

K24

У-Р

153/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

---

Г. К. КАРМАН

**Развитие общеобразовательной  
школы на Украине за годы четвертой  
пятилетки  
(1946—1950 гг.)**

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель

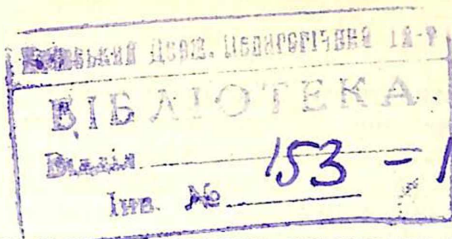
проф. Даденков Н. Ф.

Киев — 1956

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313127



Великая Октябрьская социалистическая революция положила начало новой эпохе в развитии школьного дела и осуществлении величайшей культурной революции, которую когда-либо знала история человечества. Она дала возможность создать в нашей стране советскую школу — новый тип учебно-воспитательного учреждения, всесторонне подготавливающего молодые подрастающие поколения к жизни и деятельности в коммунистическом обществе.

Советская школа стала школой глубокой идейной коммунистической направленности, советского патриотизма и высокой коммунистической морали, широчайшего развертывания творческой инициативы и самостоятельности учащихся, светлой юности и счастливого, радостного детства.

Коммунистическая партия и Советское правительство с первых дней Великой Октябрьской социалистической революции проявляли и проявляют огромную заботу о подъеме культурного уровня трудящихся, о воспитании подрастающего поколения в духе коммунизма.

В программе Коммунистической партии, принятой на VIII съезде в 1919 г., указывалось на осуществление бесплатного и обязательного образования для всех детей обоего пола до 17 лет.

За годы советской власти Коммунистическая партия и Советское правительство приняли целый ряд постановлений, направленных на улучшение учебно-воспитательной работы в школах, на поднятие идейно-политического и научного уровня учителя и его материально-культурного благосостояния.

Особенно большое значение делу коммунистического воспитания, образования и обучения подрастающего поколения Коммунистическая партия и Советское правительство придают в переживаемый нами период постепенного перехода от социализма к коммунизму.

XIX съезд Коммунистической партии, поставивший перед советским народом задачу перехода от социализма к коммунизму, определил также и задачи дальнейшего развития народного образования, подъема коммунистического воспитания и повышения качества обучения учащихся.

XIX съезд КПСС поставил задачу осуществления в пятой пятилетке общего обязательного семилетнего обучения в селе и сред-



него (десятилетнего) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и наиболее промышленных центрах и подготовки условий для полного осуществления в следующей пятилетке общего среднего образования (десятилетки) во всех городах и селах. С целью дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы съезд указал на необходимость осуществления политехнического обучения в средней школе.

В решении задачи повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы огромную роль должен сыграть передовой опыт наших лучших школ и учителей.

Большой и полезный для современного периода развития советской школы педагогический опыт накоплен за годы четвертой пятилетки в частности в школах УССР. Этот передовой опыт за годы первой послевоенной пятилетки (1946—1950 гг.) не обобщен, материалы об этом опыте разбросаны в большом количестве статей, напечатанных в журналах, газетах, в виде небольших брошюр. В преобладающем же своем количестве этот ценный материал сохраняется в архивах Министерства просвещения и подведомственных ему учреждений.

Показать рост советской школы за четвертую пятилетку, осветить лучший опыт школы, систематизировать его, сделать его достоянием широких масс учителей в их практической работе является очень актуальным вопросом. Эту задачу автор и поставил перед данным исследованием.

Основополагающими указаниями для автора при разработке темы диссертации явились, прежде всего, произведения классиков марксизма-ленинизма. Кроме этого, были привлечены резолюции съездов и конференций ВКП(б) и КП(б)У, постановления ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по идеологическим вопросам, постановления партии и правительства о школе, статьи и речи выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, материалы дискуссий по вопросам философии, биологии, физиологии и языкознания, резолюции съездов ВЛКСМ и ЛКСМУ, постановления ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМУ, приказы и распоряжения Министерства просвещения УССР.

Автором использованы архивные материалы Министерства просвещения УССР за 1946—1950 гг., Киевского областного и городского отделов народного образования, Киевского областного и городского институтов усовершенствования квалификации учителей, газетный архив Академии наук УССР.

В диссертации использованы статистические сборники и ряд других источников и работ.

Диссертация состоит из введения, трех глав и выводов.

В первой главе диссертации — «Общее обязательное обучение» — кратко изложены постановления партии и правительства о школе, направленные на выполнение закона о всеобщем обязательном обучении, а также приказы и распоряжения Министерства просвещения УССР, направленные на выполнение постановлений партии и правительства, кратко изложены достижения школы на Украине в довоенный период, показаны достижения школ республики в годы четвертой пятилетки в деле осуществления закона о всеобщем начальном обучении и переход к осуществлению всеобщего семилетнего обучения с расширением десятилетнего, показан рост школьной сети, учащихся и учителей за этот период, обеспечение школ необходимым учебным оборудованием, показана всенародная помощь школе в ее восстановлении и дальнейшем развитии.

Коммунистическая партия придавала и придает серьезное значение народному образованию, школе как важнейшему орудии коммунистического воспитания молодого подрастающего поколения. Вопросы всей политики народного образования, конкретные меры по осуществлению этой политики всегда находились и находятся в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства.

Историческое значение в развитии советской школы имело решение XVI съезда ВКП(б) о проведении всеобщего обязательного первоначального обучения.

В результате введения всеобщего обязательного образования развернулось по всей стране грандиозное школьное строительство. Весь советский народ воспринял введение всеобщего обязательного обучения как свое кровное дело и оказывал школе и органам народного образования большую помощь в его осуществлении. Число школ, учащихся в них и учителей ежегодно увеличивалось. Об этом говорят такие факты: в 1932—1933 уч. году начальных, семилетних и средних школ в Украинской Республике было 21697, учащихся в них — 4.481.449 чел., учителей работало — 126.443 чел., а в 1938—1939 уч. году начальных, семилетних и средних школ было 22.396, учащихся в них — 5.453.966 чел., учителей работало — 193.887 чел.

За период с 1930 по 1939 год в нашей стране, а вместе с тем и на Украине, полностью было осуществлено всеобщее обязательное начальное обучение.

XVIII съезд ВКП(б) в своих решениях определил задачи школы в период постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Съезд поставил задачу осуществить всеобщее среднее обучение в городе и семилетнее обучение в деревне.

Коммунистическая партия и Советское правительство Украины, претворяя в жизнь решения XVIII съезда партии об осуществлении всеобщего десятилетнего обучения в городе и семилетнего в деревне, еще больше внимания уделили вопросу развития школ в УССР, подготовке педагогических кадров.

Благодаря такой заботе о школе в 1941 году на Украине уже было 29.597 школ, в которых обучалось 6.420 тыс. учащихся и работало 243.626 учителей. Школы республики полностью были обеспечены школьным и учебным оборудованием.

Наряду с огромным ростом сети школ, количества учащихся и учителей шла упорная борьба за улучшение качества обучения и воспитания.

Вероломное нападение фашистской Германии на нашу Родину на некоторое время задержало выполнение решений XVIII съезда партии об осуществлении всеобщего семилетнего обучения в деревне и десятилетнего в городе.

На временно оккупированной территории Украины немецкие захватчики целиком разрушили 8104 школы, полуразрушили 10.052 школьных здания, уничтожили и ограбили 15.000 учебных кабинетов и лабораторий, около 5.000 библиотек с книжным фондом в 19 млн. экземпляров, 500 тыс. парт, 45 тысяч классных досок и др.

После освобождения городов и сел Украины трудящиеся под руководством партийных и советских организаций приступили к восстановлению школьной сети. Уже к 1 сентября 1944 года было восстановлено в Киевской области 1203 школы, в Черниговской — 1010 школ, в Днепропетровской — 1137 школ и т. д.

Особенно большие успехи в развитии школы на Украине достигнуты в период четвертой пятилетки. В результате борьбы украинского народа под руководством партийных и советских организаций за выполнение пятилетнего плана школьного строительства и задачи, поставленной XVI съездом КП(б)У о переходе в 1949—1950 учебном году к всеобщему среднему обучению в городах и семилетнему в селах, количество школ по сравнению с первым годом пятилетки значительно увеличилось. Если в 1945—1946 учебном году общеобразовательных школ системы Министерства просвещения УССР было 27.402, то в 1950—1951 учебном году их количество выросло до 29.255.

За годы четвертой пятилетки изменилось соотношение между количеством начальных, семилетних и средних школ в сторону увеличения удельного веса семилетних и средних школ. Если в

1945—1946 учебном году начальные школы составляли 61,5% общего количества школ, семилетние и средние — 38,5%, то в 1950—1951 учебном году начальные школы составляли 47,3%, семилетние и средние — 52,7%.

Широко в этот период развернулась работа по обеспечению школ учебниками, книгами, учебно-наглядными пособиями, школьной мебелью. Так, например, только в 1947—1948 учебном году школы УССР получили свыше 20 млн. учебников, 1 млн. 200 тысяч книг для школьных библиотек; пополнены были учебные кабинеты наглядным оборудованием на 25 млн. руб.

Особенно большую помощь в этом оказал великий братский русский народ. Например, с 1944 по 1950 год от учпедгиза РСФСР было получено свыше 60 млн. учебников для школ УССР, лишь в 1951—1952 учебном году из братской Российской Федерации для школ УССР с русским языком обучения завезено 7,5 млн. учебников.

Для осуществления закона о всеобщем начальном обучении и перехода к среднему в городах и семилетнему в селах, кроме расширения школьной сети и обеспечения школ учебниками, книгами, учебно-наглядными пособиями, школьной мебелью, при школах были созданы материальные фонды помощи детям-сиротам, детям инвалидов Отечественной войны, были организованы интернаты, подвоз детей и т. д. Например, в 1948—1949 учебном году фонд всеобщего обязательного обучения был создан в сумме около 14 млн. руб., сотни тонн продуктов и промтоваров (жиры, мясо, крупа, мука, сахар, картофель, фрукты и др.), за счет чего выдано помощь 140.952 учащимся республики.

Вместе с ростом школ за годы четвертой пятилетки значительно увеличилось и количество учащихся. Если в 1945—1946 учебном году было в общеобразовательных школах системы Министерства просвещения УССР — 4.837.900 учащихся, то в 1950—1951 учебном году их было 6.438.995 человек.

Для охвата школой переростков, которые, не окончив школы, пошли в период войны работать на производство, в годы четвертой пятилетки значительно увеличилось количество школ рабочей и сельской молодежи. Вместе с ростом этих школ увеличивалось и количество учащихся в них. Если в 1945—1946 учебном году было 330 школ рабочей молодежи, в которых обучалось 24.336 учащихся, 725 школ сельской молодежи, где обучалось 62.864 учащихся, то в 1950—1951 уч. году стало 784 школы рабочей молодежи, в которых обучалось 99.707 учащихся, и 1353 школы сельской молодежи, в которых обучалось 127.325 учащихся.

За этот же период количество школ в западных областях

Украины увеличилось на 1325 единиц, а учащихся — на 326.111 человек.

Большую роль в деле восстановления и строительства школ сыграло патриотическое движение помощи школам, начавшееся на Житомирщине и подхваченное трудящимися других областей Украины. Постановление Совета Министров УССР и ЦК КП(б)У от 27 мая 1946 года о массовом воскреснике трудящихся Житомирщины<sup>1</sup> мобилизовало внимание большевиков Украины на организацию воскресников помощи школам.

О патриотическом движении трудящихся Житомирской области передовая газеты «Правда» от 9.VI—1946 г. писала: «...наша страна знает имена многих замечательных людей, прославившихся трудовыми подвигами... К ним присоединяются имена житомирцев, снискавших себе славу заботливым отношением к народной школе, к воспитанию молодого поколения... Проведенный 26 мая по всей области воскресник явился венцом этого большого общественного движения... Это был воскресник невиданный по своей массовости... Благородный пример трудящихся Житомирской области достоин самого высокого поощрения и самого пристального внимания со стороны всей советской общественности. Задача местных партийных и комсомольских организаций — подхватить эту инициативу, быть зачинателями общественной помощи школе, возглавлять народное движение за организацию помощи школе...»

Организация воскресников стала прекрасной традицией трудящихся республики. Каждый год они оказывали большую помощь школам в строительстве новых школьных зданий, ремонте школ и учительских квартир, заготовке топлива и т. д.

Вместе с ростом школ и учащихся в них росло количество учителей. За годы четвертой пятилетки на Украине увеличилось учителей на 91.132 чел., или на 54,6%. Учителей с высшим и неоконченным высшим образованием увеличилось за этот период на 47.955 чел. Значительно улучшился качественный состав руководящих кадров школ.

Под руководством партийных организаций осуществлена была широкая система мероприятий для марксистско-ленинского воспитания учителей, вооружения их теорией марксизма-ленинизма.

Большая работа также была проведена по усовершенствованию деловой квалификации учителей, введено ряд новых форм обмена педагогическим опытом и усовершенствования научно-педагогического уровня учителей: очно-заочная система обучения,

---

<sup>1</sup> Газета «Радянська освіта», 6 июня 1946 года.

научно-практические конференции учителей и работников отделов народного образования и др.

Увеличилась армия учителей — настоящих мастеров педагогического дела, которым было присуждено звание заслуженного учителя школы УССР, много награждено орденами и медалями Советского Союза, значком «Отличник народного просвещения», отмечено грамотами Министерства просвещения УССР. Вся эта работа создала твердую основу для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школах УССР.

Во второй главе диссертации — «Борьба за улучшение качества и идейного уровня обучения» — показано перестройку преподавания в школе учебных предметов в свете постановлений ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по идеологическим вопросам, материалов дискуссий по вопросам философии, биологии, физиологии и языкознания, а также улучшение знаний учащихся. Освещены постановления партии и правительства, а также мероприятия Министерства просвещения УССР, принятые в годы четвертой пятилетки для улучшения качества и идейного уровня обучения.

В свете постановлений партии по идеологическим вопросам и итогов дискуссий по вопросам философии, биологии, физиологии и языкознания в школах республики под руководством партийных организаций была осуществлена коренная перестройка всей учебно-воспитательной работы. Учителство Украинской ССР развернуло решительную борьбу против разных проявлений буржуазно-националистической идеологии, за подъем идейно-политического обучения и воспитания учащихся.

Выполняя постановления партии и правительства и указания Министерства просвещения УССР, много учителей школ республики добились значительного повышения научного и идейно-политического уровня преподавания в школе литературы, языка, истории и Конституции СССР и УССР, биологии и других учебных предметов.

Преподавание литературы осуществлялось за новыми учебными программами, в которых значительно была усилена коммунистическая воспитательная направленность курса, они были очищены от извращений и ошибок идейного порядка.

Изучая с учащимися историю украинской литературы, учителя школ республики глубоко освещали российско-украинские литературные связи, показывали благородное влияние русской культуры и литературы на украинскую. Вели борьбу с проявлениями враждебной идеологии, раскрывали учащимся враждебность выдвинутой украинскими буржуазными националистами теории «еди-



ного потока», раскрывали антинародную сущность безродного космополитизма и буржуазного национализма.

Этот опыт борьбы за идейную чистоту преподавания литературы не утратил своего значения и в настоящий момент.

Большая работа учителями школ республики в рассматриваемый период проделана по перестройке преподавания истории.

Руководствуясь постановлениями ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по идеологическим вопросам, учителя школ республики в преподавании истории повысили коммунистическую направленность, что способствовало воспитанию политически правильных взглядов и патриотических чувств учащихся. Учителя истории глубоко раскрывали учащимся всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, показывали руководящую роль и величие Коммунистической партии в развитии нашего общества. На уроках истории учителями применялись различные методы обучения, помогающие детям сознательно усваивать исторические знания: демонстрировались исторические документы, цитировались отрывки из художественной литературы, применялась наглядность. Учителя на уроках глубоко анализировали фактический материал исторической науки, делали выводы и обобщения, большое внимание уделяли доказательствам приоритета русской и советской науки, борьбе с проявлениями космополитизма в науке, искусстве, литературе. Изучая отечественную историю, учителя особенно большое внимание уделяли роли русского народа в деле освобождения славянских народов и образовании славянских государств на Балканском полуострове, подчеркивался самобытный путь развития российского народа. В годы четвертой пятилетки в школах республики глубже изучался вопрос истории Украины. На уроках истории учителя показывали учащимся единство русского и украинского народов, роль русского народа в деле помощи украинскому народу в его борьбе за независимость и образование самостоятельного государства.

Значительно улучшилось в годы четвертой пятилетки преподавание в школах республики Конституции СССР и УССР. На уроках Конституции учителя более последовательно осуществляли принцип коммунистической партийности, полнее и глубже раскрывали привлекаемые исторические факты, уроки строили путем сравнения двух миров: социалистического и капиталистического, на уроках широко применяли материалы газет, художественную литературу и местный материал, организовывали экскурсии в краеведческие музеи, в местные органы государственной власти, приглашали в класс депутатов местных Советов для бесед с учащимися о депутатской деятельности, на конкретных фактах и при-

мерах показывали преимущества социалистического общества над капиталистическим.

Руководствуясь постановлениями ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по вопросам идеологической работы, решениями XVI съезда КП(б)У, материалами IV сессии Академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина и объединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР по вопросам павловского физиологического учения, учителя школ республики за годы первой послевоенной пятилетки повысили идейный и научный уровень преподавания биологии в школе.

В этот период учителя более глубоко вооружали учащихся настоящими научными биологическими знаниями и знакомили с методами целеустремленного управления природными явлениями. Преподавание программного материала о жизни растений и животных было пронизано идеей мичуринского учения о единстве растительных и животных организмов и условий их жизни. В процессе преподавания анатомии и физиологии человека учителя воплощали павловские принципы, особенно его учение об организме как о единой, цельной системе органов, о ведущей роли высшей нервной деятельности в жизнедеятельности человеческого организма.

В преподавании биологии учителя осуществляли связь теории с практикой, готовили учащихся сельских школ к практической деятельности в сельском хозяйстве, широко применяли практические занятия на пришкольных опытных участках. Учащиеся под руководством учителей проводили много опытов по выращиванию высоких урожаев зерновых и технических культур, по выведению новых сортов растений. В этот период шире применялся такой метод обучения как экскурсия, применялись лабораторные занятия.

Большую роль в сознательном усвоении знаний учащимися по биологии сыграла тесная связь школы с Героями Социалистического Труда, с передовиками социалистического сельского хозяйства, которая в этот период приобрела широкий размах.

За годы четвертой пятилетки в школах Украины значительно улучшилось преподавание языка. Учителя школ республики большое внимание обратили на борьбу за грамотность учащихся, за повышение культуры устной и письменной их речи. С этой целью учителя широко практиковали интересные виды работ по развитию устной и письменной речи: грамматически-стилистические упражнения, различные грамматические разборы, письменные работы на заданную грамматическую тему, свободные и творческие диктанты, сочинения, различные виды работ, связанные с литературным

чтением (составление планов, подбор и выписка цитат, устные и письменные пересказы отдельных отрывков произведений, составление деловых бумаг) и др.

После дискуссий по вопросам языкознания учителя особенное внимание обратили на изучение морфологии, стали широко применять морфологический и синтаксический разбор предложений.

В этот период учителями большое внимание уделялось воспитательному значению уроков языка. С этой целью, например, на уроках объяснительного чтения много читалось с детьми произведений о вождях В. И. Ленине и И. В. Сталине, о Родине, о героях Великой Отечественной войны, о русских ученых и полководцах, о Героях Социалистического Труда и др.; при изучении той или иной грамматической категории преподаватели языка обращали внимание не только на грамматическую специфику, но и на воспитательное значение дидактического материала, подбирая для грамматического разбора, диктантов и других упражнений идейно-ценный материал из классической и советской литературы.

Значительно улучшилось за годы четвертой пятилетки в школах Украины преподавание математики и физики. На уроках математики учителя осуществляли не только учебные цели, но и воспитательные, подбирая задачи такого содержания, которые показывали рост в нашей стране промышленности, сельского хозяйства, культурное строительство, поднятие материального благосостояния трудящихся и др.

Осуществляя борьбу с формализмом в обучении, учителя математики на уроках широко применяли наглядные пособия, прививали учащимся практические навыки.

Учителя физики в этот период усилили борьбу против низкопоклонничества перед Западом, познакомили учащихся с выдающимися достижениями и открытиями русских и советских ученых, рассказывали об использовании достижений науки и техники в нашем народном хозяйстве, о безграничных возможностях развития науки и техники в СССР.

С целью привития учащимся практических умений и навыков, связи теории с практикой и осуществления принципа политехнического обучения, учителя школ республики широко применяли на уроках физики лабораторно-практические занятия, проводили экскурсии на заводы, фабрики, электростанции, железнодорожные станции, в МТС и другие места, на уроках для наглядных целей применяли кино, учащиеся изготовляли и ремонтировали наглядные пособия по физике, конструировали, изготовляли отдельные детали к машинам, радиоприемники и др.

Работа, проведенная учителями школ республики в области

улучшения преподавания учебных предметов за годы четвертой пятилетки, способствовала поднятию успеваемости учащихся.

За этот период успеваемость учащихся Украины увеличилась на 10,7%. Из года в год уменьшалось количество второгодников. С 1946 по 1950 г. процент второгодников уменьшился в четвертых классах с 17,2% до 9,2%, в седьмых классах — с 13,4% до 5,3% и в десятых классах — с 5,6% до 0,7%.

Об улучшении качества учебной работы в школах республики и поднятии успеваемости учащихся свидетельствует рост учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями. Число этих учащихся за пятилетку увеличилось более, чем в 4,8 раза. Если в 1945—1946 учебном году золотыми и серебряными медалями был награжден 631 учащийся, то в 1950—51 уч. г. — 3071 учащийся.

За годы четвертой пятилетки значительно увеличилось число классов с полной успеваемостью учащихся. Например, с 1948—49 уч. г. по 1950—51 уч. г. число этих классов увеличилось на 12.543. Если в 1948—1949 уч. году классов по республике с полной успеваемостью было 16.991, то в 1950—51 уч. году их стало 29.534.

Опыт многих тысяч учителей школ Украины, показавших прекрасные примеры учебно-воспитательной работы в 1946—1950 гг., доказал, что советская школа имеет все возможности для полного преодоления второгодничества учащихся.

В третьей главе диссертации — «Воспитательная работа в школах Украинской Республики за годы четвертой пятилетки» — на основании изучения опыта учебно-воспитательной работы (за достоверными документами: отчеты школ, решения партийных и комсомольских организаций школ, школьная документация — книги протоколов заседаний педагогических советов, методическая документация, рабочие планы и т. д.) показано воспитательную работу, проводимую классными руководителями, пионерскими и комсомольскими организациями, внеклассную воспитательную работу. Освещены постановления партии и правительства, а также мероприятия Министерства образования УССР, направленные на улучшение воспитательной работы в школах республики.

Руководствуясь постановлениями ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по идеологическим вопросам, постановлениями партии и правительства о школе, постановлениями ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМУ о работе пионерской и комсомольской организаций, распоряжениями Министерства образования УССР, школы Советской Украины в годы четвертой пятилетки провели большую работу по воспитанию учащихся в коммунистическом духе.

Воспитательная работа проводилась учителями в процессе преподавания программного материала по отдельным учебным

предметам. В процессе обучения учителя воспитывали учащихся в духе советского патриотизма и советской национальной гордости, в духе дружбы народов СССР и ненависти к врагам народа, в духе социалистического гуманизма и пролетарского интернационализма, прививали любовь к труду, к учению, воспитывали дисциплинированность, волевые качества советского человека, формировали диалектико-материалистическое мировоззрение.

Наряду с этим в школах значительно повысился уровень воспитательной работы и во внеучебное время. Большой положительный опыт был накоплен в работе с пионерами, комсомольцами, в различных видах внеклассной работы — кружковой и массовой и т. д. Особенно важным был опыт воспитательной работы классных руководителей, роль которых в успехе этой работы является решающей.

В годы четвертой пятилетки в школах УССР большое внимание было уделено работе классного руководителя. Воспитательная работа, проведенная классными руководителями в рассматриваемый нами период, является большим вкладом в теорию и практику воспитательной работы среди учащихся школы.

В этот период классные руководители много работали над воплощением в жизнь «Правил для учащихся». Для этого они широко применяли различные формы и методы: убеждение, для чего проводили беседы о содержании «Правил», читали статьи, рассказы, раскрывающие лучшие черты советского человека, посещали с учащимися кино, отдельные правила поведения подкрепляли примерами героики труда в промышленности и сельском хозяйстве, примерами героики Великой Отечественной войны, использовали положительные примеры из школьной жизни.

Работа классных руководителей в годы четвертой пятилетки значительно усилилась и приобрела разносторонний характер. Классные руководители проводили политинформации, беседы, посвященные жизни и деятельности выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, революционным событиям, читали лекции, доклады на различные темы, организовывали встречи с Героями Социалистического Труда, передовиками промышленности и сельского хозяйства, читали и обсуждали с учащимися художественные произведения, выпускали классные стенные газеты. Кроме этого, проводили воспитательную работу с отдельными учащимися.

Большую роль в деле коммунистического воспитания учащихся в годы четвертой пятилетки сыграла внеклассная работа, которая была направлена на дальнейшее улучшение идейно-поли-

тической работы среди учащихся, на воспитание их в духе советского патриотизма и советской национальной гордости, на повышение культурного кругозора, учащихся, на развитие культурных интересов в различных областях науки, техники, искусства, физкультуры и спорта, на удовлетворение и развитие общественно-политической активности и самостоятельности учащихся и др.

Широко распространенной формой внеклассной работы в этот период была кружковая работа.

На занятиях литературных кружков разбирались произведения классиков русской и украинской литературы, произведения советских писателей послевоенного периода, лауреатов Сталинских премий, проводились литературные вечера, организовывались диспуты, встречи с писателями, выпускались стенные газеты, альманахи, альбомы, члены кружков писали сочинения, стихотворения.

Историко-краеведческие кружки знакомили учащихся с историческими памятниками, помогали глубже изучить историческое прошлое своего города, деревни, района, области. Они организовывали экскурсии для изучения родного края, в колхозы, совхозы, на фабрики, заводы и др.

Широкого размаха в годы четвертой пятилетки приобретает работа кружков юных натуралистов, которые стали особенно популярными после августовских решений Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина.

Для осуществления учебных и воспитательных целей на занятиях кружков юннатов проводилась различная работа: юннаты проводили опыты по выведению новых сортов сельскохозяйственных растений, повышению урожайности, занимались деревонасаждением, сбором семян различных растений и др. Кроме этого, читались лекции, доклады о жизни и деятельности великих ученых-естествоиспытателей, о выведении новых сортов зерновых, овощевых и технических культур, о достижениях мастеров высоких урожаев социалистических полей.

Большую роль в деле коммунистического воспитания учащихся сыграла общественно-полезная работа, в которой они принимали активное участие. В изучаемый нами период широкого размаха получила помощь колхозам со стороны учащихся школ (выращивание молодняка, работа в хатах-лабораториях, подготовка семян к севу, борьба с вредителями полей, садов, огородов — особенно долгоносиком, деревонасаждение и т. д.).

За годы четвертой пятилетки значительно выросли на Украине школьные комсомольские и пионерские организации, которые провели огромную воспитательную работу среди учащихся. За

этот период количество школьных комсомольских организаций увеличилось на 60 %, комсомольцев — на 93,8 %, а количество пионерских организаций — на 114,4 %, пионеров — на 149,9 %.

Особенно за этот период выросли школьные комсомольские и пионерские организации в западных областях Украины. Например, в Дрогобычской области с 1945—1946 по 1949/50 уч. год количество комсомольских организаций увеличилось на 192 %, количество комсомольцев — на 618 %, пионерских организаций — на 55 %, пионеров — на 168,7 %.

Комсомольские организации проводили воспитательную работу путем чтения лекций, докладов, бесед на темы о моральном облике советского человека, о борьбе за мир и демократию во всем мире, о жизни и деятельности великих вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина, о комсомоле и др.

Пионерские организации проводили сборы пионерских отрядов и дружин, посвященные выдающимся историческим событиям и известным историческим деятелям, Героям Советского Союза. Очень часто сборы проводились на фабриках, заводах, в музеях; организовывались встречи с выдающимися людьми, с Героями Советского Союза и Героями Социалистического Труда. Юные пионеры коллективно читали и обсуждали книги, которые своим содержанием показывают героизм советского народа, моральные черты советского человека, борьбу советского народа за мир и демократию. Они организовывали культпоходы в кино, театр, походы и экскурсии по изучению родного края, принимали активное участие в общественно-полезной работе.

\* \* \*

Наше исследование «Развитие общеобразовательной школы на Украине за годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.)» является попыткой показать расцвет школы и опыт работы лучших учителей школ в Украинской ССР за этот период.

За исследуемый нами период школа на Украине добилась больших успехов. Полностью завершено осуществление всеобщего обязательного начального обучения. Осуществляется всеобщее среднее образование в городах и рабочих поселках и семилетнее — на селе. Учителя школ республики перестроили преподавание учебных предметов в свете постановлений ЦК ВКП(б) и ЦК КП(б)У по идеологическим вопросам и решений дискуссий по вопросам философии, биологии, физиологии и языкознания. Учителство республики постоянно повышает идейно-теоретический и методический уровень преподавания, совершенствует при-

емы и методы обучения, стремится вооружить учащихся прочными и глубокими знаниями.

Школы Украины воспитывают людей в духе коммунистической морали, прививают им пламенную любовь к Советской Родине, верность идеям Коммунистической партии, воспитывают учащихся в духе братской дружбы с великим русским народом и всеми народами нашей социалистической Родины, с народами стран народной демократии и всем прогрессивным человечеством мира.

---