

Какая получится каша из ... (пшеница, манка, геркулес, горох, рис, ...)
Назови сок (варенье) из ... (морковь, груша, яблоко, апельсин, вишня, абрикосы, персик, ананас, огурец, слива (сливовый) и т.д.)

5. Слоговая структура

«Образуй сложное слово и наоборот»: сок выжимает – соковыжималка,

кофе варит - ..., сок варит - ..., скоро варит - ...,

сам варит - ..., картофель чистит - ..., мясо рубит - ...,

овощи режет - ..., пыль сосёт - ...

и наоборот: что делают соковыжималкой – сок выжимают, и т.п.

6. Эмоциональный тренинг

Этюд «Закипающий чайник»

«Представьте себе, что вы – пустой чайник, в вас медленной струйкой наливают холодную воду. Чайник поставили на огонь, вода внутри вас начинает медленно закипать, бурлить. (можно даже удивиться.) И вот – нет терпения! Кипит вода, пар из носика валит!! Вся вода почти выкипела: «Спасите! Помогите!» Наконец-то, выключили!»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб, 2003.
2. Блыскина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в практике артикуляторных расстройств. - СПб.: Сатис, 1995.
3. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. - М.: Книголюб, 2003.
4. Князева О.Л. Я. Ты. Мы. - М.: Генезис, 2003.
5. Кисилёва Т.В. Логопедическая зарядка в коррекционной работе с детьми. – М.: Просвещение: Владос, 1999.
6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи детей//Дефектология, 1995. - № 4. С. 37-40.

УДК: 376

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Карлова И.Г.

У статті підкреслюється важливість попередження порушень читання і письма у дітей дошкільного віку, що впливає на подальший розвиток: «дитина-підліток-дорослий». Представлений матеріал актуальний у використанні в практичній діяльності. Його застосування дозволяє дітям з недорозвиненням мовлення правильно вимовляти і розрізняти всі фонемні рідної мови, оволодіти грамотою ще до шкільного навчання.

В статті підкреслюється важливість попередження порушень читання і письма у дітей дошкільного віку, що впливає на подальший розвиток: «дитина-підліток-дорослий». Представлений матеріал актуальний у використанні в практичній діяльності. Його застосування дозволяє дітям з недорозвиненням мовлення правильно вимовляти і розрізняти всі фонемні рідної мови, оволодіти грамотою ще до шкільного навчання.

The article stresses the importance of preventing violations of reading and writing in preschool children, which affects the further development of "child-adolescent-adult." The material presented is relevant to use in practice. Its application allows children with hypoplasia of speech correctly pronounce and differentiate between all the phonemes of their native language, to master literacy before schooling.

Ключові слова: порушення читання і письма, діти із загальним недорозвиненням мовлення, профілактика.

Ключевые слова: нарушения чтения и письма, дети с общим недоразвитием речи, профилактика.

Key words: reading and writing disorders, children with general speech disorder, prevention.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременного или неэффективно оказанного лечения.

Исследования НИИ Дефектологии АПН доказывают, что существует зависимость между состоянием речевого развития ребенка и возможностью усвоения им школьных знаний. Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими по родному языку. По данным А.Н.Корнева [дислексия наблюдается у 5% детей 7-8 лет. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия) и в

меньшей степени функциональные (дислалия)]. На этом фоне, в большинстве случаев, у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Недостатки произношения сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок – подросток – взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Дети с наиболее тяжелыми нарушениями нуждаются в продолжительной систематической помощи логопеда в речевых группах детского сада.

Современная школа предъявляет большие требования к первоклассникам. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения дети часто испытывают затруднения с чтением и письмом: не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное письмо», ребенок не различает понятия – «лево», «право», «лист», «строка», не дифференцирует понятия «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение», на письме встречаются пропуски, замены, перестановки букв, слогов, т.е. дисграфические ошибки, возникают трудности в овладении чтением.

Предпосылки правильного чтения и письма формируются у детей с нормальным развитием задолго до поступления в школу, поэтому причины их отсутствия необходимо выявить в дошкольном возрасте и работу по предупреждению дисграфии и дислексии проводить уже в детском саду.

Предупреждение нарушения чтения — одна из важнейших задач в работе дошкольного логопеда.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием речи и нарушением чтения существует тесная взаимосвязь. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. На сегодняшний день возросли требования к поступающим в первый класс детям. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению. Поэтому задача профилактики дислексии чрезвычайно важна и необходима в наши дни.

Исследования изобразительно-графических способностей детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи (2010/11 уч. год по методике раннего выявления дислексии А.Н.Корнева, подтвердили правильность выбора данной темы. Детям предлагался тест-рисунок: «дом, дерево, человек», без каких-либо дополнительных указаний. После подведения итогов выяснилось, что 70% детей данной группы составляют группу риска по дислексии. В рисунках отсутствовало большинство существенных деталей. 30% детей показали незрелость изобразительных способностей.

Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению. Как показали исследования А.Н. Корнева (1995 г.), [при выявлении дислексии в возрасте 6-7 лет и проведении профилактики, чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 1-2-м классах — это происходит в 46% случаев].

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения должны осуществляться комплексно.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различные высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажения, замены, отсутствия звука).

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков.

Различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные. Согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Выделять любые звуки из состава слова. Уметь объединять звуки в слоги, слоги в слова. Уметь определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Придумывать слова на заданный звук или слог.

4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способом словообразования с помощью различных приставок (например: ушёл, пришёл, зашёл, перешёл) или с помощью одной приставки от разных глагольных основ (например: пришёл, прилетел, прибежал). Другой вид работы — подбор однокоренных слов. Большая работа проводится по активизации словарного запаса.

5. Развитие грамматических навыков.

Основными задачами этого этапа являются работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений.

6. Развитие связной речи.

Ведётся работа по обучению составлению описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

В устной речи детей наиболее заметно выступают недостатки произношения звуков, неотчётливое, смазанное произношение слов и искажение их слоговой структуры. Недостатки словарного запаса и грамматического строя обычно меньше заметны, так как дети стараются пользоваться только хорошо знакомыми словами и выражениями.

Естественно, что при обучении чтению возникает много ошибок, обусловленных недостатками произношения и неумением анализировать звуковой состав слова – замены, пропуски, перестановки букв и слогов, а иногда и грубое искажение прочитанного.

Поэтому в первую очередь ставится задача упорядочить фонетическую сторону речи. Развить произношение и звуковой анализ и синтез.

Работа ведётся с использованием современных методик: Т.А. Ткаченко (1997/99 г.), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (1993 г.), Г.А. Глинна (1996 г.), Л.П. Успенской, М.Б. Успенский (1996 г.), В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева (1995 г.), Г.А. Ванюжена (1993 г.).

В первую очередь специальными логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. При устранении недостатков звукопроизношения следует соблюдать строгую последовательность в работе над звуками одной фонетической группы, с тем, чтобы постепенно выработать у детей прочные дифференцировки между сходными звуками. Последовательность учитывает постепенный переход от более лёгких по артикуляции звуков к более сложным.

Параллельно с постановкой звуков ведётся работа по развитию звукового анализа и синтеза.

Независимо от того, с детьми какого уровня общего недоразвития речи (III – II) ведётся работа, возникают следующие задачи:

- а) направить внимание учащихся на звуковую сторону речи;
- б) научить различать звуки на слух, развивать слуховое восприятие;
- в) отработать и уточнить артикуляцию сохранных звуков, т.е. тех звуков, которые изолированно произносятся правильно, но в речи обычно звучат недостаточно отчётливо, смазанно;
- г) ввести речь те звуки, которые будут вновь поставлены;
- д) отдифференцировать и закрепить в речи те звуки, которые сменялись между собой, научить правильно пользоваться соответствующими буквами;
- е) закрепить тот уровень звукового анализа и синтеза, с которым дети пришли на логопедические занятия, а затем постепенно подвести их к усвоению более сложных форм звукового анализа и синтеза.

Сознательное усвоение акустико-артикуляционного образа каждого звука и развивающиеся навыки звукового анализа и синтеза позволяет детям не только отчётливо произносить целые слова, выделять из них число и последовательность звуков, но и правильно прочитывать их.

В группах с общим недоразвитием речи обучение рассчитано на два года, поэтому звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии предлагаю разделить, исходя из анализа личного опыта, на два этапа:

1. Первый год обучения. Безбуквенный период. Проводится звуковой анализ и синтез сочетаний, слогов и слов.
2. Второй год обучения. Буквенный период. Проводится звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Анализ текстов и предложений.

На безбуквенном этапе обучения необходимо развивать у дошкольников интерес к занятиям и формировать осознанное овладение фонетической системой языка. Пробудить познавательный интерес помогают различные игры и игровые приёмы.

Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована на занятиях учителем-логопедом. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Поэтому на безбуквенном этапе обучения дети пользуются пособием, изготовленным для звукового анализа слова.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи постепенно вводится следующий наглядно-игровой материал:

Изучая гласные звуки, вводится образ — «девочка»; изучая согласные звуки, вводится образ —

«мальчик». Затем проводится анализ обратных слогов, которые состояются из двух картинок: «девочка» и «мальчик». Когда этот материал будет усвоен, переходим к анализу прямого слога. Сочетание согласного с гласным (СГ) обозначается одной картинкой: «мальчик и девочка стоят парой».

При обучении грамоте в подготовительной группе были внесены изменения в последовательность изучения букв. Это повысило эффективность работы по пропедевтике чтения.

В начале изучаются первые пять гласных букв: А,У,О,Ы,Э. Затем изучаются согласные буквы: К,Т,П,М,Н,С. При изучении каждой согласной буквы, сразу же идёт чтение прямых слогов. Например: КА,КО,КУ,КЫ,КЭ; МА,МО,МУ,МЫ,МЭ и т.п.

На данном этапе следует использовать методику Н.А. Зайцева (1998г.). Читая таблицы слогов, дети воспринимают прямой слог, как единицу чтения, и в тоже время знают, что прямой слог состоит из двух звуков. Тренируясь в технике чтения слогов, дети не теряют способность к звуковому анализу. Перейдя к работе над словом, необходимо использовать «кубики Зайцева» и читать, осуществляя синтез слова, по единицам чтения. Составив тоже слово по описанному выше пособию, легко произвести звуковой анализ.

Затем изучаются другие пять гласных букв (я,ё,ю,и,е) и остальные согласные. Продолжается работа с таблицами и кубиками, а так же постоянно ведётся звуковой анализ слов.

Следует отметить, что на буквенном этапе обучения у детей возникают трудности запоминания и воспроизведения букв. Данные затруднения легче преодолеть, если дать дошкольнику образ буквы, то есть предмет похожий на букву. Например: О - обруч или колесо, П – перекладина или ворота, Н – носилки и т. д.

Символы, наглядные образы помогают детям запомнить начертания и пространственное расположение буквы. Конечно, наряду с данным способом запоминания используются и другие, такие как: конструирование букв, выкладывание из палочек, печатание, раскрашивание, штрихование букв. Изучая новые буквы и анализируя звуковой состав слов, проводится работа и с предложением.

1. Составляется предложение по специально подобранной картинке или по опорным словам. Дается правило: Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. Чертится схема предложения.

2. Определяется количество и порядок слов в предложении. Все слова в предложении пишутся отдельно.

3. Слова в предложении делятся на слоги.

4. Выполняется полный звуковой анализ слов.

— гласный звук;

— согласный, твёрдый, глухой звук;

— согласный, твёрдый, звонкий звук;

— согласный, мягкий, глухой звук;

— согласный, мягкий, звонкий звук.

5. Разбирается предложение по вопросам, устанавливаются связи слов в нём по смыслу и выделяются на слух окончания некоторых слов (например, существительного и прилагательного).

6. Повторяется, всё предложения и записывается, предварительно вспомнив правила правописания уже знакомые детям.

7. Прочитывается записанное предложение. После знакомства с предложением, переходим к работе над текстом. На занятиях по развитию связной речи, дети знакомятся с рассказом, учатся пересказывать, составляют рассказы по сюжетным картинкам и знают, что рассказ состоит из предложений. Этот вид работы включает в себя: чтение в слух текста из четырёх-пяти предложений с паузами после каждого из них; счет предложений в рассказе. Затем проводится разбор и чтение доступных текстов, составленных из пройденных букв.

Например:

Вот кот.	ШАЛУН	Молоко потекло.
Он уронил бидон.		
Кот лакал молоко		

Читаем текст, написанный на плакате. Красным цветом выделены первые буквы предложений и точки. Указкой показываем начало и конец предложений. Определяем количество предложений в рассказе. Читаем текст, соблюдая паузы после каждого предложения. После, дети самостоятельно читают и определяют количество предложений в тексте.

При таком порядке работы дети многократно повторяют материал, анализируя в нём то одно, то другое. Это позволяет закрепить знания не механически, а осознанно, на основе осмысления различных заданий. Чтобы обеспечить системный подход к проведению занятий, необходимо следовать календарно-тематическому планированию.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, является основным в предупреждении дислексии. Применяя его на практике, значительно улучшаются результаты коррекции фонетической стороны речи.

Исследуя звукопроизношения и фонематическое восприятие, был отмечен значительный рост звукового анализа и синтеза. Это позволило создать базу для полной и значительной коррекции речевых дефектов с последующим выпуском детей в массовую школу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Л.С. Волкова Логопедия М., 1989
2. Р.Е. Левина Основы теории и практики логопедии М., 1968.
3. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина Основы логопедии М., 1989
4. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи М., 1990
5. А.Н. Корнев Дислексия и дисграфия у детей С Петербург 1995
6. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М., 1991
7. Т.А. Ткаченко если дошкольник плохо говорит С Петербург, 1997
8. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи С Петербург 1999-
9. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Чтение и письмо М., 1995
10. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М., 1993

УДК: 376-056.36: 376-056.264:81

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Киперь Н. Н

За результатами обстеження дитини в психолого-педагогічній комісії адміністрація школи і батьки отримують рекомендації щодо зміни умов навчання, поліпшенню ситуації розвитку дитини, з корекції проблем навчання та адаптації. У даній статті описані основні та значущі завдання, які необхідно вирішувати на благо дитини з вадами мовлення.

По результатам обследования ребенка в психолого-педагогической комиссии администрация школы и родители получают рекомендации по изменению условий обучения, улучшению ситуации развития ребенка, по коррекции проблем обучения и адаптации. В данной статье описаны самые основные и значимые задачи, которые необходимо решать для благо ребенка с нарушениями речи.

According to a survey of child psycho-pedagogical commission the school administration and parents receive recommendations for changing the learning environment, improving the situation of child development, for the correction of problems learning and adaptation. This article describes the most basic and important tasks that must be addressed for the benefit of children with speech disorders.

Ключевые слова: мовленнєвий розвиток, затримка психічного розвитку, корекція психічних порушень

Ключевые слова: речевое развитие, задержка психического развития, коррекция психических нарушений

Keywords: vocal development, delay of psychical development, correction of psychical violations

Обследование ребенка, имеющего отставание в речевом развитии или его нарушение, психолого-педагогическая комиссия обеспечивает:

- Раннее выявление особенностей развития ребенка, обуславливающих проблемы в учебе и поведении,
- Проведение специализированных курсов коррекционно-развивающих занятий для таких детей,
- Сопровождение детей со стойкими трудностями в учебе и адаптации в социуме,