Znuk P. V. Features of teaching of technical disciplines to the students in higher military educational establishment.

The analysis of circle of problems of teaching of technical disciplines is carried out to the students of higher military educational establishment. Basic directions of improvement of method of teaching of technical disciplines are considered in modern terms.

Keywords: *teaching, technical disciplines, student, higher military educational establishment.*

Журавська Н. С., Татарчук В. М.
Національний університет біоресурсів і природокористування

МЕТОДИКА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ “ЛІСОВІ КУЛЬТУРИ І ЛІСОМЕЛІОРАЦІЯ”

Наведено дані щодо тестового методу контролю з дисципліни “Лісові культури і лісомеліорація” студентами ІІ–ІІІ курсу відділення “Лісового і садово-паркового господарства”. Обґрунтовуються рекомендації щодо організації процесу тестового контролю знань.

Ключові слова: *тести, контроль, завдання, студент, знання.*

Мета дослідження – обґрунтування дидактичних вимог до складання тестових завдань.

Об’єктом дослідження є контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.

Предмет дослідження – методика підготовки та проведення тестування на прикладі конкретної дисципліни серед студентів “Боярського коледжу природних ресурсів”.

Тест *(test)* – випробування. Тестовий контроль – процедура визначення рівня підготовки фахівців у певній галузі знань [3].

Одним із найбільш технологічних засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень є тестування (бланкове чи комп’ютерне), яке треба використовувати у поєднанні з традиційними засобами педагогічного контролю. На сьогодні є багато робіт, які присвячені тестовому контролю [1; 2; 3; 4].

Навчальна дисципліна “Лісові культури і лісомеліорація” викладається на ІІ–ІІІ курсі студентам спеціальності “Лісове господарство”. Загальна кількість годин становить 270 год., з них 90 год. відводиться на лекції, 62 год. – практичні заняття. Крім цього запланована навчальна практика – 108 год.

Контрольні заходи щодо перевірки та оцінювання знань, умінь та навичок студентів здійснюються різними методами, основними з яких є: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.

Тестовий контроль є одним із об’єктивних методів оцінювання досягнень

студентів за наслідками певних етапів навчальної роботи. Під час тестування студент демонструє не тільки володіння певним матеріалом, але й може самостійно приймати правильні рішення.

Мета статті полягає у розкритті різних форм тестових завдань, які використовуються для контролю знань, умінь та навичок студентів з дисципліни "Лісові культури і лісомеліорація".

Основними формами контролю знань студентів є контроль на лекції, на семінарських і практичних заняттях, у позааудиторний час, на консультаціях, заліках і іспитах.

Протягом семестру студенти складають тестування під час написання модулів, які заплановано в робочій програмі дисципліни, а також під час поточного контролю. Студентам були запропоновані питання, згруповані в анкету, на які необхідно було дати відповідь у вигляді позначки або написати власний варіант щодо проведення тестового контролю з дисципліни "Лісові культури і лісомеліорація". Правильний, науково виважений тест повинен бути якісним, тобто – валідним, об'єктивним, надійним, точним. Ця вимога стосується тесту як інструмента вимірювання, методу тестування як методу вимірювання та методу оцінювання.

В опитуванні брали участь 38 чоловік спеціальності "Лісове господарство", а саме 13 студентів ІІ курсу та 25 – ІІІ курсу.

Враховуючи відповіді студентів, 63,1% із них позитивно ставляться до введення тестового методу контролю, оскільки це покращує засвоєння матеріалу з дисципліни.

Студентам запропоновано завдання двох типів: з наданими відповідями (закриті) і з вільним складанням відповіді (відкриті).

На основі анкетування з дисципліни "Лісові культури і лісомеліорація" 52,6% опитаних надають перевагу тестовим завданням відкритого типу. Тестові завдання закритої форми вимагають від студентів вибору однієї або кількох правильних відповідей із запропонованих. За результатами досліджень, більшість студентів потребують більше часу на відповіді тестових завдань закритого типу.

Залежно від цілей тестовий контроль виконує різноманітні функції: управляючу, мотиваційно-орієнтуючу, контролюючу, констатуючу, оціночну, навчальну, освітньо-виховну, розвиваючу, коригуючу та прогнозуючу функції.

Наведемо приклади конструювання тестових завдань різних типів:

Тестові завдання закритого типу:

– одновибіркові тестові завдання (складаються з питання та набору відповідей, з яких студент повинен вибрати одну правильну відповідь).

1. Які механізми використовують для викопування сіянців?

а) АВС-0,6; б) ВВМ-1; в) КСШ-0,35; г) ВМКМ-0,6.

Правильна відповідь: в

– багатовибіркові тестові завдання (складаються із питання або умови

задачі та набору елементів, низка яких складає правильну відповідь).

2. Як класифікують розсадники за профілем основної діяльності?

а) постійні, б) лісові, в) тимчасові, г) традиційні, д) лісомеліоративні, е) піднаметові, є) декоративні, ж) плодові.

Правильна відповідь: б, д, є, ж.

– тестове завдання на відновлення послідовності (складаються із питання та переліку елементів відповіді, які студент має чітко розташувати у чітко визначеній послідовності)

3. Вкажіть послідовність методу діагональних ходів при інвентаризації рядкових, стрічкових і грядкових посівів:

1) визначають загальну довжину посівних рядочків;

2) проводять за допомогою шнура діагоналі через площу посіву;

3) результати заносять в інвентаризаційну картку;

4) вираховують довжину облікового ряду;

5) визнають кількість сіянців на 1 м посівного рядка;

6) проводять суцільний облік сіянців на облікових відрізках;

7) визначають довжину облікового відрізка;

8) відкладають за допомогою рейки вздовж кожного посівного рядочка довжину облікового відрізка.

Правильна відповідь: 1, 4, 7, 2, 8, 6, 3, 5.

– вибірково-впорядкувальні тестові завдання (складаються із питання або умови задачі та переліку елементів відповіді, з яких студент має вибрати правильні і розташувати їх у чітко визначеній послідовності)

4. Вкажіть, на які категорії поділяють дерева для селекційної оцінки?

1. Плюсові дерева — а) дерева кривостовбурні, сучкуваті, суховершинні;
2. Мінусові дерева — б) середні і кращі середні дерева;
3. Нормальні дерева — в) дерева, пошкоджені шкідниками та хворобами;

г) найбільші за висотою та діаметром;

д) дерева, які мають середні показники росту, продуктивності; е) прямі, добре очищені від сучків повнодеревні стовбури;

є) слаборослі екземпляри.

Правильна відповідь: 1-Г, Е, 2-А, В, Є, 3-Д, Б

– перехресні тестові завдання (складаються із запитання або умови задачі і дво- або більшої кількості алфавітів, в яких подано перелік об'єктів та їх ознаки і властивості).

5. На які категорії поділяється насіння лісових порід?

А. Сортове насіння — 1. заготовляють у насадженнях із задовільних за господарською цінністю та санітарним станом дерев

Б. Поліпшене насіння — 2. насіння генетично найцінніше

В. Нормальне насіння — 3. насіння не піддають випробуванню

на потомство

Г. Гібридне насіння 4. насіння перехресного запилення вегетативного потомства елітних дерев

Д. Елітне насіння 5. насіння, одержане від схрещення видів

Правильна відповідь: А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-4

– вибірково-об'єднувальні тестові завдання (складаються із запитання або умови задачі та двох або більшої кількості відповідей).

6. Як класифікують садивний матеріал?

1. *За походженням:* А) насінний садивний матеріал
Б) декоративний
2. *За призначенням*: В) лісомеліоративний
Г) садивний матеріал, вирощений у відкритому ґрунті
3. *За місцем виробництва:* Д) садивний матеріал із закритою кореневою системою;
Е) вегетативний садивний матеріал
4. За особливостями *виробництва:* Є) садивний матеріал кронований
Ж) лісовий
З) плодовий

Правильна відповідь: 1-А, Е, 2-Б,В, Ж, З, 3-Г, 4-Д,Є.

Тестові завдання відкритого типу:

– тестове завдання у вигляді слова

7. Кількість нормально проростих за встановлений термін насінин, виражена у відсотках від загальної кількості насіння, що взяте для пророщування називається ……

Правильна відповідь: схожість

– тестове завдання у вигляді числа

8. Глибина підрізання коренів 1-2-річних сіянців не повинна бути меншою від _____ см

Правильна відповідь: 25-30

– тестове завдання у вигляді формули

9. За якою формулою визначити вологість насіння?

Правильна відповідь: $W = \frac{m - m_1}{m - m_2} \cdot 100\%$

Вибір певної форми тестових завдань залежить від мети тестування, навчального предмета, змісту навчальної теми. Кожна форма тестових завдань слугує перевірці рівня навчальних досягнень студента у засвоєнні теми (розділу, предмета) та певного виду його компетенцій – знань, умінь і навичок, властивостей, якостей, налаштувань тощо.

Однак така перевірка може виявити лише знання фактів, але не здібності, вона заохочує механічне запам'ятовування, а не роботу думки, до

того ж потребує багато часу для складання програми.

У теорії контролю знань визначені наступні дидактичні принципи: дієвість, систематичність, індивідуальність, диференціювання, об'єктивність і єдність вимог.

Отже, тести дають можливість оцінити успішність групи на основі поетапного аналізу знань студентів. Для проведення такого аналізу доцільно створити таблицю, відзначаючи правильні відповіді "+", неправильні "–".

Аналіз результатів, представлених у таблиці, дасть змогу по кожному питанню визначити процент студентів, що дали правильну відповідь, і зрозуміти, які питання викликають труднощі при написанні тестових завдань.

Таблиця 1

Методика оцінювання знань студентів

№ п/п	*ПІБ студента*	*Контрольні запитання*							*Правильних відповідей*	*Оцінка національна*	*Оцінка ECTS*
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	…	*30*			
1	Волощук Катерина Вадимівна	+	-	-	-	+		+	18	3	E
2	Сидоренко Ірина Андріївна	-	+	+	+	+		+	27	5	A
…											
38	Фоменко Ігор Олександрович	+	-	+	-	+		-	22	4	B
Всього правильних відповідей		16	35	29	26	22	…	21			
Процентне співвідношення		12,6	27,6	22,8	20,5	17,4	…	16,6			

Отже, завдання дисципліни – зробити тестовий контроль рівня знань студентів передбачуваним, обов'язковим, правильним, що не відлякує, а стимулює до більш змістовного і глибокого вивчення дисципліни.

Облік успішності оцінювання знань студентів нерозривно поєднується з вимогами майбутньої професії. Вся робота спрямована на всебічний розвиток професійних здібностей кожного студента. Головною засадою педагогічного контролю та оцінювання знань студентів є підготовка майбутніх спеціалістів до корисної праці за обраною спеціальністю [1].

Досвід переконує, що з сучасної системи освіти варто взяти все краще, але й не слід забувати про попередні надбання талановитих педагогів, здобутків нашої педагогіки в загальнокультурному, почуттєво-естетичному розвитку студентської молоді.

В и к о р и с т а н а л і т е р а т у р а :

1. *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий /В. С. Аванесов . – М. : Центр тестирования, 2002. – 239 с.
2. *Журавська Н. С.* Тестування – суцільний метод контролю знань, умінь, навичок студентів вищої школи / Н. С. Журавська // Наук. вісн. Нац. аграр. ун-ту. – К., 2003. – Вип. 64. – С. 296-301.
3. *Ільїн В. В.* Методика тестового контролю успішності навчання студентів / В. В.Ільїн , П. Г. Лузан , Я. М. Рудик. – К. : НАКККіМ. – 224 с.
4. Тестові технології у навчальному закладі : методичний посібник / Л. І. Паращенко, В. Д. Леонський, Г. І. Леонська. – К., 2006. – 217 с.

ЖУРАВСЬКАЯ Н. С., ТАТАРЧУК В. М. Методика тестового контроля успеваемости обучения студентов на примере дисциплины "Лесные культуры и лесомелиорация".

Приведены данные относительно тестового метода контроля по дисциплине "Лесные культуры и лесомелиорация" студентами II–III курса отделения "Лесного и садово-паркового хозяйства". Обосновываются рекомендации относительно организации процесса тестового контроля знаний.

***Ключевые слова**: тесты, контроль, задание, студент, знания.*

GURAVSKA N. S., TATARCHUK V. M. Method of test control of progress of teaching of students on the example of discipline "Forest cultures and afforestation".

Data of relatively test method of control are pointed from discipline the "Forest cultures and afforestation" by the students of II–III of course of separation of the "Forest and park and garden economy". Grounded to recommendation in relation to organization of process of test control of knowledge.

***Keywords:** tests, control, task, student, knowledge.*

Іваненко Т. В.
Запорізький національний університет

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ПОЗИТИВНО-ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТОК УНІВЕРСИТЕТУ ДО ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті здійснено теоретичний аналіз наукових праць з питань позитивно-ціннісного ставлення студенток університету до оздоровчої діяльності. Визначено та охарактеризовано структурні компоненти позитивно-ціннісного ставлення студенток університету до оздоровчої діяльності.

***Ключові слова:** позитивне ціннісне ставлення, структурні компоненти, здоров'я, оздоровча діяльність, студентки.*

Сучасний стан функціонування вищої освіти свідчить, що пріоритетною проблемою загальнодержавного значення, яка вимагає нагального вирішення, є проблема зміцнення здоров'я студентської молоді як найвищої соціальної цінності. Збереження здоров'я нації – об'єктивна необхідність сьогодення, тому зусилля молодої дівчини повинні бути спрямовані на відновлення втрачених резервів здоров'я, збереження і продовження здорового роду, забезпечення високої соціально-творчої активності та