

ЗМІСТ		
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА		
Адирхаєв С.Г.	СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ РУХОВИМ ДІЯМ Й ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я У ВНЗ	5
Арендарук А.О.	ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	11
Базима Н.В.	СТРУКТУРУВАННЯ КОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ У РОБОТІ З ДИТИНОЮ З АУТИЗМОМ	14
Баль Н.Н., Кустинская Я.В.	ПЕДАГОГІЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «БЛИСС» В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ	17
Барко В.В.	НАУКОВИЙ ВНЕСОК І.С.МОРГУЛІСА У РОЗВИТОК ВІТЧИЗНЯНОЇ ТИФЛОПЕДАГОГІКИ	21
Білецький О.А., Сарнацький С.В.	ДО ПИТАННЯ ПРО ВПЛИВ ІСТОРИЧНИХ ТА КУЛЬТУРАЛЬНИХ ЧИННИКІВ НА ПРИРОДУ ПСИХОФІЗИЧНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ ПОРУШЕНЬ	27
Бондаренко Н.А.	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	30
Боряк О.В.	ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ МОВЛЕННЕВОГО ДЕФЕКТУ У ДІТЕЙ З ВАДАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	34
Вихляєв Ю. М., Загорська З. І., Вернігорова О. С., Рудяк С. В.	МОЖЛИВОСТІ СЕНСОРНИХ АНАЛІЗАТОРІВ СЛІПИХ УЧНІВ У СПРИЙМАННІ ІНФОРМАЦІЇ ТА КОРИГУВАННІ ЦИКЛІЧНИХ ВПРАВ	38
Войтюк І. В.	СВОЄЧАСНЕ ПРАВИЛЬНЕ ВИЯВЛЕННЯ ПАТОЛОГІЇ – ПЕРШИЙ УСПІШНИЙ КРОК ДО КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	43
Волобуєва Н.О., Климова Т. В.	АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ДО ДИТЯЧОГО САДОЧКА В НОВИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ	48
Герашенко С.І.	ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ	51
Гладуш В.А.	ВНЕСОК АКАДЕМІКА В.І.БОНДАРЯ ТА ЙОГО НАУКОВОЇ ШКОЛИ В ТЕОРІЮ ТА ІСТОРІЮ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ Й ПСИХОЛОГІЇ	55
Гноєвська О.Ю.	ТВОРЧЕ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ МАРІЇ МОНТЕССОРІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ	61
Голуб А.В.	СИНДРОМОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ УСНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ДИЗАРТРИЯМИ	66
Голуб Н.М.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ЧИТАННЯ У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	69
Гроза Е.П.	ІЗ СТОЛІТТЯ В СТОЛІТТЯ. НЕЗАБУТНІ ІМЕНА ПЛЕЯДИ ОРГАНІЗАТОРІВ ДЕФЕКТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ. АЗБУКІН ДМИТРО ІВАНОВИЧ (1883-1953)	75
Дегтяренко Т.М.	КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДОПОМОГА ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЯК СУСПІЛЬНИЙ ФЕНОМЕН ТА ОБ'ЄКТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	78
Дубовський С. О.	ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УСНОЇ ЛІЧБИ В СТАРШИХ КЛАСАХ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ	84
Дуленчук Ю.А.	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У ДІТЕЙ З ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ БІЛІНГВІЗМУ	90
Єжова Т.Є.	РЕАЛІЗАЦІЯ В УКРАЇНІ ПРАВА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ	95

	ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ НА ОСВІТУ	
Елецкая О.В., Щукина Д.А.	СВОЕОБРАЗИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ И ПУТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	101
Журавльова Л.С.	ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ ЯКІ МАЮТЬ ЗАЇКАННЯ	108
Ільїна Н.В.	РОЗВИТОК СТРУКТУРИ ЛЕКСИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ СЛОВА У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	113
Картава Ю. А.	ПЛАСТИЧНЕ ІНТОНУВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА З ГЛИБОКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	117
Качуровська О.Б.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КОРЕКЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	121
Китаева Н.Н., Николаева И.А.	ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	125
Козинець О.В.	ПЕРШІ ЗГАДКИ ПРО ЗАЇКАННЯ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ НА РУСІ (ІХ — ХVІ СТ.)	129
Конопляста С.Ю., Косинкіна В.О.	ДО ПРОБЛЕМИ МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИСТИЧНИМИ ПРОЯВАМИ	134
Конопляста С.Ю., Любовецька В.О.	ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ ЗОРУ	138
Косенко Ю. М.	ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК МЕТОД САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ	141
Кравець Н.П.	РЕПРОДУКТИВНИЙ МЕТОД НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ У РОБОТІ З РОЗУМОВО ВІДСТАЛИМИ УЧНЯМИ	145
Мартинчук О.В.	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	153
Махукова Т. В., Крохмаль В. М.	ДО ПРОБЛЕМИ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОГО СТРУКТУРУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІ РІВНЯ	158
Могильова Н.М., Попова О.М.	СИСТЕМА САМОСВІДОМОСТІ: ЇЇ СТРУКТУРА, ГЕНЕЗИС ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ В СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	165
Морозова В.В.	МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	169
Овчарук Т.Є.	РОБОТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ТА БЛАГОДІЙНИХ УСТАНОВ В УКРАЇНІ ЩОДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ВАДАМИ	174
Осадча Т.М.	КЛІНІКО-ФОНОПЕДИЧНА ДІАГНОСТИКА ГОЛОСОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ГОРТАНІ	179
Павлович Н.Е.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	183
Полуляшенко М. С.	ВНЕСОК А. СЕЛЕЦЬКОГО В РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО ПІДХОДУ В КОРЕКЦІЙНІЙ ПЕДАГОГІЦІ	186
Потапенко О.М.	МАСАЖ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ ТОЧОК У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ ЛОГОПЕДА	190
Рибченко Л.К.	РОЛЬ ПОМІЧНИКА ДИТИНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ОСІБ З АУТИЗМОМ	193
Роденюк М.Є.	МЕТОД МОНТЕССОРІ-ТЕРАПІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	198

Савицький А.М.	МОРФОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА	203
Сак Т.В.	НОВИЙ ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВИТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРОБЛЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ	208
Семенишена Т.О.	ВИМОГИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ЗОРОМ	212
Синьов В. М., Колесник І. П.	ПОГЛЯД НА ВИТОКИ, МИНУЛЕ, СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВИТИ (ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)	217
Тараканова А.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	222
Тарасун В.В.	КОНЦЕПЦІЯ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ СТАНУ СОЦІОЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ (Проект)	226
Тищенко В. В., Пап І. І.	РОЗВИТОК ВЕРБАЛЬНОЇ УЯВИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	233
Товкес Ю.В.	ОСОБЛИВОСТІ ПЕРВИННОГО ЕТАПУ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	237
Товстоган В.С.	РОЛЬ ЦІННОСТЕЙ І ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ	241
Ужченко І.Ю., Кукса Е.В.	ФОРМУВАННЯ ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	247
Федоренко С.В.	ВНЕСОК АСОЦІАЦІЇ ТИФЛОПЕДАГОГІВ УКРАЇНИ В РОЗВИТОК СИСТЕМИ ОСВИТИ, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	253
Федорова О.М.	СТАН РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ СЛОВЕСНОЇ УЯВИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	258
Хоменко С.О.	РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	262
Чемоданова Н.В.	ОСОБЕННОСТИ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	267
Яковенко А.О.	ЗАГАЛЬНОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	273
<i>СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ</i>		
Афузова Г.В., Гомес Агірре Д.М.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МАТЕРІВ ДІТЕЙ З ПСИХОСОМАТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ	277
Дем'яненко Б.Т.	МЕХАНІЗМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ В ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ	281
Душка А.Л.	РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ	288
Касьян М. В., Шибасва Р. В.	ВПЛИВ МУЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ	292
Качаненко І. В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОБДАРОВАНОСТІ ТА ДІАГНОСТИКА ОКРЕМИХ ЇЇ ВИДІВ	296

Клименко І.С., Науменко Н.А.	ПСИХОСЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХООРГАНІЧНИМ СИНДРОМОМ	302
Клопота Є.А.	ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ БАР'ЄРІВ ІНТЕГРАЦІЇ В СУСПІЛЬСТВО ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	307
Коваленко В.Є.	ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ЕМОЦІЙ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У РІЗНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ	311
Кротенко В.І.	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ	316
Мартиненко І.В.	ОСОБЛИВОСТІ МІЖСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ДІТЕЙ ІЗ НОРМАЛЬНИМ ТА ПОРУШЕНИМ МОВЛЕННЄВИМ РОЗВИТКОМ	321
Мухіна А.Ю., Загороднюк Я.І.	ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ ТА КОПІНГ СТРАТЕГІЙ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ: ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ПОНЯТЬ	326
Найдьонова Г.О., Терьошина І.В.	ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ АДАПТАЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	330
Омельченко І.М.	ПРОБЛЕМА ДИЗОНТОГЕНЕЗУ ТА ПАТОГЕНЕЗУ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ДЕТЕРМІНОВАНОЇ ХРОНОТОПОМ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ	334
Островська К. О., Качмарик Х.В.	ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАРШРУТУ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ АУТИЧНОЇ ДИТИНИ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОЇ УСТАНОВИ	339
Погорільська Н.І.	СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСНОВИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	345
Романенко О. В.	ЗАСТОСУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ФАКТОРІВ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	350
Смык А.В., Маркова Е.В., Вотчин И.С.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АЛЕКСИТИМИИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	354
Супрун Д.М., Товста О.В.	ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ПСИХОЛОГІВ (СПЕЦІАЛЬНИХ, МЕДИЧНИХ)	358
Суцинська Т.С.	ОСОБЛИВОСТІ НЕВЕРБАЛЬНОЇ ЕКСПРЕСІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	363
Шульженко О.Є., Сайко Х.Я.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ВКЛЮЧЕННЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ ДО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	368
Яковлева С.Д.	НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ДІТЕЙ З СЛУХОВОЮ СЕНСОРНОЮ ДЕПРИВАЦІЄЮ	373
Відомості про авторів		381
Зміст		386