

Between Australian and Qatari Male Sport School Athletes, Asian J Sports Med. 2018; 9(3)

11. Sánchez-Puccini MB, Argothy-Bucheli RE, Meneses-Echávez JF, López-Albán CA, Ramírez-Vélez R. Anthropometric and physical fitness characterization of male elite karate athletes. Int J Morphol 2014;32(3):1026-31.

12. Patria A. Hume, Deborah A. Kerr, Timothy R. Best Practice Protocols for Physique Assessment in Sport // Ackland Springer, 2017 p. – c.276

13. Pieter W. Somatotypes of national elite combative sport athletes / W. Pieter, L. T. Bercades // Brazilian Journal of Biomotricity. - 2009. - V. 3, N1.-P. 21- 30.

14. Charles Roberts A Manual of Antropometry; Or, a Guide to the Physical Examination and Measurement of the Human Body: Containing a Systematic Table of Measurements, an Anthropometrical Chart Or Register, and Instructions for Making Measurement on a Uniform Plan // Creative Media Partners, LLC, 2018 - c.230

15. Victor R. Preedy Handbook of Anthropometry: Physical Measures of Human Form in Health and Disease // Springer Science & Business Media, 2012 p. – c.3107

#### Reference

1. Ivanitsky M.F. (2011), "Anatomy of man", M.: Man, 624 p.  
2. Krusevich T.Y. (2011), "Control in the physical education of children and young people", Kyiv: Ol's Impression Literature, 224 p.

3. Kundiev Y.I. and Yavorovsky O.P. (2011), "Hygiene of labor", Kyiv: Medicine, 904 p.

4. Laputin A.N. and Kashuba V.A. (1999), "Formation of mass and dynamics of gravitational interactions of a human body in ontogenesis", Kyiv: Knowledge, 203 p.

5. Petrus B. B., Kozar O. P., Reis T. T. and Brednikova S.V. (2018), "The establishment of regularities between different dimensional signs of foot athletes aged 12-16 years", International scientific journal "Education and Science". Issue 24 (1), pp.35-48.

6. Filimonov V.I. (2010), "Human physiology", Kyiv: Medicine, 776 p.

7. Shevtsov S.M. (2018), "Occupational diseases in sport and their prevention", Scientific bulletin of the Academy of safety and health bases: Sb. sciences Ave, K.: CP "Komprint", Special. Issue: New Trends in Security. Sports Safety., pp. 216-220.

8. Shinkaruk O. (2015), "Selection and orientation of training of athletes in the process of multi-year improvement as a scientific problem", The theory and methods of physical education and sport. No. 2. pp. 16-28.

9. Franchini E, Sterkowicz-Przybycien K and Yuri TM. (2014) "Anthropometrical profile of judo athletes: comparative analysis between weight categories" Int J Morphol.; 32(1).

10. Hoffman D, Robertson S, Bourdon P, Douglas A. and Gastin P. (2018), "Anthropometric and Physical Fitness Comparisons Between Australian and Qatari Male Sport School Athletes", Asian J Sports Med.; 9(3).

11. Sánchez-Puccini MB, Argothy-Bucheli RE, Meneses-Echávez JF, López-Albán CA and Ramírez-Vélez R. (2014) "Anthropometric and physical fitness characterization of male elite karate athletes", Int J Morphol.; 32(3):1026-31.

12. Patria A. Hume, Deborah A. Kerr and Timothy R. (2017), "Best Practice Protocols for Physique Assessment in Sport", Ackland Springer, p. 276

13. Pieter W. and Bercades L.T. (2009), "Somatotypes of national elite combative sport athletes", Brazilian Journal of Biomotricity., V.3, N1., pp. 21-30.

14. Charles Roberts (2018), "A Manual of Antropometry; Or, a Guide to the Physical Examination and Measurement of the Human Body: Containing a Systematic Table of Measurements, an Anthropometrical Chart Or Register, and Instructions for Making Measurement on a Uniform Plan", Creative Media Partners, LLC, , p.230.

15. Victor R. Preedy (2012), "Handbook of Anthropometry: Physical Measures of Human Form in Health and Disease", Springer Science & Business Media, p. 3107

**Ярмоленко М. А.**

**доцент кафедри професійного, неолімпійського і адаптивного спорту, кандидат наук по  
фізическому вихованню і спорту,**

**Національний університет фізического виховання і спорту України**

**Жуков В. А.**

**заведуючий кафедрою фізического виховання,**

**Національний університет «Києво-Могилянська академія»**

#### **ПСИХОЕМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФУТБОЛИСТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

*В статье представлена оценка эффективности программного материала учебно-тренировочной деятельности согласно авторской программы Специальных Олимпиад по футболу. Выявлены положительные изменения психоэмоционального состояния занимающихся футболом. Полученные в процессе педагогического эксперимента данные подтвердили эффективность разработанной учебно-тренировочной программы по футболу, так как, на II этапе последовательного эксперимента наблюдались достоверные различия ( $p < 0,05$ )*

психозмоционального состояния у вышеуказанной категории лиц. Установлено, что вопросы организации и проведения тренировочных занятий для людей с подобными проблемами должны контролироваться не только проверкой уровня физической и технической подготовленности, а и оценкой социальных навыков, взаимоотношений в коллективе и уровня психозмоционального состояния.

**Ключевые слова:** Специальные Олимпиады, футболисты с отклонениями умственного развития, учебно-тренировочный процесс, результативность, психозмоциональное состояние.

**Ярмоленко М. А., Жуков В. О. Психоемоційний стан як фактор ефективності тренувального процесу футболістів з відхиленнями розумового розвитку.** У статті представлена оцінка ефективності програмного матеріалу навчально-тренувальної діяльності відповідно до авторської програми Спеціальних Олімпіад з футболу. Виявлено позитивні зміни психоемоційного стану осіб, які займаються футболом. Отримані в процесі педагогічного експерименту дані підтвердили ефективність розробленої навчально-тренувальної програми з футболу, так як, на II етапі послідовного експерименту спостерігалися достовірні відмінності ( $p < 0,05$ ) психоемоційного стану у вищевказаній категорії осіб. Встановлено, що питання організації і проведення тренувальних занять людей з подібними проблемами повинні контролюватися не тільки перевіркою рівня фізичної та технічної підготовленості, а й оцінкою соціальних навичок, взаємовідносин в колективі і рівня психоемоційного стану.

**Ключові слова:** Спеціальні Олімпіади, футболисты з відхиленнями розумового розвитку, навчально-тренувальний процес, результативність, психоемоційний стан.

**Yarmolenko Maksym, Volodymyr Zhukov. Psychoemotional state as a factor of the effectiveness of the training process of footballers with deviations in mental development.** In the article, the author experimentally tested the effectiveness of the football program for people with mental disabilities, which was tested in the process of preparing for eight years pupils with different degrees of mental disabilities (MD). This project was implemented on the basis of the specialized school №15 in Kiev. The experiment was attended by 18 people with mild, moderate and severe degrees of MD, who had never played football before. Depending on the degree of MD, the athletes were divided into groups of six. The duration of the sequential experiment was four months (two phases of eight weeks). At the first stage, the training process carried out according to the existing program of adaptive physical education for children with MD. Students were engage in physical therapy and physical education. At the second stage, the training sessions were held in accordance with the developed 8-week curriculum of the Special Olympics in football, according to which those engaged in MD must master the main technical and tactical elements of football during this period. Evaluation of the effectiveness of program material was assessed according to positive changes in the psycho-emotional state of those engaged in football. The data, obtained in the process of the pedagogical experiment, confirmed the effectiveness of the developed football training programme, since at the second stage of the consecutive experiment, there were significant differences ( $p < 0.05$ ) in the psycho-emotional state of the above-mentioned category of persons. It was established that the issues of organizing and holding training sessions for people with similar problems should be controlled not only by checking the physical and technical preparedness level, but also by evaluating social skills and human relations as well as the psycho-emotional state level.

**Keywords:** Special Olympics, football players with mental development deviations, training process, effectiveness, psycho-emotional state.

**Постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций.** Общеизвестно, что адаптивный спорт является одним из наиболее эффективных и доступных видов социализации лиц с инвалидностью (L. Barnett, D. Rodgers, A Zask, J. Salmon, [9]). Физкультурно-спортивная работа с лицами, имеющими отклонения умственного развития (ОУР), имеет существенные отличия в сравнении с представителями других нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Для построения эффективного и безопасного учебно-тренировочного процесса тренерам, педагогам, волонтерам необходимы соответствующие знания не только по теории подготовки спортсменов, но и по коррекционной педагогике, специальной психологии и др. (I. O. Kogut, M. A. Yarmolenko [3]). Вместе с тем, на сегодняшний день Специальные Олимпиады в Украине являются недостаточно мощным институтом, где практически отсутствуют государственная правовая и финансовая поддержка, что усложняет процесс подготовки и привлечения квалифицированных специалистов. (О. В. Борисова, I. O. Kogut, M. A Yarmolenko [1]). Все это в совокупности обосновывает потребность в разработке и формировании научной базы по вопросам организации и реализации подготовки спортсменов по программе Специальной Олимпиады.

Существуют отдельные работы, которые посвящены изучению влияния занятий объединенным футболом на физическое развитие (А. В. Передерій [5], Imas Yevgeniy, Borysova Olga, Kogut Iryna, Yarmolenko Maksym, Shlonska Olha [7] та ін.), соціально-психологічну адаптивність занимаючихся с ОУР (I. O. Kogut, M. Yarmolenko [2]), досліджувалися методологічні аспекти навчально-тренувальної діяльності футболістів 15–17 років с ОУР (I. O. Kogut, M. A. Yarmolenko [6] та ін.), однак не було виявлено робіт, присвячених питанням підготовки спортсменів Спеціальних Олімпіад, які враховують індивідуальні особливості даної нозологічної групи, такі, як: ступінь ОУР, психозмоциональное состояние и особенности присутствующих у них заболеваний (B. C. Spessato, C. Gabbard, N. C. Valentini [8]). В свою очередь, данные факты определяют необходимость проведения исследований

относительно совершенствования учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад .

**Цель исследования.** Повышение эффективности спортивной подготовки лиц с отклонениями умственного развития путем реализации контроля психоэмоционального состояния в их тренировочном процессе.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, опрос, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Изложение основного материала исследования.** Разработанная учебная программа Специальных Олимпиад по футболу была апробирована в процессе подготовки занимающихся 8 лет с разными степенями ОУР (М. А. Ярмоленко, С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, Є. В. Гончаренко [4]). Данный проект был внедрен на базе специализированной школы-интерната №15 г. Киева. В эксперименте приняли участие 18 человек с легкой, умеренной и тяжелой степенями ОУР, которые ранее никогда не занимались футболом. В зависимости от степени ОУР спортсмены были разделены на группы по 6 человек. Длительность последовательного эксперимента составила четыре месяца (2 этапа по 8 недель). На первом этапе учебно-тренировочный процесс проходил по существующей программе адаптивной физической культуры для детей с ОУР. В рамках программы учащиеся занимались лечебной физической культурой, физическим воспитанием. На втором этапе тренировочные занятия проходили согласно разработанной 8-недельной учебной программы Специальных Олимпиад по футболу, согласно которой занимающиеся с ОУР должны за этот период времени овладеть основными технико-тактическими элементами игры в футбол. Оценка эффективности программного материала оценивалась по критерию психоэмоционального состояния по методике А. Н. Лутошкина, разработанной для людей с ОУР.

В процессе исследования было определено психоэмоциональное состояние до и после каждого тренировочного занятия на протяжении 16 недель у занимающихся футболом с тремя степенями ОУР: легкой (рис. 1), умеренной (рис. 2), тяжелой (рис. 3). На протяжении первых восьми недель фиксировалось психоэмоциональное состояние занимающихся, работающих по существующей программе АФК для данной нозологической группы, а на протяжении вторых восьми недель – согласно авторской учебной программы Специальных Олимпиад по футболу. Оценка происходила согласно методике А. Н. Лутошкина, с помощью которой занимающимся с данной патологией необходимо выбрать карточку с одним из цветов, который соответствовал их психоэмоциональному состоянию.

Показатели уровня психоэмоционального состояния лиц с ОУР после проведения занятий за второй период педагогического эксперимента достоверно отличаются от аналогичных показателей первого периода во всех трех группах. Результаты эксперимента подтверждают эффективность внедренной в тренировочный процесс учебной программы Специальных Олимпиад по футболу, так как прослеживается положительная динамика психоэмоционального состояния после тренировочных занятий на протяжении всех восьми недель у 3 групп испытуемых. Построенный график отображает общую картину психоэмоционального состояния занимающихся каждой тренировочной недели. Также, используя эту методику, возможно установить эмоциональный фон группы лиц с одинаковыми заболеваниями или индивидуально. В ходе исследований отмечается ярко выраженный контраст психоэмоционального состояния до и после тренировочных занятий, что связано с внешними и внутренними факторами, влияющими на настроение и активность лиц с ОУР. Сравнительный анализ динамики психоэмоционального состояния у лиц с легкой степенью ОУР свидетельствует о наиболее значимом приросте на первой (+ 1,39 балла), второй (+ 1,00 балла), третьей (+1,11 балла) и восьмой (+1,17 балла) неделях второго этапа эксперимента (рис. 1).

На данном этапе эксперимента у занимающихся с умеренной степенью ОУР также наблюдались значительные различия в приросте психоэмоционального состояния на второй (+ 1,28 балла), пятой (+ 1,00 балла), шестой (+ 1,06 балла) и восьмой (+ 1,28 балла) неделях (рис. 2). У людей с тяжелой степенью ОУР наиболее значительный прирост психоэмоционального состояния зафиксирован на первой (+ 1,28 балла), второй (+ 1,17 балла), третьей (+ 1,00 балла), шестой (+ 1,11 балла), седьмой (+ 1,00 балла) и восьмой (+ 1,22 балла) неделях второго этапа эксперимента (рис. 3).

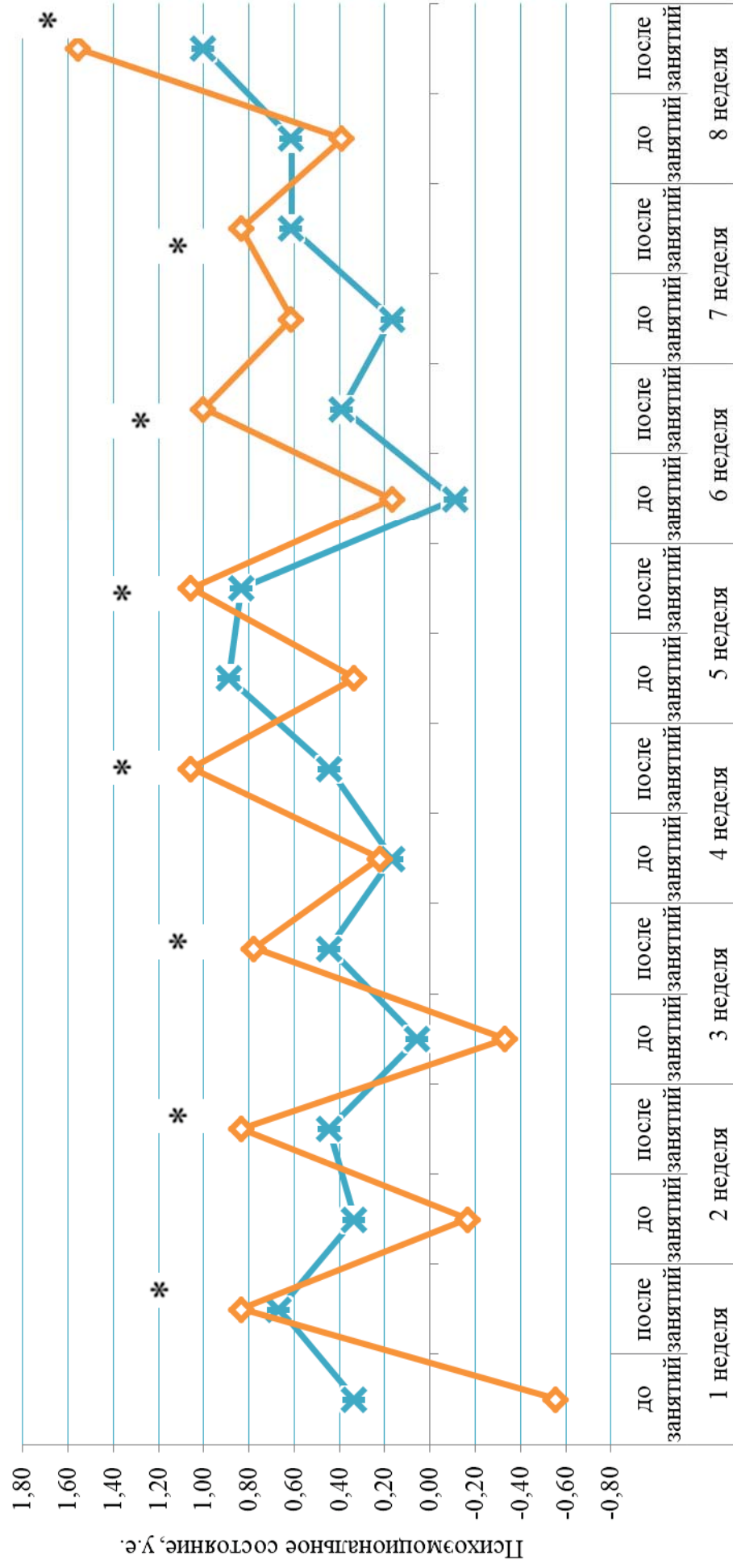


Рис. 1. Динаміка психоемоціонального стану займаючихся с легкой степенью ОУР на протяжении

Примечание. \* – статистически достоверные различия показателей после занятий между I и II этапами эксперимента на уровне  $p < 0,05$

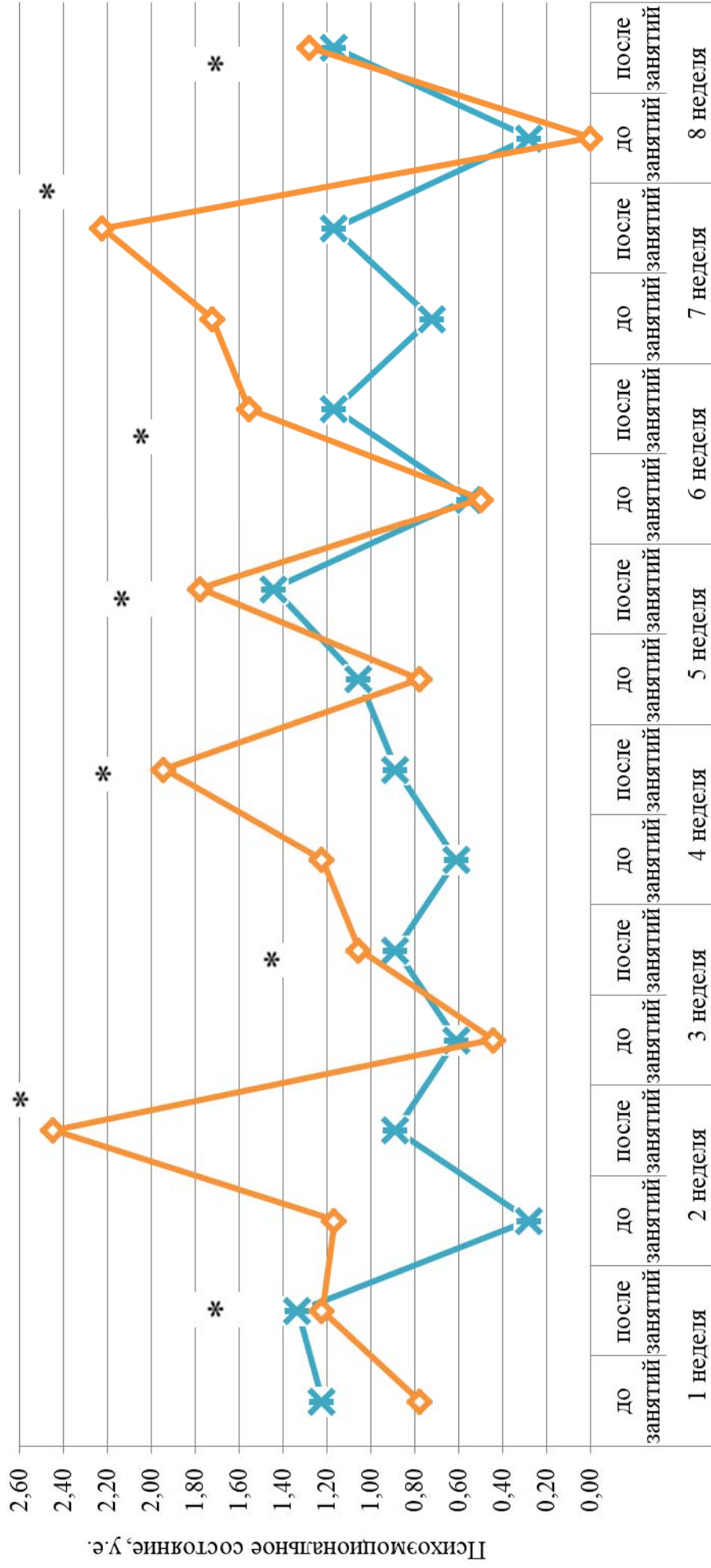


Рис. 2. Динаміка психоемоційного стану займаючихся с умеренной степенью ОУР на протяжении эксперимента до и после тренировочных занятий (n=6):

-\* - I этап эксперимента;      -◇- II этап эксперимента

Примечание. \* – статистически достоверные различия показателей после занятий между I и II этапами эксперимента на уровне  $p < 0,05$

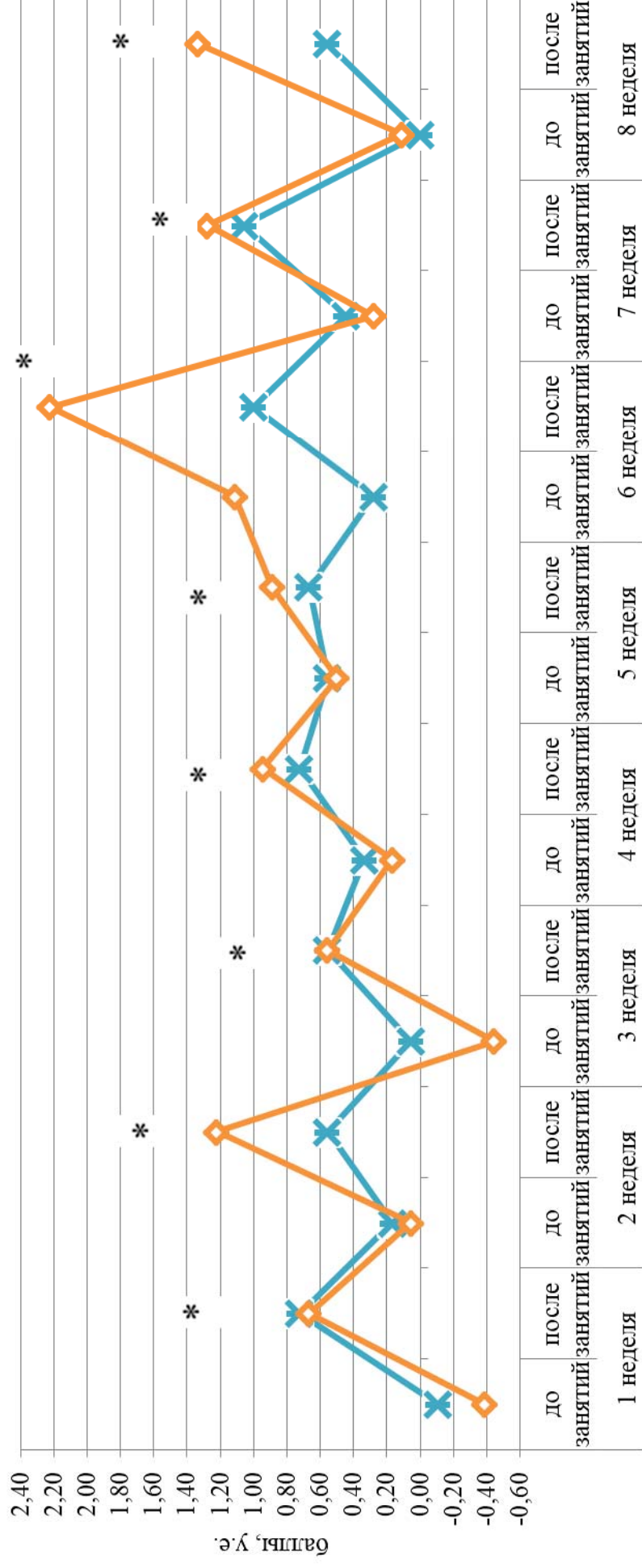


Рис. 3. Динамика психоэмоционального состояния занимающихся с тяжелой степенью ОУР на протяжении

-\* - I этап эксперимента;      -◇ - II этап эксперимента

Примечание. \* – статистически достоверные различия показателей после занятий между I и II этапами эксперимента на уровне  $p < 0,05$

Анализ данных позволил выявить общие способы повышения психоэмоционального состояния у занимающихся с ОУР. К ним относятся: проведения занятий в игровой форме; привлечение здоровых сверстников к участию в учебно-тренировочном процессе; использование поощрения, похвалы, стимулирования и других методов педагогического воздействия на личность. В то же время изменение эмоционального состояния занимающихся с легкой степенью ОУР было незначительным на 7 неделе (+0,22 балла) эксперимента.

Это связано с проведением контрольных тестов, направленных на оценку владения технико-тактическими элементами игры в футбол и правилами соревнований, а также возникшими мелкими конфликтными ситуациями между участниками учебно-тренировочного процесса. Таким образом, следует учитывать, что рациональное построение учебно-тренировочного процесса не только положительно влияет на развитие физических навыков и совершенствование уровня спортивного мастерства, но и, как отмечают тренеры Специальных Олимпиад, на повышение уровня собственного достоинства, значимости, самооценки, настроения, что способствует более быстрой и качественной их социальной интеграции.

Выводы. Полученные в процессе педагогического эксперимента данные подтвердили эффективность разработанной учебно-тренировочной программы по футболу, так как, на II этапе последовательного эксперимента наблюдались достоверные различия ( $p < 0,05$ ) психоэмоционального состояния у вышеуказанной категории лиц.

Выявлены положительные изменения психоэмоционального состояния занимающихся футболом. Анализ психоэмоционального состояния у лиц с легкой степенью ОУР показал высокий прирост на первой (+ 1,39 балла), второй (+ 1,00 балла), третьей (+1,11 балла) и восьмой (+1,17 балла) неделях второго этапа эксперимента, также, на этом этапе эксперимента у лиц с умеренной степенью отклонения умственного развития наблюдался большой прирост психоэмоционального состояния на второй (+ 1,28 балла), пятой (+ 1,00 балла), шестой (+ 1,06 балла) и восьмой (+ 1,28 балла) неделях. Существенное повышение показателей психоэмоционального состояния у людей с тяжелой степенью отклонений умственного развития было на первой (+ 1,28 балла), второй (+ 1,17 балла), третьей (+ 1,00 балла), шестой (+ 1,11 балла), седьмой (+ 1,00 балла) и восьмой (+ 1,22 балла) неделях второго этапа эксперимента.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой научно-обоснованной системы многолетней подготовки спортсменов Специальных Олимпиад с учетом степени отклонения умственного развития, особенностей заболевания, уровня физической подготовленности, социальных навыков и взаимоотношений в коллективе.

#### Литература

1. Борисова Ольга. Проблемні аспекти навчально-тренувальної діяльності осіб з відхиленнями розумового розвитку в межах руху Спеціальних Олімпіад / Ольга Борисова, Ірина Когут, Максим Ярмоленко // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 509-512.
2. Когут И. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса спортсменов с отклонениями умственного развития на этапе начальной подготовки (на материале футбола) / И. Когут, М. Ярмоленко // «Sport. Olimpism. Sănătate», congres științific Internațional(2016; Chișinău). Sport. Olimpism. Sănătate: Congres științific Internațional: Consacra aniversării a 65-a a organizării în viața mântului superior de cultură fizică din Republica Moldova, 5 - 8 octombrie 2016: [în vol.]/com.Șt.: V. Monolachi (președinte) [et al.]; col. red.: Povestea Lazari [et al.]. – Chișinău : USEFS, 2016 – С. 230–236.
3. Когут І. О. Рационализация учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад / І. О. Когут, М. А. Ярмоленко // Теория и методика физической культуры. – Алматы: Алишер. – 2016. – № 3(46). – С. 71–77.
4. Навчальна програма Спеціальних Олімпіад з футболу / М. А. Ярмоленко, С. Ф. Матвеев, І. О. Когут, Є. В. Гончаренко – К. : Тонар, 2016. – 109 с.
5. Передерій А. Актуальні напрями наукових досліджень міжнародного руху Спеціальних Олімпіад / А. Передерій // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць з галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини / ред. Є. Приступа ; ЛДУФК. – Львів, 2013. – Вип. 17, Т. 1. – С. 159–163.
6. Ярмоленко М. Ефективність впровадження навчальної програми з футболу для осіб з відхиленнями розумового розвитку в спеціальному корекційному навчальному закладі / Максим Ярмоленко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2018. – №12. – С. 127–130.
7. Imas Yevgeniy, Borysova Olga, Kogut Iryna, Yarmolenko Maksym, Shlonska Olha. Football training as a method to improve the psycho-emotional state of schoolchildren with mental development impairments / Yevgeniy Imas, Olga Borysova, Iryna Kogut, Yarmolenko Maksym, Olha Shlonska // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2018. – Vol. 18, iss. 1. – P. 23–27.
8. Spessato, B.C., Gabbard, C., & Valentini, N.C. (2013). The Role of Motor Competence and Body Mass Index in Children's Activity Levels in Physical Education Classes. Journal of Teaching in Physical Education 32(2), 118–130.
9. Barnett, L., Rodgers, D., Zask, A., & Salmon, J. (2015). Face Validity and Reliability of a Pictorial Instrument for Assessing Fundamental Movement Skill Perceived Competence in Young Children. Journal of Science and Medicine in Sport, 18(1), 98–102.

#### References

1. Olga Borysova (2017). Problematic Aspects of the Training Activities of Persons with Disabilities of Mental Development within the Special Olympics Movement / Olga Borysova, Iryna Kogut, Maksym Yarmolenko // Physical Culture, Sport and Health of the Nation: collection of scientific papers. – Issue No. 3 (22). – Vinnytsia: Unlimited Company "Planer", 2017. P. 509-512.
2. Kogut I. A., Yarmolenko M. A. (2016). Individualization of Educational Training Process of Athletes with Disabilities of Mental Development at the Stage of Initial Training (based on football). Materials of the International Scientific Congress: "Sport. Olimpism. Health", 230-236.
3. Kogut I. A., Yarmolenko M. A. (2016). Rationalization of the Educational Training Process of Football Players in Special Olympics. Theory and Methods of Physical Culture. (3), 71–77.
4. M. A. Yarmolenko, S. F. Matvieiev, I. O. Kohut, Ye. V. Honcharenko (2016). Navchalna prohrama Spetsialnykh Olimpiad

z futbolu – K. : Tonar, 2016. – 109 p.

5. Perederii A. (2013). Aktualni napriamy naukovykh doslidzhen mizhnarodnoho rukhu Spetsialnykh Olimpiad / A. Perederii // Moloda sportyvna nauka Ukrainy : zb. nauk. prats z haluzi fizychnoho vykhovannia, sportu i zdorovia liudyny / red. Ye. Prystupa ; LDUFK. – Lviv, 2013. – Vyp. 17, T. 1. – P. 159–163.

6. Yarmolenko M. (2018). Efektyvnist' vprovadzheniia navchal'noi prohramy z futbolu dlia osib z vidkhyleniama rozumovoho rozvytku v spetsial'nomu korektsiinomu navchal'nomu zakladi / Maksym Yarmolenko // Naukoviy chasopis NPU Im. M. P. Dragomanova. – 2018. – iss. 12. – P. 127–130.

7. Imas, Y., Borysova, O., Kogut, I., Yarmolenko, M., Marynych, V., & Shlonska, O. (2018). Football training as a method to improve the psycho-emotional state of school children with mental development impairments. Journal of Physical Education and Sport, 18(1), 23–27.

8. Spessato, B.C., Gabbard, C., & Valentini, N.C. (2013). The Role of Motor Competence and Body Mass Index in Children's Activity Levels in Physical Education Classes. Journal of Teaching in Physical Education 32(2), 118–130.

9. Barnett, L., Rodgers, D., Zask, A., & Salmon, J. (2015). Face Validity and Reliability of a Pictorial Instrument for Assessing Fundamental Movement Skill Perceived Competence in Young Children. Journal of Science and Medicine in Sport, 18(1), 98–102.

**Яцковський В.В.**

**аспірант кафедри спортивних та рекреаційних ігор  
Львівського державного університету фізичної культури**

**Мельник В.О.**

**к.фіз.вих., доцент кафедри спортивних та рекреаційних ігор  
Львівського державного університету фізичної культури**

**Кудрина Н.В.**

**старший викладач кафедри спортивних та рекреаційних ігор  
Львівського державного університету фізичної культури**

**Гнатчук Я.І.**

**викладач кафедри фізичної культури і спорту Хмельницького державного університету**

#### **УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У СТРІТБОЛІ: ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Програма змагань олімпійських ігор динамічно змінюється з урахуванням зацікавленості глядацької аудиторії, популярності та видовищності видів спорту. Одним з останніх ігрових видів спорту, що включений до програми чергових Ігор Олімпіади є стрітбол. **Мета дослідження:** узагальнити наукову інформацію з питань техніко-тактичної підготовки кваліфікованих спортсменів у стрітболі та визначити перспективи подальших досліджень в зазначеному напрямі.

**Результати.** За твердженнями значної кількості фахівців стрітбол має низку суттєвих відмінностей порівняно з баскетболом. Встановлено, що основні акценти у наявних наукових дослідженнях зроблено на застосуванні засобів стрітболу у фізичному вихованні студентської молоді та оптимізації їхнього навчально-тренувального процесу; вивчення показників змагальної діяльності; оптимізацію підготовленості кваліфікованих спортсменів з баскетболу за допомогою включення блоку «стрітбол»; рекреаційно-оздоровчому впливові засобів стрітболу тощо. Виявлено актуальність розв'язання науково-практичного завдання удосконалення структури та змісту техніко-тактичної підготовки кваліфікованих спортсменів у стрітболі з урахуванням сучасних тенденцій розвитку змагальної діяльності у виді спорту.

**Ключові слова:** стрітбол, підготовка, удосконалення, перспективи, узагальнення, кваліфіковані спортсмени.

**Яцковский В.В., Мельник В.А., Кудрина Н.В., Гнатчук Я.И. Совершенствование технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов в стритболе: перспективы исследований.** Программа соревнований Олимпийских Игр динамично меняется с учетом заинтересованности зрительской аудитории, популярности и зрелищности видов спорта. Одним из последних игровых видов спорта, который включен в программу очередных Игр Олимпиады является стритбол. Цель исследования: обобщить научную информацию по вопросам технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов в стритболе и определить перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Результаты. По утверждениям значительного количества специалистов стритбол имеет ряд существенных отличий по сравнению с баскетболом. Установлено, что основные акценты в имеющихся научных исследованиях сделано в применении средств стритбола в физическом воспитании студенческой молодежи и оптимизации их учебно-тренировочного процесса; изучение показателей соревновательной деятельности; оптимизацию подготовленности квалифицированных спортсменов по баскетболу посредством включения блока «стритбол»; рекреационно-оздоровительном влияющие средств стритбола и др. Установлено актуальность решения научно-практической задачи совершенствования структуры и содержания технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов в стритболе с учетом современных тенденций развития соревновательной деятельности в виде спорта.

**Ключевые слова:** стритбол, подготовка, совершенствование, перспективы, обобщения, квалифицированные спортсмены.