

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Науко записки

Випуск XLII

УДК 378

ББК 74.58

Н 34

Наукові записки: Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова / Укл. П.В.Дмитренко, О.Л.Макаренко. - К.: НПУ, 2001. - Випуск 42. - 22В с.

Фахове видання затверджене ВАК України у 1998 р.

У статтях розглядаються актуальні проблеми наукових досліджень докторантів, аспірантів, викладачів навчальних вузів та співробітників наукових установ України

Редакційна колегія:

Шкіль М.І. - академік АПН і АНВШ України (відповідальний редактор), доктор фізико-математичних наук, професор, ректор НПУ ім. М.П. Драгоманова;
Дмитренко П.В. - кандидат педагогічних наук, доцент (заступник головного редактора);
Андрусишин Б.І. - доктор історичних наук, доцент;
Бондар В.І. - академік АПН України, доктор педагогічних наук, професор;
Борисенко В.И. - доктор історичних наук, професор;
Болгарський А.Г. - кандидат педагогічних наук, професор;
Бровдій В.М. - дійсний член Української екологічної академії наук, доктор біологічних наук, професор;
Вовк Л.П. - доктор педагогічних наук, професор;
Волинка Г.І. - доктор філософських наук, професор, головний академік-секретар УАПН;
Даниленко В.М. - доктор історичних наук, професор;
Закович М.М. — доктор філософських наук, професор;
Жалдак М.І. — дійсний член АПН України, доктор педагогічних наук професор;
Коршак Є.В. - кандидат педагогічних наук, професор;
Коїманенко В.Д. - доктор фізико-математичних наук, професор;
Кузьмінець О.В. - доктор історичних наук, професор;
Маслов В.І. - доктор педагогічних наук., професор;
Мацько Л.І. - академік АПН України, доктор філологічних наук, професор;
Мороз О.Т. - академік АПН України, доктор педагогічних наук, професор;
Нікітіна Ф. О. - доктор філологічних наук, професор;
Пасічник Ю.А. - доктор фізико-математичних наук, професор;
Пастухов В.П. - кандидат юридичних наук, професор;
Романовська Ю.Ю. - кандидат філологічних наук, професор;
Рудницька О.П. - доктор педагогічних наук, професор;
Слюсаренко А.Г. - доктор історичних наук, професор;
Трегуб І.Г. - кандидат педагогічних наук, доцент;
Фомічова Л.І. - доктор психологічних наук, професор;
Хомгнко Б.Г. - дійсний член Кримської академії наук, доктор біологічних наук, професор;
Хропко П.П. - академік АПН України, доктор філологічних наук, професор;
Шут М.І. - доктор фізико-математичних наук, професор;
Ядренко М.Й. - доктор фізико-математичних наук, професор;
Ярошенко О.Г. - доктор педагогічних наук, доцент.

Рекомендовано Вченою радою
НПУ ім. М.П.Драгоманова 29 березня 2001 р.

© Редакційна колегія, 2001

© Національний педагогічний університет
ім. М.П.Драгоманова, 2001

Шевченко А.В. НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ СТУДЕНТІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ	
Шевчук С.В. РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ РОСІЙСЬКИХ ВІДДІЄСЛИВНИХ ФОРМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	
Шеремет М.К. ОСОБЛИВОСТІ МИСЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ.....	185
Шиловцева Г.Г. РОЗВИТОК УЯВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	18"
Шкуратяна Н.Г. ТОЧНІСТЬ ЯК ВИЯВ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ.....	188
Шпак О.Т. МОНІТОРИНГ У СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОСВІТЯНСЬКИХ КАДРІВ.....	190
Штундер І. О. ФАКТОРИ БЕЗРОБІТТЯ В ПЕРЕХІДНІЙ ЕКОНОМІЦІ УКРАЇНИ.....	192
Юрженко В.В. СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ ІНВАРІАНТНОЮ І ВАРІАТИВНОЮ ЧАСТИНАМИ КУРСУ "ОСНОВИ ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЇ" У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	194
Юрченко О.С., Колосветов Ю.П. ЗАЛЕЖНІСТЬ ТЕМПЕРАТУРИ СИНТЕЗУ ФАЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ХРОМУ ВІД ЇХНЬОЇ ЕЛЕКТРОННОЇ БУДОВИ.....	198
Яременко О. О. ЕКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАРУБЕЖОМ.....	201
Ярошенко І.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНЯМИ З ТЯЖКИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ.....	204
Яшанов С.М. КОМП'ЮТЕРНЕ НАВЧАННЯ, ЯК ПРОДУКТ ЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ.....	206
Яцук І.П. ПРОВІДНІ МОМЕНТИ СУТНІСНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	209
Корінько О.М. БУК ЛІСОВИЙ (FAGUS SYLVATICA L.) В ЛІСАХ ВОЛИНСЬКОЇ ВИСОЧИНИ.....	213
Кустовська А. В. SWIDA SERICEA (CORNACEAE): ІСТОРІЯ ФОРМУВАННЯ НАЗВИ ТАКСОНУ.....	215
Мегалінська Г.Н., Волинська С.С., Шевченко В.Г. ОСОБЛИВОСТІ НАКОПИЧЕННЯ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ ДЕЯКИМИ ЛІКАРСЬКИМИ РОСЛИНАМИ.....	216
Мегалінська Г.Н., Котелевець О.С., Даниленко Є.В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЦИТОСТАТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ДЕЯКИХ РОСЛИН З ПРОТИПУХЛІННОЮ АКТИВНІСТЮ.....	218
Мельниченко Н.В. СЕЛЕКЦІЯ РЯБИН В ЛЕСОСТЕПИ УКРАЇНИ.....	220
Оляницька Л.Г., Сиваш В.В. ІСТОРІЯ ВИВЧЕННЯ РОДУ ВЕРОНІКА (VERONICA L.).....	221

Яременко О. О.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАРУБЕЖОМ

Использование окружающей среды как объекта для творческой работы молодежи привлекает большой интерес западноевропейских педагогов. Те, кто работает в области образования, а сюда входят не только учителя предметники, воспитатели, но и инструктора волонтерского движения, подчеркивают важность изучения окружающей среды для развития молодежи, и особенно необходимыми считаются прямые контакты с природой. Сейчас вновь актуальным стал призыв: "Пусть природа будет вашим учителем" Ведь уважение к природе и забота о ней лучше всего развивается и проявляется через непосредственную связь с окружающей природной средой. Занятия на природе считаются необходимыми не только для изучения окружающей человека среды на основе личного опыта, но и для воспитания у подростков и молодежи коллекти-

визма, способности к сотрудничеству, к участию в общем деле, то есть позволяет решать не только образовательные, но и воспитательные задачи [6;42].

Следует сказать, что специальные научно-методические центры полевой работы, организованные почти во всех странах Западной Европы и направляющие не только непосредственное изучение природы, но и воспитывающие позитивное эстетическое отношение к природе, являются благодатной почвой для всемерного волонтерского движения.

Волонтерское движение является важной частью любого общества. В переводе на русский "волонтер" означает "доброволец". В русский язык оно перешло из английского, а туда пришло из французского. На Западе добровольный труд называют еще некоммерческим сектором, а добровольцев называют *nonprofit*. Что же движет этими людьми? Психологам давно известно, что не только работа, но даже и семья не полностью удовлетворяет потребность человека в самореализации. Большинство людей любят помогать другим, особенно тогда, когда они знают, что их труд и знания действительно нужны и будут использованы для выполнения важной программы или проекта.

Люди принимают участие в волонтерской деятельности по разным причинам. Можно выделить личностные (самовыражение, самоактуализация, личностный рост и развитие, расслабление после тяжелого трудового дня, удовлетворение) и социальные причины (общение с единомышленниками и чувство сотрудничества и совместной работы) [5:7].

То есть участие в волонтерской деятельности удовлетворяет потребностям личности, которые являются одной из наиболее важных форм связи личности с окружающим миром. Потребности, отражаясь в сознании людей, преломляясь через ценностные ориентации, приводят к формированию конкретных внутренних побудителей действия, которые называются мотивами деятельности. А смыслом конкретной деятельности являются достижение определенной цели. Волонтерская деятельность затрагивает все элементы этой триады: она удовлетворяет потребности, побуждая действовать в соответствии с внутренними мотивами, направляя деятельность к осуществлению определенной цели. Зарубежные исследователи особо выделяют средний элемент этой триады. Были проведены исследования по выделению мотивов участия людей в волонтерской деятельности. Классификация включает 6 мотивационных функций [7;51,2; 10].

Социальная - когда люди участвуют в деятельности, где уже заняты их друзья, семья или референтная группа;

ценностная - когда люди глубоко убеждены или верят в важность помощи другим людям;

служебная - когда они хотят овладеть определенными умениями и навыками или изучить структуру организации для дальнейшего расширения служебных контактов и отношений;

понимание - когда они хотят понять людей, тех кому помогают или самих себя;

защитная - когда деятельность обеспечивает комфортность или "побег" от негативных ощущений и переживаний;

оценочная - когда деятельность повышает самоуважение и уверенность человека в своих силах, заставляя его почувствовать себя важным и нужным.

Для молодежи главной причиной участия в волонтерской деятельности является возможность самоутвердиться в глазах сверстников, родителей, учителей, желание найти новых друзей, возможность общения с ровесниками, возможность получить новые умения и навыки и проведение досуга [1;11].

Сфера экологии является благодатной почвой для проявления способностей волонтеров. Ведь цели экообразования и воспитания (а именно они используются и практически задействованы в волонтерском движении) во всем мире одинаковы - поддержать и улучшить качество

окружающей среды и предотвратить будущие экопроблемы. национальных и международных организаций, государства. От молодежи лишь требуется готовность учиться. А работать они смогут и в отрядах по охране окружающей среды и в центрах по изучению радиоактивных и других видах загрязнения, и в разных экологических программах.

Так волонтеры с Фиджи организовали программу "Приюти свой берег", чтобы помочь очистить береговую линию от грязи. В Венгрии, волонтеры, которые преподают английский, готовят уроки на экологическом материале, например, загрязнение воздуха. Студенты в Танзании принимают участие в программе посадки деревьев, что способствует улучшению качества земли. А в Эквадоре, волонтеры работают с студентами естественно-географических факультетов, чтобы помочь защитить зерно без использования пестицидов. Все это примеры экообразования на практике [3; 5-6].

К настоящему времени такие организации и программы получили широкое распространения практически во всех странах Западной Европы, и они развивают свою деятельность в соответствии с современной концепцией природоохранительного просвещения, обращая особое внимание на экологические исследования и практические мероприятия экологического характера. Периодически проводятся национальные конгрессы этих организаций на которых принимаются программы деятельности [4]. Анализ этих программ позволяет вычлениить два основных направления волонтерской деятельности, связанных с изучением природной среды и взаимосвязей природы и общества, а также применением полученных знаний на практике. А критерием эффективности могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями молодежи.

Основной упор в деятельности зарубежных экологических волонтерских групп направлен на предотвращение загрязнения окружающей среды с предварительным исследованием и постоянным мониторингом состояния территории, вверенной их попечению. Проводятся также кампании по борьбе с загрязнением атмосферы, водных ресурсов, демонстрации с призывом улучшить работу транспорта, выделить в центрах городов зоны, свободные от транспорта и др.

При поддержке национальных экологических организаций, таких как Британский трест любителей природы, Голландский институт по экологическому просвещению и др. получила распространение такая форма работы, как соревнование, вовлекающее молодежь в деятельность по изучению, заботе и сохранению отдельных \ частков природы вблизи дома или школы. Цель этих соревнований заключается в изучении выбранных территорий, картировании участков, описании растительности, разработке планов улучшения территории.

При организации работы волонтеров следует иметь в виду, что значительная их часть не задержится в этом движении: молодые люди постоянно находятся в поиске, пробуют себя в разных сферах. Что действительно важно, так это создание условий для становления личности молодого человека или девушки, его или ее социализация, интеграция в общество, где ему или ей предстоит жить и работать.

Не имеет значение, кто из молодых людей останется надолго в волонтерском движении, а кто уйдет, приняв участие в одной программе. Экологическая волонтерская деятельность вместе с экологическим образованием направлены на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы; только в этом случае волонтерская деятельность в экологической сфере принесет свою пользу в деле общего развития к формирования личности.

Литература

1. Волонтерський рух в Україні: тенденції розвитку / Вайнола Р.Х., Капська А.Й., Кемєрова Н.М. та ін. - К,:Академпрес, 1999. - 112с.
2. Clary,E., Snyder,V., @ Ridge,R. (1992) Volunteers' motivations. A functional strategy for the recruitment, placement, and retention of Volunteers. Non-profit Management @ Leadership, 2» -
3. Judy,A.Braus, David Wood Environmental Education in the Schools. Creating a Program that Works. August 1993
4. Final Report, European Working Conference on Environmental Education, Morges, 19 "
5. Nigel, J., Lindsay, K. (1997) Volunteers in Uniformed Youth Organisations. In J. World Leisure and Recreation V. 39, № 3.
6. Природоохранительное просвещение в школах капстран Европы и США. Сборник научных трудов. - Москва, 1977. - 122 с.
7. Scott, T. Jonathan (1996) Volunteers. Parks and Recreation, November.