядність, креативність, знання і дотримання норм професійної етики, надійність, комунікабельність, готовність «почати все з нуля») [13].

Д. Коноплянський до якісних показників структури конкурентоспроможності фахівця включає: компетентність та професійну мобільність; цілеспрямованість та впевненість у своїх силах; володіння навиками самоосвіти та підвищення кваліфікації; ініціативність та самодисципліну; підприємливість і діловитість; емоційну стійкість та комунікабельність [8, с. 26].

На нашу думку, у зв'язку з розробкою та реалізацією чіткої соціальної політики, спрямованої на поліпшення стану на ринку фізкультурно-спортивних послуг закладам вищої професійної освіти необхідно акцентувати увагу на формуванні необхідних якостей, що визначають конкурентоспроможність фахівця даної галузі. Аналіз спеціалізованої літератури та професійної діяльності тренерів-викладачів з видів спорту дозволив сформулювати наступні необхідні якісні показники, що визначають конкурентоспроможність фахівця і характеризуються як сукупність професійно- та соціально-значимих якостей і здібностей.



Розвиток відповідних особистісних і професійних якісних характеристик майбутнього фахівця сприятиме формуванню конкурентоспроможності тренера-викладача з виду спорту, підвищенню трудової мотивації і в подальшому – ефективності його праці, за рахунок забезпечення своєї зайнятості на ринку послуг та впевненості у її збереженні.

Висновок.

З огляду на актуальну і потенційну значимість реалізації кадрових напрямків державної політики в галузі фізичної культури, завдання професійної фізкультурної освіти щодо формування та розвитку конкурентоспроможності майбутніх тренерів-викладачів з видів спорту, можна стверджувати, що вдосконалення системи підготовки фахівців з фізичної культури і спорту є спільним завданнями як педагогічної галузі так і сфери фізичної культури і спорту щодо забезпечення її якісними конкурентоспроможними трудовими ресурсами.

Узагальнюючи вищевикладене, конкурентоспроможність фахівця можна розглядати як один із найважливіших комплексних чинників підвищення конкурентоспроможності фізкультурно-спортивних організацій та необхідну умову прогресивного розвитку сфери фізичної культури і спорту.

Усвідомивши актуальність проблеми підвищення конкурентоспроможності фахівців сфери фізичної культури і спорту, обмежену кількість публікацій з даної проблематики, наявну на сьогоднішній день, слід зазначити, що проблема формування та розвитку необхідного рівня конкурентоспроможності набуває своєї актуальності та потребує подальших більш конкретних досліджень.

Література

1. Андреев В. И. Конкурентология. – Казань, 2004. – 468 с.
2. Андрияко Ю. В. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно педагогическая проблема / Ю. В. Андрияко // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 1 (1). – С. 34-36.
3. Борисова О. В. Концептуальный подход к управлению конкурентоспособностью выпускников вузов / О. В. Борисова, Л. Г. Миляева // Экономическая наука и образование. – 2009. – № 7 (56). – С. 373-378.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови : 250000 / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. – Київ; Ірпін: Перун, 2005. – VIII, 1728 с. – С. 565.
5. Грішнова О. Конкурентоспроможність персоналу підприємства: критерії визначення та показники вимірювання / О. Грішнова, О. Шпирко // Україна: аспекти праці. – 2004. – №3. – С.3-9.
6. Етимологічний словник української мови : т. 2 / [уклад. Н. С. Родзевич та ін.] – К. : Наукова думка, 1985. – С. 551.
7. Калініченко В. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів в контексті соціального партнерства [Електронний ресурс] / В. Калініченко // Теорія і методика професійної освіти. – 2012. – С. 1-7.
8. Коноплянского Д. А. Формирование конкурентоспособности студентов ВУЗА // Успехи современного естествознания, 2007. – №11. – С. 26.
9. Лісогор Л. С. Конкурентне середовище на ринку праці: умови та чинники формування / Л. С. Лісогор // Вісн. Ін.-ту економіки та прогнозування. – 2006. – № [1]. – С. 86-87.

10. Меркулова Е. П. Информационная асимметрия на рынке образовательных услуг и профессиональная конкурентоспособность выпускников региональных вузов / Е. П. Меркулова // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 9 (80). – С. 295-301.
11. Похильченко О. А., Крикавський Є. В. Конкурентоздатність: ознаки та чинники формування/ О. А. Похильченко, Є. В. Крикавський // Вісник ХНУ. – 2009. – № 5. – Т. 3 – С. 267-270
12. Павлюк Є. О. Теоретичні і методичні засади професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі фахової підготовки: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 «теорія та методика професійної освіти»/ Павлюк Євген Олександрович; ХНУ. – Хмельницький, 2014. – 250 с.
13. Хазова С. А. Факторы прогрессивного развития физической культуры и спорта на современном этапе: конкурентоспособность работников отрасли [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008.html>, свободный. (0,5 п.л.).
14. Цимбал О. І. Актуальні проблеми досягнення гідної зайнятості молоддю України: аналітична записка / О. І. Цимбал, О. М. Ярош. – К.: Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України, 2015. – 25 с.
15. Tony Bush, David Middlewood Leading and Managing People in Education. –SAGE, 2005. – 219 p.
16. Laura Azzarito, David Kirk Pedagogies, Physical Culture, and Visual Method. –Routledge, 2013. – 256 p.

Reference

- 1.Andreiev, V.I. (2004) "Competition studies", Kazan, 468 p.
- 2.Andriyako, Yu.V. (2010) "Competitiveness of a graduate from a higher educational establishment as an organizational and pedagogical issue", Vektor nauki TGU, no. 1 (1), pp. 34-36.
- 3.Borisova, O.V. and Milyaeva, L.H. (2009) "Conceptual approach to competitiveness management of a higher educational establishment graduate", Ekonomicheskaya nauka i obrazovaniye, no. 7 (56), pp. 373-378.
- 4.The big wordbook of contemporary Ukrainian language : 250000, edited by Busel, V.T. (2005), Kyiv, Irpin: Perun, VIII, 1728 p., pp. 565.
- 5.Hrishnova, O. and Shpirko, O. (2004) "Competitiveness of an enterprise personnel: definition criteria and measurement indices", Ukraina: aspect pratsi, no. 3, pp.3-9.
- 6.Etymological dictionary of the Ukrainian language : volume 2 (1985) [Rodzevych, N.S. et al.], Kyiv: Naukova dumka, pp. 551.
- 7.Kalinichenko, V. (2012) "Employment of graduates from higher educational establishments in the context of social partnership [electronic reference], Teoriya i metodyka profesiynoyi osvity, pp. 1-7.
8. Konoplyanskogo, D.A. (2007) "Formation of competitiveness of graduates from higher educational establishments", Uspekhi sovremennogo yestestoznaniya, no. 11, pp. 26.
- 9.Lisogor, L.S. (2006) "Competitive environment at labor market: formation conditions and factors, no. [1], pp. 86-87.
10. Merkulova, Ye. P. (2013) "Informational asymmetry at educational services market and professional competitiveness of graduates from regional higher educational establishments", Vestnik IrGTU, no. 9 (80), pp. 295-301.
11. Pokhylchenko, O.A. and Krykavskiy, Ye.V. (2009) "Competitiveness: formation features and factors", visnyk KhNU, Vol. 3, no. 5, pp. 267-270
12. Pavlyuk, Ye. O. (2014) "Theoretical and methodological basis of formation of future coaches-teachers in the process of professional training", dissertation for the degree of doctor of pedagogical science, 13.00.04 "theory and methods of professional education", KhNU, Khmelnytskyi, 250 p.
13. Khazova, S.A. "Factors of progressive development of physical culture and sports at present-day stage: competitiveness of people engaged in the field" [electronic reference], available at: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008.html>
14. Tsymbal, O.I. and Yarosh, O. M. (2015) "Urgent issues of having solid employment rate for youth of Ukraine", Kyiv, Instytut demografii ta sotsialnykh dolidgen imeni M.V. Prukhy, NAN Ukrainy, 25 p.
15. Tony Bush, David Middlewood (2005) Leading and Managing People in Education. –SAGE, 219 p.
16. Laura Azzarito, David Kirk Pedagogies (2013) Physical Culture, and Visual Method, Routledge, 256 p.

УДК 616.831-001-0857+615.825

Керестей В.В.
аспірант

Баннікова Р.О.

кандидат медичних наук, доцент

Національний університет фізичного виховання і спорту України

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНУВАННЯ У ПРОГРАМІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З НАСЛІДКАМИ ГОСТРОГО ПОРУШЕННЯ МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ У ПІЗЬНОМУ ВІДНОВНОМУ ПЕРІОДІ

У статті представлені результати стандартизованої оцінки динаміки стану і ступеня функціонального відновлення 73 постінсультних пацієнтів з використанням шкал і тестів, які застосовуються для діагностики та визначення обмежень життєдіяльності. Встановлено, що застосування методу функціонального тренування у програмах фізичної реабілітації у пізньому відновному періоді є новою альтернативою та шляхом збільшення функціональних можливостей пацієнтів з наслідками гострого порушення мозкового кровообігу та покращення їхньої адаптації.

Ключові слова: гостре порушення мозкового кровообігу, метод функціонального тренування, фізична