

10. Koryahin V. Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases during physical education / V. Koryahin, O. Blavt, N. Bakhmat, M. Guska, T. Ludovyk, M. Prozar, A. Bodnar, S. Kravets, E. Bezgrebnaya // Journal of Physical Education and Sport © (JPES). – 2019. – Supplement issue 2. – P. 293-298.
11. Oshvandi K. The effect of physical activity on general health of nursing students of Hamadan University of Medical Sciences in 2016 / K. Oshvandi, R. Heidari Moghadam, Yu. Mohammadi, O. Seifi Selseleh // Der Pharmacia Lettre. – 2017. – vol. 9 [4]. – P. 38-43.

References

1. Bigar, L.I. (2014) "Formi, metodi i zasobl fizichnogo vihovannya studentiv spetsialnih medichnih grup v umovah suchasnogo VNZ", Naukoviy visnik Uzhgorodskogo natsionalnogo universitetu: Seriya: Pedagogika, sotsialna robota. Uzhgorod, no. 33, pp. 23–26.
2. Volovik, N.I. (2015) "Navchalniy posibnik «Suchasni programi ozdorovchogo fitnesu» dlya studentiv vischih pedagogichnih navchalnih zakladiv". Kiev, 48 p.
3. Ilchenko, S. (2017) "Motivatsiya do zanyat sportom i vidividuvannya zanyat z fizichnogo vihovannya studentiv pedagogichnih spetsialnostey", Teoriya i metodika fizichnogo vihovannya i sportu. Harkov, no. 1, pp. 15-19.
4. Kozhevnikova, L.K. (2010) "Fizicheskoe vospitanie kak sredstvo formirovaniya zdorovogo obraza zhizni i kulturyi dosuga studencheskoy molodezhi", Fizicheskoe vospitanie studentov, no. 3, pp. 34-38.
5. Lyashenko, V.M., Tumanova, V.M., Mariskina, T. (2012) "Fizichne vihovannya studentiv spetsialnoyi medichnoyi grupi", Fizichna kultura i zdorov'ya lyudini: Istoriya, sгодennya, maybutne (do 100-richchya pershogo kiyivskogo diploma vchitelya fizichnoyi kulturyi): materiali Mizhnarodnoyi naukovо-praktichnoyi konferentsiyi, 18-19 zhovtnya. Kiyiv, pp. 154–161.
6. Marchik, V.I., Minzhorina, I.L. (2016) "Funktsionalni probi ta indeksi v doslidzhenni fizichnogo stanu lyudini: metodichni rekomendatsiyi". Kriviy Rlg, 64 p.
7. Novakova, L.V. (2014) "Osoblivosti formuvannya kulturi zdorov'ya maybutnih likariv u spetsialnih medichnih grupah", Naukoviy visnik Uzhgorodskogo natsionalnogo universitetu. Seriya: Pedagogika. Sotsialna robota. no. 30, pp. 109-111.
8. Andreea-Gabriela, L., Mihăilescu N. (2018) "Study regarding the correlation between the level of physical development and the state of health of the students", Journal of Physical Education and Sport (JPES). Supplement issue 5, pp. 2029-2033.
9. Pedišić Željko, Rakovac Marija, Titze Sylvia, Jurakić Danijel, Oja, Pekka (2014) "Domain-specific physical activity and health-related quality of life in university students", Journal European Journal of Sport Science. Issue 5, pp. 492-499.
10. Koryahin, V., Blavt, O., Bakhmat, N., Guska, M., Ludovyk, T., Prozar, M., Bodnar, A., Kravets, S., Bezgrebnaya, E. (2019) "Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases during physical education", Journal of Physical Education and Sport (JPES). Supplement issue 2, pp. 293-298.
11. Oshvandi, K., Heidari Moghadam, R., Mohammadi, Yu., Seifi Selseleh, O. (2017) "The effect of physical activity on general health of nursing students of Hamadan University of Medical Sciences in 2016", Der Pharmacia Lettre. Vol. 9 [4], pp. 38-43.

Свертнев О.А.,
канд. пед.наук, доцент
Голуб Л.О.,
Старший викладач

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, м.Полтава

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Статтю присвячено дослідженню проблеми формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури у діяльності вищих навчальних закладів. З'ясовано підходи до розкриття сутності, змісту та структури професійної компетентності у контексті проходження педагогічної практики майбутніх вчителів фізичної культури. Обґрунтовано роль педагогічної практики у професійному зростанні майбутнього педагога.

Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури повинна опиратись на цілісну систему знань, які є важливою складовою предметно-професійної компетентності фахівця. Практична підготовка майбутнього вчителя фізичної культури є важливою складовою у формуванні його компетентності.

Ключові слова: професійна підготовка; компетентність; формування професійної компетентності вчителя фізичної культури; педагогічна практика студентів.

Свертнев А.А., Голуб Л.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры в условиях педагогической практики. *Статья посвящена исследованию проблемы формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры в деятельности высших учебных заведений. Выявлены подходы к раскрытию сущности, содержания и структуры профессиональной компетентности в контексте прохождения педагогической практики будущих учителей физической культуры. Обосновано роль педагогической практики в профессиональном росте будущего педагога. Подготовка будущего учителя физической культуры должна опираться на целостную систему знаний, которые являются важной составляющей предметно профессиональной компетентности специалиста. Практическая подготовка будущего*

учителя физической культуры является важной составляющей в формировании его компетентности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; компетентность; формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры; педагогическая практика студентов.

Svertnev A., Golub I. Formation of professional competence of the future teacher of physical culture in the conditions of pedagogical practice. The modern stage of professional preparation of teachers is characterized the authors of Svertnevym A.A. and Golub L.A. in their article «Formation of professional competence of the future teacher of physical culture in the conditions of pedagogical practice» by educational innovation directed to preserve achievements of the past and, at the same time to modernize the education system according to requirements of time, advanced science achievements, culture and social practices. High School focused on the quality training. of expert. Future teachers training of physical culture should be based on an integral knowledge system, which is an important component of subject – professional competence of the expert.

The article touches upon the problem of training of future physical education teachers. The views of scientists about the notion of professional competence of future teachers of physical training and its formation during pedagogical practice within the process of professional training in universities are analyzing. It is well-proven that efficiency of practical preparation can be enhanceable at the terms of complex improvement of forms and methods of educational process: introduction of multimedia technologies is for lecture employments and introduction of of informatively communication technologies in the method of leadthrough of practical employments.

Key words: physical training, professional competence, notion of professional competence of teacher of physical training, teacher of physical training, pedagogical practice of students.

Постановка проблеми. Професійна фізкультурна освіта в наш час перебуває в кризі, що виражається в низькому соціальному статусі учителя фізичної культури в суспільстві і самого предмета в системі вищої освіти, остаточному принципі фінансування і відповідності системної державної політики в галузі фізичного виховання. Низка науковців зазначають наявний розрив між ступенем підготовленості випускників фізкультурних вишів та факультетів фізичного виховання до роботи в нових соціально-економічних умовах та зміні запитів суспільства. Однією з причин низького рівня професійної готовності випускників фізкультурно-педагогічних вузів, на думку багатьох дослідників, є переважна спрямованість традиційного навчання на засвоєння теоретичних знань, де не приділяється належної уваги розвитку вмінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань [2, с.38].

Важливе місце в професійній освіті відводиться питанням формування та розвитку готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Ефективний підхід до розвитку готовності фахівців з фізичного виховання полягає у поглибленому аналізі змісту професійної діяльності, на основі якого формуються вимоги до особистості фахівця. Вимоги до професійних знань і умінь випускників вищих навчальних закладів фізичної культури повинні відповідати потребам сучасного суспільства. Одним із завдань вищої педагогічної школи є підготовка компетентного, конкурентоздатного спеціаліста, який самостійно і творчо може вирішувати професійні задачі у процесі роботи.

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти актуального характеру набувають питання підвищення рівня професійної підготовки спеціалістів з фізичного виховання, як майбутніх викладачів у школі [2, с.34].

Удосконалення підготовки педагогічних кадрів перебуває у прямій залежності не лише від орієнтації студентів на професію вчителя, а й від створення відповідних умов підготовки до майбутньої професійної діяльності, зокрема під час педагогічної практики. Педагогічна практика у професійному становленні майбутнього вчителя загальноосвітньої школи посідає вагомe місце і є одним із найскладніших і багатограних видів навчальної діяльності студента у вищому навчальному закладі освіти. У зв'язку з цим у професійній підготовці фахівців більшу увагу необхідно приділяти зміні педагогічних умов організації освітнього процесу, орієнтованих на підготовку особистості майбутніх учителів, зокрема фізичного виховання, що є найважливішим напрямом у забезпеченні якості вищої освіти. Формування такого фахівця – процес складний, багатограний і тривалий.

У сучасних умовах модернізації вищої освіти України, її євроінтегрування, актуалізується проблема практико-орієнтованого підходу як засобу професіоналізації університетської підготовки майбутніх фахівців. Такий підхід передбачає орієнтацію змісту, форм, методів і технологій професійної підготовки на формування у майбутніх учителів практичних навичок роботи, професійних компетентностей, що уможливить ефективне здійснення ними практичної готовності до педагогічної діяльності в умовах фізкультурної освіти. Практична готовність майбутнього педагога формується в процесі опанування ним досвідом професійної діяльності під час навчання у вищій школі, передусім у процесі проходження педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах.

Аналіз останніх досліджень. Професійну підготовку вчителя фізичної культури ми розглядаємо як процес оволодіння особистістю цінностями фахової діяльності, професійно необхідними знаннями, вміннями і навичками, які є основою готовності до професійної діяльності. Проблема виявлення умов, які ефективно забезпечують формування готовності людини до певної поведінки і діяльності, не втрачає своєї актуальності. У практиці вищої фізкультурної освіти вона становить інтерес для багатьох дослідників

На теперішній час у науковій літературі накопичений значний досвід з вивчення готовності до професійної діяльності. Зокрема, у своєму дослідженні К. Дурай-Новакова визначає готовність як складне структурне утворення, центральним ядром якого є позитивні установки, мотиви та усвідомлення цінності педагогічної праці. До складу готовності входять також комплекс професійно-педагогічних знань, навичок і вмінь, а також певний досвід їх застосування на практиці [5, с.7]. В. Лобачов переконаний, що готовність майбутнього педагога фізичної культури до професійної діяльності виступає

як сукупність психолого-педагогічних якостей особистості педагога, які забезпечують вирішення професійно-педагогічних завдань, спрямованих на виникнення у тих, хто навчаються, потреби у здоровому способі життя та рухової активності; розвиток та корекцію фізичних якостей засобом формування рухових умінь і навичок [7, с.9].

Під готовністю до педагогічної діяльності розуміють психологічну, психофізіологічну, фізичну готовність, науково-теоретичну й практичну підготовку, вважає Н. Мойсеюк [8, с.233-235].

Формування професійної компетентності майбутніх учителів знаходиться в динаміці та постійному вдосконаленні. Якщо в процесі вивчення теоретичних дисциплін переважає навчально-пізнавальний аспект, то під час педагогічної практики домінуючу роль відіграє формування професійно-практичних умінь, навичок та професійно значущих якостей особистості. У результаті виникає ситуація, коли майбутній спеціаліст добре засвоює окремі предмети, але має проблеми з використанням своїх знань на практиці (А.Дяченко, В.Костюкевич, 2016) [6, с.64-67].

Водночас, О. Антоненко стверджує, що професійна готовність є закономірним результатом спеціальної підготовки, самовизначення, освіти й самоосвіти, виховання й самовиховання. Це психічний активноподібний стан особистості, система інтегрованих властивостей. Така готовність регулює діяльність, забезпечує її ефективність [1, с.79-81].

Також серед учених і практиків існує думка про залежність ефективності педагогічної практики від створення організаційно-методичних умов її організації, що є однією з ключових. Від її розв'язання залежить успішність навчального процесу. Адже саме у процесі педагогічної практики складаються такі умови, за допомогою яких можливо прогнозувати поступовий розвиток педагогічної концепції щодо формування професіоналізму. Соціальна потреба підготовки висококваліфікованих спеціалістів у галузі фізичного виховання висуває низку кваліфікаційних вимог до педагогічних працівників вищих навчальних закладів, які мають забезпечити таку підготовку кадрів, щоб задовольнити зазначену соціальну потребу. Пріоритетною з-поміж цих вимог є необхідність реалізації інтегративної, професійної підготовки майбутніх фахівців, яка передбачала б системне поєднання практичних умінь і отриманих знань в процесі навчання в ході проходження ними виробничої практики. Грунтуючись на аналізі наукової літератури, підготовку вчителя фізичної культури до майбутньої професійної діяльності ми розуміємо як складний процес набуття і використання природничих, психолого-педагогічних і соціально-гуманітарних знань, формування цінностей, необхідних для розв'язання виробничих питань і творчого використання професійних умінь. Важливим результатом професійно-педагогічної підготовки майбутнього спеціаліста є його готовність до застосування професійних умінь у майбутній професійній діяльності. У свою чергу, недостатність вивчення методичних орієнтирів щодо формування професійних умінь майбутніх фахівців на засадах виробничої практики спричинила одну з проблем дослідження – визначення сукупності педагогічних умов, що стимулюють формування у студентів професійних умінь у процесі проходження майбутніми фахівцями виробничої практики.

Мета статті – визначити пріоритетність педагогічних умов формування професійних умінь студентів у процесі виробничої практики в загальноосвітній школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Певний рівень професіоналізму особистості фахівця відображається в понятті «компетентність». Для набуття професіоналізму звичайно необхідні відповідні здібності, бажання, готовність оволодівати майбутньою професією, удосконалювати власну майстерність. Дослідники проблеми наголошують, що професіоналізм не обмежується лише характеристиками висококваліфікованої праці, він є особливим світоглядом людини, а необхідною його складовою виступає професійна компетентність.

З наведеного вище, професійну компетентність можна визначити як знання, вміння та досвід, а також здатність особи мобілізувати ці знання, вміння та досвід у конкретній соціально-професійній ситуації. Аналізуючи думки вищезазначених авторів та враховуючи потреби сьогодення, можна зазначити, що одним з головних завдань практичного навчання є не лише формування професійних навичок студентів, а й формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Практична підготовка студентів здійснюється через навчальні, технологічні та переддипломні практики, що є основою професійної підготовки майбутніх фахівців і проводиться на оснащених належним чином навчальних базах практики.

Отже, професійна підготовка є невід'ємним компонентом єдиної системи освіти, а її зміст передбачає поглиблене засвоєння основ та технологій виду праці, розвиток професійних навичок та умінь, формування якостей особистості, важливих для роботи в обраній галузі. Процес формування професійних умінь студентів відбувається тоді, коли ці вміння «працюють» у різних видах навчально-пізнавальної діяльності. Отже, формування професійних умінь може бути ефективнішим, якщо залучити студентів до навчально-пізнавальної діяльності як репродуктивного, так і проблемного, проблемно-пошукового і творчого характеру в їх поєднанні, з урахуванням поетапної системи навчання. Поняття «готовність» уміщує широке коло компонентів, що свідчить про його багаторівневий характер. У психолого-педагогічних дослідженнях поняття розглядається як особистісне інтегральне утворення, яке включає мотивацію, психічні, моральні, професійні (практичні) особливості індивіда. На нашу думку, поняття «готовність» до професійної фізкультурної діяльності – це складне інтегративне утворення, єдність особистісних, індивідуально-психологічних якостей і систем професійних знань, умінь та навичок. Основними компонентами готовності є мотиви, а саме: цінність діяльності, наявність професійних знань, володіння професійними вміннями і практичними навичками. Саме інтегральне взаємопов'язане і взаємозумовлене утворення цих компонентів і є «готовністю». Науковці стверджують, що формування компетентного і творчого педагога може бути здійснене лише за умов, коли майбутній учитель уже в період навчання у виші знаходиться у ситуації, що максимально наближена до його професійної діяльності. Педагогічна практика студентів дослідниками відзначається як спосіб вивчення навчально-виховного процесу на основі безпосередньої участі в ньому практикантів; сполучна ланка між теоретичним навчанням студента і його майбутньою самостійною професійною діяльністю у школі; складова психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, у процесі якої вони оволодівають необхідними вміннями і навичками; форма професійного

навчання у вищій школі, яка базується на професійних знаннях опирається на певний теоретичний фундамент, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами її організації; складова професійної підготовки майбутніх учителів, спрямована на закріплення та реалізацію у спеціально створених умовах набутих студентами предметних, психолого-педагогічних, методичних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності у навчальних закладах різного типу [9, с.62].

Отже, практика – це одна з форм виробничого навчання студентів. Їй належить найважливіша роль в зближенні теоретичної підготовки з практичною діяльністю, в становленні фахівців, що мають не лише знання, але й професійне вміння, початковий досвід, коли діяльність студентів у період педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, адже організовується в реальних умовах роботи навчально-виховного закладу [10].

Саме під час педагогічної практики студенти вперше починають ідентифікувати себе з соціальною роллю «вчитель» та набувають навичок самостійної роботи в школі. Тому вона повинна забезпечити формування вчителя, який здатний розвивати особистість дитини, зорієнтований на особистісний та професійний саморозвиток, готовий працювати творчо в закладах освіти різного типу. Педагогічна практика в нашому дослідженні розглядалася як важливий засіб формування професійних умінь і навичок студентів, як ланка, що пов'язує процес навчання та самостійну роботу майбутніх учителів. Аналіз наукових джерел свідчить, що педагогічна практика сприяє якісним змінам змістових характеристик усіх компонентів професійної готовності майбутніх фахівців насамперед тому, що дає можливість отримати практичний досвід, виявити основні недоліки, своєчасно внести необхідні корективи в подальшу фахову підготовку.

Ми можемо з упевненістю стверджувати, що професійна компетентність майбутніх учителів фізичної культури формується та може бути виміряною у процесі педагогічної практики як проміжний результат професійної підготовки, і є метою та кінцевим результатом професійної підготовки як цілісного процесу. Дослідження, проведені зі студентами факультету фізичного виховання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка показують, що 65,8% старшокурсників саме в процесі педагогічної практики вперше починають ідентифікувати себе з соціальною роллю «педагог» (порівняно з 18,2% студентів 2-3 курсів). Після цієї події підвищилася самооцінка готовності до самостійної роботи в ролі викладача у 81,4% студентів. Під впливом педагогічної практики продовжує коригуватися ставлення до педагогічної професії, яке є суперечливим і залежить від конкретних переживань результатів педагогічних дій студента.

Отримані дані дозволили визначити провідну роль організаційно-методичних умов формування професійної готовності майбутніх фахівців реалізації завдань даної форми навчання. Під педагогічними умовами ми розуміємо обставини, що забезпечують ефективне формування готовності студентів до застосування набутих знань у процесі навчання на практиці у майбутній діяльності. Такими є: сприяння позитивній мотивації студентів до майбутньої професійної діяльності; усвідомлення значущості професійних умінь для застосування їх у процесі професійної діяльності; орієнтування майбутніх фахівців на прийняття виробничих рішень у майбутній професійній діяльності; ґрунтовна практична підготовка майбутнього вчителя фізичної культури на принципах міжпредметності, інтегративності, системності. В умовах постійної педагогічної взаємодії з учнями, педагогічним колективом школи майбутні фахівці мали нагоду для вивчення, аналізу й рефлексії досвіду педагогічної діяльності у фізкультурно-оздоровчій роботі загальноосвітнього навчального закладу, осмислення потреби в професійному самовдосконаленні й розвитку власних творчих ресурсів.

На наше переконання, самовдосконалення майбутніх педагогів базується на наявній визначеній мотивації до професійного зростання, що має бути сформовано в умовах вищого навчального закладу, і, зокрема, під час виробничої практики. Тому сучасна освіта відкриває нові шляхи вдосконалення фахової підготовки майбутніх учителів через педагогічну практику.

Висновки. Основний ланцюг, що поєднує всю систему професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури є педагогічна практика. Педагогічна практика студентів є провідним, домінуючим засобом їх підготовки до професійної діяльності та одним із основних засобів формування професійної компетентності майбутніх вчителів з фізичної культури. **Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі.** Логічним підсумком аналізу результатів дослідження став пошук шляхів подолання вищезначених проблем практичної підготовки студентів. Порушена проблема зумовила пошуки ефективних підходів до вдосконалення процесу виробничої практики майбутніх фахівців та орієнтацію на кінцевий результат підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

Література

1. Антоненко О. Формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до роботи в сучасній загальноосвітній школі / О.В. Антоненко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2006. – №10. – С.79-81.
2. Вознюк Т.В. Виробнича (позашкільна) практика студентів інститутів та факультетів фізичного виховання і спорту / Т.В. Вознюк – Вінниця: Планер, 2010. – 156 с.
3. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006 р. – 192 с.
4. Дідик Т.М. Теоретичні основи формування дидактичних умінь в процесі педагогічної практики у студентів інституту фізичного виховання і спорту / Т.М. Дідик // Зб. наук. праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». Вип. 8. Том 1. – Вінниця: ВДПУ, 2009. – С. 129-134.
5. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.
6. Дяченко А.А. Готовність студентів факультету фізичного виховання і спорту до педагогічної діяльності / А.Дяченко, В.Костюкевич // Зб. наукових праць XXI Міжнародної наукової конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі».

– Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 2(22), Т.4. – С.64-67.

7. Лобачев В. В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности : дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / В. В. Лобачев. – Воронеж, 2007. – 193 с.

8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. 3-є видання, доповнене. /Н.Є.Мойсеюк. – К., 2001. – 608 с.

9. Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры : учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец № 2114 «Физ. воспитание» / О. В. Петунин. –М. : Просвещение, 1980. –112 с.

10. Учебная практика как один из важнейших компонентов общей системы профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. [Электронный ресурс]/ Ионов А.А.// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2009. – №1 – Режим доступа.: <http://www.kamgifik.ru/magazin>

References

1. Antonenko O. (2006) Formuvannya hotovnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannya do roboty v suchasni zahalnoosvitnii shkoli /O.V.Antonenko //Pedagogika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu. 2006. №10. S.79-81.

2. Vozniuk T.V. (2010) Vyrobnycha (pozashkilna) praktyka studentiv instytutiv ta fakultetiv fizychnoho vykhovannya i sportu / T.V. Vozniuk Vinnytsia: Planer, 2010. 156 s.

3. Vorobiov M.I. (2006) Praktyka v systemi fizkulturnoi osvity / M.I. Vorobiov, T.Iu. Krutsevych. K.: Olimpiiska literatura, 2006 r. 192 s.

4. Didyk T.M. (2009) Teoretychni osnovy formuvannya dydaktychnykh umin v protsesi pedagogichnoi praktyky u studentiv instytutu fizychnoho vykhovannya i sportu / T.M. Didyk // Zb. nauk. prats «Fizychna kultura, sport ta zdorovia natsii». Vyp. 8. Tom 1. Vinnytsia: VDP, 2009. S. 129-134.

5. Durai-Novakova K.M. (1983) Formyrovanye professyonalnoi hotovnosti studentov k pedagogicheskoi deiatelnosti: avtoref. dyss....d-ra ped.nauk /K.M.Durai-Novakova. M., 1983. 32 s.

6. Diachenko A.A.(2017) Hotovnist studentiv fakultetu fizychnoho vykhovannya i sportu do pedagogichnoi diialnosti / A.Diachenko, V.Kostiukevych //Zb. naukovykh prats KhKhI Mizhnarodnoi naukovoi konferentsii «Aktualni naukovi doslidzhennia v suchasnomu sviti». Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2017. Vyp. 2(22), T.4. S.64-67.

7. Lobachev V. V. (2007) Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya hotovnosti budushchykh pedagogov fizycheskoi kultury k professyonalnoi deiatelnosti : dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.01, 13.00.08 / V. V. Lobachev. Voronezh, 2007. 193 s.

8. Moiseiuk N.I.(2001) Pedagogika. Navch. posibnyk. 3-ye vydannia, dopovnene. /N.Ie.Moiseiuk. K., 2001. 608 s.

9. Petunyn O. V. (1980) Formyrovanye professyonalnoho masterstva uchytelia fyzkultury : ucheb. posob. dlia stud. ped. yn-tov po spets № 2114 «Fyz. vospytanye» / O. V. Petunyn. M. : Prosveshchenye, 1980. 112 s.

10. Uchebnaia praktyka kak odyn yz vazhneishykh komponentov obshchei systemy professyonalnoi podgotovky budushchykh spetsyalystov fizycheskoi kultury y sporta. (2009) [Elektronnyi resurs]/ Yonov A.A.// Pedagogiko-psykholohicheskiye y medyko-byolohicheskiye problemy fizycheskoi kultury y sporta. 2009. №1 Rezhym dostupa.: <http://www.kamgifik.ru/magazin>

Семенів Б.С.,

кандидат педагогічних наук, доцент

Львівський національний університет ветеринарної медицини

та біотехнологій імені С.З.Гжицького

Якимішин І.Д., Ковбан О.Л., Стахів М.М.,

старший викладач

Львівський національний університет ветеринарної медицини

та біотехнологій імені С.З.Гжицького

Матіішин І.В.

кандидат психологічних наук, доцент

Дрогобицький державний педагогічний університет імені І.Франка

ВЛИВ ГІМНАСТИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ ВПРАВ РІЗНОЇ МОДАЛЬНОСТІ НА ОРГАНІЗМ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

Аналіз теорії та практики фізичного виховання та профільної фізичної підготовки у закладах вищої освіти України показує, що засоби фізичної культури і спорту розглядаються з точки зору підвищення індивідуального рівня фізичної підготовленості та фізичного розвитку студентів у процесі фізичного виховання.

Аеробна гімнастика включає в себе комплекс дозованих фізичних вправ, які виконуються з різною величиною фізичного навантаження та швидкістю виконання рухів. При виконанні комплексів гімнастичних вправ та тренувальних режимів, створюється піднесений психоемоційний стан людини завдяки присутності музичного супроводу на занятті. Це дозволяє пришвидшити процеси метаболізму, засвоєння кисню в організмі, активізувати роботу центральної нервової системи. Все це сприяє ефективному відновленню психофізіологічних ресурсів організму, швидкій утилізації психологічної втоми, підвищенню загальної та професійної працездатності людини. Раціонально організовані заняття з елементами профільної фізичної підготовки студентів здатні забезпечити не лише високий рівень їх фізичного розвитку та фізичної підготовленості, а й суттєво вплинути на розвиток та вдосконалення їхньої психофізіологічної природи, від рівня розвитку якої залежить готовність до виконання професійних обов'язків майбутніх лікарів