

ситуацій в учебном процесі при підготовці майбутніх учителів початкових класів. Приводяться конкретні приклади, які доцільно використовувати на лабораторно-практичних заняттях з дисциплін педагогічного циклу, а саме: ситуації-ілюстрації, ситуації-упражнения, ситуації-проблеми, ситуації-оценки, ситуації-зарисовки, ролеві ситуації. Розкрито їх значення в учебному процесі ВУЗа. Виділяються етапи моделювання педагогічних ситуацій.

Ключевые слова: моделювання педагогічних ситуацій, учебний процес, майбутній учитель початкових класів.

KRASIUK L. V. Using simulation teaching situations in the educational process of preparing future elementary school teachers .

This article discusses the different types of modeling of pedagogical situations in the educational process in the preparation of future teachers of primary classes. Provides specific examples that are appropriate to the laboratory and practical classes disciplines of the pedagogical cycle, namely: the situation to illustrate, the situation exercises, situation problems, situation-evaluation, of the situation sketches, role-playing situations. Disclosed their value in the educational process of the university. Stand out stages of the modeling of pedagogical situations.

Keywords: modeling teaching situations, the learning process, the future primary school teachers.

УДК 378.091.011.3-051:62/64]:004

**Куліш Л. А.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова**

ВЕБ-САЙТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті пояснюється, для чого майбутньому вчителю технологій необхідно створювати свій веб-сайт. Розглядається технологія створення веб-сайту, що поділяється на статичні та динамічні веб-сайти. Виявлено переваги і недоліки таких веб-сайтів.

Ключові слова: веб-сайт, вчитель технологій, статичний веб-сайт, динамічний веб-сайт.

Фахова підготовка вчителів технологій ВНЗ у галузі веб-дизайну має бути орієнтована на формування конкурентоздатного вчителя технологій, затребуваного на ринку праці, компетентного як у галузі веб-програмування, так і у галузі дизайну. Відповідно, зміст такої підготовки має бути спрямований на формування веб-компетентності, яка характеризує здатність і готовність особистості до самостійного проектування і реалізації основних компонентів веб-дизайну, професійно-педагогічного зростання і освоєння нових технологій засобами інтернет-ресурсів.

Аналіз фахової діяльності вчителів технологій веб-студії дав змогу

виявити кілька стадій створення сайту, які за змістом групуються в структурно-функціональний, художній, технологічний етапи веб-проекту. На підставі цього орієнтація на моделювання майбутньої сесійно-педагогічної діяльності має на увазі проектний підхід до організації навчального процесу. Кожен навчальний проект розглядається як система, що складається з трьох основних елементів, які відповідають компонентам веб-компетентностей. Ця педагогічна умова також забезпечується включенням завдань реальної проектно-творчої спрямованості і підвищує продуктивність проектно-діяльності за рахунок розробки та впровадження майбутніми вчителями технологій реальних веб-проектів.

Інформаційне суспільство передбачає значні зміни в освіті, створює обмежені можливості для кожної людини отримувати інформацію в тому обсязі, який необхідний їй для саморозвитку і самовдосконалення.

Останнім часом ВНЗ отримали достатнє оснащення інформаційно-комунікаційними засобами: з'явилися мультимедійні проектори, ноутбуки, майже усі ВНЗ забезпечені мережею Інтернет, що сприяє формуванню інформаційно-освітнього середовища.

Розглянемо *технологію створення веб-сайту* (рис. 1), яка поділяється на дві основні групи, що забезпечують: **статичне** представлення інформації (статичні веб-сайти) і **динамічне** представлення інформації (динамічні веб-сайти). Детальніше розглянемо статичні та динамічні сайти.

Статичні сайти і веб-сторінки – це сайти, які розроблені за класичною технологією html, написані повністю мовою html і мають розширення .htm або .html. Статичними вони називаються тому, що, набираючи визначену адресу (URL), яка відповідає сайту або його певній сторінці, завжди можна побачити один і той же зміст. Це тому, що статичні html-сторінки знаходяться на сервері і за запитом сервер відправляє їх у браузер у незмінному вигляді. З динамічними сторінками, які формуються за допомогою серверних скриптів, ситуація інша: набираючи одну і ту ж адресу, залежно від різних умов, можна отримувати абсолютно різний зміст.

Статичний сайт містить у собі текст, зображення, мультимедійний вміст (аудіо, відео) і HTML-теги. Теги бувають як службові, призначені для оглядача, так і призначені для розміщення, формування зовнішнього вигляду і відображення інформації. Усі зміни на сайт вносяться до початкового коду документів (сторінок) сайту, для чого необхідно мати доступ до файлів на веб-сервері.

Звернемо увагу на деякі переваги та недоліки статичних сайтів.

Отже, переваги: 1) Простота створення. 2) Швидке завантаження сторінок. 3) Мінімальні вимоги до веб-сервера і мінімальне навантаження

на нього. 4) Простота перенесення на інший сервер або локальний комп'ютер. 5) Статичні сайти можуть містити графіку, анімацію і JavaScript, вони прекрасно підходять для надання користувачам інформації.

Недоліками є: 1) Відсутність інтерактивності. 2) Неможливість динамічної генерації вмісту. 3) Неможливість повноцінної підтримки відвідувачів (вибір зовнішнього вигляду, підтримка браузерів, cookie). 4) Для наповнення сайту інформацією необхідно діставати доступ до файлів-сторінок за допомогою FTP або сторонніх веб-скриптів, що дають змогу редагувати сторінки [2].

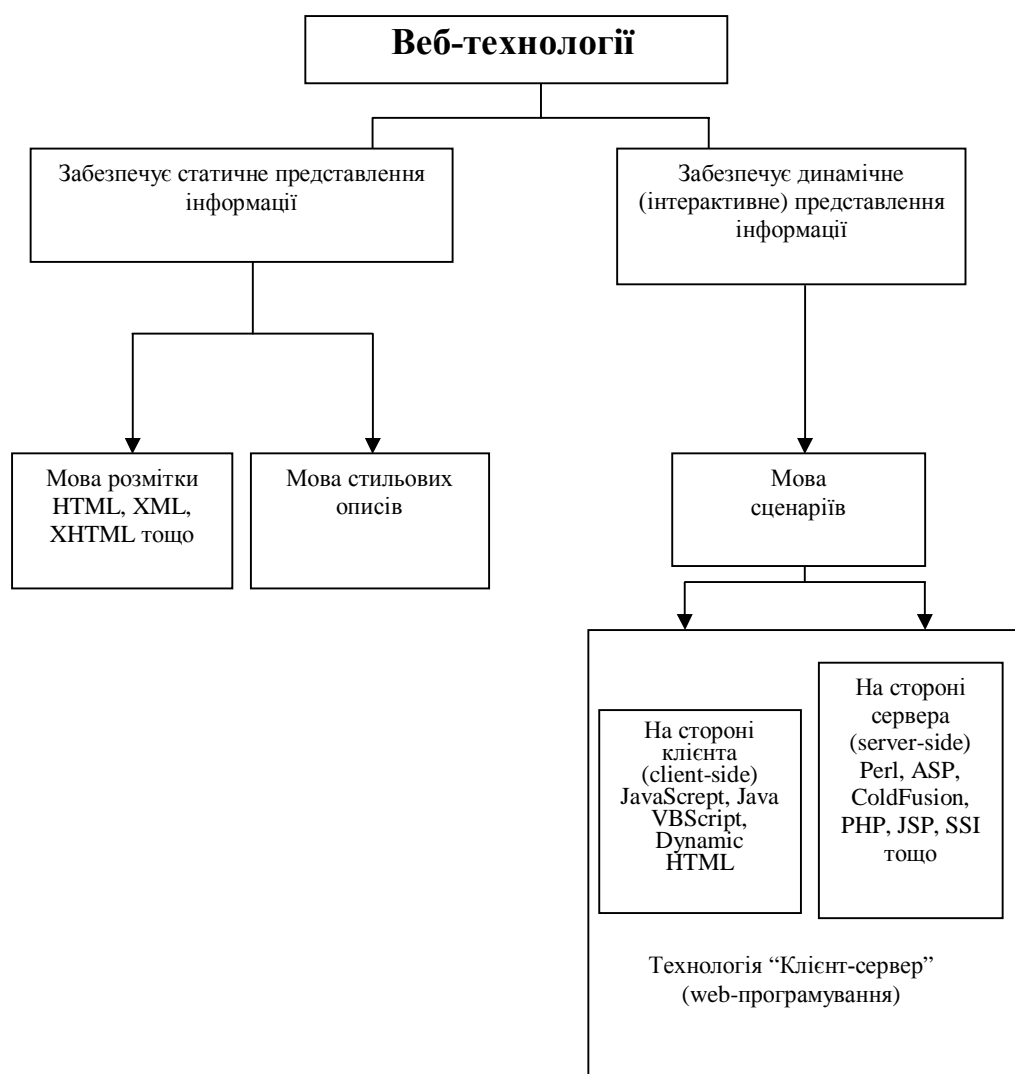


Рис. 1. Класифікація веб-технологій

Динамічні сайти і веб-сторінки не існують у незмінному вигляді на сервері, а формуються за допомогою скриптів. Зміст і вигляд динамічної сторінки з однією і тією ж адресою можуть бути повністю різними залежно від різних умов; наприклад, залежно від часу, від конкретного користувача, від введеного користувачем запиту тощо.

Головною перевагою динамічних сайтів є інтерактивність. Наприклад, введення запитів, пошук із сайту, відсилання на сайт і збереження своєї інформації, спілкування з іншими користувачами (як, наприклад, в гостьових книгах, на форумах тощо) та ін. Крім того, ведення і оновлення цих сайтів набагато простіші.

Недоліки динамічних сайтів полягають у тому, що: ці сайти вимагають підтримки додаткових технологій і, як наслідок, створюють підвищене навантаження на сервер, їх складніше оптимізувати, використання на сайті скриптів означає потенційну загрозу для безпеки.

Мови сценаріїв, засобами яких створюються динамічні сайти, поділяються на дві основні групи: сценарії на стороні клієнта і сценарії на стороні сервера.

Переваги сценаріїв на стороні клієнта полягають у тому, що вони можуть перевіряти коректність інформації, введеної користувачами, і обробляти її, не звертаючись до сервера. Найчастіше сценарії, призначені для виконання на стороні клієнта, створюються мовами JavaScript і VBScript.

Сценарії, призначені для виконання на стороні сервера, зазвичай розташовуються у спеціальному каталозі усередині папки сайту. Отримуючи запит користувача, в якому вказано програму, сервер запускає виконувати цю програму. У результаті виконання програми вихідні дані передаються веб-серверу, а потім клієнтові. Для написання сценаріїв, які працюють на стороні сервера, зазвичай використовують такі технології, як Perl, ASP, ColdFusion, PHP, JSP і SSL.

Сервером називається як комп'ютер у мережі, на якому розташовані веб-сторінки, так і спеціальна програма, що забезпечує необхідні функції. При цьому не обов'язково завантажувати скрипт, мовою php, для перевірки його працездатності на видалений сервер, можна встановити програму-сервер і підтримку php на своєму домашньому комп'ютері й використовувати один і той же комп'ютер і як сервер, і як клієнт. Найбільшою популярністю в мережі Інтернет користується сервер Apache, але можна встановити іншу програму – наприклад IIS, що входить до комплексу постачання Windows, або скачати в мережі Інтернет і встановити пакет Denver, який за порівняно малого розміру забезпечує підтримку не лише серверних функцій, але і популярних мов веб-програмування [1].

Базовий комплекс інструментарію веб-розробника включає веб-браузер, веб-сервер, сценарний механізм і сервер баз даних (рис. 2).

Типова транзакція бази даних для web складається, відповідно, з таких етапів:

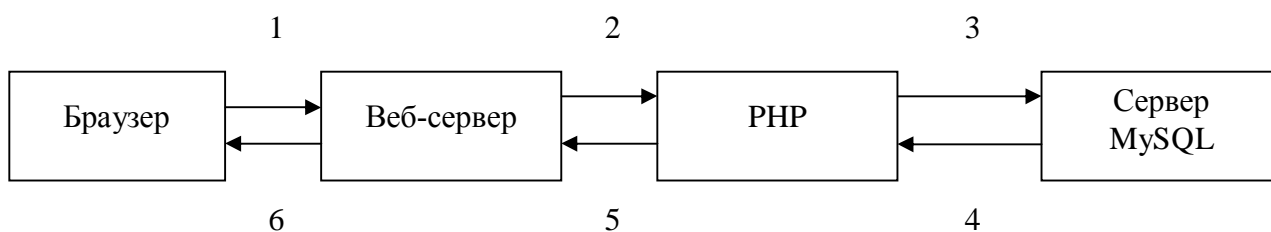


Рис. 2. Механізм взаємодії браузера з сервером баз даних [3]

1 етап – веб-браузер користувача відправляє HTTP-запит на визначену веб-сторінку (наприклад, запит на пошук у базі даних товару). Наприклад, сторінка з результатами запиту називається result.php.

2 етап – веб-сервер приймає запит на генерування сторінки result.php, витягає файл і передає його на обробку механізму PHP.

3 етап – механізм PHP починає синтаксичний аналіз сценарію. Сценарій містить команду підключення до бази даних і виконання запиту (на пошук товару). PHP відкриває з'єднання з сервером MySQL і відправляє йому відповідний запит.

4 етап – сервер MySQL приймає запит бази даних, обробляє його, а потім відправляє результати – в цьому випадку список товарів – назад механізму PHP.

5 етап – механізм PHP завершує виконання сценарію, що зазвичай пов'язане з форматуванням результатів запиту у вигляді HTML, потім повертає результати в HTML-форматі веб-серверу.

6 етап – веб-сервер пересилає браузеру HTML-сторінку, на якій користувач може подивитися сформований список.

Програмне забезпечення веб-сервера, механізм PHP і сервер баз даних можуть діяти на одному комп'ютері. Але досить часто сервер баз даних працює на іншому комп'ютері. Це може бути обумовлено міркуваннями безпеки або ефективнішого розподілу навантаження.

В мережі Інтернет останнім часом широко стали застосовувати стандартні процедури побудови сайтів і CMS. CMS (скорочення від англ. Content Management System або “Система управління контентом”). CMS з погляду користувача є певною оболонкою, яку можна наповнити власним вмістом та доповнити стандартними функціями і можливостями (такими, як голосування, форуми, блоги), якій можна надати власне оформлення, структуру. CMS – це щось подібне до конструктора, який настроюється і дає змогу зробити свій інтерактивний сайт, що містить працюючі скрипти, без знання не лише веб-програмування, але навіть і основ html.

Разом з мовами програмування існують інструментальні засоби для створення веб-сайтів.

Веб-редактори. Порівняно зі звичайними текстовими редакторами, які використовуються для створення HTML-кодів вручну, веб-редактори прискорюють процес розробки, надаючи графічний, призначений для користувача інтерфейс (GUI – Graphical User Interface), інтерактивну підказку, засоби швидкого включення HTML-тегів, і забезпечують перевірку правильності коду. Розробник, що використовує веб-редактор, практично ніколи не робить помилок у назвах тегів.

Існують два типи веб-редакторів: прості веб-редактори і WYSIWYG-редактори (What You See Is What You Get – що бачиш, те і отримаєш). Обидва типи інструментів генерують HTML-код, але WYSIWYG-редактори в процесі створення документа відображують його зовнішній вигляд, і розробник отримує уявлення про вигляд створюваної ним веб-сторінки у вікні браузера.

Найбільш популярними серед розробників є такі три WYSIWYG-редактори: Microsoft FrontPage, Adobe Dreamweaver, Adobe GoLive.

Графічні редактори. Необхідним інструментарієм веб-дизайнера є додатки для роботи з векторною і растровою графікою. Зараз практично усі веб-сторінки мають різні графічні елементи: написи, кнопки, навігаційні панелі, рамки, фонові зображення тощо.

Створення графічних елементів для веб-сторінок має свої особливості й усі сучасні графічні застосування мають спеціальні засоби для підготовки та оптимізації веб-графіки. Основними графічними редакторами є Adobe PhotoShop, Adobe Image Ready, Adobe Flash, CorelDRAW та ін.

До допоміжних інструментальних засобів належать:

– веб-браузери – програми для перегляду веб-сторінок. Найпопулярнішими веб-браузерами є Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome;

– FTP-клієнти – програми для публікації веб-сайтів у мережі Інтернет, а також для скачування файлів із протоколу FTP (FileZilla Client, SmartFTP, Far manager, Total Commander та ін.). Багато веб-редакторів мають вбудований FTP-клієнт.

Зазначимо, для чого *вчителю технологій потрібний веб-сайт*:

1. Справжній учитель завжди прагне стати позитивним прикладом для своїх учнів, і веб-сайт буде йому в цьому незамінним помічником.

2. Веб-сайт дає змогу здобути громадське визнання.

3. Якість матеріалів, представлених на веб-сайті, показує, наскільки компетентний і професійний учитель.

4. Веб-сайт дає можливість створити базу даних із свого предмета.

5. Веб-сайт за допомогою цікавих матеріалів привертає увагу до предмета, що вивчається, на прикладах показує можливість широкого застосування знань у подальшому житті.

6. Веб-сайт дає змогу показати приклади індивідуального підходу учителів технологій до освітнього процесу, власні педагогічні знахідки і відкриття.

7. За допомогою веб-сайту учитель технологій може показати власний рівень ерудиції в галузях науки і культури.

8. Постійна робота над веб-сайтом підкреслює прагнення учителя технологій до самоосвіти і самоудосконалення.

9. На веб-сайті для загального огляду учитель технологій може викладати свої особисті заслуги і творчі успіхи [4].

Отже, веб-сайт майбутнього учителя технологій допомагає створити базу даних із свого предмета, виявити власний рівень ерудиції в галузях науки і культури, а також здобути громадське визнання, показати, наскільки він – компетентний і професійний вчитель.

Використана література :

1. Гордеев В. В. Использование сетевых технологий в процессе обучения студентов факультета математики и информатики педагогического вуза / В. В. Гордеев // Современные проблемы преподавания математики и информатики : материалы междунар. науч.-метод. конф. – Тула, 2004. – Ч. 1. – С. 148-152.
2. Википедия. Статический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82
3. Механізм взаємодії браузера з сервером баз даних [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://citforum.ru/ofis/backoffice>.
4. Навіщо учителю потрібний персональний сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.interdobro.ru/>

Кулиш Л. А. Веб-сайт как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологий.

В статье объясняется, для чего будущему учителю технологий необходимо создавать свой веб-сайт. Рассматривается технология создания веб-сайта, который разделяется на статические и динамические веб-сайты. Обращено внимание на преимущества и недостатки таких веб-сайтов.

Языки сценариев, способами которых создаются динамические сайты, разделяются на две основные группы: сценарии на стороне клиента и сценарии на стороне сервера. И более детально описано преимущества таких сценариев.

Объясняется базовый комплекс инструментария веб-разработчика, который включает веб-браузер, веб-сервер, сценарий механизм и сервер баз данных.

Рассматривается типичная транзакция базы данных для веб, которая состоит из шести этапов.

В последнее время в сети Интернет широко стали применять стандартные процедуры строительства сайтов и CMS. Докладно объясняется, для чего необходимо веб-редакторы и графические редакторы.

Рассматриваются преимущества веб-сайта для учителя технологий.

Ключевые слова: веб-сайт, учитель технологий, статический веб-сайт, динамический веб-сайт.

KULISH L. Web-site like a mean of professional competence forming of future teacher of technologies.

The article explains necessity of own web-site creation for future teacher of technologies. The technology of web-site creation is researched. Special attention is paid to advantages and disadvantages of static and dynamic web-sites.

The languages of scenarios, which help to create dynamic sites are divided into two basic groups: the scenarios on side of client and the scenarios on side of server. The advantages of such scenarios are described more in detail.

A base complex of web-developer's tool which includes a web-browser, web-server, a scenario, a mechanism and sql-server is explained in the article.

A typical transaction database for a web which consists of six stages is examined.

The standard procedures of site and CMS bulding are widely used in the Internet at last time.

The necessity of using of web-editors and graphic editors is explained.

The advantages of web-site for the teacher of technologies are opened in the article.

Keywords: *web-site, teacher of technologies, static web-site, dynamic web-site.*

УДК 378.147:371.38.

**Мадзігон В.
Лабораторія трудової підготовки і політехнічної творчості
НАПН України**

МІКРОАСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ШЛЯХИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ

У статті висвітлюється актуальна проблема необхідності на сучасному етапі підготовки підприємців в системі неперервної економічної освіти, розкрито питання аналізу розвитку малих підприємницьких структур як одного із напрямів економіки, організації виробництва.

Ключові слова: *підприємництво, підприємець, виробництво, прибуток, ризик, ринок, бізнес, аналіз.*

Підприємництво розвивалося в руслі розвитку відносин власності, засобів виробництва. У римському праві "підприємництво" розглядалося як заняття, діло, діяльність, особливо комерційна. Під підприємництвом розуміли орендатора, людину, яка була зайнята суспільним будівництвом. У Середні віки поняття "підприємець" (антрепренер) вживалося в декількох розуміннях, перш за все до них відносили осіб, котрі зайняті зовнішньою торгівлею. До підприємців також відносили організаторів парадів, балаганів і вистав.

В економічній літературі поняття "підприємець" вперше з'явилося у "Всезагальному словнику комерції", виданому в Парижі в 1723 р., і визначало людину, яка бере "на себе зобов'язання по виробництву або