

3. Bekh, I. & Chorna, K. (2014). Prohrama ukrainskoho patriotychnoho vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi [Program of Ukrainian patriotic education of children and youth]. Kyiv.
4. Dziuban, V. (2012). Dukhovno-nravstvennoie i voienno-patrioticheskoie vospitaniie kazachiei molodiezhy [Spiritual-moral and military-patriotic education of Kazak youth]. Vestnik Kostromskogo gosydarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova, 2, 60-64.
5. Yeriomenko, E. (2014). Khortynh – natsionalnyi vyd sportu Ukrainy [Horting – national sport of Ukraine]. Kyiv: Palyvoda A. V.
6. Zubalii, M. (2003). Sutnist ta zmist poniattia "Viiskovo-patriotychne vykhovannia" [The essence and content of the notion "military-patriotic education"]. Osvita i upravlinnia, v. 6, 2, 110–116.
7. Ivashkovskiy, V. (2015). Kontseptsia viiskovo-patriotychnoho vykhovannia molodi Ukrainy [Conception of military-patriotic education of youth of Ukraine]. Teoriia i metodyka khortynhu: ed. 3 (pp. 22-37). Kyiv: Palyvoda A. V.
8. Kyrychenko, O. (2006). Vykhovannia starshoklasnykiv na viiskovo-kozatskykh tradytsiakh u protsesi dopryzovnoi pidhotovky [Education of senior school students on military-kozak traditions in the process of pre-conscript training]. (PhD dissertation, Kherson).
9. Mikhalchenko, D. & Litsman, A. (2015). Khortynh-Patriot: navchalna prohrama fakultatyvu (hurtka). 4 roky [Horting-Patriot: educational program of additional course (club)]. Kyiv: Palyvoda A. V.
10. Ostapenko, O., Zubalii, M. & Shapovalov, B. (2016). Kontseptualni zasady reformuvannia viiskovo-patriotychnoho vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi Ukrainy [Conceptual principles of reforming military-patriotic education of children and youth of Ukraine]. Fizychnе vykhovannia v ridnii shkoli, 6, 33-35.
11. Reznik, A. (2013). Osobystisno zorientovanyi pidkhid do vykladannia predmeta 'Zakhyst Vitchyzny' jak osnovnyi napriam humanizatsii navchalno-vykhovnoho protsesu [Personality oriented approach to teaching the subject 'Homeland defence' as the main direction of humanization of educational process]. Osnovy zakhystu Vitchyzny, 4, 11-13.
12. Tymchyk, M. (2013). Patriotychne vykhovannia starshykh pidlitkiv u protsesi fizkulturno-masovoi roboty [Patriotic education of senior adolescents in the process of physical education activities]. (PhD dissertation, Kyiv).

УДК: 378.14:796.01

Копочинська Ю. В.,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії,
ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ
Дмитрієва Н. С.,
студент, ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ

БАЗОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

У статті виділені, в системі блоків, базові компетенції: комунікативному, особистого удосконалення, когнітивному, інформаційному, емоційно-вольовому, соціальному та особистісному. У кожному з блоків виділені основні складові базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, а також мету і завдання їх розвитку. Встановлено, що гармонійний розвиток базових компетенцій у майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії є основою становлення їх професійної майстерності. Для формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії є необхідним встановлення інтеграційних зв'язків між елементами системи змісту освіти. Також є необхідним виділення організаційно-педагогічних умов формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, які поділено на чотири групи: організаційні, змістовно-технологічні, контрольньо-оцінні, акмеологічні.

Ключові слова: фахівець, фахівець з фізичної терапії та ерготерапії, фізична терапія, професійна майстерність, професійні компетенції, базові компетенції, організаційно-педагогічні умови.

Копочинская Ю. В., Дмитриева Н. С. Базовые компетенции будущих специалистов по физической терапии и эрготерапии в становлении профессионального мастерства. В статье выделены, в системе блоков, базовые компетенции: коммуникативном, личного совершенствования, когнитивном, информационном, эмоционально-волевом, социальном и личностном. В каждом из блоков выделены основные составляющие базовых компетенций будущих специалистов по физической терапии и эрготерапии, а также цели и задачи их развития. Установлено, что гармоничное развитие базовых компетенций у будущих специалистов по физической терапии и эрготерапии является основой становления их профессионального мастерства. Для формирования базовых компетенций специалистов по физической терапии и эрготерапии необходимо установление интеграционных связей между элементами системы содержания образования. Также необходимо выделение организационно-педагогических условий формирования базовых компетенций специалистов по физической терапии и эрготерапии, которые разделены на четыре группы: организационные, содержательно-технологические, контрольньо-оценочные, акмеологические.

Ключевые слова: специалист, специалист по физической терапии и эрготерапии, физическая терапия, профессиональное мастерство, профессиональные компетенции, базовые компетенции, организационно-педагогические условия.

Kopochynska Y., Dmitrieva N. Basic competences of future specialists in physical therapy and ergotherapy in the development of professional skills. The article highlights, in the system of blocks, basic competences: communicative, personal development, cognitive, informational, emotional-volitional, social and personal. In each of the blocks, the main components of the basic competences of future specialists in physical therapy and ergotherapy, as well as the purpose and tasks of their development are identified. It is established that the harmonious development of basic competences for future specialists in physical therapy and ergotherapy is the basis for the development of their professional skills. To form the basic competencies of specialists in physical therapy and ergotherapy, it is necessary to establish integration links between the elements of the educational content system. The subject structure of any curriculum conceals the danger because the whole will be obscured by its individual parts. In order to avoid this danger, it is necessary to ensure, during the construction of any educational system, the synthesis, integration, connection of parts to the whole. Specialists in the field of integrative content of education emphasize that in the content of training of future specialists in physical therapy it is necessary to ensure the synthesis, integration, unification of parts in a single whole. The tendency towards deeper integration of theoretical disciplines with productive activity is viewed. Integration is an expression of the unity of purpose, principles and content of the organization of the process of education and upbringing, the result - the basic competencies. It is also necessary to allocate organizational and pedagogical conditions for the formation of basic competencies of specialists in physical therapy and ergotherapy, which are divided into four groups: organizational, content-technological, control and evaluation, acmeological.

Keywords: specialist, specialist in physical therapy and ergotherapy, physical therapy, professional skills, professional competences, basic competences, organizational and pedagogical conditions.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. У сучасному світі особлива увага приділяється соціальній адаптації та інтеграції людей з обмеженими можливостями. Людина з обмеженими можливостями сприймається як активна і в деякому роді навіть головна рушійна сила власного життя [10; 13]. У зв'язку з цим ми вважаємо проблему формування базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії актуальною, так як максимальне відновлення людей з обмеженими ними можливостями та їх інтеграція в суспільство потребує ініціативних, самостійно мислячих, відповідальних фахівців, які прагнуть до особистісного і професійного розвитку [4; 5]

При підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії обов'язковим є питання: якими професійними компетенціями має володіти фахівець, для здійснення ефективних дій у професійній області та сприяння максимальному відновленню функціональних можливостей пацієнтів/клієнтів. Сьогодні абсолютно визнана соціальна та державна потреба у підготовці вищими навчальними закладами фахівців з фізичної терапії з повноцінно розвиненими особистісними, вольовими та професійними якостями, про що свідчать такі нормативно-правові акти Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України, зокрема:

- Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 № 117 (із змінами);
- Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 № 1419 [5].

Зазначені вище документи є основою для розробки цілей і завдань формування базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що фахівці з фізичної терапії та ерготерапії є провідними спеціалістами з відновлення, корекції та підтримки рухових функцій. Вони володіють системними знаннями у сфері рухової діяльності людини. Від фахівців з фізичної терапії та ерготерапії залежить здоров'я і фізичний стан людей, які проходять спеціалізовану програму. Помилка фізичного терапевта може нашкодити людині. Тому професійна підготовка спрямована на розвиток високого рівня базових професійних компетенцій [2; 6; 10; 11]. Для визначення цілей і постановки завдань формування ключових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії були уточнені основні позиції ключових компетенцій на основі наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів, серед яких виділені дослідження Крупи В.В., Бугері Т. М., Ораховського В. Й., Міхеєнко О.І., Громкової М. Т., Фастівця А.В. та інших. На основі аналізу науково-методичної літератури представлені базові компетенції майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, що є необхідними для становлення професійної майстерності.

Мета статті. Мета дослідження полягає у визначенні базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії та їх ролі у становленні професійної майстерності, а також доцільності використання педагогічних підходів та виділенню основних організаційно-педагогічних умов формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії.

Виклад основного матеріалу дослідження. Основою професійної майстерності фахівців з фізичної терапії та ерготерапії є повноцінно розвинені базові компетенції [2; 6; 11].

Базові компетенції фахівців з фізичної терапії, формування яких на основі аналізу науково-педагогічної літератури [7; 8] віднесені нами до передумов становлення професійної майстерності, ми пропонуємо розглядати в системі наступних блоків: комунікативному, особистого удосконалення, когнітивному, інформаційному, емоційно-вольовому, соціальному та особистісному. Зміст блоків представлено відповідними задачами.

Комунікативний блок:

- розробити програму навчальних курсів по розвитку комунікативних компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії;
- організувати теоретично-практичні семінари з розвитку комунікативних компетенцій майбутніх фахівців з фізичної

терапії та ерготерапії;

- планувати семінарські і практичні заняття з дисциплін на базах лікувально-профілактичних установ, в дошкільних установах інтегрованого типу.

Блок особистісного вдосконалення:

- забезпечити поглиблене вивчення матеріалу, а також навчання студентів умінь постановки проблеми, її аналізу, знаходження шляхів вирішення проблеми за допомогою організації предметних гуртків в позаурочний час.

Когнітивний блок:

- організувати бесіди з майбутніми фахівцями з фізичної терапії та ерготерапії по заходам самовдосконалення;
- сприяти самостійним рішенням комунікативних завдань студентами в професійних ситуаціях (бази лікувально-профілактичних установ, будинки милосердя та інші).

Інформаційний блок:

- сприяти набуттю нових знань і розумінь в сфері фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи інформаційні технології;

- здійснювати інтерактивний діалог в єдиному інформаційному просторі для отримання, аналізу і збору інформації з фізичної терапії та ерготерапії і обміну нею, а також розвиток комунікаційних зав'язків.

Емоційно-вольовий блок:

- забезпечувати отримання знань про професійні психологічні стани;
- створювати уявлення про свої почуття, почуття волі, психічні стани;
- навчати майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії навичкам і умінням самоконтролю під час того чи іншого психічного стану.

Соціальний блок:

- навчати майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії навичкам вербальної рефлексії;
- використовувати ігрові технології для розвитку соціальної компетенції майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії;

- використовувати метод проектів у розвитку з соціальної компетенції майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії.

Особистісний блок:

- організувати бесіди з майбутніми фахівцями з фізичної терапії та ерготерапії «Про роль самоаналізу і самооцінки в становленні майбутнього фахівців з фізичної терапії та ерготерапії»;

- здійснити методичні заняття по знайомству з найпростішими методами самоперевірки і визначення рівня різних комунікативних компетенцій;

- здійснити підбір засобів і методів, які дозволять виховати у майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії стійке прагнення до вивчення спеціальних дисциплін і інтерес до майбутньої професії.

У кожному з блоків виділені основні складові базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, а також мету і завдання їх розвитку (таблиця 1).

Таблиця 1

Основні складові, мета і завдання розвитку базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії

Блок	Основні складові ключових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії	
Комунікативний	Самоконтроль у спілкуванні з пацієнтами різних нозологічних груп	Володіння спеціальною термінологією
	<p><u>Мета:</u> виховання потреби розвивати здатність до самоконтролю як необхідного елемента успішності в своїй професійній діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> організувати і проводити практичні заняття, що сприяють розвитку самоконтролю, в лікувально-профілактичних установах, корекційних школах; сформувати необхідні знання та навичок самоконтролю.</p>	<p><u>Мета:</u> забезпечення отримання знань і володіння необхідною спеціальною термінологією в області педіатрії, геріатрії, неврології, психіатрії, онкології та ортопедії.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти отриманню знань в області спеціальної термінології; забезпечити використання спеціальної термінології в практичній діяльності.</p>

Особистого вдосконалення	Саморозвиток	Самоактуалізація і самопрезентація
	<p><u>Мета:</u> розвиток мотивації до удосконалення своїх особистих і професійних якостей.</p> <p><u>Завдання:</u> створити предметні гуртки по поглибленому вивченню цікавих студенту тем; створити проблемні гуртки, що сприяють розгляду теми з різних ракурсів, а також стимулюють активність і пізнавальний інтерес студентів.</p>	<p><u>Мета:</u> - формування і розвиток якостей, необхідних для готовності до самопрезентації; розвиток прагнення до професійної діяльності, до виконання основних обов'язків, творче ставлення до праці.</p> <p><u>Завдання:</u> створити уявлення про комунікаційні технології і прийоми самопрезентації; сприяти оволодінню прийомами самопрезентації; надати можливість самоактуалізації через різноманітні форми активності і діяльності на практичних заняттях.</p>
Когнітивний	Впевненість у собі	Мотивація
	<p><u>Мета:</u> забезпечити оволодіння повним обсягом професійних навичок і вмінь, передбачених програмою навчання, що сприяють швидшому оволодінню загальними здібностями професійної діяльності в умовах оновлення техніки і технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> виявити особливості та соціально психологічні фактори динаміки впевненості в собі; організувати спеціалізовані тренінги, що враховують індивідуальні особливості студентів.</p>	<p><u>Мета:</u> розвивати активний інтерес до професії, професійної діяльності в лікувально-профілактичних установах та корекційних школах.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти формуванню потреби самостійно поглиблювати професійні знання; сприяти формуванню поведінкових орієнтацій професійного направлення за допомогою рішення пізнавальних завдань проблемного характеру.</p>
Інформаційний	Вербальна і невербальна комунікація	Самокритика і самовдосконалення в професійної діяльності
	<p><u>Мета:</u> досягти оволодіння студентами глибоких і міцних знань, вмінь і навичок в області вербальної і невербальної комунікації з пацієнтами/клієнтами різних нозологічних груп.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати знання про особливості вербального і невербального спілкування з пацієнтами/клієнтами різних нозологічних груп; за допомогою спеціальних умов навчити вирішувати практичні завдання вербального та невербального спілкування з пацієнтами/клієнтами різних нозологічних груп.</p>	<p><u>Мета:</u> розвивати і вдосконалювати ціннісні орієнтації, які забезпечують професійну стійкість студентів.</p> <p><u>Завдання:</u> навчити прийомам самокритики; дати повний обсяг професійних знань, умінь і навичок.</p>
Емоційно-вольовий	Емоційна стійкість	Саморегуляція
	<p><u>Мета:</u> формування і розвиток емоційно-вольових якостей, що сприяють успішному оволодінню професією.</p> <p><u>Завдання:</u> забезпечити отримання знань про різні емоційні стани; - сприяти розвитку емоційно-вольових якостей в умовах, наближених до професійної діяльності.</p>	<p><u>Мета:</u> формування і розвиток здатності до саморегуляції, що впливає на ефективну професійну діяльність.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти розвитку здатності до саморегуляції в різних ситуаціях і з пацієнтами різних нозологічних груп; навчити прийомам саморегуляції.</p>
Соціальний	Емпатія	Комунікативна толерантність

	<p><u>Мета:</u> виховання почуття професійного боргу і відповідальності за свої професійні вчинки.</p> <p><u>Завдання:</u> створити педагогічні умови, що сприяють розвитку емпатії;</p> <p>- розробити практичні рекомендації з розвитку емпатії.</p>	<p><u>Мета:</u> формування психологічної готовності до розуміння і прийняття неналежної конкретній людині думки, поведінки, способу життя.</p> <p><u>Завдання:</u> визначити критерії сформованості комунікативної толерантності; сприяти розвитку комунікативної толерантності, використовуючи індивідуальну характеристику студента.</p>
Ос бовий	<i>Самоаналіз і самооцінка</i>	
	<p><u>Мета:</u> формування потреби самоаналізу і адекватної самооцінки.</p> <p><u>Завдання:</u> забезпечити отримання об'єктивної інформації про обрану професію, що містить її характеристику; сформувати необхідні знання та навички з самоаналізу і самооцінки.</p>	

Провідні дидактики сучасності постійно звертають увагу на необхідність встановлення інтеграційних зв'язків між елементами системи змісту освіти. Предметна структура будь-якого навчального плану приховує у собі небезпеку через те, що ціле буде заслонене його окремими частинами. Для уникнення цієї небезпеки, необхідно забезпечити при побудові будь-якої освітньої системи синтез, інтеграцію, з'єднання частин у ціле. Питання про комплексність та системність у побудові змісту навчання і в організації самого навчального процесу ще не розв'язане. Розробка цієї проблеми йде, в основному, шляхом дослідження зв'язків між навчальними предметами в рамках окремих циклів дисциплін. Сьогодні робляться спроби до здійснення більш складних і глибоких рівнів інтеграції в освіті, насамперед на основі здійснення паралельно з інтеграцією змісту освіти, інтеграції всіх компонентів навчального процесу, що характеризується фактичною реалізацією принципу єдності змістової та процесуальної сторін навчання. Проглядається тенденція до більш глибокої інтеграції теоретичних дисциплін з продуктивною діяльністю. Потреба в такій інтеграції викликана тим фактом, що знання, одержувані студентами, неміцні, оскільки не підкріплені практичною діяльністю. і зворотний ефект: практичні навички, не підкріплені теоретичною (необхідною і достатньою) базою, обмежені в можливостях їх використання [4].

Фахівцями в галузі інтегративного змісту освіти підкреслюється, що у змісті навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії необхідно забезпечити синтез, інтеграцію, об'єднання частин в єдиному цілому. При цьому науковець зауважує: якщо тенденція диференціації науки знаходить конкретне втілення в дисциплінарній структурі навчального плану, то синтетичний аспект у змісті освіти сьогодні представлений недостатньо, внаслідок чого питання про комплексність і системність у побудові змісту навчання і в організації самого навчального процесу потребує подальшого дослідження.

Інтеграція є виразом єдності цілей, принципів і змісту організації процесу навчання і виховання, результат – базові компетенції. В сучасних умовах інтеграція наук і наукових знань з тенденції перетворюється в закономірність. Інтеграція призводить до підвищення рівня освітнього процесу за рахунок руху педагогічної системи до її більшої цілісності. Результатом інтеграції є сформовані базові компетенції в студентів [4].

Ми вважаємо необхідним виділення організаційно-педагогічних умов формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, які поділено на чотири групи:

1) організаційні: діалогізація взаємодії студентів, розширення сфери навчального спілкування за рахунок пролонгованих форм групової навчальної діяльності, що найбільш адекватно спрямовують майбутніх реабілітологів на гнучку реалізацію професійних функцій; активний професійний тренінг у реальних умовах взаємодії з пацієнтами на клінічних базах; розвиток активної пізнавальної та дослідницької позиції студентів;

2) змістовно-технологічні: інтегрування та структурування професійно-орієнтованих елементів знань; розвиток професійного мислення студентів на основі внутрішньопредметної та міжпредметної інтеграції змісту трьох циклів професійно-орієнтованих дисциплін: медико-біологічних, реабілітаційного спрямування, фізкультурно-спортивних; подолання фрагментарного, монопредметного характеру підготовки студентів; відмова від передачі абстрактних знань, відірваних від практики; співвіднесення навчальних ситуацій з реальною професійною діяльністю, перегляд підходів до організації самостійної роботи студентів, надання студентам інформаційного простору для самонавчання та самоконтролю; аналіз ситуацій професійної діяльності як одиниць професійного досвіду;

3) контрольні-оцінні: орієнтація студентів на самооцінку рівня професійної компетентності; експертно-часове оцінювання якості набутих знань, умінь і навичок студентів (їх системності, цілісності, мобільності);

4) акмеологічні: діагностика розвитку особистості студентів, зокрема їх процесуальних умінь: комунікативних, інтерактивних, перцептивно-рефлексивних, самопрезентаційних, організаційних [1; 3; 9].

Висновки і перспективи подальших досліджень. На основі проведеного дослідження базових компетенцій, важливих для становлення професійної майстерності майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, нами виділені, в системі наступних блоків, базові компетенції: комунікативному, особистого удосконалення, когнітивному, інформаційному, емоційно-вольовому, соціальному та особистісному. У кожному з блоків виділені основні складові базових компетенцій майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, а також мету і завдання їх розвитку. Ми вважаємо, що гармонійний розвиток базових компетенцій у майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії є основою становлення їх професійної майстерності. Для формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії є необхідним встановлення інтеграційних зв'язків між елементами системи змісту освіти. Предметна структура будь-якого навчального плану приховує у собі небезпеку через те, що ціле буде заслонене його окремими частинами. Для уникнення цієї небезпеки, необхідно

забезпечити при побудові будь-якої освітньої системи синтез, інтеграцію, з'єднання частин у ціле. Питання про комплексність та системність у побудові змісту навчання і в організації самого навчального процесу ще не розв'язане. розробка цієї проблеми йде, в основному, шляхом дослідження зв'язків між навчальними предметами в рамках окремих циклів дисциплін. Фахівцями в галузі інтегративного змісту освіти підкреслюється, що у змісті навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії необхідно забезпечити синтез, інтеграцію, об'єднання частин в єдиному цілому. Інтеграція є виразом єдності цілей, принципів і змісту організації процесу навчання і виховання, результат – базові компетенції. Також є необхідним виділення організаційно-педагогічних умов формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, які поділено на чотири групи: організаційні, змістовно-технологічні, контрольні-оцінні, акмеологічні.

Перспективними на наш погляд є дослідження психолого-педагогічних підходів, методів та принципів до формування базових компетенцій фахівців з фізичної терапії та ерготерапії, що є основою становлення професійної майстерності представлених спеціалістів.

Література

1. Бугеря Т. М. Використання міжпредметних зв'язків в удосконаленні навчальної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації / Т. М. Бугеря // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2006. - №3. – С. 10-12.
2. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»: підручник / М. С. Герцик., О. М. Вацеба. - Харків : «ОВС», 2005. - 240 с.
3. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
4. Дмитрієва Н. С. Наукове обґрунтування застосування інтегративного підходу у підготовці фахівців з фізичної терапії. / Н. С. Дмитрієва, Ю. В. Копочинська // Молодий вчений. - 2018. - №12(64). - С. 420-424. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2018-12-64-96>
5. Дмитрієва Н. С. Професійна підготовка фахівців з фізичної терапії за допомогою синергетичного підходу / Н. С. Дмитрієва, Ю. В. Копочинська // Молодий вчений. - 2019. - №1(65). - С. 361-364. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-1-65-82>
6. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: монографія. / О. А. Дубасенюк, Т.В. Семенюк, О.Є. Антонова - Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. - 193 с.
7. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Э.Ф. Зеер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
8. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Московский психологосоциальный институт, 2005. – 215 с.
9. Крупа В. В. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної реабілітації. / В. В. Крупа // Педагогічні науки. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні та психологічні науки. – 2014. – № 4(73). – С. 176-187.
10. Міхеєнко О. І. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій. / О. І. Міхеєнко, В. І. Котелевський // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 9. – С. 41-46.
11. Ороховський В. Й. Проблеми навчально-професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. / В. Й. Ороховський, Л. О. Бурцева // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009.– № 5. – С. 195-198.
12. Фастівець А.В. Формування діагностичної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / А. В. Фастівець. – Полтава, 2015. – 22 с.

References

1. Buheria T. M. (2005) "The use of interdisciplinary connections in improving the educational activities of future specialists in physical rehabilitation", *Pedahohika, psykhohohiia ta medyko-biologhichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu*, №3, pp. 10-12. [inUkrainian]
2. Hertsyk M. S. (2005) *Vstup do spetsialnostei haluzi "fizychnе vykhovannia i sport": pidruchnyk* [Introduction to the specialties of the field "Physical education and sports": a textbook], Kharkiv : "OVS", Kharkiv. [inUkrainian]
3. Hromkova M. T. (2003) *Psykhohohyia y pedahohyka professyonalnoi deiatelnosti: ucheb. posobyе dlia vuzov* [Psychology and pedagogy of professional activity: study. allowance for high schools], YuNYTY-DANA, Moscow. [in Russian]
4. Dmitriieva N. S., Kopychynska Yu. V. (2018) "Scientific substantiation of the application of the integrative approach in the training of specialists in physical therapy", *Molodyi vchenyi*. 2018. No 12. pp. 420-424. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2018-12-64-96> [inUkrainian].
5. Dmitriieva N. S., Kopychynska Yu. V. (2019) "Professional training of specialists in physical therapy with the help of synergetic approach" *Molodyi vchenyi*. 2019. №1(65). pp. 361-364. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-1-65-82> [inUkrainian].
6. Dubaseniuk O. A., Semeniuk T. V., Antonova O. Ye. (2003) *Profesiina pidhotovka maibutnoho vchytelia do pedahohichnoi diialnosti: Monohrafiia* [Professional training of the future teacher for pedagogical activity: Monograph], Zhytomyr. derzh. ped. un-t., Zhitomir. [inUkrainian].

7. Zeer E. F. (2010) Lychnostno-razvyvaiushchye tekhnolohyy nachalnoho professyonalnoho obrazovaniya: ucheb. posobyе dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenyi [Person-developing technologies of initial vocational education: study. manual for student higher studying routine], Publishing Center "Akademiya, Moscow: [in Russian].
8. Zeer, E. F. Pavlova A. M. Symaniuk E. E. (2005) Modernyzatsiya professyonalnoho obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod: ucheb. posobyе [Modernization of vocational education: competency approach: study. allowance], Moskovskiy psikhologosotsyalnyy instytut, Moscow [in Russian].
9. Krupa V. V. (2014) Vyznachennia sutnosti ta zmistu formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi reabilitatsii. [Determination of the essence and content of the formation of professional competence of future specialists in physical rehabilitation]. Pedahohichni nauky. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriya: Pedahohichni ta psikhohohichni nauky, No 4(73), pp. 176-187. [in Ukrainian].
10. Mikheienko O. I. (2014) "Model of professional training of future human health experts to use health-enhancing technologies", Pedahohika, psikhohohiia ta medyko-bioloohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. 2014. No 9. pp. 41-46. [in Ukrainian].
11. Orokhovskiy V. Y. Burtseva L. O. (2009) "Probabilities of training and professional training of future specialists in physical rehabilitation", Pedahohika, psikhohohiia ta medyko-bioloohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. 2009. No 5. pp. 195-198. [in Ukrainian].
12. Fastivets A.V. (2015) Formuvannia diahnostychnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoi reabilitatsii v protsesi vyvchennia profesiino-oriietovanykh dystsyplin: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. Nauk [Formation of diagnostic competence of future specialists in physical rehabilitation in the process of studying professionally-oriented disciplines PhD thesis abstract]. Poltava, 22 p. [in Ukrainian].

УДК: 796.012:371.612

Котко Д.М.,
доктор медичних наук, доцент
Гончарук Н.Л.,
старший викладач
Путро Л.М.,
кандидат біологічних наук, доцент
Шевцов С.М.
старший викладач,
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР МОТИВАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

В даний час прогрес науки і техніки вимагає від сучасної людини досконалості її фізичного стану. З однієї сторони збільшується навантаження на психічну, розумову і емоційну сфери, в той же час обмеження рухової активності сучасної людини стає особливістю нашого часу. Більшість громадян нашої країни, на жаль, не займається фізкультурою систематично. Причини цього дуже різноманітні: це і нерозуміння користі від фізичної активності, і обмеження матеріальних можливостей, брак вільного часу, деякі психологічні моменти, зокрема, як відсутність звички до занять. Більшість хворих шукають вирішення власних проблем в лікарняних закладах, ігноруючи можливість покращити здоров'я за допомогою фізичних вправ. Згідно літературних даних необхідна компенсація дефіциту рухової активності, за її відсутності настає розлад, дисгармонія складної системи організму людини.

Розглядається вплив фізичного навантаження на системи та органи. Показано позитивний вплив адекватного фізичного навантаження на організм людини, що диктує необхідність збільшення мотивації занять фізичною активністю різних вікових верств населення, зокрема молоді.

Ключові слова: рухова активність, мотивація до занять, вплив на організм людини.

Котко Д. Н., Гончарук Н. Л., Путро Л. М., Шевцов С. Н. Двигательная активность как важнейший фактор мотивации населения к здоровому способу жизни. В настоящее время в мире наблюдается прогресс науки и техники, который предъявляет современному человеку высокие требования к его физическому состоянию. С одной стороны увеличивается нагрузка на психическую, умственную и эмоциональную сферы, в то же время ограничение двигательной активности современного человека становится особенностью нашего времени. Большинство граждан нашей страны, к сожалению, не занимается физкультурой систематически. Причины этого весьма разнообразны, это и непонимание пользы от физической активности, ограничение материальных возможностей, недостаток свободного времени, некоторые психологические моменты, в частности, как отсутствие привычки к систематическим занятиям. Большинство больных людей ищут решение своих проблем только в лечебных учреждениях, игнорируя возможность улучшить здоровье физическими упражнениями. Согласно литературным данным необходима компенсация дефицита двигательной активности физическими упражнениями, в противном случае наступает расстройство, дисгармония сложной системы организма человека.

В работе рассматривается влияние физической нагрузки на различные системы организма. Показано положительное влияние адекватной физической нагрузки на организм человека, что диктует необходимость