

A PLANE IS BIG SO A SHIP

A CHILD IS PRETTY SO A KITTEN

Example 4. Instructions for developing *verification* language operations:

- Which phrase is right?

A HORSE GALLOPES BUT A DOG RUNS

A HORSE GALLOPES BUT A DOG BARKS

- Explain the mistakes:

AN ELEPHANT IS BIG BUT A MOUSE IS GREY

SUGAR IS SWEET BUT PEPPER IS RED

- Find wrong phrases

ROSES ARE FRAGRANT BUT GLADIOLUSES DON'T HAVE A FRAGRANCE

THERE ARE SO MANY APPLES THIS SUMMER BUT LAST SUMMER THEY WERE SOUR

KITTEN JON IS VERY FLUFFY SO PUPPY BOR IS STILL SMALL

MARY LIKES TO DRAW IN PENCILS SO I ALWAYS CHOOSE PAINT

- Correct and explain mistake

SUMMER DAY IS LONG BUT SUMMER NIGHT IS WARM

Example 5. Instructions for developing *combinational* language operations:

- Add a word to make a right sentence

IS WALKING ALONG THE STREET

A DOG WAVES

- Remove a word to make a right sentence

WE DRAW BIG AND BLUE FLOWERS

LITTLE DOGS DANCE A CIRCUS TO THE MUSIC

CONCLUSIONS OF THE ISSUE:

Special correctional work develops both oral speech and abilities to comprehend texts in impressive types of speech activity. Moreover it helps to develop not only the language operations, such as *interpretation*, *generalization*, *differential-semantic*, *verification*, *combination*, but also the cognitive functions. A specially prepared set of exercises is recommended to use in integrative schools to support poor speakers and readers.

REFERENCES:

1. Anokhin P.K. Systemogenesis as a general regulator of brain development. Progress in Brain Research, 1964.
2. Брунер Дж. *Психология познания*. – М., 1977.
3. Зимняя И.А. *Лингвопсихология речевой деятельности*. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
4. Леонтьев А.А. *Эвристический принцип восприятия, порождения и усвоения речи* // *Вопросы психологии*. – М., 1974, №5.
5. Shulekina J. Developing semantic perception of the speech as a key to improvement reading skill (abstracts) / 2nd Baltic Sea Conference – 15th Nordic Reading Conference 11-13 aug 2010. Book of abstracts – FinRA, Turku, Finland, 2010. p. 116.
6. Shulekina J. Speech comprehension of children with speech impairments (abstracts) / Book of abstracts of 17 European Conference on reading 31.07 – 03.08 2011 – BelRA, Mons, Belgium, 2011. p. 77.
7. Шулекина Ю.А. Выявление и коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Ю.А. Шулекина / М.: МГПУ, 2008. www.disserr.ru/catalogue/code-13.00.03--p-1.html
8. Шулекина Ю.А. Особенности смысловой обработки речи у детей в условиях речевого дизонтогенеза / Актуальные вопросы современной логопедии. Материалы науч-практ конф. / Ю.А. Шулекина / М.: НОЧУВПО «МСГИ», 2009. с. 73-77.
9. Шулекина Ю.А. Психолингвистический анализ смыслового восприятия речевого высказывания (в условиях речевой патологии) / Ю.А. Шулекина / LAP Lambert Academic Publishing, GmbH&Co. KG, 2011.

УДК: 376.36-053.4

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Югова О.В.

У статті описано порушення раннього мовленнєвого та пізнавального розвитку дітей, представлено напрями та зміст корекційної допомоги.

В статті описані порушення раннього речевого і пізнавального розвитку дітей і представлені напрями і содержание корекційної допомоги.

This article described the disorders of early speech and mental development and presented the directions and content of correctional work.

Ключові слова: мовленнєвий розвиток, діагностика, анкетування батьків, корекційно-логопедична робота.

Ключевые слова: речевое развитие, диагностика, анкетирование родителей, коррекционно-логопедическая работа.

Key words: speech development, diagnostics, parental questionnaire, correctional and logopedic work.

В современной логопедии много внимания уделяется проблеме нарушений речевого развития детей первых лет жизни (Ю.Ф. Гаркуша, Ю.В. Герасименко, О.Е. Громова, Ю.А. Лисичкина, О.Г. Приходько, Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева и др.). Современные исследователи в своем научно-практическом поиске опираются на фундаментальные труды Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастоковой, С.А. Мироновой, Т.Н. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева, С.Н. Цейтлин и др., которые внесли значительный вклад в изучение нарушений речезыкового развития детей.

Важным для превентивной логопедии является положение о том, что речь как высшая психическая функция зарождается, развивается и реализуется в процессе коммуникации на базе определенных предпосылок, которые подготавливают ее возникновение. Для нормального развития речи необходимы определенные биологические условия – это прежде всего нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы и мозговых механизмов речи. Помимо этого, для развития речи необходимы и социальные условия – общение ребенка со взрослыми. Определяющее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью).

Формирование речи в раннем детстве связано с развитием новых видов деятельности и новых форм общения со взрослыми. Д. Б. Эльконин подчеркивает, что возникновение новых видов деятельности ребенка и новых отношений его со взрослыми и со сверстниками приводит к дальнейшей дифференциации функций и форм его речи. Ведущей в этот период является предметно-орудийная деятельность. Исследованиями Л. С. Выготского, А. М. Аркина, А.М. Гвоздева и др. установлено, что новые потребности деятельности и общения интенсифицируют овладение языком, его словарным составом и грамматическим строем. В результате этого речь ребенка становится все более совершенной и в итоге превращается в важнейшее средство передачи ему общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых.

Формирование психических функций очень тесно связано с развитием речевой деятельности и языковой способности. С повышением речевой активности детей возрастает и их психическая активность. Выдающиеся отечественные психологи Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев и др. убедительно доказали, что все психические процессы у ребенка развиваются исключительно через речь. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, мышления, памяти, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию ребенка, в частности, его отношения с другими детьми и окружающими взрослыми. И наоборот, процесс овладения речью, в свою очередь, зависит от развития различных видов деятельности ребенка, его восприятия и мышления. Хорошо развитая речь ребенка – это показатель его общего психического развития и залог нормального общения со взрослыми и сверстниками.

Наш констатирующий эксперимент проводился на базе «Университета для родителей» ГНУ «ИКП РАО» и в лаборатории «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии НИИСО ГОУ ВПО МГПУ и в службе ранней помощи ДООУ 1388 ЮЗАО в период с 1 сентября 2006 года по настоящее время (2011г). Всего в исследовании принимало участие 82 ребенка раннего возраста с различными отклонениями в развитии и их семьи.

Для изучения уровня познавательного развития детей была использована методика, разработанная Е.А. Стребелевой. Логопедическое обследование проводилось по методикам Ю.А. Разенковой и О.Г. Приходько. Полученные данные дополнялись методами опроса и наблюдения. Обследование детей осуществлялось в присутствии матери (или лица, ее заменяющего) в утреннее время. Особое внимание уделялось изучению документации о ребенке и анкетированию родителей (составление анкеты для родителей детей с отклонениями в развитии; анализ истории развития ребенка, сбор анамнестических данных, результатов обследования ребенка в медицинских учреждениях, анализ медицинских заключений детей; уточнялись условия воспитания, сведения о микроклимате в семье; заполнение анкеты родителями).

Большинство детей экспериментальной группы (77%) имели задержку психического развития разной степени выраженности, и только 23% детей имели нормальный уровень познавательного развития.

Речевое развитие было нарушено у всех детей экспериментальной группы. В структуре речевого дефекта преобладали дизартрические расстройства. У 51% детей отмечались различные проявления речедвигательных расстройств (неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата). Наиболее характерными были следующие: нарушения тонуса мышц языка, губ, лица по типу спастичности, гипотонии, дистонии; ограничение их подвижности; гипомимия лица, сглаженность носогубных

складок, нарушения акта приема пищи (жевания, глотания, откусывания от куска, питья из чашки), гиперсаливация; оральные синкинезии, расстройства голосовых модуляций. У всех детей наблюдалась задержка речевого развития (более позднее начало формирования речи). 29% детей находились на доречевом уровне развития. Для них была характерна низкая потребность в речевом общении. Дети обычно использовали невербальные средства общения, они предпочитали общаться мимикой, жестами, криком, интонацией. У большинства детей (48%) отмечался первый уровень речевого развития, т.е. они могли произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова, чаще номинативного, реже – предикативного характера, а также звукоподражания. Речевая активность детей была крайне низкой. При этом уровень развития речевой коммуникации был ниже речевых возможностей ребенка. 23% детей пользовались при общении простой (двухсловной) фразой, т.е. они находились на втором уровне речевого развития. Слоговая структура слов была грубо нарушена. В общении дети экспериментальной группы обычно не реализовывали свои произносительные возможности.

После проведения констатирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы и их родителями был проведен обучающий эксперимент, который состоял из нескольких компонентов:

- *определение логопедом путей коррекционно-педагогической помощи* ребенку и его семье. По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования мы разработали различные модели коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Для всех детей определялся образовательный маршрут, который учитывал уровень познавательного и речевого развития ребенка и ориентировочный прогноз его дальнейшего развития;

- *разработка индивидуальной программы развития* ребенка, его обучения и воспитания. Индивидуальная программа развития представляла собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями. Она решала задачи коррекции отклонений в развитии на основе создания оптимальных условий для познавательного и речевого потенциала ребенка;

- *разработка и издание комплекта методических пособий для родителей* для стимуляции познавательного и речевого развития детей. В комплект входили: учебно-методическое пособие с иллюстративным материалом «Как научить малыша говорить» (163 предметных и сюжетных картинок); набор дидактических игрушек с пособием для организации занятий с детьми «Игры с малышами»; аудио-диски «Начинаем говорить!». Этот комплект методических пособий использовался нами в процессе логопедических занятий с ребенком, а также предлагался всем родителям для использования во время самостоятельных занятий и игр с ребенком;

- *проведение коррекционно-логопедических занятий с детьми*. Нами была отобрана группа детей, с которыми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Они продолжались от месяца до трех. В процессе занятий осуществлялось динамическое наблюдение за развитием ребенка. Обучение проводилось в присутствии матери и/или других членов семьи с целью передачи им педагогических знаний и навыков для последующих самостоятельных занятий со своим ребенком;

- *обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и развития* ребенка. Работа с родителями строилась таким образом, чтобы максимально обеспечить оптимизацию речевого общения и взаимоотношений родителей и детей. Они взаимодействовали с ребенком и логопедом, участвовали в играх и заданиях.

Реализуя дифференцированный подход к педагогической работе, мы применяли различные модели коррекционно-логопедической помощи детям с отклонениями в речевом и познавательном развитии и их семьям, состоящие из различных комбинаций перечисленных выше компонентов.

УДК: 376.36-056.2

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Яковлева Н.Н.

У статті розкривається значення комунікативних умінь та їх вплив на процес соціалізації учнів з порушеннями мовлення. Пропонується модульна система розвитку навичок комунікації у дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

В статье раскрывается значение коммуникативных умений и их влияние на процесс социализации учащихся с нарушением речи. Предлагается модульная система развития навыков коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

The article reveals the significance of communicative skills and their influence on process of socialization pupils with speech disturbance. The article produces for handicapped children modular system of development communicative