

Без совісті; без сорому - людина, що здатна порушити правила моральної поведінки;
Мотузяна душа - боязка, непринципова людина;
Мишача душа - похлива, здатна на підлість людина;
Черствє серце - нечутлива, байдужа людина.

– Підкресліть ті народні вислови, які б ви обрали для найточнішої характеристики першого товариша із прослуханого оповідання. Поясніть свій вибір своїм однокласникам.

В результаті організованої навчальної діяльності молодших школярів з ТПМ, ними був осмислений цілий ряд синонімічних мовних засобів для вираження конкретного смислу в конкретній комунікативній ситуації і сформовані первинні уявлення про можливість вибору найдоцільнішого з них, в залежності від логічних міркувань та емоційного стану мовця.

Таким чином, на першому етапі експериментального навчання мовні вправи (як приклад, лексичні завдання 1–4) ми пропонуємо молодшим школярам з ТПМ для виконання на четвертому кроці роботи з текстом, коли сам предмет аналізу – фразеологізм, вже виокремлений в процесі послідовних орієнтувальних дій і сформоване первинне уявлення про його лінгвістичне та функціональне значення. На початковому етапі ознайомлення із фразеологізмом дітей з ТПМ ми відмовились від рекомендованих в методиці початкового навчання мови [5] словесних прийомів тлумачення значення цієї мовної одиниці. В кожному тексті фразеологізм виявляє свою функціональну роль, і у взаємодії із значеннями інших слів, співвіднесених з тією ж предметною ситуацією, в його семантичний об'єм входять всі відтінки використання, включаючи смисл і афективне забарвлення. Такий підхід до пропедевтичного засвоєння фразеологізму наповнює образ конкретним змістом і забезпечує на подальших етапах усвідомлене творче використання народного вислову в аналогічних ситуаціях спілкування.

Змістову та діяльнісну складові наступних етапів експериментального навчання ми представимо у наступних публікаціях на сторінках фахових видань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Ахутина Т. В. Порождение речи : Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. – 3-е изд. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 224 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа).
3. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. – изд. 4-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 312 с.
4. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закл. ; спеціальність : корекційна освіта (логопедія) / І. С. Марченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 288 с. ; 1-видання.
5. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Вашуленко ; за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 364 с.
6. Програми для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи) / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, О. І. Мякушко та ін. – К.: Видавництво «Початкова школа». – 2005. – 224 с.

УДК 372.053.2

КОМПЛЕКСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ЭТИОЛОГИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Мединская З.Д.

У статті розглянуті питання онтогенезу психофізичного розвитку дітей раннього віку у нормі та при патології. Висвітлено принципи організації комплексної корекційної роботи з дітьми раннього дошкільного віку.

В статье рассмотрены вопросы онтогенеза психофизического развития детей раннего возраста в норме и при патологии. Освещены принципы организации комплексной коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста.

The article is devoted issues ontogenesis' psychophysical development of children in health and disease.

Ключові слова: діти з порушеннями мовлення, функціональна організація механізмів мовлення, ранній дошкільний вік, комплексний корекційний вплив, психофізичний розвиток

Ключевые слова: дети с нарушением речи, функциональная организация механизмов речи, ранний дошкольный возраст, комплексное коррекционное воздействие, психофизическое развитие.

Key words: children with speech impairments, mechanisms of speech, young children, psychophysical

development.

Многолетние исследования разных сторон психофизического развития детей дошкольного возраста позволили прийти к выводу о наличии качественно своеобразных периодов детства, которые характеризуются определенным соотношением процессов созревания нервной системы. Специфика этих периодов определяется главным образом своеобразием свойственных данному периоду видов детской деятельности. Каждый такой период вносит неповторимый вклад в развитие, так как создает особо благоприятные условия для построения определенного «этажа» будущей личности — психологических новообразований в познавательной и эмоционально-потребностной сфере [3].

Особое внимание следует уделить раннему периоду формирования психофизических качеств ребенка.

Согласно исследованиям физиологов, изложенным в книге «Системогенез» под редакцией Ю. Н. Судакова [4], к причинам вызывающим недозревание плода относятся:

1. Гипоксия;

2. Бытовая химия;

3. ТОРЧ – инфекции: цитомегаловирус, токсоплазмоз, герпес, краснуха, хламидиоз, стафилококк, а также лямблии и т.п.

Как правило, проблемное вынашивание может повлечь за собой как родовую травму, так и неравномерность физиологического созревания, проявляющуюся в задержке психо - речевого развития. По Ю.Н. Судакову плод, испытывая неблагоприятное воздействие, рождается с разной степени недозревшими физиологическими системами, нарушением трофики жизненно важных систем организма, а также усиленной мышечной спастикой, как защитно-приспособительной реакцией на выживание.

В последующем развитии ребенка повышенная спастика мышц шейно-плечевого и верхнегрудного пояса, сыгравшая положительную роль в организации первого крика и освоения прямохождения, функционально не дифференцируется. Она продуцирует перевозбуждение по типу запредельного торможения. Мышечная система функционально не перестраивается на новую координацию и передачу управления дыханием и говорением брюшинно - грудинным - диафрагмальным мышцам, а также артикуляторно-мимическим мышцам. Развитие ребенка идет по приспособительному типу с опорой на имеющиеся возможности[2].

Ослабленные функции моторной сферы, как биологического неспецифического раздражителя, оказывают недостаточное активирующе-тонизирующее и трофическое влияние на весь организм через сложную рефлекторную моторно - висцеральную связь. Задерживается нормализация процессов возбуждения и торможения в мозге, что не способствует формированию устойчивых нервных и нервно - гуморальных регуляций.

В процессе обследования и развивающего обучения детей с задержкой речевого развития мы выявляем нарушения компенсаторно-приспособительных механизмов регуляции интеллектуально-мнестических, эмоциональных, вегетативно - висцеральных и обменных функций мозга.

Дезрегуляция энергетического баланса в организме ребенка с задержкой развития связана со структурными изменениями ЦНС, будь - то рубцово-спаечный процесс, задержка созревания биоритмов, нарушения ликворного обращения или недостаточность кровотока, в том числе и мозгового [1]. Таким детям свойственна замедленная и непрочная компенсация функции в ходе психолого-педагогического обучения.

Учитывая всё вышеперечисленное, первостепенное значение имеет определение способности ребенка к усвоению нового опыта и его возможности. Л.С. Выгодский так определил эту задачу: «Зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития».

Мышечная деятельность тесно связана с деятельностью многих других органов и систем (нервной, сердечнососудистой, дыхательной, речевой, пищеварительной, выделительной и т.д.). Изменения в мышечной деятельности при физических упражнениях и массаже неизбежно вызывают усиления деятельности других органов и систем. Физические упражнения являются проявлением условно - рефлекторной деятельности человека. И всю жизнедеятельность человека можно обозначить как рефлексирование.

Формирование речи у ребенка это тоже процесс рефлексобразования условных рефлексов на основе безусловных, в результате чего у ребенка формируется высшая нервная деятельность. Все произвольные движения, сознательная деятельность формируются на основе словесных рефлексов. Расширяясь, накапливаясь количественно, происходят качественные изменения, обеспечивающие устойчивое взаимодействие ребенка с обучающее - развивающей, корректирующей средой.

Учитывая, что необходимым условием функционирования системы в целом является своевременное созревание и включение ее отдельных компонентов, а структурно – функциональная организация механизмов речи достаточно сложна и дефектность любого ее звена приводит к нарушению системогенеза речевой

деятельности, важным фактором успешности коррекционно-педагогических усилий является создание благоприятных условий для созревания всех компонентов речевой системы.

Логопедическая работа в группе раннего возраста осуществляется с учетом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи (М.М.Алексеева, О.П.Короткова, В.И.Яшина и др.). К этим принципам можно отнести:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явления языка (Ф.А.Сохин, А.А.Леонтьев);
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности в учебных и режимных моментах.

Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

1. Укрепление и развитие здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики руки.
7. Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

В случае коррекции речевых нарушений наиболее актуально становится понимание поведения детей в процессе взаимодействия и общения. Можно выделить три стороны поведения детей с нарушениями речи (Калягин В.А.):

- индивидуальные тактики адаптивного поведения, сформированные на основе наследственной предрасположенности и опыта детей;
- наличие неадаптивных форм поведения;
- особенности поведения в различных ситуациях (в группе сверстников, при общении с логопедом, в семье).

В связи с этим возникает необходимость обеспечить взаимодействие, преемственность в работе воспитателя и логопеда; тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Воспитатель должен знать основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников, и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Успех коррекционной работы также зависит от организации комплексной помощи детям раннего возраста. В частности необходима помощь детского психоневролога в медикаментозном укреплении ЦНС, гастроэнтеролога в улучшении обменных, трофических функций организма, массажиста в регуляции мышечного тонуса, инструктора лечебной физкультуры в развитии двигательной сферы, совершенствовании координации мышечных движений и развитии дыхательной функции, психолога в коррекции эмоционально – волевой сферы ребенка и психологической поддержке родителей проблемного ребенка.

Таким образом, грамотное взаимодействие перечисленных специалистов в процессе комплексного коррекционного воздействия на ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. – Киев, 1980
2. Журба Л. Т., Мاستюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. — М.: Медицина, 1981, 272 с., ил.
3. Запорожец А.В., Лисина МП. Развитие общения у дошкольников. - М., 1974.
4. Системогенез, под ред. К.В. Судакова, М., 1980