

**Чумак М. Е. Самостоятельная работа студентов во время проведения лекционных и практических (семинарских) занятий.**

С формированием у студентов системы физических знаний, с развитием у них самостоятельности обучения и способности усвоения физического материала изменяется не только характер их учебной деятельности, но и характер учебной и воспитательной деятельности преподавателя. Развивать самостоятельность в обучении теоретической физике можно за такими направлениями: способность к усвоению физических знаний из разнообразных источников информации, расширения круга источников, используемых в обучении; способы воссоздания и применения усвоенных физических знаний на лекциях и других занятиях; объяснение физической сути явлений, понятий, законов, формул, теорий с растущей глубиной и доказательностью, установление пределов их применимости.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, самостоятельная деятельность студентов, проведение занятий, обучение студентов.

**Chumak M. E. Independent work of students during realization of lecture and practical (seminar) employments.**

With forming for the students of the system of physical knowledge, not only character their educational activity but also character of educational and educator activity of teacher changes with development for them of independence of studies and ability of mastering of physical material.

To develop independence in the studies of theoretical physics it is possible after such directions: capacity for mastering of physical knowledge from various information, expansion of circle of sources, used in studies generators; methods of recreation and application of the mastered physical knowledge are on lectures and other employments; explanation of physical essence of the phenomena, concepts, laws, formulas, theories with a growing depth and evidentialness, establishment of limits of their applicability.

**Keywords:** independent work, independent activity of students, realization of employments, studies of students.

УДК 378:004-051

Шкуренко О. В.

**МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ  
ДО ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ**

У статті на прикладі навчальної дисципліни “Методика навчання інформатики” автор пропонує способи формування готовності студентів до викладання інформатики у початковій школі. Проведено аналіз дефініцій “готовність”, “готовність до діяльності”, “психологічна готовність” та на основі проведеного аналізу, автор пропонує означення поняття “готовність до викладання інформатики”. Виокремлено особливості організації та проведення та практичних занять з “Методики інформатики у початковій школі”. Запропоновано приклад одного з таких занять. ІКТ компонент відіграє особливу роль у формуванні готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності. Використання віртуальної стіни Padlet, дозволяє студентам вільно завантажувати електронні матеріали та використовувати їх у своїй подальшій педагогічній діяльності. Представлено результати впровадження розроблених вимог, умов, якостей які дозволяють формувати готовність студентів до викладання інформатики у початковій школі.

**Ключові слова:** підготовка майбутніх учителів, педагогічна діяльність, методика інформатики, початкова школа, готовність до викладання інформатики, інформаційна культура, освітні технології, хмарні сервіси.

Проблема підготовки компетентного вчителя початкової школи, професійно готового до викладання інформатики, є однією з найбільш актуальних у сучасній вищій школі України. Українська освіта, що знаходиться на стадії реформування, передбачає орієнтацію на сучасні технології, які формують у студентів уміння вчитися, основні життєві компетентності, вміння оперувати й управляти інформацією, швидко приймати

рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці, та перспектив розвитку суспільства. Тому підготовка майбутнього вчителя, здатного реалізувати означені вимоги і такого, що вміє використовувати новітні інформаційні технології є на часі.

Важливе місце у підготовці майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності займає предмет “Методика навчання інформатики”, що входить до галузі “Технології”. Метою вивчення цієї навчальної дисципліни є навчання студентів сучасним методам обробки інформації, навичкам алгоритмізації і програмування, методам розв’язування педагогічних завдань на персональному комп’ютері, вміння і навичок роботи з широким спектром сучасного програмного забезпечення: офісні програми, комунікаційні програми, спеціальні пакети програм, мультимедійні програми, середовища програмування. Завданнями курсу вивчення дисципліни “Методика навчання інформатики” є:

- оволодіння теорією сучасного пропедевтичного курсу інформатики у початковій школі (засвоєння основних понять і визначень);
- розкриття суті змістових ліній курсу й основних програм для їх забезпечення;
- забезпечення опанування студентами навчальної програми та основних навчальних і методичних посібників з інформатики для початкової школи, розуміння методів, прийомів та засобів сучасних інформаційних технологій, уміння їх застосовувати на практиці;
- формування у студентів інформаційної культури й інформаційного світогляду;
- вміння працювати із сучасними системами обробки даних, з використанням графічного, табличного, текстового, мультимедійного представлення;
- спрямувати студентів на творчі пошуки та творчий підхід у практичній діяльності при розв’язанні проблем викладання інформатики;
- розвиток здатності до постійного творчого пошуку, самоосвіти та самоаналізу.

Проблемі професійної готовності до педагогічної діяльності вчителів початкової школи присвячено дослідження вітчизняних і зарубіжних учених Н. Бібік, К. Дурай-Новакової, М. Кларіна, О. Комар, В. Кременя, А. Ліненко, О. Пометун, О. Савченко, О. Суховірського, Л. Хомич, Л. Хоружої та ін.

Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій досліджували В. Імбер, А. Коломієць, В. Коткова, Л. Макаренко, Л. Петухова, О. Шиман та ін.

Особливості впровадження хмарних технологій у професійну діяльність вчителя досліджували зарубіжні вчені Justin Reich, Thomas Daccord, Alan November, Alec M. Bodzin, Beth Shiner Klein, Starlin Weaver та ін. З аналізу праць, які стосуються проблеми хмарні технології в освіті цікавими є дослідження вітчизняних науковців Г. Алексаняна, В. Бикова, М. Жалдака, В. Кухаренка, О. Ігнатенка, С. Литвинової, Н. Морзе, С. Семерікова та ін.

Виникає необхідність дослідити готовність студентів до викладання інформатики під кутом деталізації сутності цього терміну. Розглянемо сутність, зміст та компоненти формування готовності студентів факультету початкової освіти до професійної діяльності.

Поняття “готовність” у словникових статтях указує на те, що за основу слід брати особистісну психічну якість людини і наявність у неї необхідних знань, умінь, навичок та стан їх застосування у процесі професійної діяльності.

Готовність є однією з умов виконання людиною своїх професійних обов’язків. Професійна готовність дає можливість молодому спеціалісту успішно виконувати професійні обов’язки, правильно використовувати набуті знання, вміння та навички на практиці.

Науковці мають різні підходи до трактування поняття “готовність до професійної діяльності”. М. Дяченко, Л. Кандибович розглядають поняття “готовність” як цілеспрямоване вираження особистості, що включає переконання, погляди, ставлення,

мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, навички та вміння, установки, налаштованість на певну поведінку [2].

На думку О. Пехоти, поняття “готовність” – це сформованість особистості до здійснення професійної діяльності вчителя, визначена як складноструктуроване утворення, що забезпечує необхідні внутрішні умови для успішного професійного саморозвитку майбутнього вчителя [11].

В. Сластьонін трактує готовність до діяльності як особливий психічний стан людини. Готовність уключає в себе різного роду установки на усвідомлення педагогічної і навчально-пізнавальної завдання, моделі можливої поведінки, визначення спеціальних способів діяльності, оцінку своїх можливостей щодо досягнення певного результату. З психологічної точки зору, готовність – це особистісний стан людини, який включає в себе певний алгоритм педагогічної дії, мотивацію її здійснення, способи діяльності, вміння оцінювання [10].

В “Енциклопедії педагогічної освіти” під поняттям “готовність до діяльності” розуміють стан мобілізації психологічних і психофізіологічних систем людини, які забезпечують виконання певної діяльності. У психології виокремлюють кілька аспектів готовності до діяльності: операційний, мотиваційний, соціально-психологічний, психофізіологічний. Кожний стан готовності до діяльності визначається поєднанням різних факторів, що визначають різні рівні, аспекти готовності; залежно від змісту діяльності й умов її здійснення провідним може стати один із таких аспектів [3, с. 137]. Отже, готовність – це стан особистості, який дозволяє їй успішно увійти в професійне середовище, швидко розвиватися у професійному відношенні.

Психологічна готовність – суттєва передумова цілеспрямованої діяльності, її регуляції, стійкості й ефективності. Психологічна готовність допомагає людині успішно виконувати свої обов’язки, правильно використовувати знання, досвід, особистісні якості, зберігати самоконтроль і перебудувати свій спосіб дій із появою непередбачених перешкод [2, с. 20].

У понятті виділяють основу, яка включає в себе психологічну готовність, що є базою для педагогічної діяльності, та професійну готовність для застосування набутих компетентностей.

Важливим компонентом структури психологічної готовності до педагогічної діяльності є інформаційна компетентність.

Під поняттям “готовність до викладання інформатики” розуміємо складне психолого-педагогічне утворення, що містить у собі комплекс особистісних, психологічних і професійних особливостей майбутнього вчителя початкової школи; передбачає всебічне знання ним психічного і фізичного розвитку молодших школярів; професійну здатність діяти і здійснювати суб’єкт-суб’єктне навчання молодших школярів, а також професійні вміння кваліфіковано, успішно організовувати загальну педагогічну комунікацію у навчальному процесі початкової школи. Готовність включає в себе пізнавальні, мотиваційні та вольові компоненти.

Зазвичай термін “готовність до діяльності” науковці пов’язують з процесом професійно-педагогічної підготовки, а компетентність розглядають як результат педагогічної освіти. Поряд з цим, питання готовності до використання ІКТ і компетентності, які тісно пов’язані, не можна розглядати у відриві одне від одного. Узагальнюючи все нами сказане, приходимо до висновку, що необхідно сформувати у майбутніх учителів початкових класів саме “готовність” до викладання предмету “Інформатика” у початковій школі. А для цього необхідно розвинути та сформувати ІКТ компонент педагогічної готовності.

На нашу думку, ІКТ компонент відіграє особливу роль у формуванні готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності, адже під час його формування він впливає й на інші компоненти. Для того щоб сформувати цей компонент, необхідно

добрати відповідні засоби. Таким засобом може бути навчально-методичний комплекс, що містить навчально-методичні матеріали, такі як теми навчальної дисципліни, конспект лекційних тем, плани і питання практичних занять, поради щодо підготовки до них й інструкції до самостійної та індивідуальної роботи, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю, а також апаратно-програмні засоби, що використовуються і могли б використовуватися у майбутній професійній діяльності, а саме при навчанні предмета “Інформатика” у початковій школі.

Для формування навичок викладання інформатики необхідні організаційні умови (наявність робочих програм, змістова розробка модулів, уведення тренінгових форм, діагностика та контроль знань) і педагогічні умови (змістовий рівень, навчально-методичний рівень, інтердисциплінарність, самостійність і творчість студентів). Наявність означених умов, на нашу думку, допоможе ефективно формувати вміння викладати інформатику у майбутніх учителів початкової школи.

Наявність у молодого спеціаліста сформованих інформаційно-комунікативних якостей суттєво впливає на його професійну готовність до педагогічної діяльності.

Проблема підготовки фахівця до викладання інформатики у початковій школі пов’язана з протиріччям між об’ємом матеріалу, часом, виділеним на його вивчення та вимогами до рівня кваліфікації майбутнього спеціаліста.

З метою виявлення стану підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання інформатики нами проведено анкетування серед студентів III курсу факультету початкової освіти та аналіз пробних уроків під час проходження ними педагогічної практики в школі. Результати анкетування, аналіз уроків та бесід з учителями показали, що стан підготовки студентів до викладання інформатики в початковій школі потребує вдосконалення. Студентами, на жаль, не використовуються в повній мірі нові програмні засоби та додаткове методичне забезпечення (не впевнені у своїх силах, не знають нових програм, не вміють чітко сформулювати запитання та завдання, логічно висловлювати думки). Тому виникла потреба у визначенні умов, які дозволили б ефективно формувати готовність до викладання інформатики у майбутніх учителів початкової школи.

Відповідно до поставлених завдань навчального курсу “Методика навчання інформатики” виокремлено наступні особливості проведення та організації практичних занять:

1) Заняття проводяться у комп’ютерному класі з виконанням усіх правил безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм щодо організації занять з комп’ютером;

2) Під час практичних занять викладач перевіряє отримані теоретичні знання (бесіда, опитування, тестування, презентація самостійних робіт, розроблення конспектів уроків);

3) Практичні заняття розроблені з урахуванням вимог програми з навчання інформатики у початковій школі. До кожної змістової лінії студенти розробляють конспект занять, дидактичний матеріал, особисто підбирають програмне забезпечення та обґрунтовують власний вибір, презентують свої напрацювання перед аудиторією;

4) Робота з підручниками (авторські колективи: М. М. Корнієнко, О. В. Коршунова, Г. В. Ломаковська, Н. В. Морзе та ін.), розв’язання проблемних завдань, дослідження окремих проблем використання ІКТ [5-7].

5) Аналіз програмного забезпечення, практична робота: створення онлайн тестів, наочних посібників, сайтів, відео та презентацій тощо.

По закінченню практичних занять, студент повинен уміти:

– розробляти планування та складати конспекти занять, підбирати програмне забезпечення необхідне для формування ІКТ компетентності в учнів початкових класів;

– пояснювати ключові поняття та етапи роботи за комп’ютером;

– використовувати нестандартні методи, новітні технології, користуватись комп’ютерними можливостями та ресурсами Інтернету, для досягнення поставленої мети.

Майбутні вчителі початкової школи готові до викладання інформатики, які будуть працювати в швидкозмінному інформаційному просторі, повинні володіти певними якостями, а саме:

- гнучко адаптуватися у швидкоплинних життєвих ситуаціях, самостійно отримуючи потрібні знання та вміло застосовуючи їх на практиці;
- критично мислити, бачити труднощі та шукати шляхи їх подолання, використовуючи нові технології;
- чітко усвідомлювати, де й яким чином можуть бути використані отримані знання;
- бути спроможними генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією;
- самостійно працювати над підвищенням свого культурного рівня [9].

Наведемо приклад одного з практичних занять “Методика інформатики у початковій школі”:

**Практичне заняття № 1.** Тема “Інструкція з безпеки життєдіяльності в комп’ютерному класі. Аналіз навчальних програм з інформатики”.

**Мета:** *навчальна:* ознайомити студентів з безпекою життєдіяльності в комп’ютерному класі та матеріально-технічною базою сучасних шкіл; сформуванню уявлення про важливість вивчення даного курсу у початковій школі Навчити аналізувати зміст навчальної програми, обирати головне; *розвивальна:* розвивати логічне мислення, вміння працювати у колективі, правильність і культуру усного та писемного мовлення; *виховна:* виховувати лише компетентного, ініціативного та творчого вчителя інформатики.

I. Проаналізувати навчальну програму, заповнити таблицю 1.

**Т а б л и ц я 1**

*Результати аналізу програми курсу “Інформатика” (2 клас)*

№ п/п	Назва теми	Зміст навчального матеріалу
1.		

II. Скласти правила з безпеки життєдіяльності у комп’ютерному класі. (Цікаво подано матеріал для учнів початкової школи за підручником Н. В. Морзе “Сходинки до інформатики” ст. 9, тема “Правила роботи з комп’ютером”. Дітям запропоновано уявити себе королем казкової комп’ютерної країни та створити правила поведінки для драконів, які ніколи не бачили комп’ютерів. Дано два варіанти правил: для здоров’я драконів та для збереження комп’ютерів. Після представлення власних варіантів відповідей, учні порівнюють їх з загальними правилами поведінки у комп’ютерному класі.)

Змоделювати 5 хвилинну розповідь “Я вчитель. А який я вчитель?”.

III. Практичні завдання.

1. Онлайн-екскурсія – комп’ютер поруч із дитиною. (Мультфільм для дітей “Настуня і комп’ютер” Колективне обговорення питання “Навіщо дитині інформатика?”.

2. Обговорення питання “Як я бачу інформатику в початковій школі?” та підготовка міні-інсценізації “Я вчитель інформатики, моя мета...” (5 хв. – робота в малих групах, виступ до 3-х хвилин).

3. У парах підібрати й обговорити по 5 тверджень щодо позитивних та негативних аспектів використання ПК в початковій школі. (Змагання – “Хто назве більше”).

4. Колективне складання правил безпечної поведінки. (Пригадуємо правила, після чого кожна пара отримує одне правило, яке повинна пояснити дітям якомога доступніше).

5. Перегляд вебінару на тему “Сходинки до інформатики – зростаємо разом”.

6. Аналіз змісту програми (Опрацювання програми. Індивідуальна робота – студенти виділяють головне та заповнюють схеми).

Студенти, після опрацювання цієї теми з методики інформатики у початковій школі розробляють власні презентації на тему “Правила поведінки у комп’ютерному класі”, “Правильна постава за комп’ютером” (рис. 1), “Інформаційна культура в мережі Інтернет” та презентації до них. Матеріали вони розміщують на хмарному сервісі, наприклад, віртуальній стіні Padlet. Після розробки, розміщення та перевірки викладачем, студенти оцінюють презентації до виховних годин один одного. Такий вид роботи на нашу думку, виховує інформаційну культуру майбутніх учителів початкової школи.

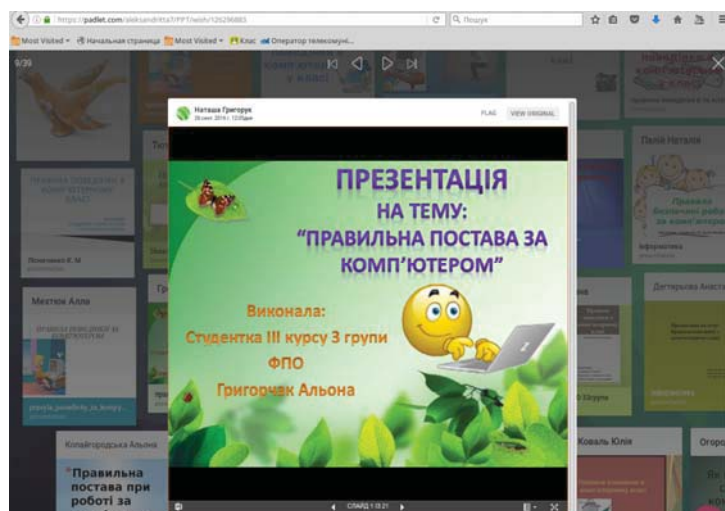


Рис. 1. Використання віртуальної дошки студентами

Використання віртуальної стіни Padlet, дозволяє студентам у реальному часі і в будь-якому місці при наявності мережі Інтернет вільно завантажувати електронні матеріали у зручний для них час та використовувати їх у своїй подальшій педагогічній діяльності.

Хмарні сервіси входять у ІКТ компонент, який відіграє особливу роль у формуванні готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності. Можливості хмарних сервісів у процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи є досить широкими. Ми вважаємо, що наскільки творчим є педагог, настільки він і зможе у повній мірі розкрити ці можливості у виховному процесі.

Отже, майбутній учитель початкової школи готовий до професійної діяльності тоді, коли усвідомлює важливу роль використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому та виховному процесах початкової школи, знає санітарно-гігієнічні норми використання ІКТ у початковій школі, ризики та особливості впливу сучасних цифрових технологій, психічний та фізіологічний розвиток дитини, має високий рівень навичок використання ІКТ у майбутній професійній діяльності, зокрема знає ситуації ефективного використання ІКТ, володіє навичками самостійного освоєння нових програмних засобів і сервісів, методикою навчання інформатики в початковій школі та ефективно проводить роз’яснювальну роботу серед батьків молодших школярів.

Нами представлено лише один із прикладів особливостей формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності з використанням хмарних технологій. Перспективи подальших розробок полягають у описанні методичних особливостей формування готовності майбутнього вчителя початкової школи з використанням хмарних технологій при вивченні фахових методик для підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

#### ***Використана література:***

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] // сайт: Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт. – Режим доступу до документу : <http://mon.gov.ua/>
2. Дьяченко М. Л. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. Л. Дьяченко,

- Л. А. Кандибович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
3. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
  4. Інформатика. 2-11 класи : методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 навчальних роках з коментарем провідних фахівців. – Харків : Видавництво “Ранок”, 2015. – 96 с.
  5. *Корнієнко М. М.* Інформатика : підруч. для 4 класу загальноосвіт. навч. закл. / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. – Харків : Вид-во “Ранок”, 2015. – 160 с. : іл.
  6. *Коршунова О. В.* Методика викладання інформатики у 2-му класі / О. В. Коршунова. – Х. : ФОП Співак В. л., 2013. – 112 с.
  7. *Ломаковська Г. В.* Сходинки до інформатики : підручн. для 2 кл. загальн. навч. закл. / Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, Ф. М. Рівкінд. – Київ : Вид. дім “Освіта”, 2012. – 160 с.
  9. *Литвинова С. Г.* Хмарні технології в освіті / С. Г. Литвинова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2013. – № 2. – С. 23-25.
  10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
  11. Проект “Нова українська школа” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>
  12. *Пехота О. М.* Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навчальний посібник / за наук. ред. О. М. Пехоти, Т. В. Тихонової. – Миколаїв : Іліон, 2013. – 252 с.

### *References :*

1. Derzhavny`j standart pochatkovoyi zagal`noyi osvity` / – [Elektronny`j resurs] // sajt: Ministerstvo osvity` i nauky` Ukrainy`. Oficijny`j veb-sajt/ – Rezhym`m dostupu do dokumentu : <http://mon.gov.ua/>
2. *D`yachenko M. L.* / Psy`xology`chesky`e problemy` gotovnosti` k deyatel`nosti` / M. L. D`yachenko, L. A. Kandy`bovy`ch. – My`nsk : Y`zd-vo BGU, 1976. – 176 s.
3. Ency`klopediya osvity` / gol. red. V. G. Kremen`. – Kyiv : Yurinkom Inter, 2008. – 1040 s.
4. Informaty`ka. 2-11 klasy` : metody`chni rekomendaciyi shhodo organizaciyi navchal`no-vy`hovnogo procesu v 2015/2016 navchal`ny`x rokax z komentarem providny`x faxivciv. – Kharkiv : Vy`davny`czstvo “Ranok”, 2015. – 96 s.
5. *Korniyenko M. M.* Informaty`ka : pidruch. dlya 4 klasu zagal`noosvit. navch. zakl. / M. M. Korniyenko, S. M. Kramarovs`ka, I. T. Zarecz`ka. – Kharkiv : Vy`d-vo “Ranok”, 2015. – 160 s. : il.
6. *Korshunova O. V.* Metody`ka vy`kladannya informaty`ky` u 2-mu klasi / O. V. Korshunova. – Kharkiv : FOP Spivak V. L., 2013. – 112 s.
7. *Lomakovs`ka G. V.* Sxody`nky` do informaty`ky` : pidruchn. dlya 2kl. zagal`n. navch. zakl. / G. V. Lomakovs`ka, G. O. Procenko, J. Ya. Ry`vkind, F. M. Rivkind. – Kyiv : Vy`d.dim “Osvita”, 2012. – 160 s.
8. *Ly`tvynova S. G.* Xmarni tehnologiyi v osviti / S. G. Ly`tvynova // Komp`yuter u shkoli ta sim`yi. – 2013. – № 2. – S. 23-25.
9. Novye pedagogy`chesky`e y` y`nformacy`onnye tehnology`y` v sy`steme obrazovany`ya : ucheb. posoby`e dlya stud. ped. vuzov y` sy`stemy povysh. kvaly`f.ped.kadrov / E. S. Polat, M. Yu. Buxarky`na, M. V. Moy`seeva y` dr. – Moskva : Y`zdatel`sky`j centr “Akademiya”, 2001. – 272 s.
10. Proekt “Nova ukraiyins`ka shkola” [Elektronny`j resurs]. – Rezhym`m dostupu : <http://mon.gov.ua/>
11. *Pyexota O. M.* Informacijno-komunikacijni tehnologiyi v pedagogichnij osviti : navchal`ny`j posibny`k / za nauk. red. O. M. Pyexoty`, T. V. Ty`xonovoyi. – My`kolayiv : Iion, 2013. – 252 s.

### ***Шкуренко А. В. Методические особенности формирования готовности студентов к преподаванию информатики.***

*В статье на примере учебной дисциплины “Методика обучения информатике” автор предлагает способы формирования готовности студентов к преподаванию информатики в начальной школе. Проведен анализ дефиниций “готовность”, “готовность к деятельности”, “психологическая готовность” и на основе проведенного анализа, автор предлагает определение понятия “готовность к преподаванию информатики”. Выделены особенности организации и проведения практических занятий по “Методике информатики в начальной школе”. Предложено пример одного из таких занятий. Представлены результаты внедрения разработанных требований, условий, качеств которые позволяют формировать готовность студентов к преподаванию информатики в начальной школе.*

**Ключевые слова:** подготовка будущих учителей, педагогическая деятельность, методика информатики, начальная школа, готовность к преподаванию информатики, информационная культура, образовательные технологии, облачные сервисы.

**Shkurenko O. V. The methodical features of modelling readiness of students to teaching informatics.**

*In the article on the example of educational discipline “Methods of the studies informatics” author offers the methods of modelling readiness of students to teaching informatics in elementary school. An author conducts the analysis of definitions “readiness”, “readiness to activity”, “psychological readiness” and on the basis of the conducted analysis, determination of concept “readiness to teaching of informatics” offers. The features of organization and realization and practical employments are distinguished after “Methods of informatics in elementary school” and the example of one is offered of such employments. The results of introduction of the worked out requirements, terms, internal’s are presented which allow to form readiness of students to teaching of informatics in elementary school.*

**Keywords:** training of future teachers, methods of informatics, pedagogical activity, elementary school, readiness to teaching of informatics, information culture, educational technologies, cloudy services.