

References:

1. Bakulin V. S. Vozrastnaya psihopatologiya i psihokonsultirovanie (uchebnoe posobie dlya studentov akademii fizicheskoy kulturyi spetsialnosti AFK) / V. S. Bakulin, I. B. Gretskaia. – Volgograd, VGAFK, 2005. – 175 s.
2. Gurov K. Nekotorye aspekty psihologicheskogo konsultirovaniya v shkole [Elektronnyy resurs] / Gurov Karolina, Ulmanu Luchiya // Revista Psihologie. – 2009. – Nr. 2. – S. 45-54. – Rezhim dostupa: http://www.psihologie.key.md/wp-content/uploads/2009/11/Dezvoltarea-personala-GUROV_ULMANU.pdf.
3. Zhyznomirskaya O. Ya. Konsultuvannia batkiv i vchyteliv z pytannia optymizatsii rozvytku samostverzhennia osobystosti pidlitkovoho viku / O. Ya. Zhyznomirskaya // Problemy suchasnoi psikhologii. – 2014. – Vyp. 23. – S. 182-192.
4. Lusenko E.M. Yndyvydualnoe psikhologicheskoe konsultyrovanye : krat. kurs lektsyi / Lusenko E. M., Molodychenko T. A. – Moscow : Vldos-Press, 2006. – 159 s.
5. Malkina-Pyih I. G. Vozrastnyie krizisyi. Spravochnik prakticheskogo psihologa / I. G. Malkina-Pyih. M. : Eksmo, 2004. – 896 s.
6. Pahalyan V. E. Psihologicheskoe konsultirovanie / V. E. Pahalyan, Yu. M. Zabrodin; pod obsch. red. Yu. M. Zabdodina. – Moscow : Eksmo, 2010. 384 s.
7. Nemov R.S. Osnovu psikhologicheskoho konsultyrovaniya : ucheb. dlia stud. pedvuzov / R. S. Nemov. – Moscow : VLADOS, 1999. – 394 s.
8. Psikhologiya semeinukh otnosheni s osnovamy semeinoho konsultyrovaniya : ucheb. posobyie dlia stud. vussh. ucheb. zavedeni / E. Y. Artamonova, E. V. Ekzhanova, E. V. Zurianova y dr.; Pod red. E. H. Syliaevoi. – Moscow: Yzd. tsentr «Akademyia», 2002. – 192 s.
9. Rabochaia knyha shkolojno psikhologia / Y.V. Dubrovyna, M.K. Akymova, E.M. Borysova y dr.; Pod red. Y.V. Dubrovynoi. – Moscow : Prosveshchenye, 1991. – 303 s.
10. Khukhlaeva O. V. Osnovy psikhologicheskoho konsultyrovaniya y psikhologicheskoi korrektsyy : ucheb. posobyie dlia studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeni. – M. : Yzdatelskiy tsentr «Akademyia», 2001. – 208 s.
11. Shostrom E. Terapevticheskaya psihologiya. Osnovy konsultirovaniya i psihoterapii / Shostrom E., Brammer L. ; per. s angl. V. Ababkova, V. Gavrilova. – St. Petersburg : Sova; Moscow : Izd-vo Eksmo, 2002. – 624 s

Вольнова Л. Н., Цоьмык К. Б. Консультативно-психологическая помощь родителям в оптимизации социального воспитания подростков

В статье раскрыты актуальные вопросы консультативно-психологической помощи родителям в оптимизации социального воспитания подростков. Автором отмечена роль семьи в социальном становлении подростка. Установлено место консультативной психологической помощи родителям в системе возрастно-психологического и смешанного семейного консультирования. Рассмотрены организационные вопросы консультативно-психологической помощи родителям (порядок обращения к консультанту, вопросы, рассмотрение которых должен инициировать сам специалист, приоритет интересов ребенка в работе с родителями). Определены цели, содержание (проблемы обучения и поведения, трудности в отношениях подростка и других людей, непонимание собственного ребенка), этапы оказания консультативной психологической помощи родителям, а также ее результаты. Очерчен круг проблем в процессе работы с родителями подростков.

Ключевые слова: социальное воспитание, подростки, родители, консультант консультативно-психологическая помощь, цель и содержание консультирование, трудности консультирования.

Volnova L. M., Tsomyk K. B. Advisory and psychological assistance to parents to optimize the social education of teenagers

In the article actual questions of consulting and psychological assistance of teen parents in education are disclosed. The author the role of the family in the social formation of a teenager emphasizes. The place of counseling and psychological assistance to parents in the system of age-psychological and family counseling found out. Organizational issues of counseling and psychological assistance to parents are considered (how to appeal to the consultant; questions to be initiated by a specialist; teen interests are as important as the interests of parents). The purpose, content (learning and behavioral problems, difficulties teen in relations with others, inability of the parents to understand teen), stages of providing counseling and psychological assistance to parents, and its results are determined. Difficulties in working with parents of teens are outlined.

Key words: social education, teenagers, parents, counselor, counseling and psychological assistance, purpose and content of counseling, difficulties of counseling.

УДК 378.147

Вороніна Г. Р., Ямшинська Н. В.

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ**

Стаття вивчає поняття «міждисциплінарний підхід», розкриває його сутність та наголошує на доцільності впровадження таких зв'язків у процес навчання студентів ВНЗ. Увагу зосереджено на тому, що іноземна мова не може вивчатися окремо від інших дисциплін, якщо за мету поставлено підготовка висококваліфікованого спеціаліста з високими професійними та комунікативними навичками. Розглянуто вплив міждисциплінарних зв'язків та комплексного

підходу до вивчення центральної теми на підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови. Підкреслено факт, що для оптимізації підготовки фахівців важливо не тільки виявити міждисциплінарні зв'язки, але врахувати їх професійну спрямованість у відборі змісту навчальних дисциплін. У результаті аналізу відповідей студентів на запитання анкети були зроблені висновки щодо ефективності використання тих чи інших методів реалізації міждисциплінарних зв'язків на заняттях з іноземної мови.

Ключові слова: міждисциплінарний підхід, інтеграція, міждисциплінарні зв'язки, навчальна дисципліна, вивчення іноземної мови, майбутні спеціалісти, професійна компетентність, професійна підготовка.

Сучасне суспільство знаходиться в процесі стрімкого розвитку та трансформацій, нові виклики постають і перед викладачами, які постійно досліджують інноваційні технології та методики з метою удосконалення освітнього процесу. Одним із передових підходів до навчання, що відповідає вимогам сьогодення, беззаперечно вважається міждисциплінарний підхід.

У процесі професійного становлення в умовах динамічного ринку праці студенти активно потребують нових підходів до вивчення як загальноосвітніх, так і фахових дисциплін. Навчальні програми видозмінюються та наповнюються інтегрованими курсами, які дозволяють зрозуміти складні явища під призмою різних дисциплін. Для оптимального вирішення надзвичайно багатогранних питань, що виникають у суспільстві, майбутній фахівець повинен мислити нестандартно та креативно, отже, як зазначав Рене Декарт, саме міждисциплінарні зв'язки виступають стимулюючим чинником на шляху розв'язання нагальних проблем сучасного світу.

Питання впровадження міждисциплінарного підходу в сучасний освітній процес постійно знаходиться в полі зору педагогічної спільноти. У психолого-педагогічній науковій літературі проблемам міждисциплінарного підходу присвячені дослідження таких науковців, як А. Гур'єва, О. Добриніна, В. Максимова, І. Слюсаренко, О. Стародубцева. Значну роль у даному контексті відіграють праці В. Акерсон, А. Акінс, Р. Віклейн, К. Голлі, М. Джон, Т. Дудлі-Еванс, В. Мastro, які комплексно досліджують особливості поєднання різних дисциплін в освітньому процесі. Висвітлення міждисциплінарних зв'язків у площині вивчення іноземних мов знайшло відображення в наукових роботах таких дослідників, як О. Єрмоленко, А. Карпенко, С. Кожушко, В. Момот, Н. Саєнко, О. Самсонова, О. Тарнопольський та інших. Т. Коваль досліджує міждисциплінарний контекст педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Також заслуговують на увагу погляди О. Волобуєвої, яка вивчає психологічні аспекти впровадження міждисциплінарних зв'язків у процес підготовки майбутніх фахівців.

Метою статті є здійснення аналізу психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження з метою формулювання основних переваг міждисциплінарного підходу в процесі формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів та вивчення результатів анкетування студентів для визначення ефективності методів реалізації міждисциплінарних зв'язків на заняттях з іноземної мови.

Для розуміння досліджуваного поняття суттєвим є визначення самого терміну «міждисциплінарний підхід», який, згідно з формулюванням Міжнародного Бюро Освіти, є інтеграцією навчальних курсів, зосередженою головним чином на поєднанні різних дисциплін з метою вивчення певної теми чи питання з різних сторін, тобто одна й та сама освітня проблема вивчається та висвітлюється з точки зору кількох дисциплін [6].

Міждисциплінарні зв'язки в процесі вивчення іноземної мови викладачі почали використовувати ще у 20-х роках минулого століття з метою покращення результативності процесу навчання та активізації пізнавальної діяльності студентів. Міждисциплінарність орієнтована на інтеграцію знань із різних предметних дисциплін, одночасний розвиток як власне комунікативних, так і професійно-комунікативних, інформаційних, академічних і соціальних умінь. Саме такий підхід, заснований на поєднанні кількох дисциплін для вивчення певної теми, дозволяє інтегрувати знання іноземної мови в професійний контекст. Метою викладачів іноземної мови має стати надання студентам можливості покращити свої знання з професійних дисциплін, пропонуючи різні методи вивчення технічної лексики та вміння поширювати свої знання, читаючи наукові тексти та беручи участь у наукових конференціях [5].

Серед основних переваг міждисциплінарного підходу варто зазначити такі:

- 1) розвиток критичного мислення;
- 2) усунення упередженості в пізнавальному процесі;
- 3) розвиток когнітивних здібностей;
- 4) урізноманітнення освітнього процесу;
- 5) поглиблення розуміння та знань з певної теми чи питання;
- 6) підвищення мотивації до навчання [8].

На думку Т. Коваль, впровадження міждисциплінарних зв'язків у процес навчання майбутніх спеціалістів дозволяє забезпечити їх професійну мобільність, продуктивність та конкурентоспроможність на ринку праці. Всебічний розвиток та становлення фахівців відбувається завдяки інтеграції кількох дисциплін в одному навчальному курсі, що сприяє формуванню загальних та професійних компетентностей [2, с. 40].

Як стверджує О. Волобуєва, значення міждисциплінарних зв'язків варто розглядати з огляду на три основні функції навчання: освітньої (активізація пізнавальної активності та практичне використання отриманих

знань), виховної (формування наукового світогляду, розвиток самосвідомості, моральних якостей та естетичних почуттів) і розвивальної (розвиток творчих здібностей та підвищення професійної майстерності) [1, с. 32].

Одним зі шляхів формування мовного середовища у вузі є планування і організація міждисциплінарних освітніх програм, в яких могли б об'єднати свої зусилля викладачі технічних дисциплін і викладачі іноземної мови. При цьому навчальні матеріали таких програм повинні в рівній мірі відповідати цілям оволодіння як іноземної мови, так дисциплін за фахом, а також враховувати ступінь готовності до цього всіх учасників процесу навчання.

З метою вивчення актуальності питання міждисциплінарних зв'язків при підготовці студентів ВНЗ та доведення необхідності комплексного вивчення тем, як на предметах зі спеціальності, так і на заняттях з іноземної мови, які стають одним із провідних компонентів для отримання більш детальної інформації по темі, нами було проведено опитування серед 45 студентів 1, 4 та 5 курсів (з кожного курсу по 15 осіб) Національного технічного Університету України «Київський Політехнічний Інститут імені Ігоря Сікорського». Для опитування була запропонована анкета, що містила 6 запитань, призначених отримати відповіді у студентів щодо різних аспектів впровадження міждисциплінарних зв'язків у процес навчання та цілей такого впровадження.

Дослідження було присвячено вивченню ставлення студентів ВНЗ до питання про міждисциплінарні зв'язки та шляхів їх встановлення під час вивчення іноземної мови. Для нас було важливим з'ясувати, чи знайомі студенти з терміном «міждисциплінарні зв'язки», як вони розуміють та реалізують потенціал таких зв'язків для майбутнього професійного розвитку, вивчаючи професійні дисципліни та іноземну мову в тісному контакті. Очевидно, що знання іноземної мови відкриває для людини новий простір, широкі кар'єрні можливості, розширює кругозір і сприяє визнанню серед колег як висококваліфікованого фахівця, котрий вміє застосовувати свої знання та прагне до самореалізації.

На перше запитання анкети «Чи знайомі ви з поняттям «міждисциплінарні зв'язки» дали відповідь «так» 6 студентів 1 курсу, 11 – 4 курсу та 12 чоловік серед студентів 5 курсу. Тенденція до збільшення кількості студентів, які знайомі з поняттям, свідчить про те, що на старших курсах відзначається більш свідоме ставлення в студентів до вивчення дисциплін зі спеціальності. Студенти прагнуть отримати різносторонні знання з теми і свідомі того, що всебічне включення міждисциплінарних зв'язків в процес навчання у ВНЗ підвищить конкурентоздатність та мобільність майбутніх спеціалістів. Такі результати доводять необхідність розробки змісту навчальних програм дисциплін таким чином, щоб студенти простежували зв'язки між предметами починаючи з самого початку навчання у ВНЗ. Викладачі іноземної мови повинні бути в авангарді щодо впровадження сучасних технологій, методів навчання, які б відповідали новим вимогам та викликам суспільства. Складаючи програми навчальних дисциплін, викладачі іноземної мови пріоритетним завданням повинні ставити професійну підготовку майбутніх фахівців, яка може бути досягнута лише за допомогою встановлення та підтримки міждисциплінарних зв'язків.

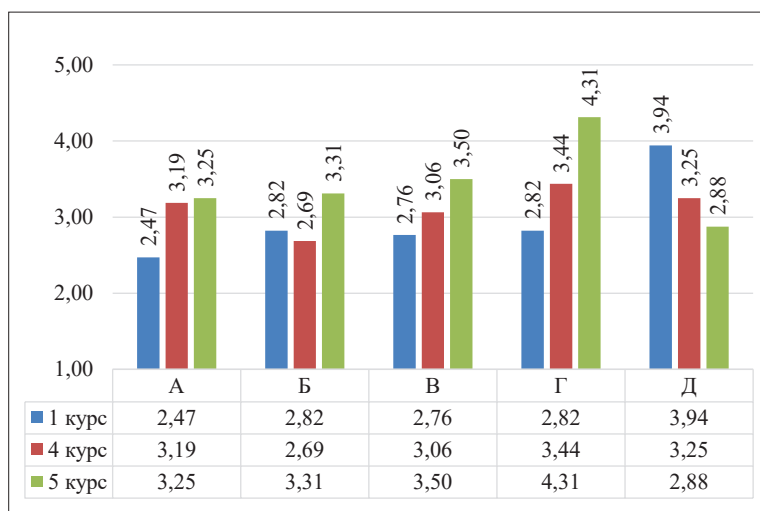
Таке твердження доводять результати відповідей на друге питання анкети, яке передбачало з'ясувати думку студентів щодо необхідності пов'язувати теми, що вивчаються на заняттях з іноземної мови з темами професійних дисциплін. 14 студентів 1 курсу, 12 студентів 4 курсу та 13 студентів 5 курсу дали стверджувальну відповідь на це запитання.

У своїй практичній діяльності ми виходимо з аналізу мовних потреб, які є фундаментом у визначенні змісту навчання іноземній мові, включаючи використання відповідних знань з інших дисциплін. Тісний контакт із кафедрами профільюючих спеціальностей, консультування з фахівцями і читання спеціальної літератури допомагають визначити ті характеристики комунікативної діяльності, які необхідні майбутнім фахівцям для їх успішного професійного спілкування іноземною мовою.

Наступне питання анкети було покликане вивчити думку студентів щодо того, коли саме краще вивчати теми зі спеціальності – до/після їхнього вивчення на заняттях з іноземної мови чи паралельно. Абсолютна більшість студентів погодилась із тим, що теми мають вивчатися паралельно. На 1 курсі кількість студентів, що висловились за паралельне вивчення тем становило 13 осіб, на 4 курсі – 12, та відповідно 11 осіб на 5 курсі. На наше глибоке переконання, тільки такий підхід щодо вивчення матеріалу дасть глибокі знання з теми. На заняттях з іноземної мови студенти можуть розширити свої знання з предмету, оскільки володіючи певним рівнем іноземної мови, мають можливість знайти більше інформації, яка подається іноземною мовою та представити її своїм одногрупникам, як на заняттях з іноземної мови, так і на заняттях з профільюючих дисциплін.

У процесі нашого опитування ми хотіли отримати від студентів інформацію про те, як покращити навчальний курс вивчення англійської мови з метою поєднання з вивченням професійних дисциплін. У зв'язку із цим ми зібрали думку студентів про найбільш дієві методи реалізації міждисциплінарних зв'язків на заняттях з англійської мови. Студентам було запропоновано за п'ятибальною шкалою дати оцінку перерахованим методам (А – організація рольових ігор, Б – читання викладачами технічних дисциплін лекцій іноземною мовою, В – презентації наукових робіт іноземною мовою, Г – участь у наукових семінарах, що проводяться іноземною мовою, Д – читання/обговорення текстів професійного спрямування), враховуючи їх ефективність для поєднання вивчення англійської мови з іншими дисциплінами при розгляді центральної теми, проблеми, проблематики або всієї теми.

Результати опитування представлені в діаграмі 1.



Діаграма 1

Проаналізувавши дані діаграмі 1, можемо констатувати, що найефективнішим методом для студентів першого курсу є читання/обговорення текстів професійного спрямування, і це цілком очевидно, оскільки даний етап навчання іноземної мови відбувається на основі текстових матеріалів загальнотехнічного й загальнонаукового змісту, а от для студентів 4 та 5 курсів пріоритети дещо змінились. Вони надали перевагу презентаціям та семінарам відповідно. Це свідчить про те, що саме ці форми роботи дають можливість обмінюватись досвідом і таким чином поглиблювати свої професійні знання. Робота з підготовки до таких видів занять передбачає поєднання лінгвістичної та професійної спрямованості навчання бакалаврів і магістрів, що в даному контексті є необхідною умовою опанування іноземною мовою в рамках міждисциплінарного підходу.

Найменш ефективним методами поєднання іноземної мови з предметами фахової підготовки студенти 1 курсу позначили організацію рольових ігор, студенти 4 та 5 курсу визначили такі форми роботи, як читання викладачами технічних дисциплін лекцій іноземною мовою та читання/обговорення текстів професійного спрямування відповідно. Викладачі іноземної мови повинні взяти до уваги дані опитування і відмінності в думці студентів 1 курсу та випускників бакалаврату, з тим, щоб максимально правильно організувати процес навчання для здобуття професійних знань з урахування того, що міждисциплінарні зв'язки сприяють реалізації основних функцій вивчення іноземної мови як навчального предмету.

Під час вивчення теми стало зрозуміло, що впровадження міждисциплінарного елемента в навчальну програму заохочує всіх залучених у навчальний процес до розбудови змістовних зв'язків між галузями і є мотивуючим фактором як для викладача, так і для студентів у процесі пошуку інформації та рішень професійних завдань. Цю думку підтверджують відповіді студентів на 5 та 6 питання анкети. Абсолютна більшість студентів (1 курс – 13, 4, 5 курси – по 11 осіб) погодилась з тим, що інтеграція іноземної мови з фаховими дисциплінами сприятиме підвищенню мотивації до вивчення мови та формуванню професійної компетентності, володіючи якою молодий спеціаліст буде здатен вирішувати складні проблеми розвитку певної галузі на міждисциплінарному рівні. За це висловились 14 студентів 1 курсу, по 13 студентів 4 та 5 курсів відповідно.

Проаналізувавши досвід колег щодо застосування міждисциплінарного підходу під час вивчення дисциплін у вузах технічного спрямування, можна говорити про те, що постійне і широке застосування міждисциплінарних зв'язків значно підвищує в студентів інтерес до дисциплін, що вивчаються, розвиває самостійність і уміння нестандартно мислити, підсилює професійний напрям навчання. Добре засвоєний взаємозв'язок дисциплін дозволяє створити майбутньому спеціалісту умови для активної самостійної пізнавальної діяльності, отримання науково-практичного досвіду рішення міждисциплінарних задач і можливості застосування його на виробництві.

Отже, враховуючи вище сказане та результати проведеного серед студентів опитування, можна констатувати, що впровадження міждисциплінарного підходу в навчальний процес покликано вирішити задачу професійної підготовки майбутнього спеціаліста – випускника технічного вузу. Реалізація зв'язків іноземної мови з іншими дисциплінами сприятиме узагальненню та систематизації знань студентів, що робить їх здатними адекватно діяти в будь-якій ситуації, як на виробництві, так і в соціальному житті. Об'єднання зусиль викладачів іноземної мови та технічних дисциплін має за мету розглядати теми всебічно, під різними кутами зору, що дає можливість суттєво підвищити якість отриманих знань і рівень професійної компетентності майбутніх фахівців.

Використана література:

1. Волобуєва О. Міждисциплінарні (міжпредметні) зв'язки під час підготовки майбутнього фахівця: психологічний аспект / О. Волобуєва // Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки. – 2015. – № 1. – С. 26–42.
2. Коваль Т. Міждисциплінарний контекст педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій / Т. Коваль // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – № 3-4(48-49). – С. 39.
3. Akins A. Connecting science, social studies, and language arts: An interdisciplinary approach. / A. Akins, V. Akerson // Educational Action Research. – 2002. – № 10. – Pp. 479-497.
4. Dudley-Evans T. Developments in English for Specific Purposes. A Multi-Disciplinary Approach [Електронний ресурс] / Т. Dudley-Evans, M. John. – Режим доступу: <https://www.researchgate.net/publication/248530597>.
5. Holley K. Interdisciplinary Curriculum and Learning in Higher Education [Електронний ресурс] / K. Holley. – Режим доступу: <http://education.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-138>.
6. International Bureau of Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/m/multidisciplinary-approach>.
7. Lattuca L. Does interdisciplinarity promote learning? Theoretical support and researchable questions / L. Lattuca, L. Voigt, K. Fath // The Review of Higher Education. – 2004. – № 28(1). – Pp. 23–48.
8. Mastro V. A Cornucopia of Multidisciplinary Teaching [Електронний ресурс] / V. Mastro. – Режим доступу: <https://www.edutopia.org/blog/a-cornucopia-of-multidisciplinary-teaching-vincent-mastro>.

References:

1. Volobueva O. Mizhdistsiplinarni (mizhpredmetni) zv'yazki pid chas pidgotovki maybutnogo fahivtsya: psihologichniy aspekt / O. Volobueva // Zbirnik naukovih prats Natsionalnoyi akademiyi derzhavnoyi prikordonnoyi sluzhbi Ukraini. Seriya: Psihologichni nauki. – 2015. – № 1 – S. 26-42.
2. Koval T. Mizhdistsiplinarniy kontekst pedagogichnoyi pidgotovki maybutnogo vchitelya-filologa v umovah strimkogo rozvitku informatsiyno-komunikatsiynih tehnologiy / T. Koval // Neperervna profesiynna osvita: teoriya i praktika (Seriya: Pedagogichni nauki). – 2016. – #3-4 (48-49) – S. 39-43.
3. Akins A. Connecting science, social studies, and language arts: An interdisciplinary approach. / A. Akins, V. Akerson // Educational Action Research. – 2002. – № 10. – Pp. 479-497.
4. Dudley-Evans T. Developments in English for Specific Purposes. A Multi-Disciplinary Approach [Electronic resource] / T. Dudley-Evans, M. John – Access mode: <https://www.researchgate.net/publication/248530597>.
5. Holley K. Interdisciplinary Curriculum and Learning in Higher Education [Electronic resource] / K. Holley – Access mode: <http://education.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-138>.
6. International Bureau of Education [Electronic resource] – Access mode: <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/m/multidisciplinary-approach>.
7. Lattuca L. Does interdisciplinarity promote learning? Theoretical support and researchable questions / L. Lattuca, L. Voigt, K. Fath // The Review of Higher Education. – 2004. – № 28(1). – Pp. 23–48.
8. Mastro V. A Cornucopia of Multidisciplinary Teaching [Electronic resource] / V. Mastro. – Access mode: <https://www.edutopia.org/blog/a-cornucopia-of-multidisciplinary-teaching-vincent-mastro>.

Воронина А. Р., Ямшинська Н. В. Междисциплинарные связи как фактор формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

Данная статья рассматривает понятие «междисциплинарный подход», раскрывает его сущность и акцентирует внимание на целесообразности внедрения таких связей в процессе обучения студентов в вузе. В работе подчеркивается, что иностранный язык не может изучаться отдельно от других дисциплин, если целью является подготовки высококвалифицированного специалиста с высокими профессиональными и коммуникативными навыками. Изучено влияние межпредметных связей и комплексного подхода к центральной теме на повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка. Сделан вывод, что для оптимизации подготовки специалистов важно не только определить межпредметные связи, но и учитывать их профессиональную направленность при выборе содержания учебных дисциплин. Представлен анализ ответов студентов на вопросы анкеты, касающиеся эффективности тех или иных методов реализации межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: межпредметный подход, интеграция, межпредметные связи, учебная дисциплина, изучение иностранного языка, будущие специалисты, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка.

Voronina H. R., Yamshinskaya N. V. Multidisciplinary links as a factor of professional competence development of future specialists

The article deals with the concept of interdisciplinary approach and considers its essence focusing on usefulness of multidisciplinary links' implementation in the process of students' learning. Special attention is given to the fact that foreign languages should not be taught apart from other disciplines especially if the objective is to train a highly-qualified specialist with excellent professional and communication skills. The impact of interdisciplinary approach on students' motivation for foreign language learning is outlined. The importance of multidisciplinary links within a well-balanced training process of future specialists is highlighted. The students' answers on the questionnaire are analysed and the conclusions on the effectiveness of appropriate methods for multidisciplinary links implementation in the process of foreign language learning are made.

Key words: interdisciplinary approach, integration, multidisciplinary links, curriculum, discipline, foreign language learning, future specialists, professional competence, professional training.